

# 對英語教學與學習的影響：「回沖」與「回饋」

金韶

## 摘要

評量是教育過程中極為重要的環節，教師、家長及學習者希望透過評量結果了解教學及學習成效，作為規劃後續教學與學習的依據。「全民英檢」為因應臺灣教育與社會需求發展的標準化測驗，評量設計參照教育部英語課程綱要，因此十分重視測驗結果能否適切回饋英語教學及學習。然而，對於「全民英檢」此類大型標準化測驗而言，測驗結果的使用較一般小型測驗更容易受到各類教育及社會環境因素的影響，衍生出未預期的效應。另一方面，近三十年來學習理論及教學觀相繼發生典範轉移，學習者及其學習過程與情境成為關注主體，此「學習者中心」(learner-centered) 觀點提供評量界超越「效應」的新視野，重新檢視評量、教學與學習的關係，以及評量工具與回饋可扮演的角色。

本文以 1980 年代末期至今學界提出的三項評量概念為架構，對照國內教育政策與環境的變化，探討評量、教學與學習的關係，並分析「全民英檢」對國內英語教學與學習的影響。三項評量概念包含：回沖效應 (washback effect)、學習導向評量 (learning-oriented assessment)、與素養導向評量 (competency-based assessment)。文獻探討之後，以 LTTC 提供的服務、活動與課程實例，說明「全民英檢」如何回饋英語教學與學習。文末並探討未來努力方向。

關鍵詞：回沖效應、學習導向評量、素養導向評量