

閱讀測驗之認知效度：眼動及刺激回憶法研究

趙家珊 譯

摘要

對於任何一個語言測驗而言，為確認該測驗能確實誘發考生在真實情境中會應用的認知歷程及語言技能，建立認知效度是極為重要的（Weir, 2005）。本研究旨在透過眼動追蹤科技、刺激回憶法以及問卷調查等研究方法，探討「全民英檢」中高級及高級閱讀測驗之認知效度。研究用試題選自「全民英檢」中高級及高級閱讀測驗各部份試題。受試者為 24 位在英國攻讀碩士學程的臺灣學生。他們需在電腦上完成全部試題，而在作答時，*Tobii X2 Eye Tracker* 會同步追蹤其眼動軌跡。受試者在每完成一個大題後，皆須立刻填寫「閱讀過程檢核表」來記錄他們使用的認知歷程及閱讀技能。在試後，其中 8 位受試者受邀觀看自己的影像，並進行刺激回憶法面談。研究結果顯示，「全民英檢」中高級閱讀測驗確實能誘發並評測 Weir 與 Khalifa (2009) 所界定低階至高階的閱讀認知歷程。而「全民英檢」高級閱讀測驗所誘發的認知歷程，除了含括中高級閱讀測驗的歷程外，更包含了 Weir 與 Khalifa (2009) 所定義最困難的認知歷程。整體而言，「全民英檢」兩個級數閱讀測驗皆能成功引導考生應用符合該級數所需的認知歷程，為「全民英檢」的認知效度提供一個重要的證據。