

國內法語初學階段教學現況調查與學習成果分析

緣起與目的

財團法人語言訓練測驗中心為配合教育部第二外語政策及因應國內第二外語初學者需求，於民國九十七年一月成立「第二外語能力測驗（基礎級）」研發計畫，測驗英文名稱訂為 Second Foreign Language Proficiency Test-Basic（以下簡稱 SFLPT）。本計畫旨在設計一套適合國內日、法、德、西語初學者，公平可靠且經濟有效的外語評量工具。測驗建構融合教育部高級中學第二外語課程大綱及「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構」（以下使用英文簡稱 CEFR），評量結果可提供國內高中、大學院校作為學習成果檢定、入學甄選、學分抵免等參考依據，通過標準之設定亦與國際語言能力分級架構接軌。

SFLPT 測驗研發小組將測驗研發分為四階段，第一階段為「資料蒐集與需求分析」，主要針對國內第二外語在校學習人口、教學現況以及現行第二外語語言測驗進行調查，俾利判別測驗研發空間與方向。第二階段為「測驗建構與測驗規格」，階段目的為建立測驗雛型，即確立測驗對象、測驗領域與測驗題型，同時開發測驗規格，包括測驗項目、方式、題數、時間、難易度、雙向細目表、組卷原則、寫題原則及試題樣例等，並進行人力資源建置，包括寫題、錄音與審查人員等。第三階段為「試卷製作與小型預試」，階段任務為試卷設計和試題撰寫，另亦針對測驗型式與內容設計學生及教師問卷；試卷研發完成後即進行小型預試與試題分析，以了解測驗內容、難度是否適合第二外語初學者。最後進行「大型預試」，以進一步了解國內第二外語學習者的語言能力，並確認測驗信度和效度。

本文研究資料來源取自上述各階段研發內容，並特別針對教師問卷（內容包括法語學習狀況：授課方式、學習時數、課內外教學活動、聽說讀寫四項技能教學比重與教授困難度等）、學生自我評量問卷以及 SFLPT 測驗結果，進行交叉分析，期盼研究結果能提供國內法語教學以及多元化語言學習參考。

法語教學概況

法語教學在台灣有相當長的歷史，自民國五十二年文化大學首先成立法國語文學系起，迄今近五十年。目前國內設有獨立法語文教學系所的大學校院共有五所，設有法語組之歐洲語言學系有二所；設有法語選修課程者則有九十幾所。根據教育部大學及技職課程網¹統計資料顯示，九十八學年度法語主修學生約 2,400 人，選修學生約 10,000 人。

¹ 大學校院課程資源網：<http://ucourse.tvc.ntnu.edu.tw/>，技職校院課程資源網：<http://course.tvc.ntnu.edu.tw/>。

法語教學在國內中等教育起步較晚，民國八十三年部分高中開設實驗性質的法語課程，但直至民國八十八年教育部頒布「推動高級中學第二外語教育五年計畫」後，學習人口才明顯提升。近年來，第二外語逐漸在中等教育受到重視，依中教司公布之統計資料，八十八學年度國內共有 24 所高中開設法語選修課程，學習人數計 1,739 人，至九十九學年度上學期，開課校數已增為 82 所，學習人數更達 5,237 人。

綜合以上統計，目前國內高中暨大學校院法語學習人口約 17,600 人，詳參下表。

表一、國內法語學習人口預估

類別	高中生	大學主修	大學選修	合計
人數*	5,200	2,400	10,000	17,600

* 以百為單位，四捨五入

中教司於民國九十七年公佈之「普通高級中學課程綱要」將第二外國語文正式納入高中必選修課程之一（一學年 2 至 8 學分），並於九十九學年度開始實施。目前各高級中學普遍開設於高一、高二階段，每週上課 1 至 2 小時，授課內容以引發學生對法語的興趣以及欣賞法國文化為主，因此學習一年者，法語能力仍相當有限，多數未達 CEFR A1 級。「高級中學學生預修大學第二外語課程試辦計畫」則提供高中生提前選修大學課程的機會，並取得有利大學甄選入學加分或入學後學分抵免之條件。「預修大學第二外語課程」專班（以下簡稱 AP 專班）的目標為「與大學教育接軌」，且修得學分可作為大學甄選入學加分之參考或入學後學分免修之依據，因此授課內容比照大學課程，高中生必須先完成 4 個學分的第二外語課程或經「高級中學學生預修大學第二外語課程委員會」審查認定具有充足第二外語基礎能力，才有資格修習課程。AP 專班學生每週至少上課 4 小時，結業時法語程度應可達 CEFR A1~A2 級。

大學方面，法語主修系所普遍於大一、大二階段完成一般語言課程，每週平均上課 6 至 16 小時。課程內容大致可分為讀本、文法、閱讀、聽力、會話及寫作六大類，較偏重讀本、文法和會話。學習進度上，主修一年應可達 CEFR A1~A2 級，主修兩年應可達 CEFR A2~B1 級，唯實際達成比例尚須視各校系課程進度與教材使用情況而定。選修方面以初階課程為主，教學上大致聽、說、讀、寫並重，每週平均上課 2 至 4 小時。學習進度上，選修一年應可達 CEFR A1 級，兩年應可達 CEFR A1~A2 級。CEFR 官方法語版 A1~B1 能力說明如下表。

表二、CEFR 能力說明 (Niveaux communs de compétences – Échelle globale)

Niveaux	Description
B1	Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
A1	Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

SFLPT 測驗簡介

測驗全名為「第二外語能力測驗 (基礎級)」，英文為「Second Foreign Language Proficiency Test-Basic」，簡稱 SFLPT-Basic。測驗對象為本國第二外語初學者，檢測程度相當 CEFR 語言能力分級基礎級 A1~A2，綜合能力說明如下表。

表三、SFLPT-Basic 綜合能力說明

等級	能力說明
A2	能理解並使用日常生活中與切身相關的句子和用語 (例如個人與家庭的基 本資訊、週遭環境、個人經歷、購物及工作等相關資訊)。對於熟悉及例 行的事務，可以簡單、直接的方式表達。
A1	能理解並使用日常生活中熟悉且非常簡易的字詞和用語 (例如個人、住所、 親友及物品等相關資訊)。

命題範圍與原則主要依據教育部「普通高級中學選修科目第二外國語課程綱要」，CEFR A1、A2 能力指標，並參考國內現行歐日語教材製作而成。字彙量在 1,500~2,000 字。文法結構範圍包含如動詞、名詞、冠詞、形容詞、副詞、介系詞、連接詞、時態、常用片語、常用句型等基本項目。命題內容主題共分十六類，表列如下：

個人資料	方向位置	健康
家庭生活	運動休閒	氣候
校園生活	節慶習俗	交通
工作職業	資訊科技	自然（動、植物）
衣著外觀	購物	
數字（價格、時間、日期等）	餐飲	

測驗用途為學習成果檢定、入學甄試及抵免學分等之參考。檢測項目為筆試三項：聽力、字彙與用法及閱讀測驗，皆為三選一之選擇題²，測驗總長約 60 分鐘。各分項測驗題型及題數分配如下表。

表四、SFLPT-Basic 題型分配表

測驗項目	題型	時間	題數	作答方式
聽力	單句回應（10 題）	約 20 分鐘	30 題	選擇題，三選一
	對話聽解（10 題）			
	短文聽解（10 題）			
字彙與用法	單句填空（30 題）	20 分鐘	40 題	同上
	段落填空（10 題）			
閱讀	閱讀理解（20 題）	20 分鐘	20 題	同上

計分方式採電腦閱卷，各分項測驗分數範圍為 0~40 分，答錯或未答者，不計分亦不倒扣。三項總和 120 分，設 A1（答對率 0.5）與 A2（答對率 0.8）兩個通過標準。測驗總分達 60（含）分且單項成績不低於 13 分（猜答率 0.33）者，授予 A1 通過證書；測驗總分達 96（含）分者，授予 A2 通過證書。

² 選擇題優點為涵蓋範圍廣，內容取樣較有代表性，評分方式也較容易且客觀（余民寧，2004）。考量初學者學習時間尚短，各項能力發展有限，故 SFLPT 採用三選一之選擇題，並在選項字數長度上加以限制，以期減緩初學者閱讀試題與選項時可能產生的心理負擔。

SFLPT 大型預試結果

SFLPT 法語測驗大型預試於民國九十八年十二月至九十九年五月進行，共邀集國內高中及大學院校合計 1,159 名高中生及大學一、二年級主、選修生（以下簡稱主修一、主修二、選修一、選修二）參與預試，其中高中有 12 校，大學有 9 校。本次採樣考生出席率近九成，實際出席學生 1,022 名，刪除無效樣本（例如未全程受測者）後，取得有效樣本 1,020 筆。主修二及選修二多於第一學期期中考後採樣，主修一及選修一則於第二學期期中考前後採樣，採到班施測。高中生則因學習進度及校數多而分散，故集中於第二學期期末，於南、北兩個考區施測。預試考生依學制及年級分成五個子群體，各組定義及有效樣本數如下。

表五、子群體定義及有效樣本數

組別	校數	人數	佔全體考生%
主修一	7	339	33%
主修二	7	235	23%
選修一	3	248	24%
選修二	3	174	17%
高中生	12	24	2%
小計	21*	1,020	

*扣除同一所大學之主、選修重複計次部分。

預試使用兩份平行試卷³，施測比照正式測驗標準化作業流程。施測順序為聽力測驗、字彙與用法測驗、閱讀測驗及問卷調查，中間不休息，全程約 1.5 小時。

一、考生成績表現

測驗統計結果顯示，全體考生三項測驗平均成績，以閱讀最高，其次為字彙與用法，聽力表現略低於其他兩項測驗。三項測驗皆趨近常態分布，每項測驗最高分者與最低分者間相差 30 分左右，表示受試者能力值分布範圍廣，個別差異大。整卷信度（Alpha 值）高達 0.916，表示試題具相當穩定性及可靠性，符合研發小組預設標準。整體表現簡摘如下表。

³ 平行試卷是指兩份在內容、形式、題數、難度、指導語說明、測驗時間等方面皆相當的試卷。兩卷用來測試同一批考生的結果，其平均答對率及標準差皆應相同。(J. C. Alderson et al, 1995)

表六、法語全體考生成績摘要統計

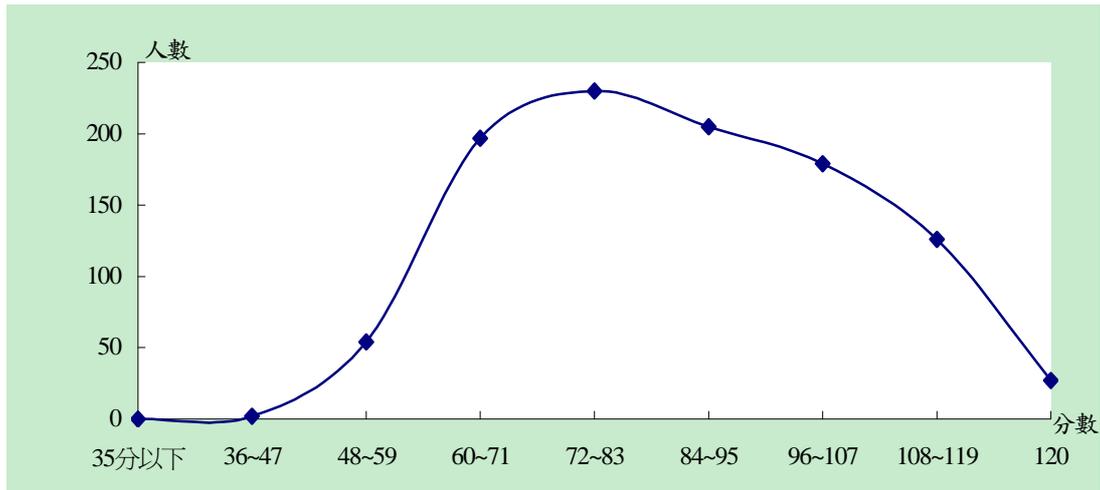
項目	聽力測驗	字彙與用法	閱讀測驗	總分
總人數	1,020	1,020	1,020	1020
平均成績	28.05	28.83	29.05	85.94
標準差	7.13	6.16	6.77	18.09
最小值	12	9	10	46
最大值	40	40	40	120
標準誤	0.22	0.19	0.21	0.57
Alpha 值	0.813	0.824	0.710	0.916

總分分布表顯示達 SFLPT A1 通過標準，即總分達 60 分且單項成績不低於 13 分者，共計 959 位，佔全體考生 94%，其中達 A2 通過標準，即總分達 96 分者，計有 332 位，佔全體考生 33%；換言之，有六成考生落在 A1~A2 間。詳參表七及圖一。

表七、全體考生總成績分布表

範圍	人數	累計	累計%
120	27	27	3%
108~119	126	153	15%
96~107	179	332	33%
84~95	205	537	53%
72~83	230	767	75%
60~71	197	964*	95%
48~59	54	1018	100%
36~47	2	1,020	100%

*其中 5 位單項成績未滿 13 分，實際通過 A1 人數為 959 人。



圖一、法語測驗總成績分布圖

為了解不同教育背景考生於測驗表現的差異，研究小組先就五群組的測驗表現作交叉分析，再進一步檢視大學主修與選修第一年與第二年的進步情形。

大型預試結果以主修二表現最佳，其他依序為選修二、高中生、主修一與選修一。主修群組以字彙與用法測驗表現最好，選修群組則以閱讀測驗表現最好。主修一與選修一皆以聽力測驗表現最弱。此次預試在高中生部分主要邀請 AP 專班學生參加，因此人數較少，分析資料僅供參考。AP 專班學習時數與選修二略同，測驗表現略低於選修二，唯高中生能力發展略有不同，以聽力表現最好，字彙與用法表現較弱。各組成績表現如下表。

表八、法語各組考生成績統計表

組別	教育背景	人數	聽力	字彙用法	閱讀	總分
第一組	主修一	339	26.55	28.01	27.12	81.68
第二組	主修二	235	32.89	33.02	32.88	98.79
第三組	選修一	248	24.56	25.36	27.29	77.21
第四組	選修二	174	29.25	29.98	30.31	89.53
第五組	高中生	24	29.21	27.17	28.08	84.46
整體		1,020	28.05	28.83	29.05	85.94

在通過測驗標準方面（表九），合計有 94% 的考生達 A1 以上程度。各組表現皆符合試前假設，即前述第二外語教學現況調查部分，其中主修二有 60% 達 A2 程度；其他四組則有 15%~35% 達 A2 程度。

表九、法語各組考生通過率

組別	教育背景	未通過	通過 A1 但未達 A2	通過 A2	通過 A1 但未達 A2%	通過 A2%	合計通過%
第一組	主修一	32	220	87	65%	26%	91%
第二組	主修二	3	90	142	38%	60%	99%
第三組	選修一	22	188	38	76%	15%	91%
第四組	選修二	4	109	61	63%	35%	98%
第五組	高中生	0	20	4	83%	17%	100%
總計		61	627	332	62%	33%	94%

此次抽樣包括各大學主、選修群組第一年與第二年班級，故成績差異應可大致反映學習進步情形。結果顯示主修一、二年級進步幅度較選修組大，前者三項測驗進步幅度皆在 5~7 分，後者在 3~5 分。詳參下表。

表十、法語主/選修考生成績進步情形

學習群組 進步差距	聽力		字彙與用法		閱讀		總分	
	分數	%	分數	%	分數	%	分數	%
主修二—主修一	6.34	16%	5.01	13%	5.76	14%	17.11	14%
選修二—選修一	4.69	12%	4.62	12%	3.02	8%	12.32	10%

二、學生及教師問卷調查結果

為進行測驗成績交叉分析，研發小組於預試時亦邀請授課教師及學生填寫問卷。學生及授課教師問卷內容包括測驗內容、施測品質、難易度、適切性、學習背景、教學狀況及自我評量等，詳參附錄 A、B，共集得有效學生問卷 991 份，教師問卷 23 份。以下簡摘問卷結果及與測驗成績之交叉分析。

學生與教師問卷調查結果顯示，大多數考生及教師對測驗說明、錄音品質、測驗時間表示滿意，對測驗難易度之判斷亦符合實際成績。在試題內容與題材方面，考生認為字彙與用法測驗最熟悉，另兩項測驗則熟悉程度較低。然聽力測驗試題設計皆參考國內現行法語教材，教師問卷亦顯示有 83% 教師認為內容取材與主題對學生而言熟悉，研判學生可能因為對測驗進行方式不熟悉，加上法語較多縮寫與連音導致較緊張、不適應。

閱讀測驗試題亦參考現行教材，選用日常生活常見文章，如表格、告示標語、食譜、書信、旅遊資料、廣告、故事和短文等，其中考生在旅遊資料及故事方面表現較差，研判可能因為內容含學生較不熟悉字彙與時態如 A1 後期才會學到的過去式。

研究小組於預試時亦進行教學進度調查，就課堂教學進度與學生實際表現來看，主修二與選修二預試時期為九十八學年度上學期期中考後，主修二教學進度大致為 A2 中期或後期，選修二為 A1 結束或 A2 初、中期。主修一、選修一與高中生預試時期為九十八學年度下學期期中考後，教學進度約為 A1 中期或後期。對照實際測驗表現，各子群組平均總分皆與上課進度符合，即主修二平均達 A2 程度，其餘各組達 A1 程度，選修二施測時教學進度較主修一快，故整體平均亦較高（表十一）。詳細比較各班級學習進度與實際測驗 A1/A2 通過率（表十二），結果亦顯示各班通過率大致依教學進度漸增，教學進度為 A1 中者，通過 A1 比例較高；教學進度於 A1 至 A2 初者，仍以通過 A1 居眾，但通過 A2 比例增加，且未通過測驗比例驟減；教學進度為 A2 者則以通過 A2 居眾，未通過者趨近零。

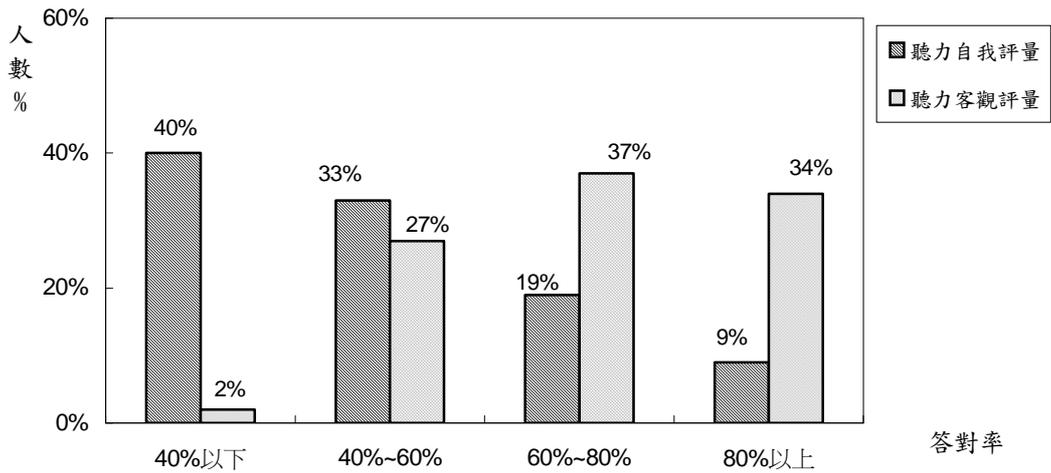
表十一、法語各組考生學習進度與實際總分對照

組別	教育背景	施測時教學進度	SFLPT 平均總分	通過 A1 但 未達 A2%	通過 A2%
第一組	主修一	A1	81.68	65%	26%
第二組	主修二	A2	98.79	38%	60%
第三組	選修一	A1	77.21	76%	15%
第四組	選修二	A1~A2	89.53	63%	35%
第五組	高中生	A1	84.46	83%	17%

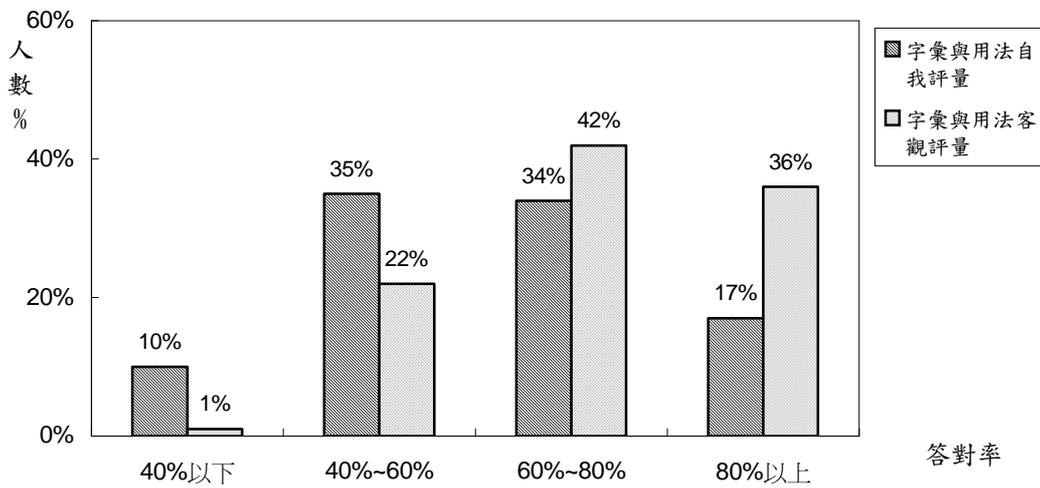
表十二、法語考生學習進度與實際 A1/A2 通過率對照表

班級	施測時教學進度	學習時數/週	未通過%	通過 A1%	通過 A2%
1	A1 中	3~4	25%	73%	2%
2	A1 中	6~16	29%	69%	2%
3	A1 中	6~16	17%	74%	9%
4	A1 中	6~16	10%	79%	10%
5	A1 中	6~16	7%	83%	10%
6	A1 中	6~16	0%	65%	35%
7	A1 後	3~4	16%	79%	5%
8	A1 後	3~4	4%	79%	17%
9	A1 後	3~4	3%	81%	16%
10	A1 後	3~4	0%	76%	24%
11	A1 後	3~4	0%	63%	37%
12	A1 後	3~4	9%	80%	11%
13	A1 後	3~4	0%	83%	17%
14	A1 後	6~16	4%	93%	4%
15	A1 後	6~16	2%	47%	52%
16	A1 後	6~16	0%	4%	96%
17	A2 初	3~4	2%	77%	22%
18	A2 初	6~16	0%	100%	0%
19	A2 中	3~4	0%	59%	41%
20	A2 中	3~4	0%	52%	48%
21	A2 中	3~4	0%	25%	75%
22	A2 中	6~16	3%	77%	19%
23	A2 中	6~16	0%	50%	50%
24	A2 中	6~16	0%	5%	95%
25	A2 中	6~16	0%	5%	95%
26	A2 後	6~16	3%	61%	35%
27	A2 後	6~16	3%	25%	72%
28	A2 後	6~16	0%	9%	91%

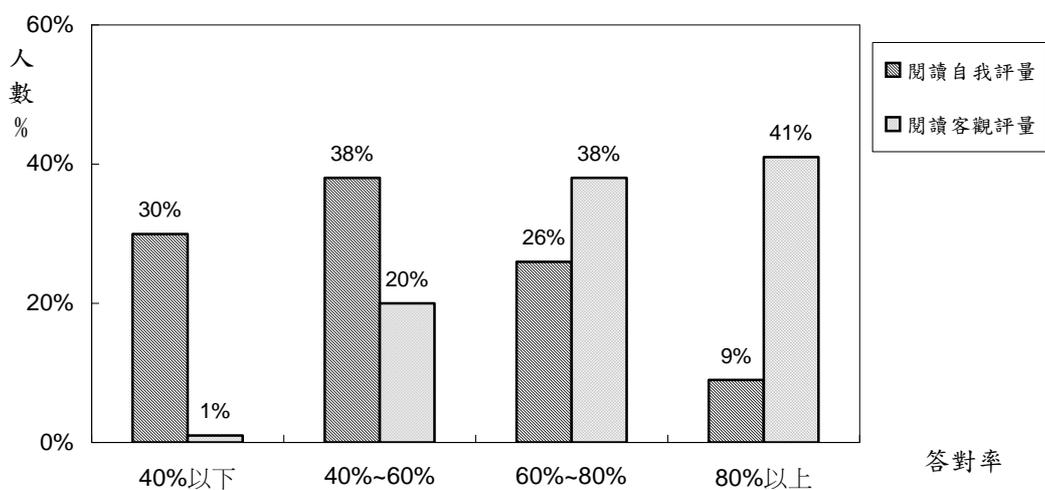
圖二~圖四為考生在三項測驗答對率的自我評估與實際表現比較，三圖顯示考生普遍低估自己的表現，尤其是考生認為熟悉度較低的聽力與閱讀測驗，高分組（答對率 80% 以上）與低分組（答對率 40% 以下）低估情形最為嚴重，落差高達 25~38%。考生認為較熟悉的字彙與用法，其預估與實際表現最接近，高低分組落差在 9% 與 19% 之間。



圖二、法語考生聽力答對率自我評估與測驗結果比較



圖三、法語考生字彙與用法答對率自我評估與測驗結果比較



圖四、法語考生閱讀答對率自我評估與測驗結果比較

此次教師問卷亦請教師預估其任課班級學生三項測驗平均答對率，相較於學生自我預估情形，教師對學生的表現較具信心，評估結果亦與考生實際表現較接近，詳參下表。大體而言，教師對學生的聽力和字彙與用法較具信心，大部分亦認為學生的平均答對率應在 40% 以上，僅少數認為答對率會落在 40% 以下。

表十三、法語教師三項測驗答對率預估與客觀評量結果比較

項目	測驗	80% 以上	60~80%	40~60%	40% 以下
教師預估考生表現	聽力	15%	37%	37%	8%
	字彙與用法	19%	48%	30%	4%
	閱讀	13%	38%	29%	17%
考生實際表現	聽力	34%	37%	27%	2%
	字彙與用法	36%	42%	22%	1%
	閱讀	41%	38%	20%	1%

為進一步檢視 SFLPT 設定之 A1、A2 標準是否適切反映考生的實際表現以及課堂學習進度，研發小組根據 CEFR 架構有關 A1~B1 聽力及閱讀能力的敘述⁴製作成四點量表，請考生針對各項描述標註同意程度，1 表「完全不同意」，2 表「傾向不同意」，3 表「傾向同意」，4 表「完全同意」，以便量化統計分析，詳參附錄 A。

統計結果顯示 SFLPT 測驗結果與考生 CEFR 能力標註大致吻合，未通過者在各項能力敘述標註的平均值幾乎皆低於 3，換言之，此組考生對達成量表中所述的能力較缺乏信心，傾向負面表述。A1 通過者對閱讀較具信心，對於 CEFR A1 能力描述皆表示同意，在聽力方面則信心稍弱，一項敘述表示同意，另兩項則幾近同意；A2 通過者對於 A1/A2 能力描述則幾乎表示同意，詳參下表。

表十四、法語考生 SFLPT 測驗結果與 CEFR 聽解能力敘述標註結果對照表

CEFR 聽力敘述	A1	A1	A1	A2	A2	A2	A2	B1	B1	B1	B1
未通過 SFLPT 者											
通過 SFLPT A1 者	+	*	*	+							
通過 SFLPT A2 者	+	+	+	+	+	*	+	+			*

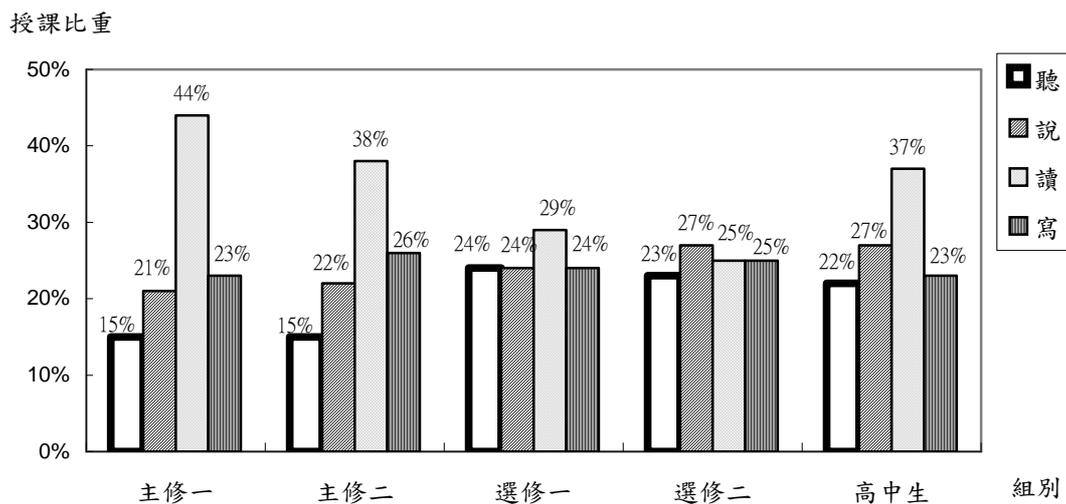
註：+ 表示該組考生在該項描述的平均值大於/等於 3.0，* 平均值為 2.9，接近 3.0。

表十五、法語考生 SFLPT 測驗結果與 CEFR 閱讀理解能力敘述標註結果對照表

CEFR 閱讀敘述	A1	A1	A1	A1	A2	A2	A2	A2	B1	B1	B1	B1
未通過 SFLPT 者	+											
通過 SFLPT A1 者	+	+	+	+	+							
通過 SFLPT A2 者	+	+	+	+	+	+	+	+	*	+		

⁴ 聽力部分有 11 項敘述，閱讀部分有 12 項敘述。字彙與用法部分，因 CEFR 未提供具體可操作的能力敘述，故問卷中未列。

就教學比重（圖五）與學生實際表現來看，閱讀能力於五組所占比例相對較高（25%~44%），聽解能力則相對較低（15%~24%），學生問卷亦顯示有六成五考生認為聽力最難。此次全體考生三項測驗平均成績，由高而低依序為閱讀 29.05 分，字彙與用法 28.83 分，聽力 28.05 分，大致反映初學者受教學內容影響，聽力練習時間較少的情況。



圖五、法語各組聽、說、讀、寫教學比重分析圖

依據學生與教師問卷，六成以上考生認為本測驗可測出實際能力，約九成教師認為本測驗可測出學生實際能力，測驗結果與教師預估學生程度亦成正相關。各群組在此次測驗表現於大學群組間大部分有顯著差異，主修一、二與選修一、二之成績落差可明確反映學習進步情形；高中生表現介於主修一與選修二之間，表示高中第二外語教學成效良好。綜合教師、學生意見與實際成績表現，本測驗應適用國內法語初學階段學生。

依教師問卷調查結果，各校系各年級每週授課時數不等，最少 3 小時，最多 20 小時。平均而言，以主修大一、大二時數最多，每週 8~20 小時不等；選修一、二及高中生則平均在 3~4 小時。聽、說、讀、寫四項教學比重上，除選修二外，其他組別明顯以閱讀為重，以口說或寫作為次，聽力為最輕，尤其在主修群組聽力皆只占 15%（圖五）。

四項技能授課困難度上，大部分教師皆認為閱讀技能在課堂中最容易教授，其他則意見較分歧，整體而言以聽解與口說較難。授課語言方面，各校在第一年課程多以中文講解為主，其次為以法文講解後，再用中文講解；第二年則開始有較多教師以法文講解後，再用中文講解。因第一、二年尚屬基礎課程，純以法文授課的比例尚低，部分教師表示以中、法文夾雜方式授課。授課教材方面，教師所列舉的常用教材約十二種，其中

使用比例較高者為「Festival」。教材外的課內外教學活動最普遍的是電影欣賞、與母語人士互動和歌曲教唱，其次為節慶活動與廣播電視等。

結論

SFLPT 研發計畫旨在設計一套適合國內法語初學者的語言評量工具，並透過大型預試了解國內高中及大學法語初學者學習狀況，蒐集客觀量化指標，進行試題分析，同時經由問卷調查及實地觀察瞭解考生對測驗之看法與建議。

綜觀此次預試結果，全體總分平均為 85.94，分數偏高，這與到考學生的組成比例有關：本次採樣國內各大學院校法語主修系/組皆有參與，在選修群組與高中生方面，由於校數眾多，抽樣以學習動機和應試意願為主要考量，故測驗表現皆相當優異。各群組測驗表現大致符合研究小組假設，亦與教師評估以及預試時教學進度相符。各群組在聽力、字彙與用法及閱讀三項能力發展稍有不同，主修二與選修二在三項能力發展較為平均，主修一、選修一皆聽力較弱，主修一字彙與用法表現優於其他兩項。高中生整體表現相當優異，其中聽力表現特別好，字彙與用法表現則較弱，然因人數尚少，仍待後續研究觀察。

在聽、說、讀、寫教學比重方面，閱讀能力於各學習群組所占比率皆相對較重（25%~44%），大部分教師亦認為閱讀技能在課堂中最容易教授。聽解能力教學比重則較低（15%~24%），學生問卷亦顯示有六成五考生認為聽力最難，雖然只有三成教師認為聽力測驗對學生而言最困難。此次全體考生三項測驗平均成績，由高而低依序為閱讀 29.05 分，字彙與用法 28.83 分，聽力 28.05 分，大致可反應初學者較少聽解經驗的情況。

最後特別感謝國內法語教師與學生對此次 SFLPT 研發計畫的協助及熱情參與。本次研究結果有助於了解國內歐日語初學者各項語言能力發展，教師和學生所提供的寶貴意見亦提供日後修訂測驗流程與內容的實用參考，以及後續研究的努力方向。SFLPT 測驗研究報告已公布於本中心網站（http://www.lttc.ntu.edu.tw/academics/SFLPT_Reports.htm），提供相關教育單位、學者教師及有興趣的社會大眾，做為教育決策、學術研究、教學或外語學習的參考。

參考文獻

- 大學入學考試中心. 2006. <九十四學年度第二外語日語考科試題研發計畫>。
- 中教司公告. 2010. <http://www.edu.tw/files/site_content/B0037/88-98學年度第二外語開班數及語種統計.doc>。
- 中教司公告. 2010. <[http://www.edu.tw/files/site_content/B0037/990212推動高級中學第二外語教育第3期5年計畫\(發布\).doc](http://www.edu.tw/files/site_content/B0037/990212推動高級中學第二外語教育第3期5年計畫(發布).doc)>。
- 中教司公告. 2010. <http://www.edu.tw/files/site_content/B0037/98年6月1日修正教育部補助大學試辦高級中學學生預修大學第二外語課程作業原則.doc>。
- 第二外語教育學科中心網. 2010. <<http://www.2ndflcenter.tw/>>。
- 中教司推動高級中學第二外語教育網. 2010. <http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=8426>。
- 大學院校課程資源網. 2010. <<http://ucourse.tvc.ntnu.edu.tw/NEWWEB/index.html>>。
- 技職院校課程資源網. 2010. <<http://course.tvc.ntnu.edu.tw/>>。
- 歐洲理事會官網. 2010. <<http://www.coe.int>>。
- 王文科. 1999. <教育研究法>, 五南圖書出版公司。
- 林清山. 1999. <心理與教育統計學>, 東華書局。
- 郭生玉. 1999. <心理與教育測驗>, 精華書局。
- 余民寧. 2004. <教育測驗與評量>, 心理出版社。
- 語言訓練測驗中心. 1998. <英語能力分級檢定測驗研究第一、二階段研究報告>。
- 語言訓練測驗中心. 1999. <全民英語能力分級檢定測驗中級測驗預試報告>。
- 語言訓練測驗中心. 2004. <台灣地區大學校院歐、日語主修生語言能力評量研究計劃德語評量報告>。
- 語言訓練測驗中心. 2005. <台灣區歐、日語測驗研究計劃研究報告>。
- 語言訓練測驗中心. 2007. <大學校院英語能力測驗第一級常模建置研究計劃報告>。
- 語言訓練測驗中心. 2010. <第二外語能力測驗(基礎級)研發計畫研究報告>。
- Alderson, J.C., Clapham, C., & Wall, D. 1995. *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bachman, L.F., & Palmer. A.S. 1996. *Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests*. Oxford: Oxford University Press.
- Bachman, L.F. 2004. *Statistical Analyses for Language Assessment*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

附錄 A：法語學生問卷調查結果統計（有效問卷 991 份）

	清楚	尚可	不清楚
1 我覺得聽力測驗的試題說明	86%	13%	1%
2 我覺得字彙與用法測驗的試題說明	90%	10%	0%
3 我覺得閱讀測驗的試題說明	88%	9%	0%
	稍快	適中	稍慢
4 我覺得聽力測驗的錄音速度	33%	63%	4%
	熟悉	不熟悉	沒意見
5 我覺得聽力測驗的內容或題材	43%	38%	18%
6 我覺得字彙與用法測驗的內容或題材	66%	17%	16%
7 我覺得閱讀測驗的內容或題材	33%	44%	20%
	稍多	適中	稍少
8 我覺得聽力測驗的題數（30 題）	23%	76%	1%
9 我覺得字彙與用法測驗的題數（40 題）	20%	78%	2%
10 我覺得閱讀測驗的題數（20 題）	28%	68%	3%
	太長	適中	不夠
11 我覺得聽力測驗的作答時間	3%	74%	23%
12 我覺得字彙與用法測驗的作答時間	3%	72%	25%
13 我覺得閱讀測驗的作答時間	0%	44%	54%
	偏難	適中	偏易
14 我覺得今天的測驗整體而言	43%	51%	7%
	聽力測驗	字彙用法	閱讀測驗
15 我覺得三項測驗中最簡單的是	10%	74%	15%
16 我覺得三項測驗中最難的是	65%	3%	30%
17 我覺得三項測驗中，以 _____ 與我所接受的課程內容最相近。（可複選）	27%	87%	21%
	單句回應	對話聽解	短文聽解
18 我覺得聽力測驗最簡單的部份是	45%	48%	7%
19 我覺得聽力測驗最困難的部份是	30%	8%	62%
	單句填空	段落填空	
20 我覺得字彙與用法測驗較簡單的部份是	89%	10%	
	同意	不同意	無意見
21 我認為聽力測驗可以測出我實際的聽力。	62%	18%	20%
22 我認為字彙與用法測驗可以測出我實際的字彙及文法能力。	72%	10%	17%
23 我認為閱讀測驗可以測出我實際的閱讀能力。	65%	14%	21%

	80%以上	60%~80%	40%~60%	40%以下
24 我預估我的聽力測驗答對率大約為	9%	19%	33%	39%
25 我預估我的字彙與用法測驗答對率大約為	17%	34%	35%	13%
26 我預估我的閱讀測驗答對率大約為	9%	26%	38%	26%
	沒問題	尚可	很累	
27 接受三項測驗後，我覺得精神與體力	15%	63%	22%	
	400~600元	600~800元	800~1,000元	
28 我可以接受的測驗費範圍為	66%	33%	1%	
	1年以下	1~2年	2~3年	3年以上
29 我學習法語大約已有 _____ 的時間	54%	41%	3%	0%
	男	女		
30 我的性別	20%	80%		

法語能力自我評量

請學生就下列 CEFR 能力描述，從選項 1~4 四個號碼中，圈選最符合個人觀點的號碼。

1=完全不同意 4=完全同意 總平均%=總平均÷4×100

平均值≥3 表考生對該項能力敘述傾向正面表述

平均值<3 表考生對該項能力敘述傾向負面表述

CEFR 級數	CEFR 聽解能力描述	選 項 1 人 數 %	選 項 2 人 數 %	選 項 3 人 數 %	選 項 4 人 數 %	未 通 過 者 平 均	通 過 A1 者 平 均	通 過 A2 者 平 均	總 平 均	標 準 差	總 平 均 %
A1	我能聽懂速度刻意緩慢、發音特別清楚且具長時間停頓的簡單字詞與句子。	3%	17%	47%	33%	2.5	3.0	3.4	3.1	0.79	77%
A1	我能聽懂清楚緩慢的指示說明，而且能執行簡短的指令。	2%	19%	58%	20%	2.5	2.9	3.2	3.0	0.70	74%
A1	我能聽懂數字、價錢、日期和時間。	3%	18%	57%	21%	2.7	2.9	3.1	3.0	0.72	75%
A2	我能聽懂發音清楚、速度緩慢，與自己切身相關的字詞、用語（如個人或家庭基本資料、購物、生活環境、職業等）。	3%	16%	52%	30%	2.7	3.0	3.3	3.1	0.74	77%
A2	我能分辨緩慢、清楚的會話中所討論的主題。	3%	29%	53%	14%	2.4	2.6	3.1	2.8	0.73	70%
A2	我能聽懂簡短清晰的語音訊息或公告的重點，並能聽懂如何從甲地到乙地、搭乘何種交通工具的簡單指引。	5%	39%	47%	10%	2.2	2.5	2.9	2.6	0.73	65%
A2	我能聽懂慢速且發音清楚，內容為熟悉主題之簡短錄音，並能掌握其中重點資訊。	3%	25%	55%	17%	2.5	2.7	3.1	2.9	0.72	71%
B1	我能聽懂大部分發音清楚的日常生活常見對話。	5%	37%	44%	13%	2.2	2.5	3.0	2.7	0.77	66%
B1	我能掌握較長討論的要點，只要討論者說話清楚。	11%	42%	38%	9%	2.3	2.3	2.8	2.5	0.81	61%
B1	我能聽懂簡單的技術性資訊，如日常用品的操作指示，並能照著詳細指示操作。	11%	50%	35%	5%	2.2	2.2	2.6	2.3	0.73	58%
B1	我能聽懂以較慢、較清楚方式說話的錄音或現場播報內容，只要主題為一般常見主題，或與我的興趣、專長相關。	5%	34%	48%	12%	2.5	2.6	2.9	2.7	0.75	67%

CEFR 級數	CEFR 閱讀能力描述	選 項 1 人 數 %	選 項 2 人 數 %	選 項 3 人 數 %	選 項 4 人 數 %	未 通 過 者 平 均	通 過 A1 者 平 均	通 過 A2 者 平 均	總 平 均	標 準 差	總 平 均 %
A1	我能看懂簡單問卷表格上有關個人資訊的問題（如名字、姓氏、生日、國籍）。	2%	7%	37%	53%	3.1	3.4	3.6	3.4	0.72	85%
A1	我能看懂卡片或明信片上的簡單訊息。	2%	15%	58%	24%	2.5	3.0	3.3	3.0	0.68	76%
A1	我能辨認生活環境中最常見之人名、單字與用語。	2%	12%	59%	27%	2.8	3.0	3.3	3.1	0.66	78%
A1	我能大致了解簡單資訊的大意，特別是有圖像輔助時，如海報或DM上的簡短句子。	2%	13%	60%	25%	2.7	3.0	3.3	3.1	0.67	77%
A2	我能看懂簡短文章，只要其內容為日常生活常見具體主題，並使用常見基本單字。	1%	14%	53%	31%	2.6	3.1	3.4	3.1	0.70	79%
A2	我能看懂簡短的私人信件，並能辨認一般常見主題的標準格式信件(如詢問資訊、訂單、確認信函等)。	5%	33%	49%	12%	2.2	2.6	3.0	2.7	0.74	67%
A2	我能從菜單、時刻表、傳單或分類廣告等文件中找到所需欄位與資訊，並能看懂公共場所所有關地點方向、安全等指示標語。	2%	25%	57%	16%	2.5	2.8	3.1	2.9	0.69	72%
A2	我能從信件、簡介說明或報紙時事等簡單短文中辨別所需資訊。	3%	33%	53%	11%	2.4	2.6	3.0	2.7	0.69	68%
B1	對於與我專長或興趣相關的敘述文，我有相當不錯的理解能力。	5%	35%	47%	13%	2.2	2.6	2.9	2.7	0.75	67%
B1	我能看懂信件中描述的事件，所表達的情感、希望等資訊。	4%	32%	52%	13%	2.2	2.6	3.1	2.7	0.72	68%
B1	我能在長篇文章中搜尋到所需資料，並能在常見各類文件中找到並理解所需資訊。	8%	51%	35%	6%	1.9	2.3	2.7	2.4	0.72	60%
B1	我能判別架構清楚之論說文的結論重點，並能辨認一般常見新聞的內容重點。	14%	50%	30%	5%	1.9	2.1	2.5	2.3	0.76	57%

附錄 B：法語教師意見調查表

聽力測驗：有效問卷 23 份

- | | | | |
|--------------------------|-----|----------------------------|-----|
| 1. 我覺得聽力測驗的試題說明 | | 6. 聽力第一部份每題作答時間 6 秒，我覺得 | |
| A. 清楚 | 83% | A. 太長（建議：____秒） | 0% |
| B. 尚可 | 17% | B. 適中 | 83% |
| C. 不清楚 | 0% | C. 不夠（建議： <u>8, 10</u> 秒） | 17% |
| D. 其他或未填 | 0% | D. 其他或未填 | 0% |
| 2. 我覺得聽力測驗的話速 | | 7. 聽力第二、三部份每題作答時間 15 秒，我覺得 | |
| A. 稍快 | 4% | A. 太長（建議： <u>10, 12</u> 秒） | 13% |
| B. 適中 | 83% | B. 適中 | 74% |
| C. 稍慢 | 9% | C. 不夠（建議：____秒） | 0% |
| D. 其他或未填 | 4% | D. 其他或未填 | 13% |
| 3. 我覺得男錄音員的發音 | | 8. 我覺得聽力測驗每題的選項字數長度 | |
| A. 標準 | 78% | A. 稍長 | 9% |
| B. 稍有口音 | 13% | B. 適中 | 87% |
| C. 口音頗重 | 0% | C. 稍短 | 0% |
| D. 其他或未填 | 9% | D. 其他或未填 | 4% |
| 我覺得女錄音員的發音 | | 9. 我覺得聽力測驗的時間（20 分鐘） | |
| A. 標準 | 91% | A. 稍長（建議： <u>10, 15</u> 分） | 17% |
| B. 稍有口音 | 4% | B. 適中 | 78% |
| C. 口音頗重 | 4% | C. 稍短（建議：____分） | 0% |
| D. 其他或未填 | 0% | D. 其他或未填 | 4% |
| 4. 我覺得聽力測驗的內容取材與主題對學生而言： | | 10. 我覺得聽力測驗的難易度： | |
| A. 熟悉 | 83% | A. 偏難 | 30% |
| B. 不熟悉 | 9% | B. 適中 | 52% |
| C. 沒意見 | 4% | C. 偏易 | 4% |
| D. 其他或未填 | 4% | D. 其他或未填 | 13% |
| 5. 我覺得聽力測驗的題數（30 題） | | | |
| A. 稍多（建議： <u>20</u> 題） | 13% | | |
| B. 適中 | 83% | | |
| C. 稍少（建議：____題） | 0% | | |
| D. 其他或未填 | 4% | | |

11. 我覺得聽力測驗三種題型中最簡單的是

- | | |
|----------|-----|
| A. 單句回應 | 74% |
| B. 對話聽解 | 17% |
| C. 短文聽解 | 0% |
| D. 其他或未填 | 9% |

我覺得本次聽力測驗最困難的是

- | | |
|----------|-----|
| A. 單句回應 | 4% |
| B. 對話聽解 | 9% |
| C. 短文聽解 | 78% |
| D. 其他或未填 | 9% |

12. 我覺得聽力測驗 _____ 測出學生實際的聽力

- | | |
|----------|-----|
| A. 可以 | 57% |
| B. 尚可 | 39% |
| C. 無法 | 0% |
| D. 其他或未填 | 4% |

13. 我預估本校學生聽力測驗的平均答對率約在

- | | |
|-----------|-----|
| A. 80%以上 | 15% |
| B. 80~60% | 37% |
| C. 60~40% | 37% |
| D. 40~20% | 4% |
| E. 20%以下 | 4% |
| F. 其他或未填 | 4% |

14. 我覺得聽力測驗與本校教學內容

- | | |
|----------|-----|
| A. 相關 | 78% |
| B. 略相關 | 17% |
| C. 不相關 | 0% |
| D. 其他或未填 | 4% |

字彙與用法測驗：有效問卷 23 份

- | | | | |
|-----------------------------|-----|------------------------------------|-----|
| 1. 我覺得字彙與用法測驗的試題說明 | | 6. 我覺得字彙與用法測驗兩種題型中較簡單的是： | |
| A. 清楚 | 91% | A. 單句填空 | 96% |
| B. 尚可 | 9% | B. 段落填空 | 4% |
| C. 不清楚 | 0% | C. 其他或未填 | 0% |
| D. 其他或未填 | 0% | | |
| 2. 我覺得字彙與用法測驗的測驗重點與題材對學生而言： | | 7. 我覺得字彙與用法測驗 _____ 測出學生實際的字彙與用法能力 | |
| A. 熟悉 | 91% | A. 可以 | 57% |
| B. 不熟悉 | 9% | B. 尚可 | 30% |
| C. 沒意見 | 0% | C. 無法 | 4% |
| D. 其他或未填 | 0% | D. 其他或未填 | 9% |
| 3. 我覺得字彙與用法測驗的題數（40題）： | | 8. 我預估本校學生字彙與用法測驗的平均答對率約在 | |
| A. 稍多（建議：____題） | 4% | A. 80%以上 | 19% |
| B. 適中 | 96% | B. 80~60% | 48% |
| C. 稍少（建議：____題） | 0% | C. 60~40% | 30% |
| D. 其他或未填 | 0% | D. 40~20% | 0% |
| 4. 我覺得字彙與用法測驗的時間（20分鐘） | | E. 20%以下 | 4% |
| A. 稍長（建議： <u>15</u> 分鐘） | 17% | F. 其他或未填 | 0% |
| B. 適中 | 74% | 9. 我覺得字彙與用法測驗與本校教學內容： | |
| C. 稍短（建議： <u>25</u> 分鐘） | 4% | A. 相關 | 65% |
| D. 其他或未填 | 4% | B. 略相關 | 26% |
| 5. 我覺得字彙與用法測驗的難易度： | | C. 不相關 | 0% |
| A. 偏難 | 13% | D. 其他或未填 | 9% |
| B. 適中 | 74% | | |
| C. 偏易 | 4% | | |
| D. 其他或未填 | 9% | | |

閱讀測驗：有效問卷 23 份

- | | | | |
|-----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| 1. 我覺得閱讀測驗的試題說明 | | 6. 我覺得閱讀測驗 _____ 測出學生實際的閱讀能力： | |
| A. 清楚 | 78% | A. 可以 | 52% |
| B. 尚可 | 17% | B. 尚可 | 43% |
| C. 不清楚 | 0% | C. 無法 | 0% |
| D. 其他或未填 | 4% | D. 其他或未填 | 4% |
| 2. 我覺得閱讀測驗的內容取材與主題對學生而言 | | 7. 我預估本校學生閱讀測驗平均答對率約在 | |
| A. 熟悉 | 61% | A. 80%以上 | 13% |
| B. 不熟悉 | 13% | B. 80~60% | 38% |
| C. 沒意見 | 9% | C. 60~40% | 29% |
| D. 其他或未填 | 17% | D. 40~20% | 13% |
| 3. 我覺得閱讀測驗的題數（20 題） | | E. 20%以下 | 4% |
| A. 稍多（建議： <u>15</u> 題） | 30% | F. 其他或未填 | 4% |
| B. 適中 | 61% | 8. 我覺得閱讀測驗與本校教學內容： | |
| C. 稍少（建議： <u> </u> 題） | 9% | A. 相關 | 43% |
| D. 其他或未填 | 0% | B. 略相關 | 39% |
| 4. 我覺得閱讀測驗的時間（20 分鐘） | | C. 不相關 | 0% |
| A. 稍長（建議： <u> </u> 分鐘） | 0% | D. 其他或未填 | 17% |
| B. 適中 | 57% | | |
| C. 稍短（建議： <u>25, 30</u> 分鐘） | 35% | | |
| D. 其他或未填 | 9% | | |
| 5. 我覺得閱讀測驗的難易度： | | | |
| A. 偏難 | 43% | | |
| B. 適中 | 48% | | |
| C. 偏易 | 0% | | |
| D. 其他或未填 | 9% | | |

綜合意見：有效問卷 23 份

1. 我覺得學習年數約 _____ 的學生較適合應考這項測驗。(可複選)

- | | |
|----------|-----|
| A. 1 年以下 | 8% |
| B. 1~2 年 | 83% |
| C. 2~3 年 | 8% |
| D. 3 年以上 | 0% |
| E. 其他或未填 | 0% |

2. 三項測驗中，我覺得對本校學生最簡單的是(可複選)

- | | |
|------------|-----|
| A. 聽力測驗 | 32% |
| B. 字彙與用法測驗 | 68% |
| C. 閱讀測驗 | 0% |

3. 三項測驗中，我覺得對本校學生最困難的是(可複選)

- | | |
|------------|-----|
| A. 聽力測驗 | 31% |
| B. 字彙與用法測驗 | 14% |
| C. 閱讀測驗 | 55% |

學生法語整體學習狀況：有效問卷 23 份

1. 本系法語授課，聽、說、讀、寫四項技巧所佔的比重大約為：

第一年學程

項目%	教師																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
聽	28	-	25	10	-	-	-	20	10	10	10	-	20	0	15	20	-	30	-	25	20	20	20
說	25	-	25	30	-	-	-	20	10	20	20	-	20	20	20	20	-	30	-	25	20	25	30
讀	22	-	25	30	-	-	-	40	60	60	50	-	40	60	50	30	-	20	-	25	40	30	25
寫	25	-	25	30	-	-	-	20	20	10	20	-	20	20	15	30	-	20	-	25	20	20	25

第二年學程

項目%	教師																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
聽	25	-	25	0	-	-	-	20	10	10	10	-	20	10	20	20	-	30	-	-	20	-	-
說	27	-	25	30	-	-	-	20	10	20	20	-	20	20	25	20	-	30	-	-	30	-	-
讀	23	-	25	40	-	-	-	30	60	40	40	-	40	40	40	30	-	15	-	-	30	-	-
寫	25	-	25	30	-	-	-	30	20	30	30	-	20	30	15	30	-	25	-	-	20	-	-

2. 聽、說、讀、寫等四項技巧，我認為在教學上的困難度依序為（1 為最難；4 為最易）：

項目	教師																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
聽	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	1	-	1	1	4	2	1	2	1	2
說	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	4	2	-	2	1	1	3	3	1	3	1
讀	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	-	4	2	3	4	4	3	4	4
寫	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	-	3	3	2	1	2	4	2	3

3. 本校各級學生，平均每週法語學習時數大約為：

教師	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
時數	10	11	-	20	18	-	8	15	-	10~12	-	12~16	10~12	-	-	4	-	4	3	4	3	4	4

4. 本校第一年的法語授課之方式為：

- ◆ 極少以法語講解，幾乎完全以中文解說（7）
- ◆ 以法語講解後，再用中文講解（7）
- ◆ 幾乎完全以法文授課（2）
- ◆ 其他或未填（5）

5. 本校第二年的法語授課之方式為：

- ◆ 極少以法語講解，幾乎完全以中文解說（2）
- ◆ 以法語講解後，再用中文講解（5）
- ◆ 幾乎完全以法文授課（4）
- ◆ 其他或未填（8）

6. 就個人所知，本校常用教材有：

Alter-ego, Bienvenue en France, Campus, Écho, Exercices de grammaire, Festival, Grammaire du français, Initial, Latitudes, Le nouveau Sans frontières, Métro Saint-Michel, Reflets.

7. 教材外的課內外教學活動有：

- ◆ 歌曲教唱（15）
- ◆ 廣播/電視（10）
- ◆ 與母語人士互動（16）
- ◆ 電影欣賞（17）
- ◆ 節慶活動（11）
- ◆ 國外旅遊參訪（6）
- ◆ 其他：烹飪、漫畫、多媒體、報章雜誌、參觀美術館展覽