

全民英語能力分級檢定測驗

初級測驗研究報告

財團法人語言訓練測驗中心

中華民國八十九年九月

全民英語能力分級檢定測驗研究 初級測驗預試報告

目次

一、	顧問、諮詢委員暨研究委員名單.....	i
二、	全民英語能力分級檢定測驗各級能力指標.....	ii
三、	前言.....	iv
四、	預試計劃執行概況.....	v
五、	聽力測驗.....	L-1~L-19
六、	閱讀測驗.....	R-1~R-21
七、	寫作測驗.....	W-1~W-33
八、	口說測驗.....	S-1~S-30
九、	總結與建議.....	vii
十、	參考書目.....	ix

全民英語能力分級檢定測驗研究

民國八十九年九月

顧問：

教育部	范巽綠次長	呂木琳次長	林昭賢次長	
	周燦德司長	(社會教育司)	李振清處長	(國際文教處)
	陳德華代司長	(高等教育司)	黃政傑司長	(技術及職業教司)
	洪清香司長	(中等教育司)	劉亦權司長	(國民教育司)
	曾文昌科長	(社會教育司第一科)		

計劃主持人：林耀福教授 陸震來主任

諮詢委員：(依姓名筆劃順序排列)

余光雄教授	周樹華教授	林世華教授	林耀福教授
金陵教授	施玉惠教授	殷允美教授	高天恩教授
張武昌教授	張漢良教授	張顯達教授	曹逢甫教授
陳美華教授	斯定國教授	黃碧端教授	黃自來教授
黃宣範教授	黃燦遂教授	楊泰雄教授	董崇選教授
Prof. Kathleen Ahrens (安可思教授)		Prof. Thomas Nash (那湯姆教授)	

研究委員：(依姓名筆劃順序排列)

余光雄教授	周樹華教授	殷允美教授	張武昌教授
張顯達教授	斯定國教授	黃自來教授	黃燦遂教授
楊泰雄教授	Prof. Kathleen Ahrens (安可思教授)		

研究工作小組：

財團法人語言訓練測驗中心研發組
吳若蕙 吳怡芬 馬冬梅 閻國瑛 廖秀育 陳蓉華

全民英語能力分級檢定測驗各級能力指標

《表一》各級綜合能力說明：

級數	初級	中級	中高級	高級	優級
綜合能力	通過初級測驗者具有基礎英語能力，能理解和使用淺易日常生活用語，英語能力相當於國中畢業者。	通過中級測驗者具有使用簡單英語進行日常生活溝通的能力，英語能力相當於高中職畢業者。	通過中高級測驗者英語能力逐漸成熟，應用的領域擴大，雖有錯誤，但無礙溝通，英語能力相當於大學非英語主修系所畢業者。	通過高級測驗者英語流利順暢，僅有少許錯誤，應用能力擴及學術或專業領域，英語能力相當於國內大學英語主修系所或曾赴英語系國家大學或研究所進修並取得學位者。	通過優級測驗者的英語能力接近受過高等教育之母語人士，各種場合均能使用適當策略作最有效的溝通。

《表二》各級分項能力說明：

級數 能力	初級	中級	中高級	高級	優級
聽	能聽懂與日常生活相關的淺易談話，包括價格、時間及地點等。	在日常生活情境中，能聽懂一般的會話；能大致聽懂公共場所廣播、氣象報告及廣告等。在工作情境中，能聽懂簡易的產品介紹與操作說明。能大致聽懂外籍人士的談話及詢問。	在日常生活情境中，能聽懂社交談話，並能大致聽懂一般的演講、報導及節目等。在工作情境中，能聽懂簡報、討論、產品介紹及操作說明等。	在日常生活情境中，能聽懂各類主題的談話、辯論、演講、報導及節目等。在工作情境中，參與業務會議或談判時，能聽懂報告及討論的內容。	能聽懂各類主題及體裁的內容，理解程度與受過高等教育之母語人士相當。
讀	可看懂與日常生活相關的淺易英文，並能閱讀路標、交通標誌、招牌、簡單菜單、時刻表及賀卡等。	在日常生活情境中，能閱讀短文、故事、私人信件、廣告、傳單、簡介及使用說明等。在工作情境中，能閱讀工作須知、公告、操作手冊、例行的文件、傳真、電報等。	在日常生活情境中，能閱讀書信、說明書及報章雜誌等。在工作情境中，能閱讀一般文件、摘要、會議紀錄及報告等。	能閱讀各類不同主題、體裁的文章，包括報章雜誌、文學作品、專業期刊、學術著作及文獻等。	能閱讀各類不同主題、體裁文章。閱讀速度及理解程度與受過高等教育之母語人士相當。

(續) 各級分項能力說明：

級數 能力	初級	中級	中高級	高級	優級
說	能朗讀簡易文章，簡單地自我介紹，對熟悉的話題能以簡易英語對答，如問候、購物、問路等。	在日常生活情境中，能以簡易英語交談或描述一般事物，能介紹自己的生活作息、工作、家庭、經歷等，並可對一般話題陳述看法。在工作情境中，能進行簡單的詢答，並與外籍人士交談溝通。	在日常生活情境中，對與個人興趣相關的話題，能流暢地表達意見及看法。在工作情境中，能接待外籍人士，介紹工作內容、洽談業務，在會議中發言，並能做簡報。	對於各類主題皆能流暢地表達看法，參與討論，能在一般會議或專業研討會中報告或發表意見等。	能在各種不同場合以正確流利之英語表達看法；能適切引用文化知識及慣用語詞。
寫	能寫簡單的句子及段落，如寫明信片、便條、賀卡及填表格等。對一般日常生活相關的事物，能以簡短的文字敘述或說明。	能寫簡單的書信、故事及心得等。對於熟悉且與個人經歷相關的主題，能以簡易的文字表達。	能寫一般的工作報告及書信等。除日常生活相關主題外，與工作相關的事物、時事及較複雜或抽象的概念皆能適當表達。	能寫一般及專業性摘要、報告、論文、新聞報導等，可翻譯一般書籍及新聞等。對各類主題均能表達看法，並作深入探討。	能撰寫不同性質的文章，如企劃報告、專業/學術性摘要、論文、新聞報導及時事評論等。對於各類主題均能有效完整地闡述並作深入探討。

全民英語能力分級檢定測驗研究 初級預試報告

前言

為落實「終身學習」的教育理念，並有效推動全民學習英語的風氣，教育部於八十八年三月起撥款補助本中心研發一套適用國內各級英語學習者之檢定測驗系統，定名為「全民英語能力分級檢定測驗」(簡稱「全民英檢」)。本計劃預訂在三年內(九十一年三月前)完成全部五級的研發工作，在 教育部的全力支持及社會各界的殷切期盼下，本中心於八十八年八月完成中級測驗研發工作，並於本(八十九)年一月及四月推出第一次中級初試及複試，七月舉辦第二次中級初試，第一次中級測驗報考人數為一萬兩千多人，第二次測驗則高達兩萬兩千多人，人數成長將近八成，反映國內各界對此項測驗的重視。

目前本測驗初級的研發工作已初步完成，為探討所研發試題的適切性，本中心特於本(八十九)年三至四月間進行預試。選擇題部份(聽力、閱讀)的預試考生人數近 679 人，非選擇題部份，寫作測驗的預試考生人數近 587 人，口說能力測驗的預試考生人數近 256 人。考生英語程度相當國中畢業者，涵蓋國中三年級學生、高中一年級學生、一般社會人士及中級初試未通過者。除進行試題的正式施測外，也針對考生、國中英語教師進行問卷調查，收集各方面的意見。因此本預試報告內容除了詳載初級聽、說、讀、寫四項測驗的研發理論--含測驗目標、命題方向及內容，也提供四項測驗預試的統計分析資料--含考生答題情形、試題分析、問卷調查結果等。盼藉由理論與實際的比較，幫助外界對初級測驗研發的過程與結果有較完整的認識。

本研究計畫承蒙 教育部的支持與經費補助，並獲全體顧問、諮詢暨研究委員的指導，本預試報告得蒙本研究計畫研究委員之指導與審閱，謹致謝忱。本次預試籌備及進行過程中，參與的學校、教師及考生們對本中心提供了許多協助及寶貴意見，謹此一併致謝。

預試計劃執行概況

一、預試試題研發過程

本中心研發小組於八十八年九至十二月間依據「全民英檢」第一、二階段研究報告，並參考教育部頒布的「國民中學英語課程標準」以及「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」，設計命題要點並完成全民英檢初級寫題手冊之編纂。手冊中除闡明檢定測驗之目的與性質、各級能力指標、各分項測驗內容外，並針對初級聽、說、讀、寫四項測驗之題型設計、命題方向及測驗內容提供具體指導方針及說明。委員會於八十八年十二月間通過初級寫題手冊之內容，並成立命題小組。命題小組依據手冊之規劃，進行初級檢定測驗聽、說、讀、寫四項試卷之設計與編寫。

二、預試方式與對象

本次預試於八十九年三月間進行，樣本包括國三應屆畢業學生、高一學生、社會人士及未通過中級初試者等，採四方面進行：

1. 所有考生(679 人)皆考聽力測驗與閱讀測驗選擇題試卷，以電腦閱卷計分，目的在觀察樣本答題表現、試題難易、選項配置等是否妥當。
2. 部份考生(587 人)除考選擇題測驗外，加考寫作能力測驗(由於試程需配合學校課程安排，選擇題測驗、寫作能力測驗不一定同日進行)，寫作能力測驗為非選擇題測驗，以人工根據英檢初級寫作能力測驗評分標準閱卷。
3. 部份考生(256 人)除聽、讀、寫三項測驗外，加考口說能力(口說能力測驗需在語言實習教室舉行，由於學校語言實習教室之設備有限，故未能大規模取樣)，以觀察四項測驗結果的相關性，口說能力測驗為非選擇題測驗，以人工根據英檢初級口說能力測驗評分標準評帶。
4. 部份考生(32 人)為未通過中級初試的考生，採聽、說、讀、寫四項測驗全考，以觀察中級試題與初級試題難度之相關性。

預試樣本採樣設計詳見下表。

預試樣本採樣設計一覽表

學校代碼	人數	聽力測驗	閱讀測驗	寫作測驗	口說能力測驗	備註
JH-1	35	√	√	√ (35)	√ (9)	國三樣本
JH-2	32	√	√	√ (32)		國三樣本
JH-3	49	√	√	√ (48)	√ (43)	國三樣本
JH-4	34	√	√	√ (34)	√ (34)	國三樣本
JH-5	47	√	√	√ (47)		國三樣本
JH-6	45	√	√	√ (45)		國三樣本
JH-7	36	√	√	√ (53)		國三樣本
JH-8	99	√	√	√ (99)	√ (50)	國三樣本
JH-9	74	√	√	√ (74)		國三樣本
SH-1	101	√	√			高一樣本
GP	95	√	√	√ (88)	√ (88)	社會人士樣本
LTTC	32	√	√	√ (32)	√ (32)	未通過中級初試人士樣本
總計		679		587	256	

註：JH 代表國中；SH 代表高中；GP 代表社會人士；LTTC 代表未通過中級初試人士

全民英檢能力分級檢定測驗

初級聽力測驗

目次

一、預試試卷研發過程.....	L-2
二、各項統計分析.....	L-5
三、預試試題分析與問卷調查結果.....	L-10
四、結論與建議.....	L-16
五、附錄.....	L-17
附錄一：考生問卷調查	
附錄二：教師問卷調查	

一、預試試題研發過程

依據「全民英檢」研究委員會之研究規劃，初級聽力之測驗目標為「能聽懂與日常生活相關之淺易談話、包括價格、時間及地點等」，英語能力相當於國中畢業、約 2000 個常用字彙及相關片語。本測驗研發小組以上述目標為基礎，並參考教育部頒布「國民中學英語課程標準」¹、「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」²、及初級聽力寫題手冊，編製預試試卷，以下即研發過程及預試結果之報告。

1. 題型設計與命題內容規劃

- 1) 題型設計：本測驗原設計為兩種題型，共含 20 題，全為三選一之選擇題，測驗時間約 15 分鐘，原設計之題型及題數分配請參見表一：

¹ 本測驗目標之訂定係依據「英檢初級聽力分項目標」，並參考教育部「國民中學英語課程標準」及「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」。

- ◆英檢初級聽力分項目標：能聽懂與日常生活相關的淺易談話，包括價格、時間及地點等。
- ◆教育部頒布之「國民中學英語課程標準」，語言能力「聽」之分項目標：

1. 能辨認英語的語音。
2. 能辨認語音與字母之間的對應關係。
3. 能辨認單字、片語及句重音。
4. 能辨認不同語句之語調。
5. 能瞭解常用之教室及社交英語。
6. 能聽懂簡易的句子。
7. 能聽懂簡易的對話、故事等。

² 「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」，語言能力「聽」之分項目標：

國小階段：

1. 能辨識基本的英語語音。
2. 能辨識基本的單字、片語及句子的重音。
3. 能辨識問句和直述句之語調。
4. 能聽懂常用之教室及日常生活用語。
5. 能聽懂簡易的句子及簡易的日常生活對話。
6. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
7. 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。

國中階段：

延續國小階段的基礎，繼續發展以下各項能力：

1. 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。
2. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。
3. 能看懂、聽懂簡易影片和短劇的大致內容。

題型、題數及分項測驗目標(原設計)

表一

題型	題數	測驗目標
第一部份 看圖辨義	10	評量考生對淺易日常用語之聽解能力
第二部份 問答	10	評量考生對日常生活相關之問句或直述句適當回應之能力

然鑑於目前考生英語能力普遍提昇，本測驗研發小組特於此次預試加入第三部份簡短對話，以測試初級聽力加入簡短對話之可行性。變更後之測驗共 30 題，測驗時間約為 20 分鐘。變更設計之題型及題數分配詳見表二：

題型、題數及分項測驗目標(變更設計)

表二

題型	題數	測驗目標
第一部份 看圖辨義	10	評量考生對淺易日常用語之聽解能力
第二部份 問答	10	評量考生對日常生活相關之問句或直述句適當回應之能力
第三部份 簡短對話	10	評量考生對日常生活會話之聽解能力

- 2) 命題內容: 研發小組就國內現行之國中教材，進行字彙、句型結構、文法概念及主題情境等之內容分析，並以分析結果作為命題之依據，因此本測驗所使用之字彙、句型結構、文法概念、主題及場景皆符合國中畢業程度應具備之英語能力，命題內容依主題/場景分為十大類，請參見表三。

主題/場景十大類別及包含項目

表三

主題/場景	包含項目
儀表/外觀	衣著、身材、顏色
餐飲	食物、餐廳用餐
場所	地點、位置、方向
數字	年齡、價錢、時間、週日、月份、年份
職業	工作、工作場所、工作能力
娛樂	嗜好、旅遊、風景、運動、假日
學校生活	學生生活、學習態度及方法、教室用語及物品
社交生活	日常生活問候、作息、電話交談、人際關係、詢問
交通	交通工具、大眾運輸系統
氣候	天氣、季節

- 3) 測驗方式: 本測驗時間約為 20 分鐘，全為三選一之選擇題，全程以錄音機播出，做答說明以中文呈現。測驗內容採美式發音，男女聲輪流唸題，每題唸兩遍，考生聽後再作答，各題間約有 6-15 秒時間作答，錄音速度約一分鐘 140 個字(140 wpm)，較常速稍慢(Pimsleur et al. 1977)³。考試進行當中考生不得於

³ Pimsleur et al. (1977) 將英語說話速度作以下之劃分: Fast: above 220 wpm、Moderately fast: 190-220 wpm、Average: 160-190 wpm、Moderately slow: 130-160 wpm、Slow: below 130 wpm. wpm = words per minute.

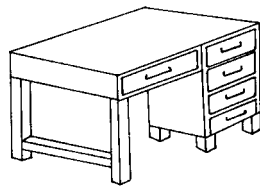
試題冊上作記號或筆記。在此特需一提的是，此次預試有部份考生之試題只唸一遍，以用來衡量初級聽力試題只播一遍之可行性。

4) 試題樣例:

第一部分：看圖辨義:

本部份共 10 題，試題冊上有數幅圖畫，每一圖畫有 1 個描述該圖的題目，請聽錄音機播出題目以及三個英語敘述之後，選出與所看到的圖畫最相符的答案。每題播出兩遍。

例：(看)



(聽)

What is this?

- A. This is a desk.
- B. This is a chair.
- C. This is a box.

(正確答案 = A)

第二部份：問答:

本部份共 10 題，請聽錄音機播出一英語問句或直述句之後，從試題冊上三個回答或回應中，選出一個最適合者作答。每題播出兩遍。

例：(聽) Good morning, Kevin. How are you?

- (看) A. I'm fine, thank you.
B. I am in the living room.
C. My name is Kevin.
(正確答案：A)

第三部份：簡短對話:

本部份共 10 題，請聽錄音機播出一段對話及一個相關的問題後，從試題冊上三個選項中，選出一個最適合者作答。每段對話及問題播出兩遍。

例：(聽) (Woman) Good afternoon, ...Mr. Davis?
(Man) Yes. I have an appointment with Dr. Sanders at two o'clock. My son Tommy has a fever.
(Woman) Oh, that's too bad. Well, please have a seat, Mr. Davis. Dr. Sanders will be right with you.

Question: Where did this conversation take place?

- (看) A. In a shop.
B. In a bank.
C. In a hospital.
(正確答案：C)

二、各項統計分析

1. A、B 卷成績統計與答對題數分佈:

本次預試取樣 679 人，隨機分配為兩組，其中 342 人考 A 卷、337 人考 B 卷。A、B 卷各分定錨題(12 題)與非定錨題(18 題)。B 卷考生在定錨題部份表現稍好，答對率較 A 卷考生高了 0.052，顯示 B 卷考生程度稍好，基於考生程度有所差異，兩套試卷成績經等化處理後，顯示出在非定錨題部份，B 卷較 A 卷答對率低了 0.085，約難了 1.53 題。(詳見表四、五)。

聽力測驗預試 A/B 卷原始成績統計

表四

試卷別	A 卷		
人數	342		
題目類別	定錨題 (12 題)	非定錨題 (18 題)	全部 (30 題)
平均答對題數	9.168	13.644	22.825 (91.3 分)
平均答對率	0.764	0.758	0.761
最高答對題數	12	18	30 (120 分)
最低答對題數	3	4	8 (32 分)
中位數	9	14	23
標準差	2.106	3.525	5.274 (21.1 分)
信度(ALPHA 值)	0.673	0.803	0.859
試卷別	B 卷		
人數	337		
題目類別	定錨題 (12 題)	非定錨題 (18 題)	全部 (30 題)
平均答對題數	9.792	13.158	22.947 (91.79 分)
平均答對率	0.816	0.731	0.765
最高答對題數	12	18	30 (120 分)
最低答對題數	1	4	8 (32 分)
中位數	10	14	24
標準差	1.951	3.220	4.843 (19.37 分)
信度(ALPHA 值)	0.672	0.739	0.832

*以粗分計分，每題 4 分計算，滿分為 120 分。

聽力測驗預試 A/B 卷成績統計(等化後)

表五

試卷別	A 卷		
人數	342		
題目類別	定錨題 (12 題)	非定錨題 (18 題)	全部 (30 題)
平均答對題數	9.468	14.094	23.550 (94.2 分)
平均答對率	0.789 (N=679)	0.783	0.785
標準差	1.959	3.278	4.905 (19.62 分)

試卷別	B 卷		
人數	337		
題目類別	定錨題 (12 題)	非定錨題 (18 題)	全部 (30 題)
平均答對題數	9.468	12.564	22.050 (88.2 分)
平均答對率	0.789 (N=679)	0.698	0.735
標準差	2.105	3.474	5.226 (20.9 分)

若比照中級通過標準，各項測驗滿分 120 分，以 80 分為通過標準，亦即考生需答對三分之二的題目(答對率 67%)為通過標準。表六為考生詳細之答對題數分佈情形，考生答對題數在 20 題(67%)以上者，A 卷佔 75%，B 卷佔 76%。

聽力測驗 A、B 卷答對題數分佈表

表六

測驗人數	342位			337位		
	A卷			B卷		
對題數範圍	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
30	19	19	6	19	19	6
29	32	51	15	19	38	11
28	30	81	24	28	66	20
27	33	114	33	36	102	30
26	22	136	40	19	121	36
25	13	149	44	22	143	42
24	21	170	50	29	172	51
23	26	196	57	29	201	60
22	9	205	60	17	218	65
21	27	232	68	18	236	70
20(p=67%)	24	256	75	21	257	76
19	15	271	79	14	271	80
18	10	281	82	10	281	83
17	14	295	86	16	297	88
16	8	303	89	8	305	91
15	11	314	92	11	316	94
14	6	320	94	11	327	97
13	11	331	97	2	329	98
12	2	333	97	2	331	98
11	3	336	98	4	335	99
10	1	337	99	1	336	100
9	3	340	99	0	336	100
8	2	342	100	1	337	100

2. A、B 卷試題難易度統計

A、B 卷答對率分別為 0.785、0.735，A 卷較 B 卷略為簡單。就各部份之平均答對率而言，A 卷在各部份均較 B 卷略為簡單。而就三種題型而言，A、B 兩套試卷都是以第一部份(看圖辨義)最簡單，第三部份(簡短對話)最難，符合試題由易而難的原則。各部份答對率請參見表七。

各部份試題答對率(等化後)統計表 表七

試題別 題型	A 卷	B 卷
	答對率	答對率
第一部份(看圖辨義)	0.865	0.830
第二部份(問答)	0.809	0.729
第三部份(簡短對話)	0.683	0.646
全部	0.785	0.735

3. 試題信度 (Reliability)

信度是指測驗結果的一致性或穩定性，亦即測驗分數的可靠性。本預試 A 卷 30 題的內部一致性 KR20 為 0.859，達一般公認信度係數 0.85 以上的標準。B 卷 30 題的內部一致性 KR20 為 0.832，信度稍低。各分項測驗之信度請參考表八，兩卷均以第二部份(問答)及第三部份(簡短會話)之內部一致性較高，顯示此兩類題型較能適當反映考生英語聽力的程度。

各部份試題信度統計表 表八

試題別 題型	A 卷	B 卷
	第一部份(看圖辨義)	0.625
第二部份(問答)	0.710	0.666
第三部份(簡短對話)	0.687	0.698
全部	0.859	0.832

4. 各部份相關性

A B 卷各部份相關係數中，A 卷試題以第一部份(看圖辨義)與第二部份(問答)之相關係數較高，達 0.684。B 卷試題以第二部份(問答)與第三部份(簡短對話)之相關係數較高，達 0.685。一般而言，語言能力各分項測驗之相關係數較合理的範圍在 0.3-0.7 之間，說明各部份評量的是相關的能力，但不是相同的能力，因此聽力測驗分三部份的設計是適當的。

聽力各部份相關係數統計表

表九

試題別 題型	A 卷			B 卷		
	第一部份	第二部份	第三部份	第一部份	第二部份	第三部份
第一部份	1			1		
第二部份	0.684	1		0.559	1	
第三部份	0.648	0.648	1	0.468	0.685	1

N=679

5. 聽力與閱讀、口說及寫作之相關性

表十顯示聽力與閱讀、口說及寫作之相關性，此項統計是以四項均考之考生為依據，共有 256 位考生，數據顯示聽力與閱讀之相關性最高，為 0.739。就初級考生而言，在語言的四項技能中，仍處於接納、理解的程度，於主動運用語言技能上，尚未能熟悉運用，因此聽力與閱讀之間相關性較其與口說或寫作高(見表十)。

聽力與閱讀、口說及寫作之相關性 表十

	聽力	閱讀	口說
閱讀	0.739	1	
口說	0.666	0.616	1
寫作	0.684	0.707	0.571

N=256

6. 各類考生成績統計

1) 國三學生與一般社會人士成績比較

若將考生依地區與族群分類，學生部份共 552 人，其中北部 197 人(全部為國三學生)、中部 182 人(其中國三學生 81 人、高一學生 101 人)、南部 173 人(全部為國三學生)，以北部學生表現最好，平均答對題數 23.87、平均分數 95.52，其次為南部學生，平均答對題數 23.53、平均分數 94.11，中部學生平均答對題數 19.18、平均分數 76.78，中部學生表現較差主要是因為其中 SH-1 高一學生 101 人表現較不理想，若刪除此校考生，中部 81 人的平均答對題數為 23.01，平均分數 92.12，則北、中、南部學生表現無顯著差異。至於社會人士方面共有 127 人，平均答對題數 25.80，平均分數 103.24，其中有 32 人是未通過中級初試的考生(中級聽力成績達 50 分以上者)，平均答對題數為 25.97，平均分數 103.88，與其他社會人士表現無顯著差異，全數均達 80 分之通過標準，然社會人士成績顯著高於學生(請參見表十一)。

國三學生與一般社會人士成績比較

表十一

類別	地區	代碼	人數	平均答對題數	標準差	平均分數	標準差
學生	北	JH-1	35	23.11	4.18	92.5	16.7
		JH-2	32	23.63	3.75	94.65	14.96
		JH-3	49	24.45	3.44	97.84	13.71
		JH-4	34	25.65	3.82	102.60	15.18
		JH-5	47	22.70	3.25	90.82	13
		小計	197	23.87	3.76	95.52	15.01
	中	JH-6	45	22.13	5.22	88.59	20.89
		SH-1*	101*	16.10	3.66	64.48	14.66
		JH-7	36	24.11	4.00	96.53	16.09
		小計	182 (81)*	19.18 (23.01)*	5.42 (4.79)*	76.78 (92.12)*	21.72 (19.21)*
	南	JH-8	99	22.80	4.54	91.20	18.17
		JH-9	74	24.50	4.19	98.01	16.72
		小計	173	23.53	4.46	94.11	17.84
小計		552 (451)*	22.21 (23.58)*	5.01 (4.24)*	88.90 (94.37)*	20.18 (16.94)*	
社會人士	未通過中級初試者	32	25.97	2.24	103.88	8.84	
	一般社會人士	95	25.75	4.49	103.02	17.99	
	小計	127	25.80	4.04	103.24	16.15	
全部		679 (578)*	22.89 (24.07)*	5.07 (4.29)*	91.58 (96.32)*	20.26 (17.15)*	

*高中樣本

() *不含高中樣本之統計

2) 全民英檢中級第一次初試聽力測驗成績與初級預試聽力測驗通過率比較

本次預試以發函方式,邀請北部地區曾參加全民英檢八十九年第一次中級測驗初試未通過的考生參加初級預試測驗。參加的 32 位考生在中級聽力測驗成績均在 50 分以上,而在初級聽力預試中,成績則在 96 分以上,相差 46 分,全數通過初級聽力預試(詳見表十二)。由此可看出本次全民英檢初級預試聽力測驗難度設定稍易,建議提高初級聽力難度,以區分出此群落考生之程度。

未通過中級初試考生初級預試聽力通過率 表十二

中級聽力 成績分佈	人數	初級聽力 平均分數	初級 聽力通過率
90分以上	3	106.2	100%
80~89分	10	108.7	
70~79分	8	103.4	
60~69分	7	100.6	
50~59分	4	96.3	
總計	32	103.88	

三、預試試題分析與問卷調查結果

1. 預試試題分析

本次預試試題分析，主要依據之資料包括傳統的 p 值(全部考生答對率)、鑑別度、點二系列相關係數、高分組及低分組⁴之答對率、以及誘答選項之選答率。並以「試題反應理論」(Item Response Theory, IRT) 的 a 值(鑑別度)、b 值(難易度)、c 值(猜測參數)，提供試題分析參考。

1) 第一部份(看圖辨義)

本部份主要在評量考生對淺易日常用語之聽解能力。由於本部份具有緩和考生緊張情緒之目的，多為描述性題目，在句型結構方面多為簡單句，時態則以現在式及現在進行式為多，因此試題難度較低。A、B 卷此部份試題答對率分佈偏向中等及過易，A 卷平均答對率 0.865，B 卷平均答對率 0.83，詳見表十三。

第一部份試題答對率(難易度)分佈

表十三

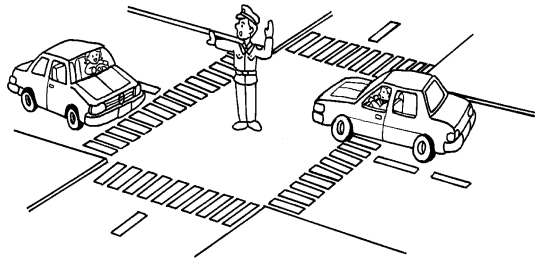
試卷別 \ 答對率	過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	平均 答對率
	<.25	.25~.45	.46~.59	.60~.75	.76~.90	>.90	
A 卷	0	0	0	2	3	5	0.865
B 卷	0	0	1	2	3	4	0.830

以考生表現而言，字彙是影響本部份試題難易度的主要變數。在主題、場景方面，不論是低分組或高分組均在天氣、職業、生活作息、數字、地點(位置)、時間、日期、交通工具方面，表現良好，而在衣著、動作描述方面，低分組考生表現較差，平均答對率低於 50%。

以定錨題第二題為例，此題考的重點在於職業之字彙，低分組及高分組之答對率均在 95% 以上，選項 A 竟無一人選取，因此鑑別度只有 0.22，僅略大於合理之鑑別度 0.20⁵。主因應是字彙太簡單，且考生不用聽到題目即可作答，日後正式考試時應避免此類題目。

⁴ 高分組為聽力總分排序前 27% 者，低分組為聽力總分排序最後 27% 者。

⁵ 一般認為標準參照測驗的理想鑑別度指數採點在系列相關指數 0.20 以上。



Question number 2:

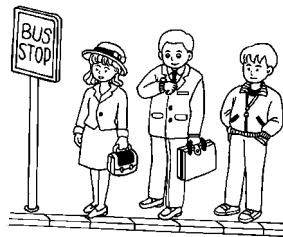
What does the man do?

- A. He's a waiter.
- B. He's a musician.
- C. He's a policeman.

a 值=1.09 b 值=-2.82 c 值=0.23 正答=C

	高分組	低分組	全部
A	0%	0%	0%
B	2%	5%	1%
C	98%	95%	99%
答對率=0.98		鑑別度=0.22	

A 卷第三題主要是考衣服字彙，選項非常簡單，然題幹"What is the first person in line wearing?" "the first person in line" 加深了此題的難度，整體答對率 64%，高分組考生答對率 96%，但低分組考生有 55% 選取選項 B，可能不知道如何說外套或聽不懂"the first person in line"。此題鑑別度佳，為 0.61。



Question number 3:

What is the first person in line wearing?

- A. A hat.
- B. A shirt.
- C. Pants.

a 值=1.16 b 值=-0.34 c 值=0.22 正答=A

	高分組	低分組	全部
A	96%	26%	64%
B	4%	55%	28%
C	0%	18%	8%
答對率=0.64		鑑別度=0.61	

在 A、B 卷中表現較佳的題目之一為定錨題第四題，此題考的重點在於動作描述，整體答對率 66%，高分組答對率 92%，低分組答對率 45%，選項 A、B 對低分組的誘答力相當，而選項 C "He's going to get a ladder." 對高分組及低分組之誘答力相對較弱。鑑別度為 0.43。



Question number 4:

What is the man going to do?

- A. He's going to ask for help.
- B. He's going to save the child.
- C. He's going to get a ladder.

a 值=0.84 b 值=-0.17 c 值=0.25 正答=B

	高分組	低分組	全部
A	5%	46%	29%
B	92%	45%	66%
C	3%	8%	4%
答對率=0.66		鑑別度=0.43	

以上兩題表現佳，整體答對率介於初級聽力理想之難易度 0.60-0.75 之範圍內，鑑別度也高，可做為日後初級聽力出題的參考。

2) 第二部份(問答)

本部份主要在評量考生對日常生活之問句或直述句適當回應的能力。A、B 卷此部份試題答對率分佈偏向中等及稍易，A 卷平均答對率 0.809，B 卷平均答對率 0.729，B 卷較接近理想之難易度，詳見表十四。A、B 卷鑑別度皆大於 0.30。

第二部份問答答對率分佈

表十四

試題別 \ 答對率	過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	平均答對率
	<.25	.25~.45	.46~.59	.60~.75	.76~.90	>.90	
A 卷	0	0	0	3	6	1	0.809
B 卷	0	0	2	3	4	1	0.729

題幹之句型結構以 wh-問句、yes-no 問句及直述句為主。預試結果顯示高分組考生對於各類句型及回應之掌握皆無困難，答對率在 90% 以上，而低分組考生對現在式 wh-問句最熟悉(除 how often-問句外)，平均答對率 73%，其次是直述句之回應，平均答對率 53%，及 yes-no 問句，平均答對率 49%，表現最差的是 wh-問句中之 "how often" 的問句，平均答對率只有 36.5%。

B 卷第 15 題 "How often does the train run?" 整體答對率 68%，高分組考生答對率 93%，低分組考生答對率 34%，但低分組考生有 38% 選取選項 B "It's fast and convenient."，顯然是無法分辨 "how" 及 "how often" 之區別。此題鑑別度為 0.55，表現不錯。

15. How often does the train run?
 A. I'll take the train.
 B. It's fast and convenient.
 C. Every five minutes until 11 p.m.
 a 值=0.98 b 值=-0.16 c 值=0.23 正答=C

	高分組	低分組	全部
A	0%	29%	10%
B	7%	38%	22%
C	93%	34%	68%
答對率=0.68		鑑別度=0.55	

B 卷第 16 題是現在完成式之 yes-no 問句，整體答對率只有 57%，高分組考生答對率 90%，低分組考生答對率 35%，然有 44% 選取選項 B "No, I've never been there." 推測原因為題幹是現在完成式，低分組考生自然以現在完成式來回答，正答以 yes 簡答後，直接呈述 "I enjoyed it very much." 對低分組考生或許轉折太快。鑑別度為 0.45，表現不錯。

16. Have you seen the movie "Anna and the King" yet?
 A. Yes, I enjoyed it very much.
 B. No, I've never been there.
 C. Yes, I've known Anna for six years.
 a 值=0.99 b 值=0.49 c 值=0.25 正答=A

	高分組	低分組	全部
A	90%	35%	57%
B	5%	44%	29%
C	5%	22%	13%
答對率=0.57		鑑別度=0.45	

以上兩題對低分組考生而言，a 值接近 1，屬理想難易度，可供日後命題的參考。

3) 第三部份(簡短對話)

本部份主要在評量考生對連續性談話之理解能力。A、B 卷此部份試題答對率分佈於稍難，中等及稍易，A 卷平均答對率 0.683；B 卷平均答對率 0.646，詳見表十五。鑑別度均落在理想範圍內。

第三部份簡短對話答對率分佈

表十五

試題別 \ 答對率	過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	平均答對率
	<.25	.25~.45	.46~.59	.60~.75	.76~.90	>.90	
A 卷	0	1	2	2	4	1	0.683
B 卷	0	2	0	4	3	1	0.646

本部份每題包含一段簡短對話及一個聽解問題，聽解問題分四種類型：(a) 整體掌握會話主題之目的與大意 (b) 整體理解會話之情境，例如地點、人物關係等 (c) 理解對話中重要之細部資訊 (d) 根據所得資訊進行推論，例如談話者之言外之意、態度或後續動作等。本次預試結果顯示，考生在(a)(b)(d)三類題型似乎均能掌握，唯對於(c)類理解細部資訊較難掌握，A、B 卷中共有兩題屬於(c)類題目，兩題之整體難易度均在 30%左右。

B 卷第 28 題是屬於(a)類類型，有關度假的題目，整體答對率 71%，高分組考生答對率 100%，低分組考生平均選取三選項，但仍略偏於選項 B，推測原因為低分組考生聽到"the weather", "rained", "rainbow" 等相關天氣的詞彙，而忽略了第一句關鍵句，詢問度假的問題。此題鑑別度達 0.64，表現頗佳。

M: Did you enjoy your vacation?
 W: Oh, yes! The island was lovely.
 M: How was the weather?
 W: Well, it rained every day.
 M: Oh, how terrible.
 W: No, not really. The rain was very light, and when it stopped, we always saw a beautiful rainbow.

Q: What are the speakers talking about?

- A. The woman's trip.
- B. Today's weather.
- C. Their weekend plans.

a 值=1.3 b 值=-0.45 c 值=0.22 正答=A

	高分組	低分組	全部
A	100%	33%	74%
B	0%	39%	15%
C	0%	29%	11%
答對率=0.74		鑑別度=0.64	

定錨題第 30 題是屬於(c)類類型，有關學校生活的問題，在此次聽力預試中是屬高難度的一題，整體答對率只有 31%，主要原因是此題考得層次太多，考生必須先知道月份(June, September)，再計算時間，短短 15 秒的作答時間內，已是頗困難的，再加上選項 A (In two weeks)在對話中出現過，誘答力相當高，低分組考生有 75%選取，高分組考生也有 23%選取，顯示此題對初級考生太難，情境、內容較不適合初級考生，特以此例做為日後命題參考。

W: Did you hear the news? I've been accepted by the University of California.
 M: That's wonderful! Congratulations! When will you leave?
 W: In two weeks.
 M: But it's only June! Classes start in September, don't they?
 W: Yes, but I want to arrive early to work on my English.

Q: When will the woman's classes begin?

- A. In two weeks.
- B. In three months.
- C. In a few days.

a 值=1.28 b 值=1.08 c 值=0.17 正答=B

	高分組	低分組	全部
A	23%	75%	59%
B	72%	1%	31%
C	5%	15%	9%
答對率=0.31		鑑別度=0.51	

2. 問卷調查結果

本次預試於測驗後特別請所有考生及監試老師就試題內容回答問卷，考生部份共有 679 份問卷。

整體而言，大部份老師認為本測驗試題錄音人員說話速度適中、口音可接受，錄音品質清晰，內容取材主題分佈適當，測驗與各校教學內容相關，測驗成績應該可以反應學生實際英語聽力，然有半數老師認為試題對國三學生稍難，但根據預試成績顯示，考生表現非常好。

就考生而言，大部份考生認為試題說明清楚，錄音人員說話速度、作答時間、測驗題數均適中，考生意見摘要如下：

測驗題數: 74% 的考生認為題數適中，16% 的考生認為題數稍多，9% 的考生認為題數稍少。

試題難易度: 整體而言，43% 的考生認為題目難度適中，41% 的考生認為題目稍難，14% 的考生認為題目容易；而就各部份題型而言，45% 的考生認為第一部份(看圖辨義)容易，43% 的考生認為適中，45% 的考生認為第二部份(問答)適中，36% 的考生認為稍難，52% 的考生認為第三部份(簡短對話)稍難，36% 的考生認為適中。

試題播出兩遍之需要: 88% 的考生認為有此需要，只有 10% 的考生認為不需要。

題型偏好: 75% 的考生最喜歡第一部份(看圖辨義)，13% 的考生最喜歡第二部份(問答)，10% 的考生最喜歡第三部份(簡短對話)。

是否可評量出實際的聽力: 59%的考生認為應該可以測出, 29%的考生認為勉強可以, 11%的考生認為無法測出。

校內英語課程對考生參與本測驗的影響: 46%的考生認為稍有幫助, 37%的考生認為有幫助, 13%的考生認為無幫助。

以上問卷結果中值得注意的是 88%的考生認為測驗題目需播出兩遍, 研發小組於未通過中級初試之考生中徵得 32 位考生來參與預試, 採用較難之 B 卷, 16 位考生試題播兩遍(X 組), 16 位考生試題播一遍(Y 組), 表十三顯示 Y 組在中級聽力測驗的表現較 X 組稍差, 然在試題播兩遍與播一遍之差別比較上, Y 組和 X 組的聽力成績未達 0.05 之顯著差異水準($p=0.11$), 且本次預試兩卷答對率均在 70% 以上, 未來試題似可考慮只播一遍, 雖然考生人數少, 此結果並不具代表性, 但仍值得做正式施測時之參考。

試題播一遍與播兩遍之成績差異 表十六

組別	第一部份 平均答對 題數	第二部份 平均答對 題數	第三部份 平均答對 題數	初級聽力 測驗總分	中級聽力 測驗總分
X 組(兩遍)	9.00	9.06	8.50	106.13	76.06
Y 組(一遍)	8.87	8.60	7.80	101.20	73.93

四、結論與建議

本次「全民英檢」初級聽力預試之題目內容在主題、場景方面, 涵蓋了初級聽力寫題手冊所編列之十大場景, 而字彙、句型結構、文法概念方面, 也合乎現行國中教材之內容。

在題型方面, 除原設計之兩部份看圖辨義及問答外, 加入第三部份簡短對話, 以評估未來初級聽力測驗加入簡短對話之可行性。預試結果顯示考生在此部份表現頗為理想, 日後初級聽力測驗可加入簡短對話以增加考題之多元性。

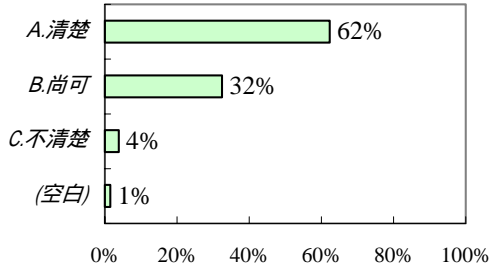
在未來試題編卷方面, 平均答對率建議訂於 70%, 三部份之考題難度均需略調高。前面曾提及試題播兩遍或一遍的問題, 此次考生在第一、二部份的答對率達 80% 以上, 因此這兩部份可考慮只播一遍, 而第三部份的答對率在 65% 上下, 接近理想答對率, 且內容較長, 故仍可考慮播兩遍。

五、附錄

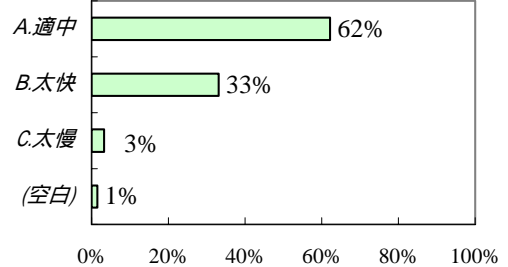
附錄一：考生問卷調查

初級預試聽力測驗意見調查

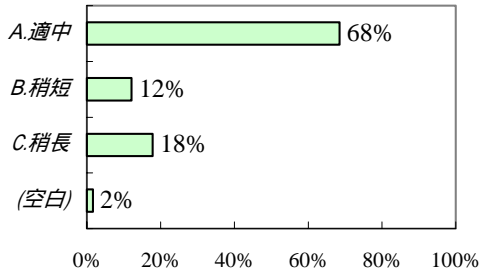
1. 本次聽力測驗各部分試題說明



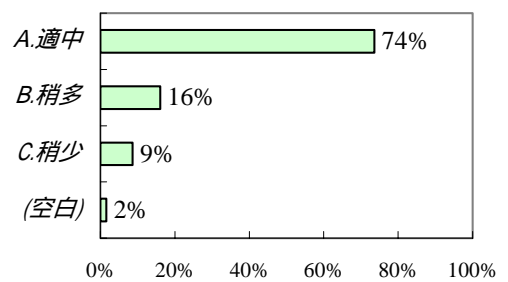
2. 本次聽力測驗的錄音人員說話速度



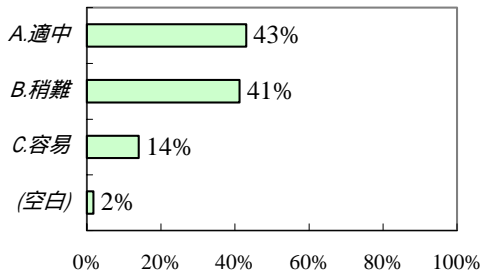
3. 整體而言，本次聽力測驗的作答時間



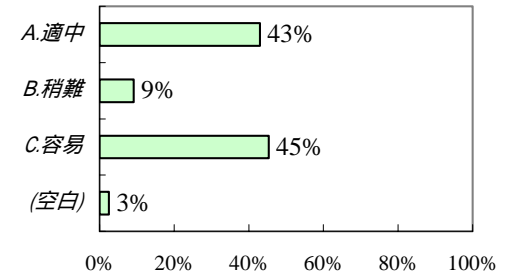
4. 本次聽力測驗的題數



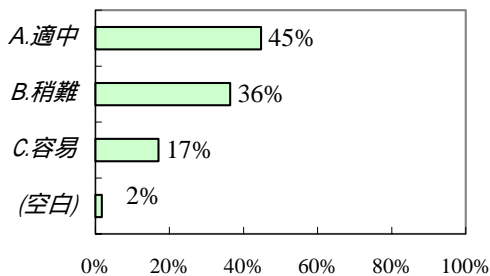
5. 整體而言，本次聽力測驗的題目對我而言



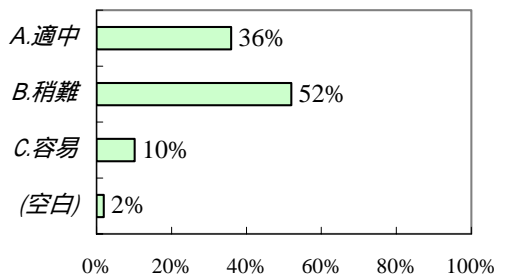
6. 本次聽力測驗第一部分（看圖辨義）的題目對我而言



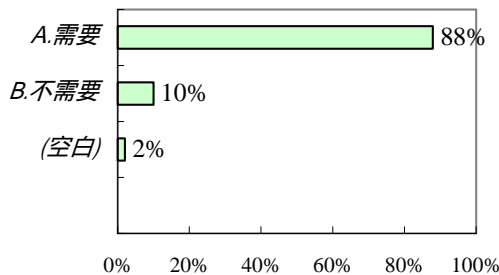
7. 本次聽力測驗第二部分（問答）的題目對我而言



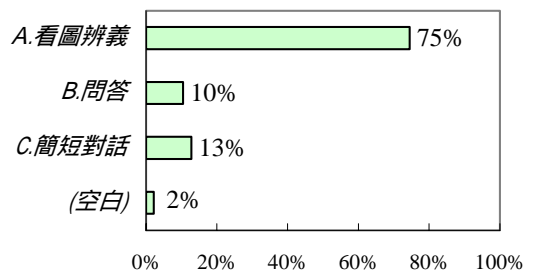
8. 本次聽力測驗第三部分（簡短對話）的題目對我而言



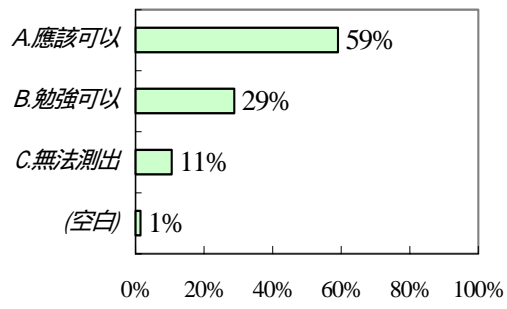
9. 本次聽力測驗題目均播出二次，對我而言



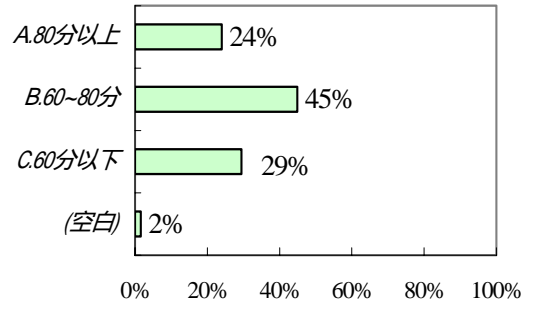
10. 本次聽力測驗我最喜歡的試題型態為



11.我認為本次聽力測驗是否可以考出我實際的聽力



12.我預估本次聽力測驗我的成績約在



附錄二：教師問卷調查

<p>8. 本聽力測驗試題說明</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>89 11 0</p>	<p>15. 錄音人員口音 (男)</p> <p>可接受% 稍重% 頗重%</p> <p>100 0 0</p>
<p>9. 較能測出學生實際聽力程度的試題型態為(可複選)</p> <p>看圖辨義% 問答% 簡短對話%</p> <p>28 36 36</p>	<p>16. 錄音人員口音 (女)</p> <p>可接受% 稍重% 頗重%</p> <p>100 0 0</p>
<p>10. 本聽力測驗之作答時間</p> <p>適中% 稍短% 稍長%</p> <p>89 0 11</p>	<p>17. 本聽力測驗試題難度對本校國三學生而言</p> <p>適中% 容易% 稍難%</p> <p>56 0 44</p>
<p>11. 本聽力測驗各部份之題目長度(字數)</p> <p>適中% 稍短% 稍長% 其他%</p> <p>89 0 0 11</p>	<p>18. 預估本班同學本次測驗的平均成績約在</p> <p>80(含)分以上 80分以下 60(含)分以上 60分以下</p> <p>22 56 11</p>
<p>12. 本聽力測驗之試題題數 (30題)</p> <p>適中% 稍少% 稍多% 其他%</p> <p>34 22 22 22</p>	<p>19. 本聽力測驗與本校教學內容</p> <p>相關 略相關 不相關</p> <p>56 44 0</p>
<p>13. 錄音人員說話速度</p> <p>適中% 稍快% 稍慢%</p> <p>78 22 0</p>	<p>20. 我認為本次聽力測驗可否反應學生實際的英語聽力</p> <p>應該可以 勉強可以 完全不可以</p> <p>100 0 0</p>
<p>14. 錄音品質</p> <p>清晰% 稍有雜音% 雜音頗大%</p> <p>100 0 0</p>	<p>21. 我認為本聽力測驗內容取材主題分佈</p> <p>適當 太過集中 鬆散,似無重點</p> <p>100 0 0</p>

全民英語能力分級檢定測驗 初級閱讀能力測驗

目次

一、 預試試題研發過程.....	R- 2
二、 各項統計分析.....	R- 3
三、 預試試題分析與問卷調查結果.....	R-10
四、 結論與建議.....	R-18
五、 附錄.....	R-19
附錄一：學生問卷調查	
附錄二：教師問卷調查	

一、預試試題研發過程

依據全民英檢研究委員會第一、二階段研究報告，「全民英檢初級閱讀能力測驗」之分項目標為「可看懂與日常生活相關的淺易英文，並能閱讀路標、交通標誌、招牌、簡單菜單、時刻表及賀卡等」，題型包含三類「詞彙和結構」、「段落填空」及「閱讀理解」。

研發小組以上述規劃為藍本，並參考教育部頒布之「國民中學課程標準」英語科「讀」之分項目標²，與分析國內現行之國中教科書內容、詞彙、文法概念，設計命題要點，編製寫題手冊與預試試卷，於民國八十九年三、四月間進行預試，預試對象包括北、中、南部 9 所中國國三學生、中部 1 所高中高一學生與社會人士，社會人士中部份曾參加全民英檢八十九年第一次中級測驗但未通過初試，試後並對考生與國中老師進行問卷調查，作為日後正式製卷時的參考。

1. 測驗目標

評量考生是否具備利用上下文、文法結構及篇章組織推測字詞意義、掌握文章重點內容的能力。本測驗使用之字彙、句型結構、文法概念力求符合國內國中畢業程度所應具備之英語能力。

2. 命題方向及內容

本測驗內容取材參考國立編譯館主編民國八十八年八月初版國民中學英語教科書第一至六冊，約使用 2,000 個常用字彙及相關片語，題材包括學校生活與日常生活等生活化題材，文體結構包括敘述文與說明文，文體類別包括常用的標示、招牌、簡單菜單、時刻表、表格、私人信件、故事及廣告等不同體裁、不同主題之簡易文章，力求符合實用化及生活化的原則。

² 教育部民國八十三年十月頒布之「國民中學英語科課程標準」「讀」之分項目標：

1. 能以正確的方式朗讀課文。
2. 能預習課文並了解其大意。
3. 能瞭解課本文章的內容及情節。
4. 能瞭解課本所提供不同體裁、不同主題之文章。
5. 能利用上下文、文法結構及篇章組織推測字詞意義，掌握文章重點，幫助理解。
6. 能回答推理或判斷性的問題。
7. 能藉助字典閱讀與課文難度相當之課外閱讀教材。

國民教育階段九年一貫英語科暫行課程綱要「讀」之分項目標：

1. 能辨識英文字母之連續書寫體(cursive writing)。
2. 能用字典查閱字詞的讀音及意義。
3. 能看懂常用的英文標示和圖表。
4. 能朗讀短文、故事等。
5. 能預習課文並瞭解大意。
6. 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。
7. 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。
8. 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。

3. 題型設計、測驗方式與分項測驗目標

本測驗共 35 題，分為三部份，全為四選一之選擇題，作答時間 40 分鐘各部份題型、題數及分項測驗目標請參見表一。

各部份題型、題數及分項測驗目標

表一

題型	題數	測驗目標
第一部份 詞彙和結構	15	評量考生認識詞彙及辨識英語正確句型的能力
第二部份 段落填空	10	評量考生是否能利用上下文、文法結構及篇章組織推測字詞意義、理解文章的脈絡、前後句子邏輯的關係
第三部份 閱讀理解	10	評量考生是否能由文段中理解字面意義、掌握所閱讀資訊之主旨和大意以及細節

4. 試題樣例

第一部份：字彙和結構

本部份共 15 題，試題冊上每題有含一空格的題幹及四個選項，由四個選項中選出最適合題意的字或詞填入，使成為一完整的句子。

例 1 (字彙題)

Tom always does things _____ because he doesn't want to make any mistakes.

- A. noisily
- B. lazily
- C. carefully
- D. hardly

(正確答案：C)

例 2 (結構題)

It's eight o'clock now. Sue _____ in her bedroom.

- A. study
- B. studies
- C. studied
- D. is studying

(正確答案：D)

第二部份：段落填空

本部份共 10 題，包括一至二段各含 4~10 個空格的短文，每個空格試題冊上均提供四個選項，考生由四個選項中選出最適合題意的字或詞填入，使其成為一完整的段落。

例 3~6

Susan had a terrible day today. First she was woken up by a strange phone call _____ (3) _____ four o'clock this morning. When she was about to pick up the receiver, the phone stopped ringing. _____ (4) _____, she got up late, so she was thirty minutes _____ (5) _____ for work. When she got home this afternoon, she _____ (6) _____ open the door because she had left her keys at her office.

3. A. to
B. at
C. on
D. in

(正確答案 : B)

5. A. early
B. before
C. late
D. ago

(正確答案 : C)

4. A. Then
B. Maybe
C. However
D. Especially

(正確答案 : A)

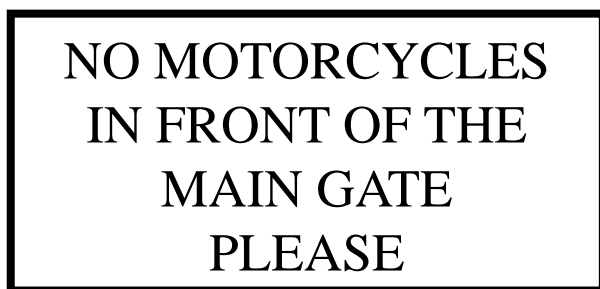
6. A. didn't
B. wouldn't
C. shouldn't
D. couldn't

(正確答案 : D)

第三部份：閱讀理解

本部份共 10 題，包括 3~6 段短文，每段短文後有 1~3 個相關問題，考生從試題冊上四個選項中選出最適合者作答。

例 7



7. What does this sign mean?
- A. Do not leave your motorcycle at the entrance.
B. Do not ride your motorcycle in this area.
C. Motorcycles may not enter this gate.
D. Your motorcycle may not be safe here.

(正確答案 : A)

二、各項統計分析

1. 預試試卷設計

本次預試使用兩套試卷 A 卷及 B 卷各 35 題，全為四選一之選擇題，採定錨設計，各含 13 題共同題於兩卷相同位置，根據不同群落考生在不同試卷定錨題的表現，透過等化程序，使不同群落考生的成績產生可比性；題型、題數、定錨題數分配詳見表二：

題型、題數、定錨題數分配

表二

Part	題型	題數	定錨題數
A	字彙和結構	15	5
B	段落填空	10	5
C	閱讀理解	10	3
總題數		35	13

2. A、B 卷成績統計與答對題數分佈

本次預試共取樣 679 人，隨機分配為二組，342 人考 A 卷、337 人考 B 卷。等化前，A、B 卷平均答對題數分別為 18.562、21.326，平均答對率分別為 0.530、0.609，最高答對題數均為 35 題，最低答對題數分別為 3、6 題，標準差分別為 7.199、7.543，信度(ALPHA 值)分別為 0.874、0.892(詳見表三)。

閱讀測驗預試 A、B 卷原始成績統計

表三

試卷別	A 卷		
人數	342		
題目類別	定錨題(13 題)	非定錨題(22 題)	全部(35 題)
題數	13	22	35
平均答對題數	7.120	11.442	18.561
平均答對率	0.548	0.520	0.530
最高答對題數	13	22	35
最低答對題數	0	2	3
中位數	7	11	18
標準差	3.234	4.359	7.199
信度(ALPHA 值)	0.768	0.783	0.874
試卷別	B 卷		
人數	337		
題目類別	定錨題(13 題)	非定錨題(22 題)	全部(35 題)
平均答對題數	8.047	13.279	21.326
平均答對率	0.619	0.604	0.609
最高答對題數	13	22	35
最低答對題數	1	3	6
中位數	8	13	22
標準差	3.343	4.632	7.543
信度(ALPHA 值)	0.800	0.818	0.892

根據考生在定錨題部份的表現，A、B 卷定錨題平均答對題數 7.120、8.047

題，平均答對率分別為 0.548、0.619，顯示 A 組考生能力稍差。

經等化後，A、B 卷平均答對題數 19.802、21.350 題，平均答對率分別為 0.566、0.606，平均分數 67.89 分、72.27 分，顯示 B 卷的難度較適當(詳見表四)。

閱讀測驗預試 A、B 卷成績統計(等化後) 表四

試卷別	A 卷		
人數	342		
題目類別	定錨題(13 題)	非定錨題(22 題)	全部(35 題)
平均答對題數	7.570	12.232	19.802(67.89 分)
平均答對率	0.582(N=679)	0.556	0.566
標準差	3.087	4.137	6.786(19.41 分)
試卷別	B 卷		
人數	337		
題目類別	定錨題(13 題)	非定錨題(22 題)	全部(35 題)
平均答對題數	7.570	13.650	21.210(72.72 分)
平均答對率	0.582(N=679)	0.620	0.606
標準差	3.354	4.665	7.626(21.81 分)

比照目前中級通過標準，滿分 120 分、80 分通過，亦即答對率 67% 為通過標準來看，A、B 卷通過率分別為約 33%、45%，詳請參見表五 A、B 卷答對題數分佈表：

A、B 卷答對題數分佈表

表五

測驗人數	342位			337位		
	A卷			B卷		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
35	1	1	0	5	5	1
34	4	5	1	10	15	4
33	4	9	3	4	19	6
32	6	15	4	17	36	11
31	4	19	6	8	44	13
30	12	31	9	12	56	17
29	9	40	12	15	71	21
28	9	49	14	8	79	23
27	11	60	18	18	97	29
26	15	75	22	20	117	35
25	11	86	25	11	128	38
24	8	94	27	14	142	42
23(67%)	18	112	33	10	152	45
22	14	126	37	17	169	50
21	11	137	40	15	184	55
20	17	154	45	14	198	59
19	12	166	49	10	208	62
18	10	176	51	20	228	68
17	22	198	58	20	248	74
16	16	214	63	12	260	77
15	20	234	68	5	265	79
14	16	250	73	7	272	81
13	11	261	76	6	278	82
12	12	273	80	12	290	86
11	18	291	85	10	300	89
10	17	308	90	13	313	93
9	15	323	94	11	324	96
8	7	330	96	7	331	98
7	5	335	98	5	336	100
6	4	339	99	1	337	100
5	1	340	99	0	337	100
4	1	341	100	0	337	100
3	1	342	100	0	337	100
2	0	342	100	0	337	100
1	0	342	100	0	337	100
0	0	342	100	0	337	100

3. A、B 卷各部份試題難易度統計

A 卷各部份的平均答對率分別為第一部份 0.58、第二部份 0.56、第三部份 0.56，B 卷依序為 0.66、0.59、0.54，A、B 卷答對率大致上均為第一部份最高、第二部份其次、第三部份最低，符合試題由易至難的設計目標。各部份試題表現請參見表六：

各部份試題答對率(等化後)統計表 表六

試卷別 題型	A 卷		B 卷	
	平均答對題數	平均答對率	平均答對題數	平均答對率
第一部份	8.66	0.58	9.94	0.66
第二部份	5.56	0.56	5.86	0.59
第三部份	5.58	0.56	5.42	0.54
全部	19.80	0.57	21.21	0.61

4. A、B 卷各部份試題信度

A、B 卷整卷試題信度分別為 0.874、0.892，均在一般認為 0.85 理想信度指數以上，各部份試題信度亦均在 0.65 以上(詳見表七)，顯示試卷穩定性已達標準以上。

各部份試題信度統計表 表七

試卷別 題型	A 卷	B 卷
第一部份(15 題)	0.73	0.773
第二部份(10 題)	0.688	0.677
第三部份(15 題)	0.699	0.757
全部(40 題)	0.874	0.892

5. A、B 卷各部份相關性

A、B 卷各部份相關性指數均在 0.640~0.710 之間(請參見表八)，顯示各部份所考的是非常相關的能力，但不是完全相同的能力，因此閱讀能力測驗分三部份的設計是適當的。

各部份相關係數統計表 表八

	A 卷			B 卷		
	第一部份	第二部份	第三部份	第一部份	第二部份	第三部份
第一部份	1	0.698	0.642	1	0.709	0.706
第二部份	0.698	1	0.673	0.709	1	0.704
第三部份	0.642	0.673	1	0.706	0.704	1

6. 各類考生成績統計

i. 國三學生與一般社會人士成績比較

本次學生取樣 552 人，其中 451 位學生來自北、中、南部 9 所國中，中部一所高中 SH-1 亦參加了本次預試，該校高一學生表現與其他群落表現差異相當大，因此表九括弧內列出刪除該校 101 位學生後的成績統計供參考；社會人士總計取樣 127 人，其中 32 人為曾參加全民英檢八十九年第一次中級測驗而未通過初試的考生。

國三學生與社會人士的平均成績分別為 69.77、86.64，標準差 22.66、23.76；社會人士的閱讀成績顯著較國三學生高。北、南兩區國三學生的表現差異不大，中區國三學生表現稍差，然本次預試中區僅取 81 位國三學生，樣本非常少，因此本次預試樣本成績不一定反應該區國三學生能力；北、中、南三區閱讀能力測驗預試成績分別為 69.02、62.23、69.77(請參見表九)。

國三學生與一般社會人士成績比較

表九

類別	地區	代碼	人數	平均答對題數	標準差	平均分數	標準差
學生	北	JH-1	35	20.91	6.40	71.69	21.94
		JH-2	32	18.81	5.38	64.49	18.45
		JH-3	49	19.33	5.55	66.27	19.03
		JH-4	34	22.76	7.60	78.03	26.06
		JH-5	47	19.36	5.49	66.38	18.82
		小計	197	20.13	6.16	69.02	21.27
	中	JH-6	45	17.09	7.15	58.59	24.51
		SH-1*	101*	11.69	3.98	40.08	13.65
		JH-7	36	19.47	5.74	66.75	19.68
		小計	182 (81)*	14.56 (18.15)*	6.21 (6.63)*	49.92 (62.23)*	21.34 (22.81)*
	南	JH-8	99	20.04	5.96	69.39	20.43
		JH-9	74	23.26	7.61	79.75	26.09
		小計	173	21.42	6.84	73.44	23.47
小計		552 (451)*	18.76 (20.35)*	7.06 (6.61)*	64.11 (69.77)*	24.24 (22.66)	
社會人士	未通過中級初試考生	32	25.72	5.13	88.18	17.59	
	一般社會人士	95	25.53	7.47	87.53	25.61	
	小計	127	25.57	6.93	86.64	23.76	
全部		679 (578)*	20.04 (21.49)*	7.51 (7.02)*	68.71 (73.68)*	25.75 (24.08)*	

ii. 全民英檢中級第一次初試閱讀能力測驗成績與初級預試閱讀能力測驗通過率比較

本次預試以發函方式，邀請北部地區曾參加全民英檢八十九年第一次中級測

驗初試未通過的考生參加初級測驗。中級閱讀能力測驗 65 分以上的 20 位考生中僅 1 位(中級閱讀能力測驗 66 分)的考生未通過初級閱讀能力測驗，通過率達 95%，中級閱讀能力測驗 50 分以下的考生通過率偏低，在 60% 以下(詳見表十)。由此可推測，本次全民英檢初級預試閱讀能力測驗與中級閱讀能力測驗的難度設定，確實可以有效區別不同閱讀程度的考生；建議未來初級閱讀能力測驗難度稍調降，使初級與中級閱讀能力成績約差距 20 分，則難度方面將更理想。

中級初試考生中級閱讀能力測驗與初級預試閱讀能力測驗成績比較 表十

組別 中級成績	全部人數		通過人數		初級通過率		備註			
							中級平均成績		初級平均成績	
80 分以上	8		8		100%		85.3		98.7	
70~79 分	6		6		100%		75.0		91.8	
65~69 分	6	11	5	7	83%	64%	67.5	64.6	91.8	88.8
60~64 分	5		3		60%		60.6		85.2	
50~59 分	7		4		57%		55.3		76.0	
總計	32		26		80.6%		69.1		88.2	

三、預試試題分析與問卷調查結果

I. 試題分析

本次預試 A 卷與 B 卷使用字彙分別含 7%、8% 未出現於「國民中學英語科課程標準」中的字彙表與現行國中課本之字彙，但均非關鍵字，句型結構亦在「國民中學英語科課程標準」範圍內。

本試題分析除採用傳統的 p 值(即全部樣本的答對率)和鑑別度(採點二系列相關係數)，同時也計算試題反應理論(Item Response Theory)的 a 值(鑑別度)、b 值(難易度)、c 值(猜測參數，亦即依據猜測答對的機率)，提供試題分析參考。

難易度方面，根據傳統的 p 值分析，本次預試整卷答對率 A、B 卷分別為 57% 與 61%，非常接近預設之答對率 60%。A、B 卷各含 74%、77% 答對率(難易度)適當(介於 0.45 與 0.75 間)的試題，A、B 卷各含 4(佔全卷 11%)、6(佔全卷 17%) 題偏易題，偏難題則 A、B 卷各含 5(佔全卷 14%)、2(佔全卷 6%) 題。A、B 卷整卷試題答對率分佈詳見表十一：

A、B 卷試題答對率(難易度)分佈

表十一

試題別		難		中		易		平均答對率
		過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	
		<.30	.30~.44	.45~.60	.61~.75	.74~.85	>.85	
A 卷	第一部份	2	1	4	6	2	0	0.57
	第二部份	0	2	5	1	2	0	
	第三部份	0	0	7	3	0	0	
	全部	2	3	16	10	4	0	
	百分比	14.3%		74.3%		11.4%		
B 卷	第一部份	0	1	3	7	3	1	0.61
	第二部份	0	0	6	2	2	0	
	第三部份	1	0	5	4	0	0	
	全部	1	1	14	13	5	1	
	百分比	6%		77%		17%		

鑑別度方面，根據點二系列相關係數分析，除 A 卷第 1、32 題與 B 卷第 21 題點二系列鑑別度指數低於 0.20 較不理想外，94% 的 A 卷、97% 的 B 卷試題鑑別度適當。

第一部份：詞彙與結構

本部份旨在評量考生認識詞彙及辨識英語正確句型的能力。本次預試 A、B 卷第一部份答對率分別為 0.58、0.66，較預期稍低；其中詞彙題答對率 A、B 卷分別為 0.47、0.59 偏低；結構題答對率分別為 0.65、0.71。A、B 卷第一部份試題答對率分佈請詳見表九：

第一部份答對率分佈

表九

試題別		難		中		易		平均答對率
		過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	
		<.30	.30~.44	.45~.60	.61~.75	.74~.85	>.85	
A 卷	2	1	4	6	2	0	0.58	
B 卷	0	1	3	7	3	1	0.66	

詞彙題選項所有詞彙均出現於「國民中學英語科課程標準」的字彙表，而根據本次預試結果顯示，考生普遍對形容詞認識稍弱。以 B 卷第 3 題為例，四個選項均在「國民中學英語科課程標準」的字彙表內，但未出現於現行國中課本，經比對 Collins Cobuild Frequency Bands，正答 D “effective” 屬於 Band 4，亦即常用 2000 字範圍，然答對率 33% 稍低，IRT 的 b 值 1.53，亦顯示本題偏難，各選項選答率相當平均，顯示選項設計適當。

3. The wind was so cold that the thin scarf wasn't very _____.

- A. responsible
- B. changeable
- C. familiar
- D. effective

正答=D a=0.98 b=1.53 c=0.21

高分組	低分組	全部
23%	23%	24%
8%	39%	25%
11%	22%	18%
57%	16%	33%
答對率=.33		鑑別度=.42

另，名詞部份，儘管使用字彙均出現於「國民中學英語科課程標準」的字彙表，根據本次預試答題模式看來，高分組選答較集中於 B “bookcase”(選答率 68%)、D “stationery”(選答率 20%)，顯示高分組對題幹句意與誘答選項 A “products”(選答率 6%)、C “departments”(選答率 7%)的意義與用法了解完整，而對誘答選項 B “bookcase”與正答 D “stationery”的意義較不熟悉，選項 B 因含 “book-”故誘答力相當高；低分組選答仍最集中於選項 B(59%)，然選項 C “departments”對低分組的誘答力亦不低(20%)，據推測，低分組對題幹句意與選項 C 的用法可能不甚了解，因此看到“departments”與題幹中的“...store..”，即聯想到“department store”。

本題 IRT 指數 b 值 2.39 偏高，顯示本題難度相當高，點二系列相關指數 0.13 顯示本題鑑別度低，然 IRT 指數 a 值 1.15 與 c 值 0.17 均頗理想，表示第 1 題設計應頗理想，但對本群落過難。

1. Ruth needed a new notebook, so she looked for a store that sold _____.

- A. products
- B. bookcase
- C. departments
- D. stationery

正答=D a=1.15 b=2.39 c=0.17

高分組	低分組	全部
6%	6%	4%
68%	59%	73%
7%	20%	10%
20%	15%	13%
答對率=.13		鑑別度=.13

結構部份，本次預試考生對屬於「國民中學英語科課程標準」中的句子結構與時態的了解大致完整，但對未出現的文法概念則較生疏。以 A 卷第 7 題為例，考的是代名詞的用法，正答是所有格代名詞，未出現於課程標準(課程標準包括代名詞之主格、受格、所有格形容詞、反身代名詞的用法)；由答題模式推測，高分組已學會所有格代名詞的用法(答對率 87%)，但低分組仍不清楚所有格代名詞的用法，因此 48%的低分組選答 A “them”，選項 C、D 均為所有格代名詞，低分組選答率分別為 30%、18%。

7. Mom, Johnny's mother doesn't have enough chairs for her dinner guests. She wants to borrow one of _____.

- A. them
- B. your
- C. ours
- D. hers

正答=C a=1.09 b=0.17 c=0.23

高分組	低分組	全部
8%	48%	32%
4%	4%	4%
87%	30%	55%
1%	18%	9%
答對率=.55		鑑別度=.48

第二部份：段落填空

本部份旨在評量考生是否能從上下文判斷和推理詞彙的意義及正確句型、理解文章的脈絡、前後句子邏輯的關係。第二部份 A、B 卷試題答對率分佈詳見表十：

第二部份答對率分佈

表十

試題別	難		中		易		平均答對率
	過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	
	<.30	.30~.44	.45~.60	.61~.75	.74~.85	>.85	
A 卷	0	2	5	1	2	0	0.56
B 卷	0	0	6	2	2	0	0.59

根據本次預試結果推測，大致上考生對局部(侷限於單一子句內)的理解感覺較不困難，但如測驗重點為介系詞，則答對率仍偏低。另，須跨越子句(兩個或兩個以上子句)的綜合性理解題鑑別度相當高，因為低分組對此類問題感到非常困難，高分組則普遍不感困難。以下以 A 卷第二篇為例說明。

Questions 21-25

Jane lived near the sea, and she often went down to the beach to sit on the sand. Being by the sea was like being in a different ____ (21) _____. In front of her was the deep blue water; it slowly moved ____ (22) _____ her and then moved away again. Sometimes it suddenly came very close and then her feet were covered by the salty water. ____ (23) _____ her, soft white clouds continually floated across the pretty blue sky. Noisy white ____ (24) _____ were flying over her head as well. ____ (25) _____ they dived down suddenly to catch a fish, and then they quickly flew back up into the air. Jane often sat by the sea for hours to enjoy this special place.

第21題“Being by the sea was like being in a different ____ (21) _____.”考的是局部理解，但由於本句結構以動名詞片語為主詞，由答題模式推測，低分組對四個選項的選答相當平均，顯示低分組可能感到此句型非常困難，看不懂此句，高分組則較不感覺困難，答對率達 83%。

21. A. way
B. part
C. world
D. lake

正答=C a=0.9 b=0.06 c=0.23

高分組	低分組	全部
7%	31%	22%
4%	22%	11%
83%	27%	57%
6%	20%	11%
答對率=.57		鑑別度=.46

第 22 題“In front of her was the deep blue water; it slowly moved _____ (22) _____ her and then moved away again.”考生在回答時首先需了解句中“it”指的是“the deep blue water”，同時需了解空格與“...away...”是對稱的，“海水慢慢的移_____她然後又退去”，考的綜合性理解，對低分組非常困難，答對率僅 11%，但高分組的答對率達 73%，故此類題目的鑑別度相當高。

22. A. for
B. with
C. from
D. toward

正答=D a=1.38 b=0.76 c=0.19

高分組	低分組	全部
7%	21%	16%
9%	52%	35%
10%	16%	15%
73%	11%	34%
答對率=.34		鑑別度=.57

第 23 題“_____ (23) _____ her, soft white clouds continually floated across the pretty blue sky.”考的是局部的理解，考生看到“clouds”即可推知答案發生的地點應在天上，本題答對率 31% 偏低，顯示考生對介系詞的掌握尚待加強，然本題點二系列相關係數 0.38 且 IRT 指數 a 值 1.11，鑑別度理想，因此正式命題時應不需排除此類題目。

23. A. Above
B. Ahead
C. Besides
D. Next

正答=A a=1.11 b=1.27 c=0.21

高分組	低分組	全部
54%	16%	31%
16%	14%	14%
27%	45%	40%
3%	26%	14%
答對率=.31		鑑別度=.38

第 24 題“Noisy white _____ (24) _____ were flying over her head as well.”考的是局部的理解，考生看到“noisy”與“flying”即可推知答案應為選項 B “birds”，本題答對率 75% 相當高，鑑別度亦相當理想。低分組除 51% 的考生答對外，21% 的考生選答 D “ships”，低分組對測驗重點前之詞似乎較敏感。

24. A. sands
B. birds
C. clouds
D. ships

正答=B a=0.83 b=-0.89 c=0.23

高分組	低分組	全部
0%	16%	7%
96%	51%	75%
4%	12%	8%
0%	21%	10%
答對率=.75		鑑別度=.42

第三部份：閱讀理解

本部份旨在評量考生是否能由各式文體中理解字面意義、理解句義及上下文的邏輯關係、掌握所閱讀資訊之主旨和大意以及細節、了解作者對論述主題的態度及言外之意等。第三部份預試試題答對率分佈詳請參見表十一：

第三部份答對率分佈 表十一

試題別 \ 答對率	難		中		易		平均答對率
	過難	稍難	中偏難	中偏易	稍易	過易	
	<.30	.30~.44	.45~.60	.61~.75	.74~.85	>.85	
A 卷	0	0	7	3	0	0	0.56
B 卷	1	0	5	4	0	0	0.54

根據本次預試結果顯示，高分組在理解大意、理解細部資訊、理解文章脈絡與闡釋/推論等四類题目的表現相當，答對率大致上均在 80% 以上；但如果考的是文中未言明的資訊，高分組還是感到非常困難(B 卷例 34)。低分組則對連續性的文章感到非常困難，因此傾向使用配對的方式答題，選擇與文中出現詞彙類似的選項；如果選項中未使用類似詞彙，低分組考生便傾向利用常識選答或隨機選答。

以下謹以本次預試 B 卷第 33~34 題為例說明如下：

Questions 33~34

To: All Food Service Employees
 From: L. R. Wang, Manager
 Subject: Serving Customers

(5) I am proud of our fast food restaurant, and I think that all of our employees work hard. But some of our counter workers are forgetting something important. You need to be not only fast and exact, but also friendly.

(10) Taking food orders again and again can make you tired, and even bored. This is natural. But don't let these feelings affect the way you behave toward customers. Remember that THE CUSTOMER COMES FIRST. We consider him to be very important, and we are happy to provide great service for him. So always give your customers a sunny smile. Show them that they are special to us, and they will come back again.

33. Why did the manager write this memo?

- A. Employees were too slow.
- B. Employees weren't friendly enough.
- C. Employees forgot to give change.
- D. Employees gave great service.

正答=B a=0.98 b=0.45 c=0.24

高分組	低分組	全部
1%	13%	5%
90%	29%	56%
2%	21%	10%
7%	36%	28%
答對率=.56		鑑別度=.49

本題答案出現於第一段最後一句“You need to be not only fast and exact, but also friendly.”，言下之意是“現在的服務快速且確實，但服務態度尚待加強”，高分組對未直接出現於文中之文意已可完全掌握，答對率達90%，但低分組考生則傾向使用配對的方式答題，選擇文中出現類似詞彙的選項，例選項D使用第二段五行出現的“...provide great service...”，低分組選答率39%，相當高。正答B使用第一段第四行“...but also friendly...”，低分組選答率次高，達29%，選項C使用第一段第三行“...forgetting...”低分組選答率21%，選答率最低的是選項A，因為文中沒有出現“...slow...”，因此選答率僅13%。

34. What does the manager say about repeating a job many times?

- A. Being busy makes the work more fun.
- B. The work should become easier and easier.
- C. Practicing more helps employees improve.
- D. Employees can slowly lose their energy.

正答=D a=1.16 b=2.18 c=0.19

高分組	低分組	全部
9%	22%	15%
1%	28%	15%
51%	38%	49%
39%	12%	20%
答對率=.20		鑑別度=.26

本題答案出現於第二段第一句“Taking food orders again and again can make you tired, and even bored.(一遍又一遍的接受點菜是很累人的，也很無聊。)” ，換句話說重複同樣的工作久了之後可能會讓人失去活力，這類未於文中直接說出而考言下之意題目，對初級考生而言過難，答對率僅 20%，IRT 指數 a 值亦達 2.18 非常難。a 值 1.16 與 c 值 0.19 均非常理想，顯示試題設計佳，但日後將避免於編入此類考言下之意的題目。

四個選項中 C “Practicing more helps employees improve.”的誘答力最高，達 49%，即使高分組亦有 51%的考生選答 C，據推測可能是“Taking food orders again and again”讓考生聯想到“Practice makes perfect.”熟能生巧的諺語，因此低分組特別垂青於選項 B 與 C，選答率分別達 28%、38%。

II. 問卷調查

i. 考生問卷調查結果

根據本次預試考生問卷調查結果顯示，62%的考生認為閱讀能力測驗的作答說明清楚，29%的考生認為尚可，僅 17%的考生認為不清楚或未答。

作答時間方面，64%的考生認為適中，20%的考生認為稍長，12%的考生認為稍短。

題數方面，65%的考生認為適中，25%的考生認為稍多，6%的考生認為稍少。

整卷試題難易度方面，63%的考生認為稍難，27%的考生認為適中，6%的考生認為容易。

各部份試題難易度方面，第一部份詞彙與結構 44%的考生認為適中，42%的考生認為稍難，10%的考生認為容易。第二部份段落填空 50%的考生認為稍難，39%的考生認為適中，8%的考生認為容易。第三部份閱讀理解 60%的考生認為稍難，27%的考生認為適中，9%的考生認為容易。考生對難易度的反應大致與答對率高低一致。

試題型態偏好方面，考生最偏好第一部份詞彙與結構題(44%)，其次為第三部份閱讀理解(33%)，最後為第二部份段落填空題(19%)。

51%的考生認為本次測驗應該可以考出其實際的閱讀能力，34%的考生認為本次測驗勉強可以考出其實際的閱讀能力，僅 12%的考生認為本次測驗無法測出其實際的閱讀能力。

成績方面，15%的考生認為可以得到 80 分以上的成績(根據實際成績約 16% 得到 80 分以上)，39%的考生認為可以得到 60~80 分的成績(根據實際成績約 34% 得到 60~80 分)，41%的考生認為這次的成績在 60 分以下(根據實際成績約 50% 得到 60 分以下)，考生預期可得的成績大致可以反應實際得分狀況。

學校裡所上英語課程對參加預試是否有幫助，45%的考生認為稍有幫助，30%的考生認為有幫助，僅 17%的考生認為毫無幫助。

ii. 教師問卷調查結果

根據本次回收的 9 份教師問卷調查結果顯示，目前一般高中英文教師於授課時間內，教授聽、說、讀、寫四項所佔比重大致為聽、說佔 30~50%，讀、寫佔 50~70%，略偏重讀、寫的訓練。

測驗內容部份：

1. 取材主題分佈方面，100%的教師認為分佈適當；
2. 測驗與學校教學內容相關性部份，56%的教師表示相關，33%的教師表示略相關，而 78%的教師認為本測驗應該可以反應學生實際的閱讀能力，22%的教師

認為勉強可以反應學生的閱讀能力；

3. 試卷整體難度上，78%的教師認為稍難，22%的教師認為適中；
4. 測驗使用字彙難度方面，67%的教師認為稍難，34%的教師認為適中；
5. 測驗成績方面，75%的教師預估學生的平均成績約在 80 分以下、60 分以上，25%的教師預估學生平均成績在 60 分以下；
6. 試題說明方面，100%的教師認為清楚；
7. 作答時間方面，56%的教師認為稍長，33%的教師認為適中，11%的教師認為稍短；
8. 題數方面，67%的教師認為適中，22%的教師認為稍少。

四、結論與建議

本次預試統計分析與問卷調查結果顯示，閱讀能力測驗題數適中，試題分三部份的設計是適當的，各部份答對率大致上第一部份最高、第二部份其次、第三部份最低，符合試題由易至難的設計目標，同時各部份之信度均已達標準以上，根據教師問卷結果 56%的老師覺得稍長，建議正式施測時作答時間可考慮酌減 5~10 分鐘(平均每分鐘須閱讀 A、B 卷各約 26、27 字)。

根據試題分析結果，A 卷與 B 卷使用字彙分別僅含 7%、8%未出現於「國民中學英語科課程標準」中的字彙表與現行國中課本之字彙，但 67%的教師認為稍難，據推測可能係因為部份「國民中學英語科課程標準」的字彙表的字彙超出 Collins Cobuild Bands 4~5 中常用字 2000 字所致，日後編卷使用字彙建議亦參考 Collins Cobuild Bands 4~5 之字表。

結構部份，本次預試考生對句子結構與時態的了解大致與「國民中學英語科課程標準」一致。

對連續性文段的了解方面，大致上考生對局部(侷限於單一子句內)的理解感覺較不困難，而對綜合性理解感覺稍難，然此類試題鑑別度相當高。

閱讀理解方面，如果考的是文中未言明的資訊，高分組仍感到非常困難，因此全民英檢初級閱讀能力測驗日後命題將儘量避免此類問題。

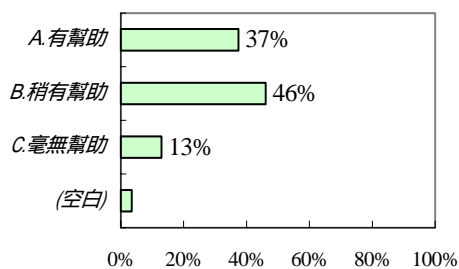
本次閱讀能力測驗預試 A、B 卷通過率分別為 33%、45%，聽力與閱讀能力測驗整體通過率僅 32%，約三成的通過率似偏低；以鼓勵學習英語與參加檢定的觀點，建議通過率宜提高為五至六成。日後編製正式初級閱讀能力測驗時，難度宜略調降(本次答對率約 60%)，並與中級閱讀能力測驗更能區隔。

五、附錄

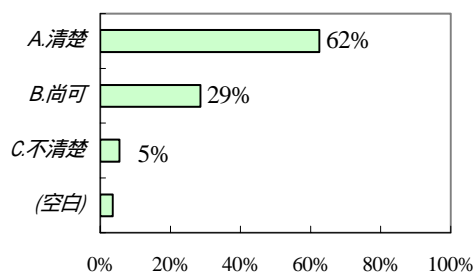
附錄一：學生問卷調查

初級預試閱讀測驗意見調查

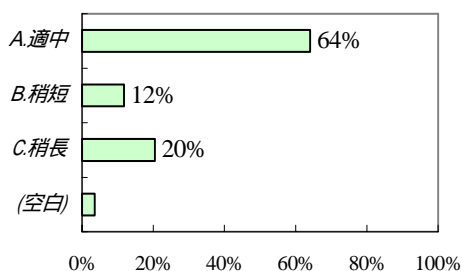
13. 我認為我在學校裡所上的英語課程對我參與本次聽力測驗



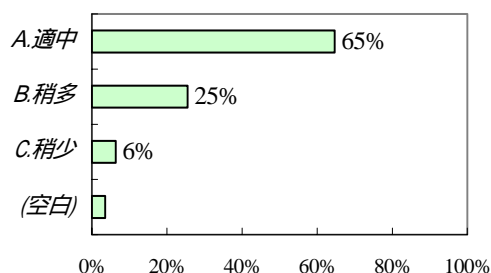
14. 本次閱讀能力測驗各部分試題說明



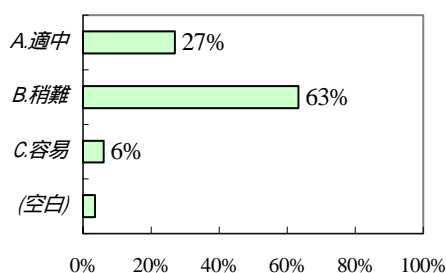
15. 整體而言，本次閱讀能力測驗的作答時間



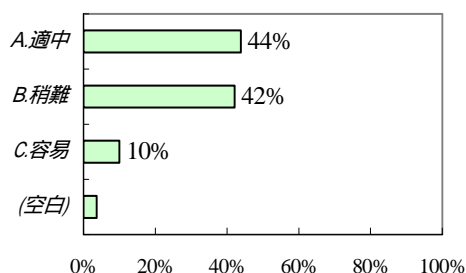
16. 本次閱讀測驗的題數



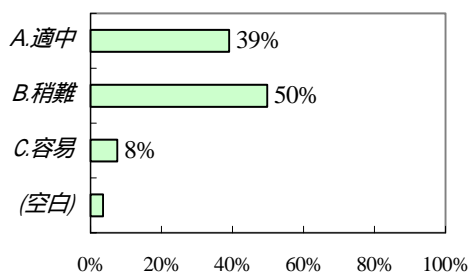
17. 整體而言，本次閱讀能力測驗的題目對我而言



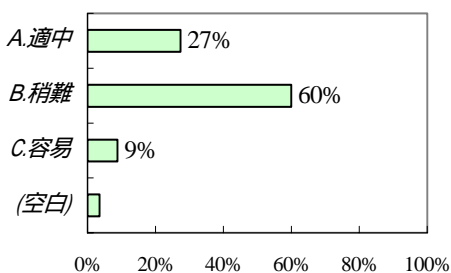
18. 本次閱讀能力測驗第一部份（詞彙和結構）的題目對我而言



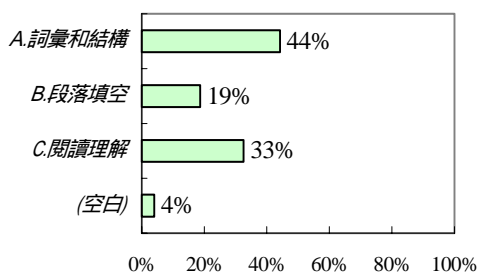
19. 本次閱讀能力測驗第二部份（段落填空）的題目對我而言



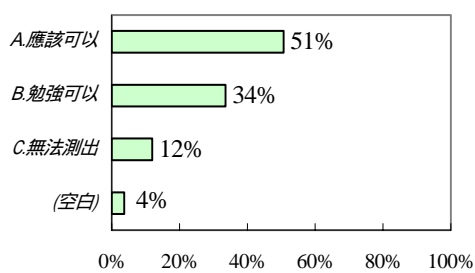
20. 本次閱讀能力測驗第三部份（閱讀理解）的題目對我而言



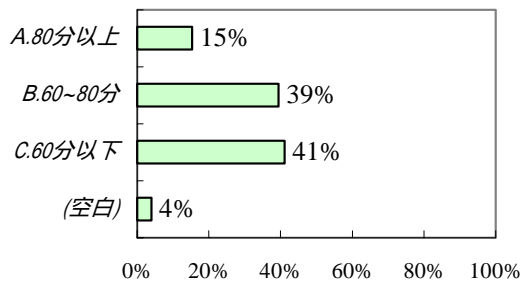
21. 本次閱讀能力測驗我最喜歡的試題型態為



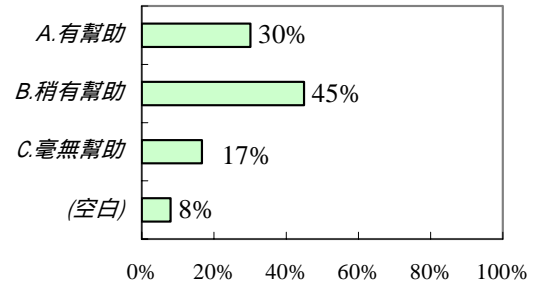
22. 我認為本次閱讀能力測驗是否可以考出我實際的閱讀能力



23.我預估本次閱讀能力測驗我的成績大約為



24.我認為我在學校裡所上的
英語課程對我參加本次測驗



附錄二：教師問卷調查

<p>1. 本次閱讀測驗各部份試題說明</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>100 0 0</p>	<p>6. 本閱讀測驗試題難度對本校國三學生而言</p> <p>適中% 容易% 稍難%</p> <p>22 0 78</p>
<p>2. 較能測出學生實際閱讀程度的試題型態為(可複選)</p> <p>字彙和結構% 段落填空% 閱讀理解% 其他%</p> <p>67 56 100</p>	<p>7. 我預估本班學生本次測驗的平均成績約在</p> <p>80分(含)以上 80分以下60分以上 60分以下</p> <p>0 75 25</p>
<p>3. 本閱讀測驗之作答時間</p> <p>適中% 稍短% 稍長%</p> <p>33 11 56</p>	<p>8. 本閱讀測驗與本校教學內容</p> <p>相關% 略相關% 不相關%</p> <p>56 33 11</p>
<p>4. 本閱讀測驗之試題題數</p> <p>適中% 稍少% 稍多%</p> <p>67 22 0</p>	<p>9. 我認為本次閱讀測驗可否反應學生實際的閱讀能力</p> <p>應該可以% 勉強可以% 完全不可以%</p> <p>78 22 0</p>
<p>5. 本閱讀測驗使用之字彙對本校國三學生而言</p> <p>難度適當% 稍難% 稍易%</p> <p>34 67 0</p>	<p>9. 我認為本閱讀測驗內容取材主題分佈</p> <p>適當% 太過集中% 鬆散似無重點%</p> <p>100 0 0</p>

全民英語能力分級檢定測驗

初級寫作測驗

目次

一、預試試題研發過程	W-2
二、評分標準及評分方式.....	W-5
三、各項統計分析.....	W-7
四、試題分析與問卷調查結果.....	W-14
五、結論與建議.....	W-20
六、附錄.....	W-22
附錄一 寫作預試試卷	
附錄二 學生意見調查表	
附錄三 教師意見調查表	
附錄四 單句寫作錯誤舉隅及段落寫作評分範例	

一、 預試試題研發過程

「全民英檢」研究委員會所訂定之初級寫作能力測驗目標為「能寫簡單的句子及段落，如寫明信片、便條、賀卡及填表格等。對一般日常生活相關的事物，能以簡短的文字敘述或說明」，研究委員會依此目標設計之題型分兩部份：第一部份單句寫作和第二部份段落寫作。本測驗研發小組依據以上規劃為藍本，並參考教育部頒佈「國民中學英語課程標準」¹以及「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」²開始設計命題要點(test specifications)及編製寫題手冊。本次預試即根據寫題手冊編寫兩份試卷，經全民英檢委員會審議後，於八十九年三、四月間舉行抽樣預試，並根據試後統計分析提出報告，以作為正式施測時之參考。該預試目的在於檢測以下各項問題：

1. 題型是否合宜
2. 題目難易度是否適中
3. 單句寫作之三級評分量表和段落寫作部份之五級評分量表是否能有效區分該程度考生的能力
4. 各級評分指標說明是否清楚完整
5. 計分方式是否適當
6. 通過標準應如何設定

此外，亦希望能收集各級分之範答及範例文章，作為日後評分人員評分之參考。

¹ 「國民中學英語課程標準」，語言能力「寫」之分項目標為：

1. 能書寫大小寫字母。
2. 能拼寫已學過的字詞。
3. 能寫簡單的句子。
4. 能寫簡單的短文及書信。

² 「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」國中階段「寫」之語言能力為：

1. 能寫簡單的句子。
2. 能填寫簡單的表格及資料等。
3. 能寫簡單的賀卡、書信及段落等。

1. 題型設計

本測驗有兩部份，共16題。各部份測驗的題型及題數分配如下：

題型與題數分配

表一

分項測驗	題型		題數
第一部份	單句寫作	A. 句子改寫	5題
		B. 句子合併	5題
		C. 重組	5題
第二部份	段落寫作	看圖表寫作	1篇

第一部份單句寫作有三種題型，第1~5題為句子改寫，第6~10題為句子合併，第11~15題為重組。第二部份段落寫作為英文作文一篇，題目中包含3~5個問題或寫作重點，考生須依題目要求寫一篇30~50字的段落。

2. 測驗方式

測驗時間40分鐘，全部採直接寫作，以引導寫作（guided writing）方式為原則。各部份答題方式與說明皆以中文書寫。試卷與答卷分開，題目全部印在試卷上，考生可以利用試卷空白處擬稿，但答案務必填寫在答卷上，否則不予計分。

3. 分項測驗方式及試題樣例

- 1) **句子改寫**：試題冊上有一英文單句或簡短對話及一個未完成的句子，考生須依題目之提示，將原句改寫成指定型式，整句謄寫於答卷中，提示中並提醒考生注意大小寫及拼字。

例題： Tom: When did Paul go home?

Joe: I don't know _____.

正答： *I don't know when he went home.*

- 2) **句子合併**：試題冊上有兩個英文句子及一長底線或一未完成的句子，考生須依照題目指示，將兩句合併成一句，並將整句連同提示謄寫入答卷中，指示中且提醒考生注意大小寫、拼字、標點符號。

例題：A hamburger costs 35 dollars.

A cheeseburger costs 50 dollars.

A cheeseburger _____ a hamburger.

正答：A cheeseburger is more expensive than a hamburger.

- 3) **重組**：試題冊上有一個未完成的英文句子及 4~6 個英文重組單位，考生須根據題幹指示，將題目中所有重組單位整合成一有意義的句子，並將重組部份填入答卷中。考生必須使用所有重組單位，不能利用重組單位以外的字造句，否則不予計分。指示中並提醒考生注意大小寫及拼字。

例題：_____, please?

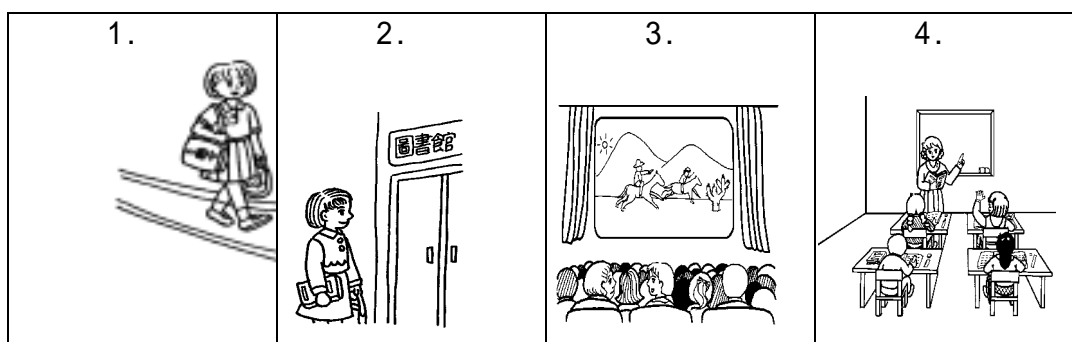
could/ me/ give/ you/ an extra copy

正答：Could you give me an extra copy, please?

- 4) **看圖表寫作**：試題冊上有一連環圖或中文表格及試題說明。試題說明為中文，包括背景資料說明及3~5個相關的重點或問題。考生須依據圖表所提供之資訊，寫一30~50字的段落(paragraph)，回答所有重點或問題。不相關的回答不計分。回答時，考生無須重騰指示中的重點或問題，但必須以完整的段落方式作答，不可以單句或片語方式簡答問題。如例1，2。

(例1)

請根據下圖寫一完整段落，段落中應包含以下4個問題的回答。



1. Polly是國中生或高中生?
2. 她平常都去哪兒唸書?
3. 有空時，她最喜歡做什麼休閒活動?
4. 她長大後想做什麼?

參考答案：*Polly is a junior high school student. She usually goes to the library to study. When she has some free time, she likes to go to a*

movie. She wants to be a teacher when she grows up.

(例2)

你是李光華，請用英語寫一篇簡短的自我介紹。介紹中應包括下表所列全部內容。

姓名	李光華 (Lee Kuang-hua)	出生年月日	1984年2月1日
學歷	居仁(Jiu-ren)國中1996-1999	出生地	台中市(Taichung)
興趣	打棒球、聽音樂、集郵		

參考答案: *My name is Lee Kuang-hua. I was born in Taichung on February 1, 1984. I went to Jiu-ren High School from 1996 to 1999. I like to play baseball, listen to music and collect stamps.*

二、 評分標準及評分方式

1. 評分標準

採整體式評分，總分100分。第一部份單句寫作和第二部份段落寫作之評分說明如下：

第一部份：單句寫作

評分人員就寫在答卷上的答案評分，亦即第1~5題為寫的4~6字、第6~10題為合併後之句子、第11~15題為重組的4~6個字組。

閱卷時，評分人員首先應考慮的是考生是否已習得題目所欲測試之重點結構。然後，再根據表二（單句寫作二級評分量表），給一個0~2的級分。評分要點包括重點結構、字組順序(重組部份)及拼字、字母大小寫、標點符號。

單句寫作二級評分量表

表二

等級	分數	評分說明
Mastery	2	正確無誤。
Near mastery	1	有誤，但重點結構正確。
No mastery	0	錯誤過多、未答、等同未答。

第二部份：段落寫作

評分人員僅就寫在答卷上的文段評分。閱卷時，評分人員首先應考慮的是：考生是否成功且完整地回答了題目所要求的問題及重點。然後，再根據表三（段落寫作五級評分量表），給一個0~5的級分。評分要點包括重點表達之完整性、句意表達及文法、用字、拼字、字母大小寫、標點符號。

段落寫作五級評分量表

表三

級分	評分說明
5	正確表達題目之要求；文法、用字等幾乎無誤。
4	大致正確表達題目之要求；文法、用字等有誤，但不影響讀者之理解。
3	大致回答題目之要求，但未能完全達意；文法、用字等有誤，稍影響讀者之理解。
2	部份回答題目之要求，表達上有令人不解/誤解之處；文法、用字等皆有誤，讀者須耐心解讀。
1	僅回答1個問題或重點；文法、用字等錯誤過多，嚴重影響讀者之理解。
0	未答、等同未答。

2. 分數計算說明

第一部份單句寫作旨在評量考生實際運用基本、常用文法結構或句型的能力。評分人員根據「二級評分量表」閱卷，給每題一個0~2的級分。第二部份段落寫作旨在評量考生以簡短文字敘述、說明一般日常生活相關事物的能力。評分人員根據「五級評分量表」閱卷，給一個0~5的級分。之後，再將兩部份級分轉換為百分制，兩部份比重為1:1。各部份題型之題數、分數、總分計算公式如下：

各部份題型之題數、分數及總分計算公式

表四

分項測驗	測驗題型	各部份題數	每題分數	各部份分數	佔總分比重
第一部份 單句寫作	A. 句子改寫	5題	2分	30分	50%
	B. 句子合併	5題	2分		
	C. 重組	5題	2分		
第二部份 段落寫作	看圖表寫作	1篇, 30~50 字	5分	5分	50%
總分計算公式	公式： $\{(第一部份得分/30) + (第二部份得分/5)\} \times 50$ 例：第一部份各項得分 A - 8分 B - 10分 C - 8分 $8+10+8=26$ 三項加總第一部份得分 26分 第二部份得分 - 4分 依公式計算如下 $\{(26/30) + (4/5)\} \times 50 = 83$ 該考生得分83分				

3. 評分方式

施測之後，先由全部有效樣本 587 份答案卷中抽選 100 份試評卷，由本中心 9 位英語專業人士擔任評分員，分兩階段試評。為使試評之取樣具普遍性，100 份試評卷係根據閱讀能力測驗成績，分別由五個分數範圍內抽出：1~20，21~40，41~60，61~80，81~100。第一階段 50 篇，分三次由全體評分人員試閱，並於每次試閱後，開會調整評分標準；第二階段 50 篇，則分兩次由兩位評分人員評閱，每次評閱後討論評分結果，經不斷調整修正後，評分者間一致性達相當水準，因題型以及時間、人力等因素考量，正式評閱之 487 份樣本皆採一閱。有關評分人員評分一致性(inter-rater reliability)之詳細分析說明，見三、(6)。

三、各項統計分析

本次寫作預試試卷分 A 和 B 兩卷（請參見附錄一）。施測時，試卷以隨機方式分發，作答時間 40 分鐘。試後並對考生及學校教師進行問卷調查。此次預試共取得有效樣本 587 份，其中 A 卷 305 份，B 卷 282 份。

(1) 整體暨各組成績統計分析

依公式計算得出之最後成績統計，587 位考生的平均寫作成績為 64.01 分。如分中級未通過者、社會人士及國三生三組成績來看，以社會人士平均分數最高，為 66.08，標準差 23.53；中級未通過者次之，平均分數 65.41，標準差 21.55；國三生平均分數較低，為 63.69，標準差 21.74（請參見表五），各組間成績無顯著差異。

組別	人數	平均值	標準差
中級未通過	32	65.41	21.55
社會人士	88	66.08	23.53
國三	467	63.69	21.74
總計	587	64.01	22.08

中級未通過：取樣對象為 89/01/22 中級英檢初試成績 50~79 分，台北考區考生
社會人士：平均年齡 29 歲，最長為 23 年次

以參試社會人士之性別來看，男女人數約相當，女性平均分數較高，為 68.31，標準差 25.38；男性平均分數為 63.74，標準差為 21.48，兩者間成績亦無顯著差異（請參見表六）。

性別	人數	平均值	標準差
女性	45	68.31	25.38
男性	43	63.74	21.48
總計	88	66.08	23.53

p=0.37

依原初級測驗規劃以 80 分為通過標準，本次預試計 159 人通過檢定，佔總考生人數 27%；如以 70 分為通過標準，則有 291 人可通過檢定，佔總考生人數 50%。如分組別來看，則以 80 分為通過標準時，中級未通過者、社會人士和國三生通過率分別為 22%、34%和 26%；以 70 分為通過標準時，三組通過率依序為 50%、56%和 48%，其中社會人士之通過率皆略高於其他兩組（請參見表七）。

寫作成績累計人數表

表七

分數範圍	中級未通過			社會人士			國三			總計		
	人數	累計 人數	累計 %	人數	累計 人數	累計 %	人數	累計 人數	累計 %	人數	累計 人數	累計 %
100	0	0	0%	1	1	1%	3	3	1%	4	4	1%
95~99	2	2	6%	2	3	3%	20	23	5%	24	28	5%
90~94	2	4	13%	8	11	13%	16	39	8%	26	54	9%
85~89	2	6	19%	7	18	20%	32	71	15%	41	95	16%
80~84	1	7	22%	12	30	34%	51	122	26%	64	159	27%
75~79	6	13	41%	9	39	44%	52	174	37%	67	226	39%
70~74	3	16	50%	10	49	56%	52	226	48%	65	291	50%
65~69	3	19	59%	5	54	61%	36	262	56%	44	335	57%
60~64	4	23	72%	7	61	69%	37	299	64%	48	383	65%
55~59	2	25	78%	5	66	75%	38	337	72%	45	428	73%
50~54	1	26	81%	3	69	78%	18	355	76%	22	450	77%
45~49	0	26	81%	5	74	84%	28	383	82%	33	483	82%
40~44	2	28	88%	4	78	89%	22	405	87%	28	511	87%
35~39	1	29	91%	1	79	90%	16	421	90%	18	529	90%
30~34	0	29	91%	2	81	92%	7	428	92%	9	538	92%
25~29	1	30	94%	1	82	93%	4	432	93%	6	544	93%
20~24	0	30	94%	0	82	93%	11	443	95%	11	555	95%
15~19	1	31	97%	0	82	93%	9	452	97%	10	565	96%
10~14	1	32	100%	2	84	95%	6	458	98%	9	574	98%
5~9	0	32	100%	1	85	97%	3	461	99%	4	578	98%
0~4	0	32	100%	3	88	100%	6	467	100%	9	587	100%

(2) 兩卷成績統計分析

依試卷別分析考生成績，A 卷平均成績為 63.88，標準差 21.27；B 卷平均成績為 64.15，標準差 22.97，A 卷與 B 卷間成績無顯著差異，見表八。以 80 分為通過標準，則 A 卷和 B 卷考生通過率分別為 26% 和 29%；以 70 分為通過標準，則兩卷考生通過率依序為 49% 和 51%，其中 B 卷考生通過率略高於 A 卷考生（請參見表九）。依兩卷成績分布圖來看，整體分布近似，差異不大（請參見圖一）。

兩卷成績統計

表八

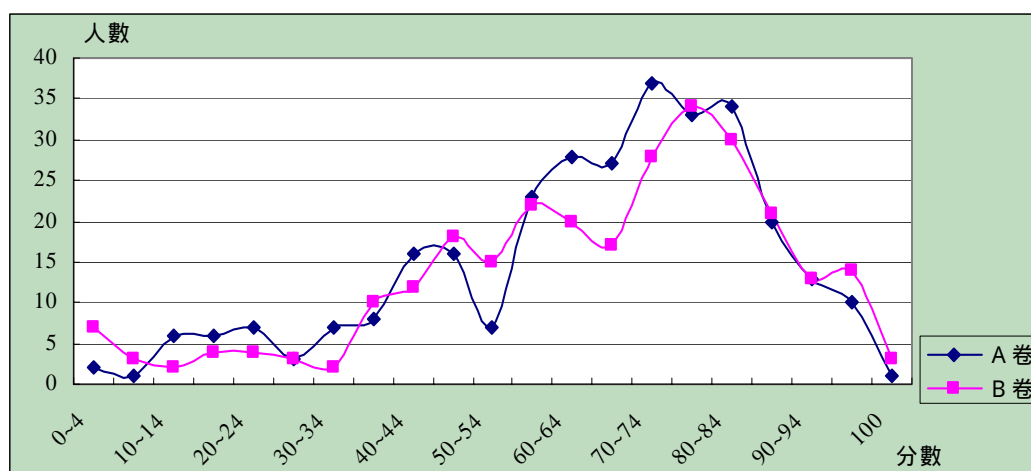
卷別	人數	平均值	標準差
A	305	63.88	21.27
B	282	64.15	22.97

p=0.88

兩卷寫作成績累計人數表

表九

分數範圍	A 卷			B 卷		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
100	1	1	0%	3	3	1%
95~99	10	11	4%	14	17	6%
90~94	13	24	8%	13	30	11%
85~89	20	44	14%	21	51	18%
80~84	34	78	26%	30	81	29%
75~79	33	111	36%	34	115	41%
70~74	37	148	49%	28	143	51%
65~69	27	175	57%	17	160	57%
60~64	28	203	67%	20	180	64%
55~59	23	226	74%	22	202	72%
50~54	7	233	76%	15	217	77%
45~49	16	249	82%	18	235	84%
40~44	16	265	87%	12	247	88%
35~39	8	273	90%	10	257	91%
30~34	7	280	92%	2	259	92%
25~29	3	283	93%	3	262	93%
20~24	7	290	95%	4	266	95%
15~19	6	296	97%	4	270	96%
10~14	6	302	99%	2	272	97%
5~9	1	303	99%	3	275	98%
0~4	2	305	100%	7	282	100%



兩卷寫作成績分布圖

圖一

(3)各題型分數統計分析

寫作測驗包括單句寫作和段落寫作兩部分，比重各佔百分之五十。單句寫作部分平均分數 32.15，標準差 11.09；段落寫作平均分數 31.86，標準差 12.78。兩種題型間成績無顯著差異，見表十。單句寫作以 30~39 分數範圍人數最多，為 206 人；段落寫作則以 40~49 分數範圍人數最多，為 192 人。而段落寫作得滿分者比單句寫作人數多，分別為 74 人和 4 人，此應是評分方式不同所致，第一部份單句寫作為每一小題取 0~2 分之成績再合計，易因小錯而扣分，第二部份段落寫作則為整體以 5 級分給分，故分數較高。經檢視分布圖，則兩者之整體分布近似（請參見表七與圖二）。

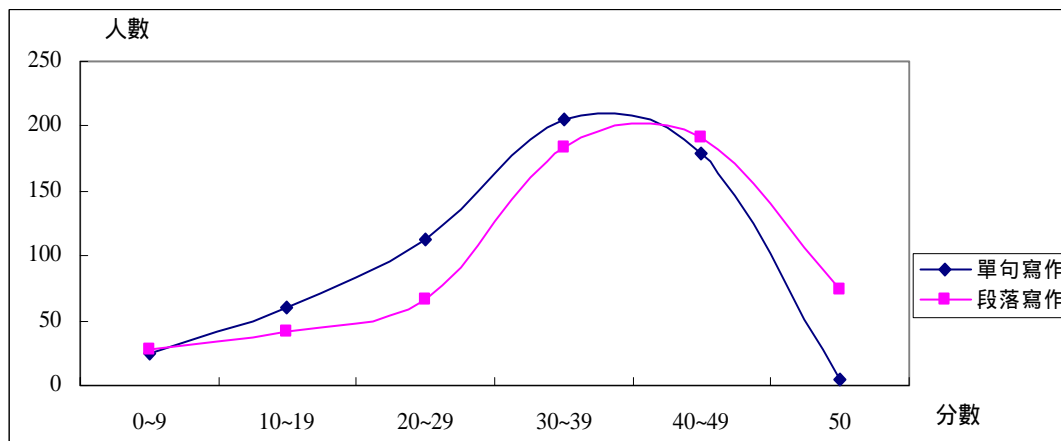
題型統計 表十

	平均值	標準差
單句寫作	32.15	11.09
段落寫作	31.86	12.78

N=587, p=0.76

單句與段落寫作成績累計人數表 表十一

分數範圍	單句寫作			段落寫作		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
50	4	4	1%	74	74	13%
40~49	179	183	31%	192	266	45%
30~39	206	389	66%	184	450	77%
20~29	113	502	86%	67	517	88%
10~19	60	562	96%	42	559	95%
0~9	25	587	100%	28	587	100%



單句與段落寫作成績統計分布圖

圖二

本次寫作能力測驗單句寫作和段落寫作的信度分別為 0.91 和 0.93，而單句寫作和段落寫作間的相关係數為 0.71，顯示兩者間雖有某種程度的關連，但仍屬不同層次的能力。本次寫作測驗單句寫作部份又分三類題型：句子改寫、句子合併和重組。以相關係數來看，句子改寫與句子合併較高，為 0.66；句子合併與重組次之，為 0.59；句子改寫與重組相關性最低，為 0.48，均在 0.3~0.7 之間，顯示這三種題型所測能力為相關的能力，但不是相同的能力。如以單句寫作三種題型與段落寫作的關係來看，則句子改寫與段落寫作之相關係數略高於其他二者，為 0.63；重組與段落寫作的相關係數則最低，為 0.57（請參見表十二）。

各題型相關性

表十二

	改寫 (1-5)	合併 (6-10)	重組 (11-15)	單句寫作	段落寫作	總分
改寫(1-5)	1.00					
合併(6-10)	0.66	1.00				
重組(11-15)	0.48	0.59	1.00			
單句寫作	0.84	0.89	0.81	1.00		
段落寫作	0.63	0.61	0.57	0.71	1.00	
總分	0.78	0.80	0.73	0.91	0.93	1.00

(4) 初級寫作與聽力、閱讀、口說之相關性

初級寫作與閱讀的相關性最高，為 0.7073；聽力次之，為 0.6843；與口說的相關性最低。整體看來，寫作仍與閱讀較有關係。

初級寫作與聽力、閱讀和口說相關性 表十三

	聽力	閱讀	口說
寫作	0.6843	0.7073	0.5705

N=256, $p < 0.01$

(5) 初試（包括聽力、閱讀能力、寫作能力測驗）之整體通過率預測

如依初試之聽力、閱讀和寫作三項成績預測通過率，且前兩項皆以 80 分為及格分數，則寫作以 80 分為及格分數時，通過率為 20%；寫作以 70 分為及格分數時，通過率提高為 31%（請參見表十四、表十五）。

寫作以 70 分為及格分數之整體通過率預測 表十四

組別	人數	通過	未通過	通過率
中級未通過	32	16	16	50%
社會人士	88	45	43	51%
國三	467	122	345	26%
總計	587	183	404	31%

聽力與閱讀合格分數 80 分 (滿分 120 分, 以百分制來算相當於 67 分); 寫作合格分數 70 分 (滿分 100 分, 以百分制來算為 70 分) 與前二項測驗合格標準相當

寫作以 80 分為及格分數之整體通過率預測 表十五

組別	人數	通過	未通過	通過率
中級未通過	32	7	25	22%
社會人士	88	28	60	32%
國三	467	82	385	18%
總計	587	117	470	20%

聽力與閱讀合格分數 80 分 (滿分 120 分, 以百分制來算相當於 67 分); 寫作合格分數 80 分 (滿分 100 分, 以百分制來算為 80 分) 比前二項測驗合格標準高, 將拉低整體通過率

(6) 評分者信度 (Inter-rater reliability)

本次寫作預試評分由 9 位評分人員評閱, 先分兩階段試評, 第一階段 50 篇, 分三次由全體評分人員試閱, 目的在調整評分標準。第二階段 50 篇, 分兩次由兩位評分人員評閱, 第一次 30 篇和第二次 20 篇, 根據第一次評分統計, 第一部分單句寫作和第二部分段落寫作兩閱之一致性分別約為 0.9688 和 0.7972, 經過再次調整標準後, 第二次兩閱之一致性分別達約 0.9456 和 0.9152 (請參見表十六、十七)。評分者信度方面, 第一次試評單句寫作約為 0.8985, 段落寫作約為 0.9053; 第二次試評單句寫作約為 0.8745; 段落寫作約為 0.9426 (請參見表十八、十九)。由於評分者間一致性達相當水準, 又考量題型、時間和人力等因素, 正式評閱之 487 份樣本遂採一閱。未來正式測驗評分時, 應盡量使評分者信度也能達此水平, 如此可考慮只一閱。

第二階段試評第一次兩閱間相關係數 表十六

	一閱 單句寫作	一閱 段落寫作
第一次 30 篇		
二閱單句寫作	0.9687759	
二閱段落寫作		0.797199

N=30

第二階段試評第二次兩閱間相關係數 表十七

第二次 20 篇	一閱 單句寫作	一閱 段落寫作
二閱單句寫作 二閱段落寫作	0.945623	0.915201

N=20

第二階段第一次試評評分者信度 表十八

第一次 30 篇	單句寫作	段落寫作
單句寫作	1	
段落寫作	0.6813914	1
總分	0.8985185	0.905263

N=30

第二階段第二次試評評分者信度 表十九

第二次 20 篇	單句寫作	段落寫作
單句寫作	1	
段落寫作	0.662498	1
總分	0.874507	0.942552

N=20

四、試題分析與問卷調查結果

1. 試題分析

寫作測驗第一部分單句寫作的設計旨在測驗初級考生對句型結構與用法的掌握能力，第二部份段落寫作則測驗考生能否將句子組織成正確而達意之文段，本次測驗所測重點結構如下：

第一部份 1-15 題 (A 卷)

表二十

(1~5 改寫 ; 6~10 合併 ; 11~15 重組)	重點結構
1. Mary went to the market. When <u>did</u> Mary go to the market?	wh 問句 過去式
2. Where is the nearest post office? Tell me <u>where</u> the nearest post office is.	間接問句
3. Ben: Did you mail the letter? Sandy: Oh, I forgot. Sandy forgot <u>to</u> mail the letter.	"forget to" +動詞

4. To play the piano well is not easy. It is <u>not easy to play the piano well</u> .	以 It 為虛主詞引出的句子
5. My umbrella is not the same as yours. (用 different from) <u>My umbrella is different from yours.</u>	"different from" 的用法
6. Tom asked Grace something. Jane went home early. (用 why) <u>Tom asked Grace why Jane went home early.</u>	名詞子句當受詞用
7. Mr. Lin's student wrote a letter. The letter was for Mr. Lin. Mr. Lin's student <u>wrote a letter to him</u> (or) <u>wrote him a letter.</u>	"write something to someone" 或 "write someone something"的用法
8. Kate is very young. Kate cannot go to school. (用 too...to) <u>Kate is too young to go to school.</u>	"too + adj.+ to" 的用法
9. Terry can't see anything. She has to wear glasses. (用 without) <u>Terry can't see anything without</u> (wearing) <u>glasses.</u>	without + (動) 名詞
10. I have a brother. My brother is studying Chinese in college. (用 who) <u>I have a brother who is studying Chinese in college.</u>	由 who 引出的關係子句
11. Jimmy <u>sent Martha a book for her birthday.</u> Martha/a book/her birthday/sent/for	"send someone something" 的用法
12. Neither <u>I nor my brother can swim.</u> can swim/I/brother/my/nor	"neither... nor" 的用法
13. Kevin <u>has been sick for a week.</u> sick/for/a/been/week/has	現在完成式字序
14. Jenny asked Jack <u>if he could pick her up at the airport.</u>	由 if 引出的子句
15. Mark was so nervous <u>that he couldn't eat.</u> couldn't eat/that/nervous/he/so/was	"so...that" 的用法

第一部份 1-15 題 (B 卷)

表二十一

(1~5 改寫 ; 6~10 合併 ; 11~15 重組)	重點結構
1. She usually goes to bed at 10:00. What time <u>does she usually go to bed?</u>	wh 問句
2. Why were you late? Tell me <u>why you were late.</u>	間接問句
5. My uncle traveled a lot when he was young. (用 used to) My uncle <u>used to travel a lot.</u>	"used to" 的用法

6. My mother cleaned the house. I helped my mother. I <u>helped my mother (to) clean the house.</u>	"help someone (to) do something" 的用法
9. I go to work. I take the bus. (用 by) I <u>go to work by bus.</u>	by + 交通工具
10. He got home. His brother told him the bad news. (用 as soon as) <u>As soon as he got home his brother told him the bad news.</u>	用"as soon as"引出副詞子句
11. Jane <u>didn't know what to do.</u> do/didn't/to/know/what	名詞片語當受詞用
13. I am afraid that I <u>can't talk to you now.</u> talk to/am afraid/you/I can't/that	I am afraid that + 子句
14. How <u>many students are there in your class?</u> students/in your class/there/many/are	How many + 可數名詞 + are there?

定錨題 3,4,7,8,12,15 同 A 卷，故未列入

第二部份段落寫作 (A、B 卷同)

基本辭彙及句型：

- at 3:19
- by train
- go to the beach
- It rained...
- It was sunny.
- on Saturday / on Sunday
- play cards
- play in the water
- stay at home
- swim
- train station
- visit (someone)
- last week / last Friday

寫作測驗單句寫作部份係採 0~2 級分，段落寫作則採 0~5 級分，各題之平均得分請參見表二十二。

各部份與各題平均得分

表二十二

題型	題號	A 卷	B 卷	平均	定錨題	註
第一部份 單句寫作： 句子改寫	Q1	1.21	1.46	1.33		p=0.99 p=0.44
	Q2	1.12	0.79	0.96		
	Q3	1.26	1.26	1.26	v	
	Q4	1.58	1.62	1.60	v	
	Q5	1.47	1.10	1.29		
	Q1~Q5			6.44		
第一部份 單句寫作： 句子合併	Q6	0.84	1.26	1.04		p=0.28 p=0.61
	Q7	1.07	1.12	1.09	v	
	Q8	1.52	1.56	1.54	v	
	Q9	1.15	1.85	1.49		
	Q10	1.62	1.07	1.36		
	Q6~Q10			6.52		
第一部份 單句寫作： 重組	Q11	1.16	1.58	1.36		p=0.03* p=0.005*
	Q12	0.76	0.94	0.85	v	
	Q13	1.76	1.44	1.61		
	Q14	1.33	1.59	1.46		
	Q15	0.93	1.15	1.03	v	
	Q11~Q15			6.31		
第二部份 段落寫作		3.25	3.11	3.19	v	p=0.19

註：A、B 卷考生定錨題表現之比較

* $p \leq 0.05$

比較 A、B 兩卷之定錨題，第 3,4,7,8 題和段落寫作，兩卷表現約略相當，無顯著差異，但第 12 和 15 題則呈顯著差異。第 12 題在 A、B 兩卷的成績分別為 0.76 和 0.94；第 15 題在 A、B 兩卷的成績分別為 0.93 和 1.15，皆以 B 卷的表現較好，究其原因，可能和考生背景有關。因第 12 題和第 15 題之文法結構為舊版國中教材之內容，未編入新版國中教材，國三考生較不熟悉，而此次 A 卷考生國三生比例較高，佔 87%，B 卷則稍低，佔 72%，故 B 卷考生在這兩題上的整體表現較 A 卷考生好。

在單句寫作部份，考生普遍表現較不理想的為間接問句句型，如 A 卷第 6 題"Tom asked Grace why Jane went home early."平均得分為 0.84；B 卷第 2 題"Tell me why you were late."平均得分為 0.79，此類結構，皆屬名詞子句當受詞的用法，對初級考生來說較難。

另，第 12 題"Neither I nor my brother can swim."平均得分在 1 分以下，許多考生答成"Neither I can swim nor my brother."，對初級考生來說也屬較難結構。

在段落寫作部份，考生常犯錯誤為未使用正確時態，上個週末的活動應用過去式描寫，多數考生寫成現在式。此外，部份考生在一些基本辭彙和句型上不能充分掌握，例如"on Sunday" 寫成"at Sunday"；"It rained...."寫成"It was rain..."或"Saturday was raining"；"go swimming" 寫成"go to swimming"或將"swimming"拼錯。（第一部份錯誤答案舉隅及第二部份範例見附錄四）

2. 問卷調查結果

本次初級寫作預試在測驗後對考生及監試教師進行問卷調查，考生部份有效問卷 507 份。

教師問卷方面，大部份人認為印刷清楚，然而亦有人建議第一部份說明應有例題，第二部份則不清楚是否須將每個圖片寫入短文。作答時間方面，多數教師認為 40 分鐘太長。試題難度方面，大多數人認為難易適中，但認為第二部份難易適中者較多，且無教師認為該部份太難。教師認為最難的題型三種相當，但大多數人認為重組最簡單。亦有教師表示三部份皆有困難句型，難以判斷那個簡單。絕大多數教師認為段落寫作之文字及圖片提示清楚。本次測驗教師普遍認為可評量出學生英語寫作能力，大多數教師預估學生本次測驗成績為 60 分以上，80 分以下。

考生問卷結果摘要如下：

試卷印刷與作答時間：九成以上考生認為印刷清楚。六成以上考生認為作答說明清楚。

作答時間：七成考生認為 40 分鐘作答時間適中。

試題難度：五成以上考生認為試題難易適中，如以第一和第二部份做比較，則認為第一部份難易適中者較多，認為第二部份稍難者較多。

就單句寫作中句子改寫、合併與重組三部份來看，四成四參試者認為重組最難，所佔比例最高，句子改寫次之；三成八參試者認為句子改寫最簡單，重組次之。如由成績表現來看，以一題 2 分計算，句子改寫、合併與重組三部份之平均成績分別為 6.44，6.52 和 6.31，並無明顯差異。

題型：將近六成認為本次測驗應該可以評量出其英語能力；三成四認為勉強可以。有半數參試者認為本次測驗即使不含第一部份單句寫作題型，應該也可以評量出其英文寫作能力，認為無法測出的有一成四；有四成三認為即使不含第二部份段落寫作題型，應該也可以評量出其英語寫作能力，認為無法測出的有二成。

參試者對成績的預估：二成預估成績為 80 分以上，實際上有 27% 的人達此水準；五成三預估成績在 60 分以上，80 分以下，實際上僅有 38% 的參試者在此範圍內；二成四預估成績在 60 分以下，實際上有 35% 的參試者成績在此範圍內。許多參試者在自我評量時，趨向中庸，出現高分者低估自己，而低分者高估自己的現象。

五、結論與建議

根據預試成績和問卷調查結果，檢視施測前所欲了解的各项問題後，得出結論如下：

1. 題型方面：根據教師與學生的意見，本次測驗單句寫作與段落寫作的題型應可測出學生能力，且兩種題型皆有存在的必要，無須修改。
2. 試題難易度方面：兩套試卷難易度相當，難度大致適中。
3. 單句寫作之二級評分量表和段落寫作之五級評分量表，能夠有效區分出考生能力。
4. 通過率及通過標準：中級測驗之寫作部份為複試階段舉行，依原規劃，初級寫作測驗亦列為複試，與口說測驗同時舉行，但初級寫作題型與中級不同，且考慮未來正式施測時考場安排及試題需求量等實際考量，經英檢研究委員會議決議將寫作列入初試，與聽力、閱讀一起測驗，同時顧及是初試項目，建議將原訂通過分數由 80 分調整為 70 分（約 70% 的答對率，與另外二項初試項目聽、讀之答對率相當），依照預試結果，通過率可由二成提升為三成。

本次預試結果大致符合預期，但就考生答題情況來看，正式測驗時尚須注意以下事項：

1. 試題說明及字數限制方面：第一部份單句寫作要求考生將句子完整寫出，但仍有考生未注意到，如舉例說明可讓考生較清楚作答方式，另，加標不符規定將予扣分等提示，以提醒考生注意。重組部份，由於字詞可能有多種排列組合，造成答案雖正確但非原來測驗的句型，故如以中文限定句意較可避免此情況，說明中亦增列不能隨意增減原說明已有之提示。第二部份段落寫作字數原限 30~50 字，但本次預試答卷絕大部份字數遠超過此限，建議可放寬為 50~70 字。

2. 句型難度方面：單句寫作中之間接問句句型對考生而言較困難，得分較低，日後正式測驗如要考這類句型，宜多給線索，例如 B 卷句子改寫第二題："Why were you late?" 改為 "Tell me why you were late." 答案中的 why 宜附在題目中直接寫出，如此較能限定所考句型，減少出現其他可能答案的機會。

3. 評分人員訓練方面：為了因應未來初級寫作測驗之評分工作，評分人員之招募與培訓工作非常重要。如考試規模大，在評分者間信度可達到本次預試之水準時，將考慮每份試卷只評閱一次，但仍須輔以配套檢查措施，例如每間試場

抽某一比例之試卷複閱；在及格邊緣的成績也予以複閱；此外，考生之寫作成績如與其他分項測驗成績有明顯差異時，也予以複閱。

六、附錄

附錄一 預試試卷

A 卷

第一部份：單句寫作

請將答案寫在寫作能力測驗答案紙對應的題號旁，如有拼字、標點、大小寫之錯誤，將予扣分。

第1 5題：句子改寫

請依題目之提示，將原句改寫成指定型式，並將改寫的句子完整地寫在答案卷上（包括提示之文字及標點符號）。

1. Mary went to the market.
When _____?
2. Where is the nearest post office?
Tell me _____.
3. Ben: Did you mail the letter?
Sandy: Oh, I forgot.
Sandy forgot _____.
4. To play the piano well is not easy.
It _____.
5. My umbrella is not the same as yours. (用different from)
_____.

第6 10題：句子合併

請依照題目指示，將兩句合併成一句，並將合併的句子完整地寫在答案卷上（包括提示之文字及標點符號）。

6. Tom asked Grace something.
Jane went home early. (用why)
_____.
7. Mr. Lin's student wrote a letter.
The letter was for Mr. Lin.
Mr. Lin's student _____.
8. Kate is very young.
Kate cannot go to school. (用too...to)
_____.

9. Terry can't see anything.
She has to wear glasses. (用without)
_____.

10. I have a brother.
My brother is studying Chinese in college. (用who)
_____.

第 11~15 題：重組

請將題目中所有提示字詞整合成一有意義的句子，並將重組的句子完整地寫在答案卷上(包括提示之文字及標點符號)。答案中必須使用所有提示字詞，且不能隨意增加字詞，否則不予計分。

11. Jimmy _____.
Martha / a book / her birthday / sent / for

12. Neither _____.
can swim / I / brother / my / nor

13. Kevin _____.
sick / for / a / been / week / has

14. Jenny asked Jack _____.
at the airport / he / pick her up / could / if

15. Mark _____.
couldn't eat / that / nervous / he / so / was

第二部份：段落寫作

題目：上個星期，你到高雄(Kaohsiung)的親戚家玩，下面是你每天的活動，請根據這些圖片寫一篇 30~50 字的簡短遊記。



B 卷

第一部份：單句寫作

請將答案寫在寫作能力測驗答案紙對應的題號旁，如有拼字、標點、大小寫之錯誤，將予扣分。

第1 5題：句子改寫

請依題目之提示，將原句改寫成指定型式，並將改寫的句子完整地寫在答案卷上（包括提示之文字及標點符號）。

1. She usually goes to bed at 10:00.
What time _____?
2. Why were you late?
Tell me _____.
3. Ben: Did you mail the letter?
Sandy: Oh, I forgot.
Sandy forgot _____.
4. To play the piano well is not easy.
It _____.
5. My uncle traveled a lot when he was young. (用used to)
My uncle _____.

第6 10題：句子合併

請依照題目指示，將兩句合併成一句，並將合併的句子完整地寫在答案卷上（包括提示之文字及標點符號）。

6. My mother cleaned the house.
I helped my mother.
I _____.
7. Mr. Lin's student wrote a letter.
The letter was for Mr. Lin.
Mr. Lin's student _____.
8. Kate is very young.
Kate cannot go to school. (用too...to)
_____.

9. I go to work.
I take the bus. (用by)

_____.

10. He got home.
His brother told him the bad news. (用as soon as)

_____.

第 11~15 題：重組

請將題目中所有提示字詞整合成一有意義的句子，並將重組的句子完整地寫在答案卷上（包括提示之文字及標點符號）。答案中必須使用所有提示字詞，且不能隨意增加字詞，否則不予計分。

11. Jane _____.
do / didn't / to / know / what

12. Neither _____.
can swim / I / brother / my / nor

13. I _____ now.
talk to / am afraid / you / I can't / that

14. How _____?
students / in your class / there / many / are

15. Mark _____.
couldn't eat / that / nervous / he / so / was

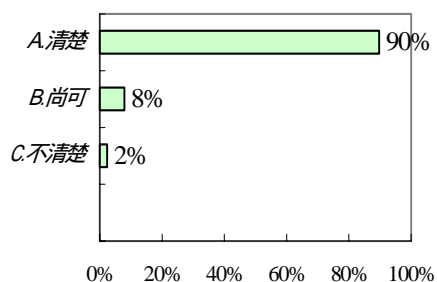
第二部份：段落寫作

題目：上個星期，你到高雄(Kaohsiung)的親戚家玩，下面是你每天的活動，請根據這些圖片寫一篇 30~50 字的簡短遊記。

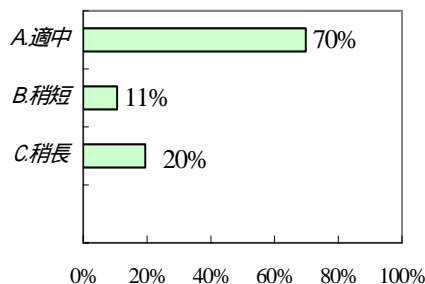


附錄二 學生意見調查表

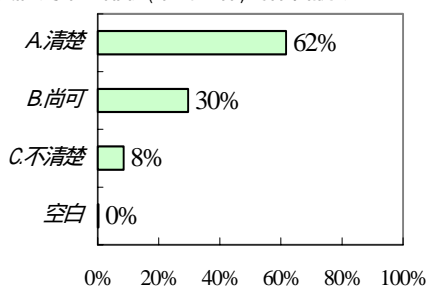
1.我認為本測驗的試卷印刷



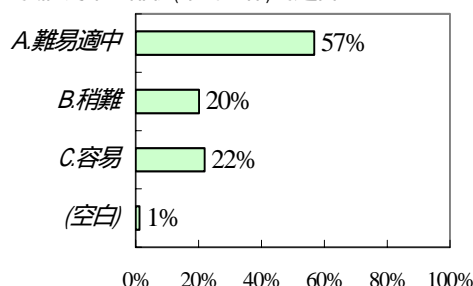
2.我認為本測驗的作答時間



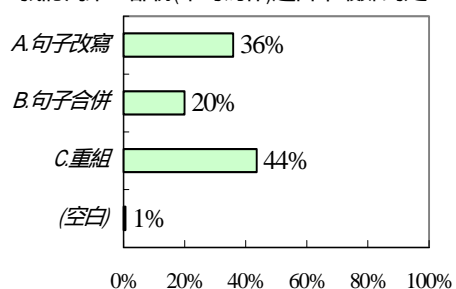
3.我認為第一部份(單句寫作)的作答說明



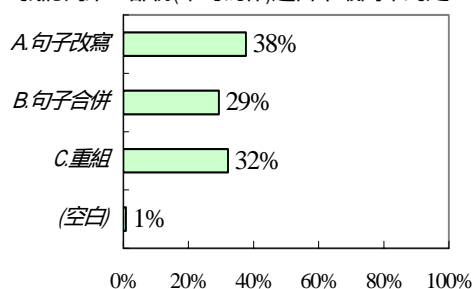
4.我認為第一部份(單句寫作)的題目



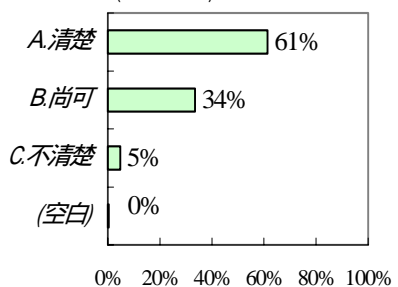
5.我認為第一部份(單句寫作)題目中最難的是



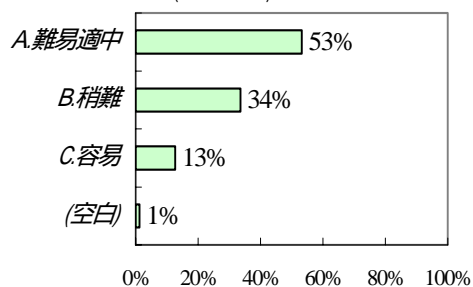
6.我認為第一部份(單句寫作)題目中最簡單的是



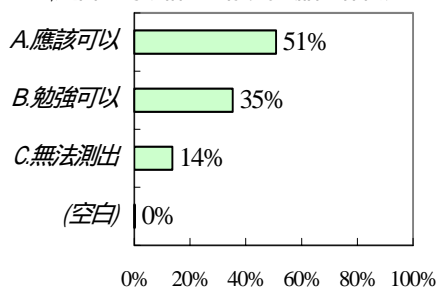
7.我認為第二部份(段落寫作)的作答說明



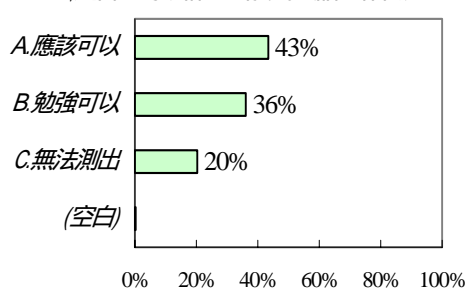
8.我認為第二部份(段落寫作)的題目



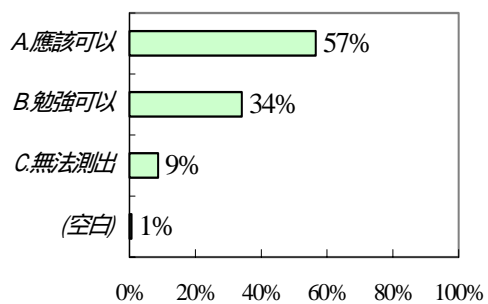
9.我認為本測驗(不含第一部份(單句寫作)的題型)是否也可以評量出我的英語寫作能力



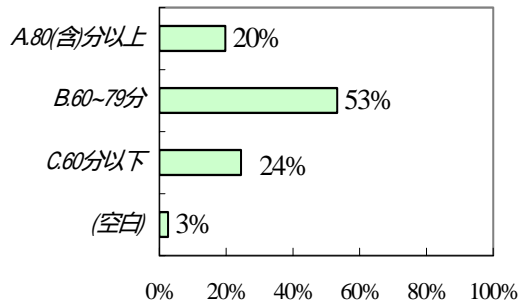
10.我認為本測驗(不含第二部份(段落寫作)的題型)是否也可以評量出我的英語寫作能力



11. 整體而言,我認為本測驗是否可以評量出我的英語寫作能力



12. 我預估本次寫作測驗我的成績大約為



附錄三：教師問卷調查

<p>1. 我認為本測驗的試卷印刷</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>100 0 0</p>	<p>8. 我認為第二部份（段落寫作）的題目</p> <p>難易適中% 容易% 太難%</p> <p>78 22</p>
<p>2. 我認為本測驗的作答時間（40分鐘）</p> <p>適中% 太長% 太短%</p> <p>33 67 0</p>	<p>9. 我認為第二部份（段落寫作）中的文字提示</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>78 22 0</p>
<p>3. 我認為第一部份（單句寫作）的作答說明</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>89 0 11</p>	<p>10. 我認為第二部份（段落寫作）中的圖片提示</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>89 11 0</p>
<p>4. 我認為第一部份（單句寫作）的題目</p> <p>難易適中% 容易% 太難%</p> <p>56 22 22</p>	<p>11. 我認為本測驗如不含第一部份（單句寫作）的題型，是否仍可評量出學生的英語寫作能力</p> <p>應該可以% 勉強可以% 無法測出%</p> <p>44 44 11</p>
<p>5. 我認為第一部份（單句寫作）題目中最難的是</p> <p>句子改寫% 句子合併% 重組%</p> <p>33 33 33</p>	<p>12. 我認為本測驗如不含第二部份（段落寫作）的題型，是否仍可評量出學生的英語寫作能力</p> <p>應該可以% 勉強可以% 無法測出%</p> <p>11 44 44</p>
<p>6. 我認為第一部份（單句寫作）題目中最簡單的是</p> <p>句子改寫% 句子合併% 重組%</p> <p>22 22 56</p>	<p>13. 整體而言，我認為本測驗可否評量出學生的英語寫作能力</p> <p>應該可以% 勉強可以% 無法測出%</p> <p>100 0 0</p>
<p>7. 我認為第二部份（段落寫作）的作答說明</p> <p>清楚% 尚可% 不清楚%</p> <p>89 11 0</p>	<p>14. 我預估本班學生本次測驗的平均成績約在</p> <p>80(含)分以上 80(含)分以下， 60分以下 60(含)分以上</p> <p>11 78 11</p>

附錄四 單句寫作錯誤舉隅及段落寫作評分範例

單句寫作錯誤舉隅：A卷

1. Mary went to the market.
When did Mary go to the market?
1分: *When Mary go to the market?*
When did Mary to the market?
0分: *When Mary goes to the market?*
When does mary went to the market?

2. Where is the nearest post office?
Tell me where the nearest post office is.
1: *Tell me where is the nearest post office.*
Tell me that the nearest post office is.
0: *Tell me the nearest post office, please.*
Tell me is the nearest post office, please.

3. Ben: Did you mail the letter?
Sandy: Oh, I forgot.
Sandy forgot to mail the letter.
1: *Sandy forget to mail the letter.*
0: *Sandy forgot mail the letter.*

4. To play the piano well is not easy.
It is not easy to play the piano well.
1: *It is not easy that to play the piano well.*
It is not easy to the piano well.
0: *It's so difficult that play the piano well.*

5. My umbrella is not the same as yours. (用different from)
My umbrella is different from yours.
1: *My umbrella is different from as yours.*
0: *My umbrella is different from same as yours.*

6. Tom asked Grace something.
Jane went home early. (用why)
Tom asked Grace why Jane went home early.
1: *Tom asked Grace, why Jane went home early.*
0: *Tom asked Grace something why Jane went home early.*

7. Mr. Lin's student wrote a letter.
The letter was for Mr. Lin. **
Mr. Lin's student wrote a letter to him (or) wrote him a letter.
1: *Mr. Lin's student wrote the letter for he.*
0: *Mr. Lin's student wrote a letter for her.*
8. Kate is very young.
Kate cannot go to school. (用too...to)
Kate is too young to go to school.
1: *Kate is very too young to go to school.*
0: *Kate is too young to cannot go to school.*
Kate is very too young to cannot go to school.
9. Terry can't see anything.
She has to wear glasses. (用without)
Terry can't see anything without (wearing) glasses.
1: *Terry can't see anything without having her glasses.*
0: *Terry can't see anything without wear glasses.*
Terry can't see anything without to wear glasses.
10. I have a brother.
My brother is studying Chinese in college. (用who)
I have a brother who is studying Chinese in college.
1: *I have a brother who studying Chinese in college.*
0: *I have a brother who my brother is studying Chinese in college.*
11. Jimmy sent Martha a book for her birthday.
Martha / a book / her birthday / sent / for
1: *Jimmy sent a book to Martha for her birthday.*
0: *Jimmy sent a book for her birthday, Martha.*
Jimmy sent a book for Martha's birthday.
12. Neither I nor my brother can swim.
can swim / I / brother / my / nor
1: *Neither my brother nor, I can swim.*
0: *Neither I can swim nor my brother.*
13. Kevin has been sick for a week.
sick / for / a / been / week / has
0: *Kevin has sick been for a week.*
Kevin has been sick has a week.

**本題的"...for Mr. Lin."應改為"...to Mr. Lin."語意較清楚，這是命題上的瑕疵，日後出題當會注意。

14. Jenny asked Jack if he could pick her up at the airport.
 at the airport / he / pick her up / could / if
1: *Jenny asked Jack at the airport if could he pick her up.
 Jenny asked Jack if he pick her up at the airport.*
0: *Jenny asked Jack if he at the airport could pick her up.
 Jenny asked Jack pick her up if he could at the airport.*
15. Mark was so nervous that he couldn't eat.
 couldn't eat / that / nervous / he / so / was
1: *Mark was nervous so that he couldn't eat.
 Mark couldn't eat that so he was nervous*
0: *Mark was so nervous se he couldn't eat.
 Mark so nervous that he couldn't eat.*

單句寫作錯誤舉隅：B 卷

1. She usually goes to bed at 10:00.
 What time does she usually go to bed?
1: *What time she usually go to bed?
 What time does she usually goes to bed?*
0: *What time is she usually goes to bed?*
2. Why were you late?
 Tell me why you were late.
1: *Tell me why you were late?*
0: *Tell me a reason about you were late.
 Tell me why were you late?*
5. My uncle traveled a lot when he was young. (用used to)
 My uncle used to travel a lot.
1: *My uncle used to traveled a lot.*
0: *My uncle was used to travel a lot when he was young.*
6. My mother cleaned the house.
 I helped my mother.
 I helped my mother (to) clean the house.
1: *I help my mother clean the house.
 I helped my mother and cleaned the house.*
0: *I helped my mother cleaned the house.
 I helped my mother cleaning the house.*
9. I go to work.
 I take the bus. (用by)
 I go to work by bus.
1: *I go to work by the bus.*
0: *I go to work by I take the bus.*

10. He got home.
His brother told him the bad news. (用as soon as)
As soon as he got home his brother told him the bad news.
1: *His brother told him the bad news as soon as he gets home.*
0: *He got home as soon as his brother told him the bad news.*
11. Jane didn't know what to do.
do / didn't / to / know / what
1: *Jane didn't know what to do?*
0: *Jane didn't know to do what?*
Jane didn't know. what do to.
13. I am afraid that I can't talk to you now.
talk to / am afraid / you / I can't / that
1: *I am afraid that I can't talk to you.*
0: *I am afraid, I can't talk to you now.*
I am afraid I can't talk to you that now.
14. How many students are there in your class?
students / in your class / there / many / are
1: *How many students in your class are there?*
How many students are there in your class.
0: *How many students there are in your class?*

段落寫作評分範例

級分：1

We take a stain station to kaohsiung. The day is Friday. and we play the card in the Saturday and play the water at the beach in Sunday. We had a lot of funny.

評語：只能很簡單地描述部份圖片內容，雖粗具基本句構觀念，但因文法、用字錯誤過多，造成誤解。

級分：2

When we went to Kaohsiung. it was 3:19. the wenter was very nice. and very waen. On satrday, the wenter was rained. so we were played at home. and we have a good time. At sunday, we were played in the beach. we were simming, play the ball. and we have a very good time.

評語：能描述部份圖片內容，但句構觀念不清，文法、用字錯誤多，造成誤解或難以理解。

級分：3

I went to Kaohsiung with my family in last Friday. My uncle Mark picked ours up from Kaohsiung train station.

Next day, I stayed Mark's home to play bridge card with my brother. Because it's a rainy day.

Sunday is a sunny day, we go to swimming. So we have a nice time on Sunday.

評語：能大致描述圖片內容，但文句間之轉折銜接不良，未能完全達意。文法、用字有誤，稍影響讀者之理解。

級分：4

Last Friday, I and my parents visited my uncle, who is live in Kaohsiung. We went to Kaohsiung by train. We got there about 3:19, and my uncle was waiting for us at The Kaohsiung Train Station, then we went to his house together, It was rain on Saturday, so we children played playing card in the house. Sunday was a sunny day, so we went to the beach, we played in the water, and it was really fun. I hope I can take a trip to Kaohsiung again.

評語：能描述圖片內容，整體而言，清楚達意，雖然文法、用字有錯誤，但不至影響讀者之理解。

級分：5

I took a trip to Kaohsiung by train last Friday. The next day, it rained a lot, so my cousin and I played card in the house. But it was sunny on Sunday. We went to the beach together and played in the water happily. I had fun during the trip!

評語：能正確描述圖片內容且通順達意，文法、用字幾乎無誤。

全民英語能力分級檢定測驗 初級口說能力測驗

目次

一、預試試題研發過程.....	S-2
二、各項統計分析.....	S-7
三、試題分析.....	S-15
四、結論與建議.....	S-17
五、附錄.....	S-18
附錄一之一：初級口說能力測驗第一次預試題目	
附錄一之二：初級口說能力測驗第二次預試題目	
附錄二：問卷調查結果	
附錄三：各級分樣本「回答問題」部分作答謄錄稿	
附錄四之一：預試題目字彙與國中課本字彙不符字表	
附錄四之二：預試題目字彙與國中課本字彙相符字表	
附錄四之三：預試範例樣本答題內容字彙與國中課本字彙不符字表	
附錄四之四：預試範例樣本答題內容字彙與國中課本字彙相符字表	

一、預試試題研發過程

「全民英檢」研究委員會所訂定之初級口說能力測驗目標為「評量考生能否簡單地自我介紹，以簡易英語對答，描述人、事、物，及朗讀簡易文章。¹」，研究委員會依此目標設計之題型為：「朗讀句子與短文」、「複誦」及「回答問題」三部分。本測驗研發小組即以上述規劃為藍本，開始設計命題要點(test specifications)及編製寫題手冊。本次預試即根據寫題手冊製作試題，擇定對象，進行預試，並根據試後統計分析提出報告，以作為正式施測時之參考。

1. 試題設計

本測驗共二十一題，分三部分，各部分題型及題數分配請參見表一。

表一

題型	內容及作答方式	測驗目標
1. 朗讀句子與短文	共有 5 個句子和 1 篇短文，考生先閱讀 1 分鐘，接著在 1 分鐘內朗讀完畢。	由句子到段落，評量考生之發音、語調，及短文朗讀語氣是否正確、清晰、自然。
2. 複誦	共有 10 個句子，每題經由錄音帶播出 2 遍，考生隨即複誦一遍。	評量考生發音、語調，以及理解語意、流利表達的能力。
3. 回答問題	共有 5 個問題，每題經由錄音帶播出 2 遍，每題回答時間 15 秒。	以問題引導考生使用不同的時態、句型表達意思，評量其溝通能力。

全程錄音方式進行，共約 10 分鐘。作答說明以中文呈現，印在試題冊上，並經耳機播出。

¹ 本測驗目標之訂定係參考教育部「國民中學英語課程標準」語言能力「說」之分項目標，以及「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」。

「國民中學英語課程標準」語言能力「說」之分項目標：

1. 能以正確的發音唸出各語音及字詞。
2. 能以正確的重音及語調唸出句子。
3. 能使用簡單的教室用語。
4. 能簡單地自我介紹及描述日常生活有關之事物。
5. 能以簡易英語與人交談。

「國民教育階段九年一貫英語課程綱要」國中階段「說」之語言能力：

1. 能使用主要的教室用語。
2. 能參與課堂上的口語練習及討論。
3. 能以簡易英語介紹家人和朋友等。
4. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
5. 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。
6. 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。
7. 能參與簡易的短劇表演。
8. 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。

2. 命題原則

朗讀句子與短文

測試之發音、語調種類應力求平均，發音應包含母音、子音或一般學習者較感困難或較易唸錯的音素(phoneme)及數字與日期的唸法；重音與語調測驗之重點應為使考生能藉由適當的聲調、語氣來表達語意。

複誦

每題不超過 5 字，以短句為宜，避免考片語。

回答問題

問題應能誘發考生的溝通能力，應以溝通功能為主題。在設計回答問題之題目時，除了以溝通功能為主要考慮之外，還顧及題目的內容、考生回答的時態、結構，另在疑問句的分配上也力求多樣化，期能測試考生在不同的時間、場景的溝通能力。內容應為應考者所熟悉的日常生活、社會、文化、環境情境。問題中的字彙應力求符合國中常用字彙範圍。避免不合時宜或涉及宗教、政治及其他易引起爭議的內容。

3. 評分標準及分數計算：

滿分 100 分，以 80 分為通過標準。評分重點分兩大項：發音(pronunciation) 語調(intonation)與流利度(fluency)，以及文法、字彙之正確性和適切性(accuracy & relevance)。其中發音、語調和流利度部分就第一、二、三部分之整體表現給一分數，文法、字彙則僅就第三部分之表現評分，兩項仍分別給 0~5 級分，各佔 50%。

評分標準²：

Scale 1：發音、語調和流利度

分數	說明
5	發音、語調大致正確、自然，雖然有錯但不妨礙聽者的了解。表達尚稱流利，無礙溝通。
4	發音、語調時有錯誤，但仍可理解。說話速度較慢，時有停頓，但仍可溝通。
3	發音、語調常有錯誤，影響聽者的理解。說話速度慢，時常停頓，影響表達。
2	發音、語調錯誤甚多，不當停頓甚多，聽者難以理解。
1	發音、語調錯誤甚多且嚴重，聽者無法理解。
0	未答或等同未答。

Scale 2：文法、字彙之正確性和適切性

分數	說明
5	表達內容符合題目要求，能大致掌握基本語法及字彙。
4	表達內容大致符合題目要求，基本語法及字彙大致正確，但尚未能自在應用。
3	表達內容多不可解，語法常有錯誤，且字彙有限，因而阻礙表達。
2	表達內容難解，語法錯誤多，語句多呈片段，不當停頓甚多，字彙不足，表達費力。
1	幾乎無句型語法可言，字彙嚴重不足，難以表達。
0	未答或等同未答。

例子說明：

某考生各項得分如下面表格所示：

評分項目	評分部分	得分
發音、語調、流利度	第一、二、三部分	4
文法、字彙之正確性和適切性	第三部分	3

百分制總分之計算： $(4+3) \times 10$ 分 = 70 分

² 參考語言訓練測驗中心外語能力測驗口試及美國教育測驗服務社(Educational Testing Service) SPEAK Test 之分數說明。

4. 評分方式及評分過程

為使本次預試評分穩定、一致，本次預試評分過程分試評與正式評分兩階段進行。

試評階段：在試評階段評分人員得以調整自己的評分尺度以求客觀、公平，至評分人員間對評分說明達一定共識且相關係數顯著才進入正式評分階段。一般而言，口說能力測驗與聽力測驗相關性最高，因此首先根據聽力測驗成績取樣，期能達到抽樣的普遍性，樣本分佈概況請參見表二。

試評階段抽樣者分佈概況

表二

	社會人士 (13 位)	學生 (7 位)
聽力測驗成績 81-100 分 (10 位)	7 位	3 位
聽力測驗成績 61-80 分 (5 位)	3 位	2 位
聽力測驗成績 41-60 分 (4 位)	2 位	2 位
聽力測驗成績 21-40 分 (1 位)	1 位	0 位

步驟 1→依考生聽力測驗成績之分佈，從樣本中選出 10 份試評，由 7 位研究人員共同評聽。

步驟 2→開會調整評分標準，確定 10 份樣本的分數(tune-up)。

步驟 3→依考生之聽力測驗成績，再從樣本中選出 10 份試評，由 9 位研究人員共同評聽。

步驟 4→再次開會調整評分標準。

步驟 5→自以上 20 份樣本中，每一級分選出 1~2 個代表，共 10 個範例，經二位英檢研究委員確認成績之後，評分人員即以這些範例為標準，開始正式評分。

正式評分

步驟 6→因預試研究人力及時間的限制，其他 236 份樣本分二階段評分。第一階段挑選 100 份樣本進行二次評分，評分人員視需要開會使評分標準趨於一致並達到理想的評分者信度，第二階段 136 份樣本則只

評一次分。

第一階段：挑選 100 份二次評分樣本。

考生聽力測驗成績在 80 分以下者共 60 人，80~100 分者共 196 人。自 196 人中每 4 人抽 1 人，加上 80 分以下的 60 人，共選出 100 份樣本，二次評分後計算評分者信度。二次評分的二個成績差異若為 1 級分，則求其平均值為最後成績；差異若達 2 級分或以上，則須由第三位評分人員評分，並以其評分結果為最後成績。

步驟 7→因其中 6 份樣本的二次成績差異達 1 級分，且換算成百分制後影響通過與否，故再次開會討論。

步驟 8→第二階段：其他 136 份樣本進行一次評分。第一階段完成後，經統計，評分者信度達 0.90 以上，因此其他 136 份樣本則由評分人員進行一次評分。

二、各項統計分析

1. 成績分佈

初級口說能力測驗共舉辦二次預試，第一次預試後，根據統計結果及問卷調查結果對試題做了若干修改，再進行第二次預試，本章所述為第一次預試之各項統計分析，第二次預試結果請見第 15 頁。第一次預試共取得有效樣本 256 份，主要由以下三組群落構成：1. 89 年 1 月 22 日英檢中級初試二項總分 100~159 分(未通過初試)台北考區考生共 32 人。2. 社會人士共 88 人，平均年齡 29 歲，最長為 23 年次。3. 國三學生共 136 人。預試平均分數為 79.86，標準差 14.05，三組考生中以未通過中級初試的考生表現最好，社會人士次之，再其次為國三學生，但彼此間僅相差約 1~2 分，各組間成績無顯著差異，全體暨各組平均成績請參見表三。性別方面，社會人士中男性、女性的人數及表現皆相當，男女之間成績無顯著差異($p=0.98$)，社會人士性別與成績統計請參見表四。

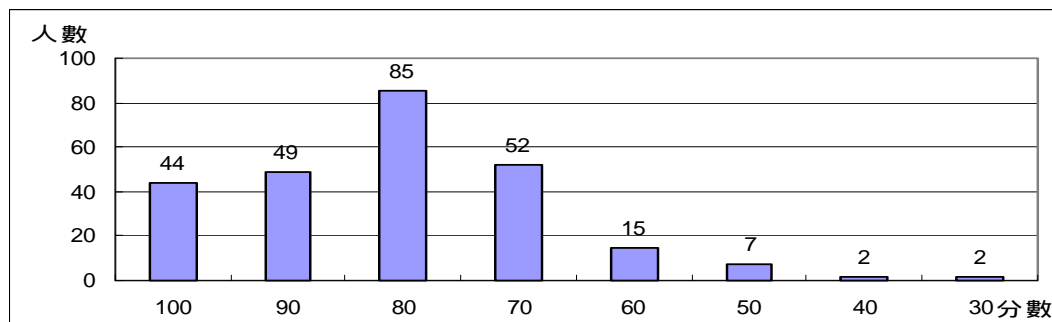
全體暨各組成績統計分析 表三

機構	人數	平均值	標準差
未通過中級初試考生	32	82.03	11.77
社會人士	88	80.85	15.41
國三	136	78.71	13.61
總計	256	79.86	14.05

社會人士性別統計 表四

性別	人數	平均值	標準差
女性	45	80.89	17.85
男性	43	80.81	12.58
總計	88	80.85	15.41

全體成績大致呈常態分佈，得分主要集中在70分以上，以得分為80分者最多，共有85人。請參見圖一。



全體成績分佈圖

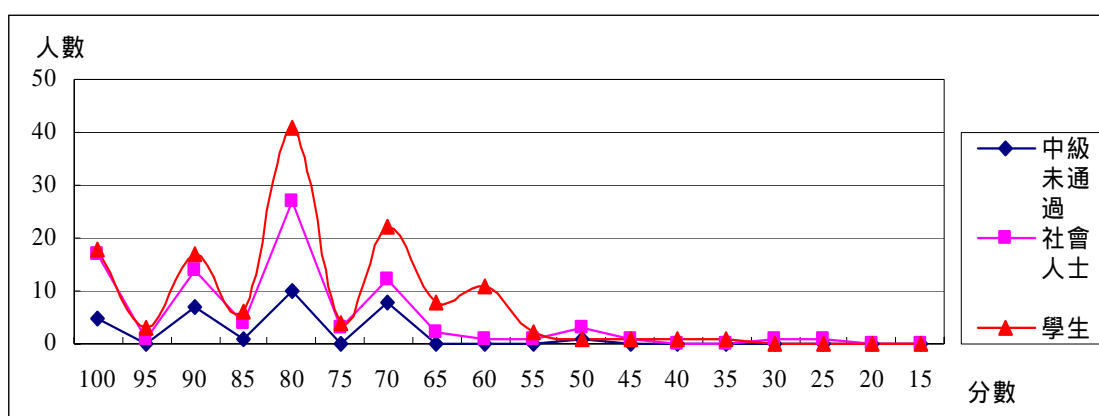
圖一

以 80 分為通過標準，全體的通過率為 67%；從各組來看，未通過中級初試考生 72%通過，社會人士也是 72%，而學生是 63%（請參見表五）。由各組成績分佈曲線圖來看，未通過中級初試考生的成績分佈相當平均，幾乎都在 70 分以上，且每一級分人數都差不多，而社會人士與學生的成績分佈較接近常態，得分集中在 70~80 分之間(請參見圖二)。

全體暨分組累計人數表

表五

分數	未通過中級初試者			社會人士			國三			總計		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
100	5	5	16%	17	17	19%	18	18	13%	40	40	16%
95	0	5	16%	1	18	20%	3	21	15%	4	44	17%
90	7	12	38%	14	32	36%	17	38	28%	38	82	32%
85	1	13	41%	4	36	41%	6	44	32%	11	93	36%
80	10	23	72%	27	63	72%	41	85	63%	78	171	67%
75	0	23	72%	3	66	75%	4	89	65%	7	178	70%
70	8	31	97%	12	78	89%	22	111	82%	42	220	86%
65	0	31	97%	2	80	91%	8	119	88%	10	230	90%
60	0	31	97%	1	81	92%	11	130	96%	12	242	95%
55	0	31	97%	1	82	93%	2	132	97%	3	245	96%
50	1	32	100%	3	85	97%	1	133	98%	5	250	98%
45	0	32	100%	1	86	98%	1	134	99%	2	252	98%
40	0	32	100%	0	86	98%	1	135	99%	1	253	99%
35	0	32	100%	0	86	98%	1	136	100%	1	254	99%
30	0	32	100%	1	87	99%	0	136	100%	1	255	100%
25	0	32	100%	1	88	100%	0	136	100%	1	256	100%
20	0	32	100%	0	88	100%	0	136	100%	0	256	100%
15	0	32	100%	0	88	100%	0	136	100%	0	256	100%



各組考生成績分佈圖

圖二

初級口說能力測驗的分數包括二部分：Scale 1 為發音、語調與流利度的分數；Scale 2 為文法、字彙使用之正確性和適切性的分數，Scale 1 與 Scale 2 各佔總分的 50%。本次預試在 Scale 1 得滿分 50 分者便佔了 27%，得 40 分以上者更高達 80%，得分最低為 20 分，但僅有 4 位；而在 Scale 2 得滿分者佔 18%，得 40 分者佔 70%，可見 Scale 1 的得分高於 Scale 2 的得分(請參見表六)，造成整體通過率偏高。根據以上的得分分析及評分人員的意見，第二部分「複誦」的鑑別力不佳及 Scale 1 評分標準偏鬆是造成通過率偏高的主要原因，以下分別說明。

各 Scale 累計人數表 表六

分數	Scale 1			Scale 2		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
50	70	70	27%	47	47	18%
45	14	84	33%	17	64	25%
40	121	205	80%	115	179	70%
35	17	222	87%	10	189	74%
30	26	248	97%	51	240	94%
25	4	252	98%	5	245	96%
20	4	256	100%	6	251	98%
15	0	256	100%	3	254	99%
10	0	256	100%	1	255	100%
5	0	256	100%	1	256	100%

1) 「複誦」的鑑別力欠理想

為避免測驗考生的記憶力，複誦的句子長度不超過 5 個字，考生聽到句子播出二次後隨即複誦一次。因句子短又簡單，大部分考生即使不甚了解句意，在聽過二次後，亦能一字不漏地跟著唸出來，這種模仿而非自發性的表達又因題目過於簡單以致無法區分程度好的考生。

此外評分人員認為本部分 10 題稍多，可減為 5 題，而在回答問題部分增加 2 題，以多取得一些口說樣本，俾使評分人員更準確地評斷考生的溝通能力。本提案於 89 年 6 月全民英檢研究委員會第二十一一次會議提出，獲得委員會同意；同時將本部分每題字數限制由 5 個字提高為 7 個字(10 個音節)，句型方面可使用複合句或複雜句，稍微提高難度以增加鑑別力。根據問卷調查結果顯示，考生普遍認為此部分較容易，因此正式組卷時將移至第一部分，併達暖身的效果。

2) 評分標準偏鬆

研究小組根據實際評分經驗重新檢討 Scale 1 的評分標準，發現標準偏鬆，於是建議原 1~5 級分各下降 1 級分，即 5 級分降為 4 級分，4 級分降為 3 級分，以此類推，原 1 級分刪除，重訂第 5 級分說明，如此較能鑑別發音語調良好的考生。新修訂之 Scale 1 評分標準亦於研究委員會會議提出並照案通過，請參見表七。

為了解新修訂之 Scale 1 是否能有效鑑別原 Scale 1 得滿分 40 位考生的發音、語調和流利度，研究小組根據修訂版 Scale 1 重新對此 40 份樣本評分，其餘樣本則降 1 級分。總分 100 分的 40 份樣本重評結果，維持原分數者 11 人，其餘總分分別降至 90 分、85 分及 80 分；原分數為 80 分(含)以下者，則各減 10 分(相當於 Scale 1 的 1 級分)，通過率降為 32%。Scale 1 修訂前後的總分分佈請參見表八。

Scale 1: 發音、語調和流利度 (89 年 6 月修訂) 表七

分數	說明
5	發音、語調正確、自然，表達流利，無礙溝通。
4	發音、語調大致正確、自然，雖然有錯但不妨礙聽者的了解。表達尚稱流利，無礙溝通。
3	發音、語調時有錯誤，但仍可理解。說話速度較慢，時有停頓，但仍可溝通。
2	發音、語調常有錯誤，影響聽者的理解。說話速度慢，時常停頓，影響表達。
1	發音、語調錯誤甚多，不當停頓甚多，聽者難以理解。
0	未答或等同未答。

Scale 1 修訂前後樣本總分累計人數表 表八

總分	Scale 1 調整前總分分佈			Scale 1 調整後總分分佈		
	人數	累計人數	累計%	人數	累計人數	累計%
100	40	40	16%	11	11	4%
95	4	44	17%	0	11	4%
90	38	82	32%	27	38	15%
85	11	93	36%	4	42	16%
80	78	171	67%	40	82	32%
75	7	178	70%	11	93	36%
70	42	220	86%	78	171	67%
65	10	230	90%	7	178	70%
60	12	242	95%	42	220	86%
55	3	245	96%	10	230	90%
50	5	250	98%	12	242	95%
45	2	252	98%	3	245	96%
40	1	253	99%	5	250	98%
35	1	254	99%	2	252	98%
30	1	255	100%	1	253	99%
25	1	256	100%	1	254	99%
20	0	256	100%	1	255	100%
15	0	256	100%	1	256	100%

2. 評分者信度

1) 試評階段

評分人員第一次試評 10 份樣本，評分完畢開會討論，校準 10 份樣本的分數。評分人員對這 10 份樣本的評分、與校準後平均級分及相關係數請參見表九之一、九之二。第二次試評另外 10 份樣本，閱卷後再開會討論並校準分數，相關性統計請參見表九之三、九之四。比較二次試評的相關性統計，第二次試評結果與校準後平均級分的相關係數較第一次高，顯示評分校準的過程確有助於評分人員掌握評分尺度及提高評分者信度。

評分人員評分平均值及相關係數(第一次評分校準的 10 份樣本 **Scale 1**) 表九之一

評分人員代號	1	2	3	4	5	6	7	校準前 總均值	校準後 總均值
校準前 平均級分	3.9	4.3	4.1	3.5	3.9	3.8	4.15	3.96	4
標準差	1.10	0.67	0.88	1.18	0.74	1.03	0.67	0.75	0.67
與校準前 總均值 相關係數	0.89	0.83	0.90	0.84	0.85	0.92	0.87	---	0.83
與校準後 總均值 相關係數	0.61	0.49	0.57	0.85	0.68	0.81	0.75		---

評分人員評分平均值及相關係數(第一次評分校準的 10 份樣本 **Scale 2**) 表九之二

評分人員代號	1	2	3	4	5	6	7	校準前 總均值	校準後 總均值
校準前 平均級分	3.6	4	3.3	3.3	3.3	3.3	3.35	3.44	3.4
標準差	1.07	1.25	1.06	1.16	1.06	1.06	1.06	1.03	1.07
與校準前 總均值 相關係數	0.90	0.95	0.99	0.85	0.99	0.99	0.84	---	0.96
與校準後 總均值 相關係數	0.92	0.91	0.96	0.78	0.96	0.96	0.70		---

評分人員評分平均值及相關係數(第二次評分校準的 10 份樣本 **Scale 1**) 表九之三

評分人員代號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	校準前總均值	校準後總均值
校準前平均級分	3.9	3.9	4	4	4	4.2	4.1	4	3.9	4	4
標準差	0.74	0.88	1.15	0.82	0.82	0.92	1.20	1.15	0.88	0.86	0.82
與校準前總均值相關係數	0.89	0.87	0.98	0.95	0.93	0.88	0.96	0.94	0.84	---	0.95
與校準後總均值相關係數	0.74	0.78	0.94	1.00	0.83	0.74	0.91	0.94	0.78		---

評分人員評分平均值及相關係數(第二次評分校準的 10 份樣本 **Scale 2**) 表九之四

評分人員代號	1	2	3	4	5	6	7	8	9	校準前總均值	校準後總均值
校準前平均級分	4	3.8	4.1	3.7	3.8	3.8	3.5	3.8	3.8	3.8	3.7
標準差	0.82	1.14	1.20	1.16	1.14	1.14	1.18	0.92	1.14	1.05	1.16
與校準前總均值相關係數	0.95	0.98	0.96	0.98	0.98	0.98	0.90	0.88	0.92	---	0.98
與校準後總均值相關係數	0.94	0.96	0.90	1.00	0.96	0.96	0.85	0.88	0.88		---

2)正式評分

100 份樣本經過二次評分，其中 44 份樣本的二次成績完全一致，共 55 份樣本的 Scale 1 或 Scale 2 相差 1 級分，16 份樣本的 Scale 1 及 Scale 2 皆相差 1 級分，同一 Scale 相差 2 級分者僅 1 份樣本，須由第三位評分員評分，重評率為 1%，統計結果請參見表十。

Scale 1 及 Scale 2 皆相差 1 級分的 16 份樣本，研究小組挑出其中 6 份關係通過與否的樣本重評，結果與二次成績的平均值相同，故決議日後若有類似情形，仍照原來的計分原則：相差 1 級分者，以二次成績的平均值為最後成績。

二次評分成績差異統計 表十

二評成績差異	0 級分	1 級分 (Scale 1 or Scale 2)	1 級分 (Scale 1 & Scale 2)	2 級分
樣本數	44	55	16	1
百分比	44%	55%	16%	1%

N=100

二次分數與總分之相關係數分別為 0.90 及 0.93³，二次分數間的相關係數為 0.68，請參見表八。

評分者信度 表十一

	總分	Scale 1	Scale 2
Scale 1	0.9019	1	
Scale 2	0.9274	0.6822	1

N=256

3. 口說能力測驗與其他測驗相關性

本次預試包括聽力、閱讀能力、寫作能力及口說能力測驗。口說能力測驗與其他測驗的相關性統計請參見表十二。口說能力測驗與聽力測驗的相關性最高，相關係數為 0.6662，其次為閱讀的 0.6162，與寫作測驗的相關係數為 0.5705。

³ 美國教育測驗服務社(Educational Testing Service) 所舉辦之口說能力測驗 Test of Spoken English 的評分者信度為 0.90。

口說成績與其他測驗成績相關係數 表十二

	聽力	閱讀	寫作
口說	0.6662	0.6162	0.5705

N=256

4. 通過初試(聽力,閱讀及寫作)者之複試通過率預測(請參見表十三)

本次預試將寫作能力測驗列為初試項目之一,若聽、說、讀、寫四項測驗皆以 80 分為通過標準,則 86%未通過中級初試的考生可通過複試,社會人士是 96%,學生是 94%,全部為 94%;若寫作測驗通過標準為 70 分,其他測驗仍維持 80 分,標準降低,初試通過者增加,未通過中級初試考生的複試通過率增為 88%,社會人士組因初試通過者中複試未通過者比例較高,複試通過率降為 87%,學生仍維持 94%,全體則降為 90%。

通過初試(聽力,閱讀及寫作)者之複試通過率預估

表十三

組別	複試				複試			
	人數	通過	未通過	通過率	人數	通過	未通過	通過率
未通過中級初試考生	7	6	1	86%	16	14	2	88%
社會人士	28	27	1	96%	45	39	6	87%
國三	34	32	2	94%	48	45	3	94%
總計	69	65	4	94%	109	98	11	90%

聽力與閱讀能力測驗：80 分

聽力與閱讀能力測驗：80 分

寫作能力測驗：80 分

寫作能力測驗：70 分

口說能力測驗：80 分

口說能力測驗：80 分

5. 問卷調查結果

第一次預試共取得有效問卷 180 份,結果大致正常。較不同的發現是在試題難易度上:58%考生認為「朗讀短文與句子」難易適中,9%認為稍難,33%認為容易;「複誦」部分則有 47%的考生認為難易適中,8%認為稍難,而有 45%的考生認為容易;「回答問題」部分有 58%的考生認為難易適中,24%認為稍難,認為容易的佔 33%。整體看來,考生認為「複誦」最容易,「朗讀句子與短文」次之,最難的是「回答問題」。考生比較喜歡的題型依次為「複誦」(41%)、「朗讀句子與短文」(38%)、「回答問題」(21%),請參見附錄二。

6. 第二次預試結果

由於 Scale 1 評分標準及複誦部分題數及字數有所修改，為檢驗新試題的題目是否適當，研究小組就變動部分重新調整試題設計，並邀請 10 名志願考生參加第二次預試，評分時根據新修訂的 Scale 1 評分。這 10 位志願者除參加口說能力測驗之外，亦參加聽力測驗以作為參考成績。試題請參見附錄一之二，粗體字部分為修改的題目。

這 10 位考生口說能力測驗的平均成績為 77 分，標準差為 6.749；80 分以上者共 7 人，3 人未通過。

第二次預試成績統計分析

表十四

人數	聽力分數平均	口試分數平均	標準差
10	109	77	6.749

第二次預試成績累計人數表

表十五

分數	人數	累計人數	累計%
90	2	2	20%
80	5	7	70%
70	3	10	100%

根據對這 10 名考生的訪查結果，考生對第二次試題難易度的反應為適中及稍難，而第二次考生的聽力平均分數較第一次高約 4.6 分，但口說能力測驗的平均分數卻低了約 2.9 分，雖僅有 10 份樣本，仍具參考價值，可看出第二次的題目較第一次難，同時也因評分標準調整，以致平均分數較低，但更具鑑別力，符合研究小組的預期。

評分人員反映修訂的 Scale 1 較容易幫助評分人員判斷，尤其要區分佔絕大多數的中上程度考生，複誦部分減少題數和句子增加長度及複雜度後亦較具鑑別力，同時回答問題增加二題，口說樣本增加，評分也就更精確。

三、試題分析

1. 「回答問題」部分題目分析

因初級口說能力測驗的對象是國中畢業英語程度的考生，故比較分析第三部分的 7 題問題與國中教材的關聯，以了解所測試之語言功能、結構及字彙是否屬於國中教材的範圍內。

第二次預試所測驗之語言功能及結構除了第 5 題考了不在教材內的副詞最高級之外，其餘都屬於國中教材的範圍，考生可能不熟悉副詞最高級這種用法，但因有形容詞最高級的基礎，且使用字彙並不難，仍可據此得知句意。整套題目所使用之字彙有九成在課本出現(將詳述於下一節：字彙分析)，評分人員評聽的經驗亦顯示大多數考生都能聽懂題目並回答。分析結果請參見表十六。

預試題目與國中教材內容分析

表十六

試題	語言功能	國中教材內相關處	語言結構&字彙	國中教材內相關處
1. When is your birthday?	介紹自己	第一冊	現在簡單式 when 問句 數字 (序數) 月分	第一冊 第二冊 第二冊 第三冊
2. What did you do last night?	談論過去的事件、活動	第三冊	過去簡單式 what 問句	第三冊 第一冊
3. What are you wearing today?	形容個人衣著	第二冊	現在進行式 衣著、顏色	第一冊 第二冊
4. Where are you going this weekend? What will you do there?	計畫未來	第三冊	未來式 where & what 問句	第三冊 第一冊
5. Who is the singer you like the best? Why?	表達個人喜好，提供說明	第二冊 第五冊	現在簡單式 who 問句 副詞最高級	第一冊 第一冊 -----
6. Do you like to play basketball? Why or why not?	表達個人喜好、嗜好 提供說明	第二冊 第三冊 第五冊	現在簡單式 運動	第一冊 第一、三冊
7. Which do you think is the most important meal, breakfast, lunch, or dinner? Why?	比較，表達意見	第四冊 第五冊	現在簡單式 which 問句 形容詞的最高級	第一冊 第二冊 第四冊

2. 字彙分析

字彙分析係藉由字表的比對來了解本次預試試題所使用的字彙及考生答題所使用之字彙，是否多為國中英語程度範圍內。試題字表係合併第一與第二次預試的題目做成字表，而考生答題內容字表則自第一次預試及第二次預試分別挑選 10 份樣本和 2 份樣本⁴，針對「回答問題」部分的回答謄錄後做成字表。參考比對的字表為國中課本字表。

比對結果在試題方面，90%的字皆在課本內，共 13 個字未在課本內出現，佔 10%。本次預試題目的字彙應相當適合國中英語程度的考生，實際評聽的結果也發現考生較無因聽不懂而無法回答問題的現象。

⁴ 12 份樣本為 Scale1 及 Scale 2 的各級分代表。

考生答題所使用之字彙 84% 在課本內，超出課本範圍的字共 31 個，佔 16%。所測驗之語言功能及結構既與教材高度相關，考生的回答內容也不出此範圍，且考生使用的字彙八成以上為課本中的字彙，由此可見本套試題應相當適合國中畢業英語程度者。詳細比對結果請參見附錄四。

四、結論與建議

本次預試成績大致呈常態分佈，經過修訂後的第二次預試試題及評分標準更符合測驗目標。評分人員的信度相當理想，經由數次評分校準，使評分人員的評分尺度一致且趨近評分標準，評分者 Scale 1 與 Scale 2 之信度分別為 0.90 及 0.93，已達 ETS 的 Test of Spoken English 的 0.90 水準。

五、附錄

附錄一之一：第一次預試題目

全民英語能力分級檢定測驗 初級口說能力測驗預試

試卷別：ES

*請在 15 秒內完成並唸出下列自我介紹的句子，請開始：

My registration number is (准考證號碼), and my seat number is (座位號碼).

I. 朗讀句子與短文

共有五個句子及一篇短文，請先利用 1 分鐘的時間閱讀試卷上的句子與短文，然後在 1 分鐘內以正常的速度，清楚正確的朗讀一遍。

One: I don't drink coffee.

Two: How much does this book cost?

Three: Peter lives on the fifth floor of an apartment building.

Four: Thanks for carrying my mother's baggage for her.

Five: Call 2373-6844 to order this wonderful machine!

Six: When Mary woke up this morning, she looked at the clock. What a shock! It was 8:00, and she was late! She put on her clothes quickly and ran all the way to school. But when she got there, the gate was closed. Then she remembered. Today was Sunday!

II. 複誦

共 10 題。題目不印在試卷上，經由耳機播出，每題播出兩次，兩次之間約有 1~2 秒的間隔。聽完兩次後，請立即複誦一次。

III. 回答問題

共 5 題。題目不印在試卷上，經由耳機播出，每題播出兩次，兩次之間約有 1~2 秒的間隔。聽完兩次後，請立即回答，每題回答時間 15 秒，請在作答時間內儘量的表達。

*請將下列自我介紹的句子再唸一遍，請開始：

My registration number is (准考證號碼), and my seat number is (座位號碼).

第一次預試題目錄音內容

II. 複誦

- One Be careful!*
Two Look at that.
Three Are you ready?
Four We'll miss you.
Five What's wrong?
Six It's on your left.
Seven May I help you?
Eight Sounds good to me.
Nine How far is your house?
Ten Make yourself at home.

III. 回答問題

- Question no 1. When is your birthday?*
Question no 2. What did you do last night?
Question no 3. What are you wearing today?
Question no 4. Who is the singer you like the best? Why?
Question no 5. Do you like to play basketball? Why or why not?

全民英語能力分級檢定測驗
初級口說能力測驗預試

試卷別：ES

*請在 15 秒內完成並唸出下列自我介紹的句子，請開始：

My registration number is (准考證號碼), and my seat number is (座位號碼).

I. 複誦

共 5 題。題目不印在試卷上，經由耳機播出，每題播出兩次，兩次之間約有 1~2 秒的間隔。聽完兩次後，請立即複誦一次。

II. 朗讀句子與短文

共有五個句子及一篇短文，請先利用 1 分鐘的時間閱讀試卷上的句子與短文，然後在 1 分鐘內以正常的速度，清楚正確的朗讀一遍。

One: I don't drink coffee.

Two: How much does this book cost?

Three: Peter lives on the fifth floor of an apartment building.

Four: Thanks for carrying my mother's baggage for her.

Five: Call 2373-6844 to order this wonderful machine!

Six: When Mary woke up this morning, she looked at the clock. What a shock! It was 8:00, and she was late! She put on her clothes quickly and ran all the way to school. But when she got there, the gate was closed. Then she remembered. Today was Sunday!

III. 回答問題

共 7 題。題目不印在試卷上，經由耳機播出，每題播出兩次，兩次之間約有 1~2 秒的間隔。聽完兩次後，請立即回答，每題回答時間 15 秒，請在作答時間內儘量的表達。

*請將下列自我介紹的句子再唸一遍，請開始：

My registration number is (准考證號碼), and my seat number is (座位號碼).

第一次預試題目錄音內容

*粗體字為修改的試題。

I. 複誦

One I'm ready.

Two It's on your left.

Three Do you have a minute?

Four What's wrong with the air conditioner?

Five She couldn't come because she was working.

III. 回答問題

Question no 1. When is your birthday?

Question no 2. What did you do last night?

Question no 3. What are you wearing today?

*Question no 4. **Where are you going this weekend? What will you do there?***

Question no 5. Who is the singer you like the best? Why?

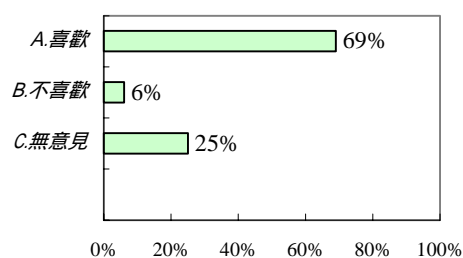
Question no 6. Do you like to play basketball? Why or why not?

*Question no 7. **Which do you think is the most important meal, breakfast, lunch, or dinner? Why?***

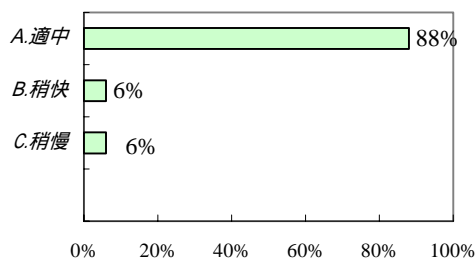
附錄二：問卷調查結果

初級預試口說測驗意見調查

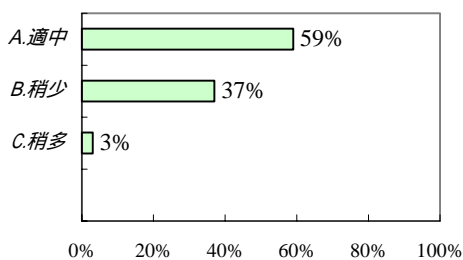
1.對於本測驗所採行的錄音方式,我



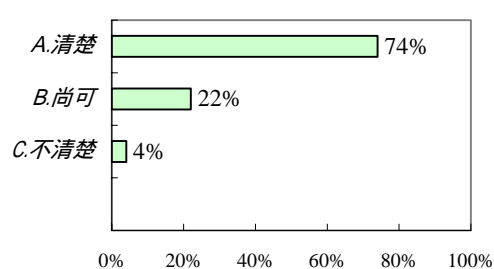
2.我覺得錄音人員說話的速度



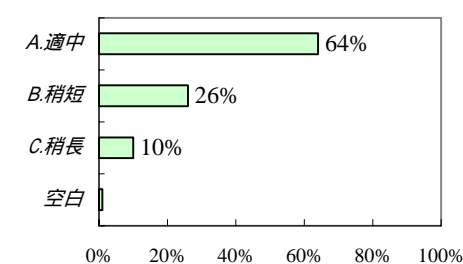
3.本次口說能力測驗的題數



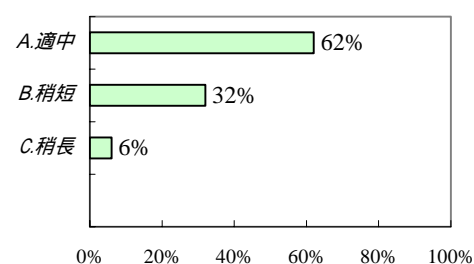
4.本次口說能力測驗各部份試題說明



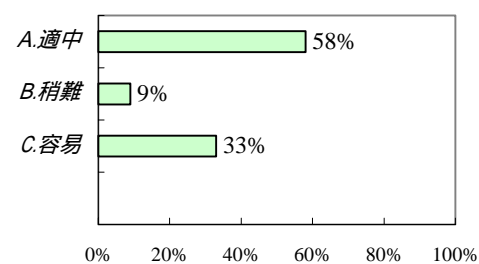
5.整體而言,本次口說能力測驗的作答時間



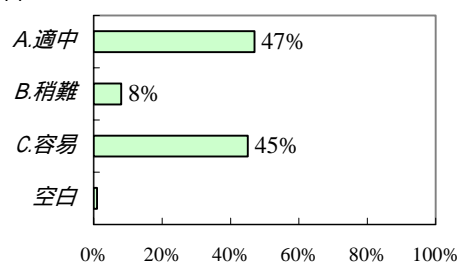
6.第一部份(朗讀短文與句子)的準備時間



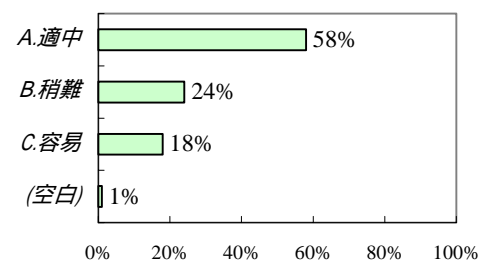
7.本次口說能力測驗第一部份(朗讀短文與句子)的題目對我而言



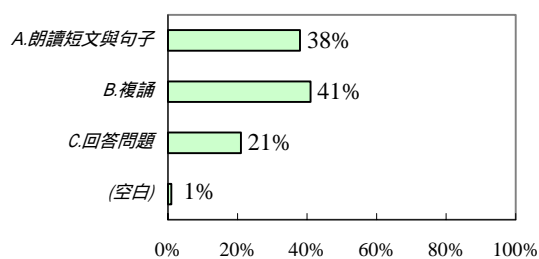
8.本次口說能力測驗第二部份(複誦)的題目對我而言



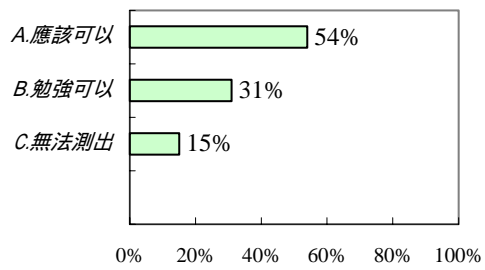
9.本次口說能力測驗第三部份(回答問題)的題目對我而言



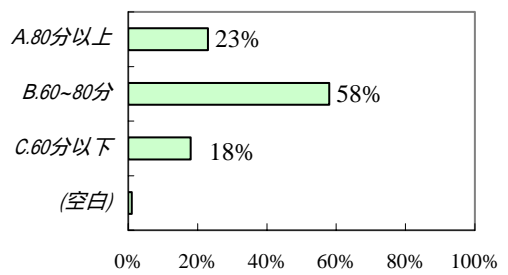
10.本次口說能力測驗我比較喜歡的試題型態為



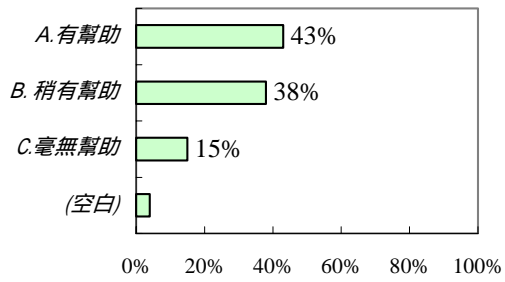
11.我認為本次口說能力測驗是否可以考出我實際的能力



12.我預估本次口說能力測驗我的成績大約為



13.我認為我在學校裡所上的英語課程對我參與本次測驗



附錄三：各級分樣本「回答問題」部分作答謄錄稿

*稿中「xxx」代表不知所云。

Scale 1 : 5 Scale 2 : 4

評語：發音、語調正確、自然，表達流利；表達內容大致符合題目要求，基本語法及字彙大致正確，但尚未能自在應用。

1. February seventeenth. My birthday was, my birthday is February seventeenth.
2. I studying all the night, so today I'm very tired.
3. I wearing a T-shirt.
4. I like the singer, 任賢齊 best because his song, he sing ..he sing song very nice.
5. Yes, because play basketball is exciting so I like play basketball.

Scale 1 : 4 Scale 2 : 5

評語：發音、語調大致正確、自然，雖有錯但不妨礙聽者的了解與溝通，表達尚稱流利；表達內容大致符合題目要求，能掌握基本語法及字彙。

1. My birthday is April twenty-six, nineteen seventy-five.
2. I had a terrible quarrel with my boyfriend, but we make up.
3. I'm wearing a sweater, jeans and a jacket.
4. My favorite singer is Jose Carreras, because I love tenor and opera.
5. Yes, I like to play basketball because I'm not tall enough so I want to get high, get higher.

Scale 1 : 3 Scale 2 : 3

評語：發音、語調時有錯誤及停頓，但大部分仍可理解；表達內容大致符合題目要求，雖具基本語法及字彙，尚未能自在運用，但仍可溝通。

1. My birthday is twenty May. My birthday is twenty, my birthday is thirty May.
2. Last night I watch TV and overwork.
3. I worry about this examination. I hope I can, I could pass the, this examination.
4. No, I don't know the singer I do like it. I never sing any song of radio or music.
5. I never learn to play basketball. I have no time to play this exer... exercise. I don't...

Scale 1: 2 Scale 2: 2

評語：發音、語調錯誤多，影響聽者的理解；部分表達內容難解，語法錯誤多，字彙不足，表達費力。

1. My birthday is uh, uh, uh, mountain one day.
2. I was studying Chinese and English and watch TV last night.
3. I wearing xxx
4. I like, I like uh, 五月天, uh, because she is handsome and she, she will uh...
5. play basketball

Scale 1: 1 Scale 2: 1

評語：發音、語調錯誤甚多，朗讀時因不會念而經常停頓或略過，聽者難以理解；幾乎無句型語法可言，字彙嚴重不足，難以表達。

1. My birthday is seven. My birthday is seven, seven seven two, one two.
2. (未答)
3. I wearing to the taipxxxxxx, I wearing to the taipeixxxx.
4. No, I not. No, I not, sorry.
5. Yes, I do. mmm It's cute. It's playing....mmm.

第二次預試

Scale 1 : 4 Scale 2 : 4

評語：發音、語調大致正確、自然，雖有錯但不妨礙聽者的了解與溝通，表達尚稱流利；表達內容大致符合題目要求，大致能掌握基本語法及字彙。

1. My birthday is in July twenty-five.
2. I read English books last night.
3. I wearing a, a shirt, a pink shirt today.
4. I go to play, I go to play basketball with my friends,uh, around his house.
5. My best singer is Bon Jovi because, because I like his songs.
6. Yes, I like play basketball because it is health for me.
7. I think dinner is the most important meal because because I always sleep late and I need need a lot of food.

附錄四之一：預試題目字彙與國中課本字彙不符字表(13字)

* ()中的字為課本出現的字

apartment

baggage

building (build)

carry

clothes

conditioner (conditioned)

cost

fifth

gate

meal

shock

sound

woke (wakes)

附錄四之二：預試題目字彙與國中課本字彙相符字表(123字)

a	have	of	what's
air	help	on	when
all	her	one	where
an	home	or	which
and	house	order	who
are	how	play	why
at	I	put	will
basketball	I'm	quickly	with
be	important	ran	wonderful
because	is	ready	work
best	It	remember	wrong
birthday	It's	school	you
book	last	seven	your
breakfast	late	she	yourself
but	left	singer	
call	like	six	
carefully	live	Sunday	
clock	look	ten	
close	lunch	thank	
coffee	machines	that	
come	make	the	
could	Mary	then	
did	May	there	
dinner	me	think	
does	minutes	this	
don't	miss	three	
drink	morning	to	
eight	most	today	
far	mother	two	
five	much	up	
floor	my	was	
for	night	way	
four	nine	wearing	
going	no	weekend	
good	not	we'll	
got	o'clock	what	

附錄四之三：預試範例樣本答題內容字彙與國中課本字彙不符字表(31 字)

* ()中的字為課本出現的字

boyfriend

care

cleaner (clean)

clothes

eighteen

examination

figure

fit

forty

graceful

happiness (happy)

jeans

meal

nineteen

opera

overwork

pass

pink

quarrel

seventeen

seventh

seventy

shirt

sixth

sixty

sweet

tenor

till

wonder

wore (wear)

附錄四之四：預試範例樣本答題內容字彙與國中課本字彙相符字表(180 字)

a	exciting	it	not
about	exercise	it's	November
all	favorite	jack	now
always	February	jacket	o'clock
am	five	January	October
and	food	July	of
any	for	junior	oh
April	friend	keep	on
around	fun	know	one
at	game	last	or
basketball	get	late	pants
be	go	learn	parent
beautiful	good	let	play
because	grow	like	pretty
best	had	look	radio
birthday	handsome	lot	read
book	hat	love	red
born	have	mail	school
but	he	make	seven
can	health	May	she
children	her	me	shoe
Chinese	high	month	sing
cold	high	most	singer
could	him	mountains	six
cute	his	much	sleeping
day	home	music	so
dinner	homework	my	son
do	hope	need	songs
done	house	never	sorry
don't	husband	news	sport
eat	I	newspaper	student
eight	I'm	nice	study
eleven	important	night	sweater
English	in	nine	Taipei
enough	is	no	take

talk	thirty	two	when
tall	this	up	will
tall	three	very	with
television	time	voice	worry
terrible	tired	want	year
test	to	was	yes
than	today	wash	
that	together	watch	
the	TV	we	
them	twelve	wear	
think	twenty	wearing	

總結與建議

研究小組以研發及推廣中級測驗所累積的寶貴經驗與意見，順利的完成了初級測驗的研發工作，根據此次預試結果的報告，雖在命題的技巧、難易度的掌握、評分人員的一致性等方面仍有改進之處，仍可適切、有效地區分不同程度的考生。茲將各部份之重要結論摘要如下。

(一) 聽力測驗

本次「全民英檢」初級聽力預試之題目內容在主題、場景方面，涵蓋於初級聽力寫題手冊所編列之十大場景中，而字彙、句型結構、文法概念方面，也合乎現行國中教材之內容。根據此次預試，以滿分 120 分，以 80 分為通過標準，A、B 卷通過率分別為 75%、76%，未來正式初級聽力測驗編卷時：1)在題型方面，除原設計之兩部份看圖辨義及問答外，加入簡短對話以增加考題之多元化；2)在播題次數方面，第一、二部份預試考生表現甚佳，正式測驗時將只播一遍，第三部份由於內容較長，將播兩遍；3)因題數增加，測驗時間將加長為 20 分鐘；4)試題分析中顯示，初級考生在簡短對話這類題型中，對於理解細部資訊類型題較難把握，命題者應避免過於細節之問題；5)本次預試 A、B 卷答對率分別為 0.785、0.735，未來試題編卷三部份之考題均需略調高難度。

(二) 閱讀測驗

本次「全民英檢」初級閱讀預試使用之字彙、句型結構、文法概念、文類大致符合「國民中學英語科課程標準」、現行國中課本之字彙與「全民英檢初級閱讀能力測驗」能力說明之內容。預試閱讀能力測驗以 120 分為滿分、80 分為通過標準，A、B 卷通過率分別為 33%、45%，聽力與閱讀能力測驗整體通過率僅 32%，約三成的通過率似偏低；以鼓勵學習英語與參加檢定的觀點，建議通過率宜提高為五至六成。日後編製正式初級閱讀能力測驗時，難度宜略降低(本次答對率約 60%)，期與中級閱讀能力測驗更能區隔。

本次預試統計分析與問卷調查結果顯示，閱讀能力測驗題數適中，試題分三部份的設計是適當的，各部份答對率大致上第一部份最高、第二部份其次、第三部份最低，符合試題由易至難的設計目標，同時各部份之信度均已達標準以上。根據教師問卷結果 56% 的老師覺得作答時間稍長(本次預試 A、B 卷平均考生每分鐘須閱讀各約 26、27 字)，建議正式施測時可考慮酌減 5~10 分鐘。

(三) 寫作測驗

初級寫作預試結果顯示當初設計的題型、試題難易度和評分量表大致無問題。在通過率及通過標準方面，寫作因將列入初試，與聽力、閱讀一起測驗，成為初試項目之一，故建議將原訂通過分數由 80 分調整為 70 分(約 70%的答對率，與另外二項初試項目聽、讀之答對率相當)。

正式組卷時：1)各部份試題宜舉例說明作答方式，加標不符規定將予扣分等提示。2)重組部分，以中文限定意思較可避免字詞有多種排列組合的可能性。3)第二部分段落寫作字數建議可由原 30~50 字放寬為 50~70 字。4)句型難度方面：單句寫作中之間接問句句型對考生而言較困難，正式測驗如要考這類句型，宜多給線索。5)評分人員訓練方面：評分人員訓練須加強，評分者間信度如達到本次預試之水準時，可考慮減少每份試卷評閱次數，但必須輔以配套檢查措施。

(四) 口說測驗

本次預試成績大致呈常態分佈，經過修訂後的第二次預試試題及評分標準更符合測驗目標。評分人員的信度相當理想，經由數次評分校準，使評分人員的評分尺度一致且趨近評分標準，評分者間 Scale 1 與 Scale 2 信度分別達 0.90、0.93，已達 ETS 的 Test of Spoken English 的 0.90 水準。

「全民英檢」初級測驗的預試及研發報告業已提出，希望研發的成果能獲接受與肯定。

參考書目

中文部分

- 國民中學英語課程標準 (1994) 教育部。
國民教育階段九年一貫英語課程綱要 教育部。

英文部分

- Alderson, J. C. et al. (1995) *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, J. B. (1990) *Cognitive Psychology and Its Implications*. (3rd ed.) New York: Freeman.
- Bachman, L. F. (1990) *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Baily, K. M. (1998) *Learning About Language Assessment: Dilemmas, Decisions, and Directions*. Heinle & Heinle Publishers.
- Boldt, R. F. & Oltman P. K. (1993) *Multimethod Construct Validation of the Test of Spoken English*. (TOEFL Research Report 46) Princeton, NJ: ETS.
- Brown, J. D. (1996) *Testing in Language Programs*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Buck, G. (1991) "The Testing of Listening Comprehension: An Introspective Study." *Language Testing*. 8(1): 67-91.
- Buck, G. (1994) "The Appropriacy of Psychometric Measurement Models for Testing Second Language Listening Comprehension." *Language Testing*. 11(2): 145-170.
- Buck, G. & Tatsuoka, K. (1998) "Application of the Rule-space Procedure to Language Testing: Examining Attributes of a Free Response Listening Test." *Language Testing*. 15(2): 119-157.
- Canale, M. (1983) "From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy." In J. Richards & R. Schmidt (eds.) *Language & Communication*. pp. 2-27. London: Longman.
- Canale, M. & Swain, M. (1980) "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing." *Applied Linguistics*. 1(1): 1-47.
- Chapelle, C. et al. (1997) *Communicative Language Proficiency: Definition and Implications for TOEFL 2000*. (TOEFL Monograph Series, MS-10) Princeton, NJ: ETS.

- Chiang, G. S. & Dunkel, P. (1992) "The Effect of Speech Modification, Prior Knowledge, and Listening Proficiency on EFL Lecture Hearing." *TESOL Quarterly*. 26: 345-374.
- Douglas, D. & Smith, J. (1997) *Theoretical Underpinnings of the Test of Spoken English Revision Project*. (TOEFL Monograph Series, MS-9) Princeton, NJ: ETS.
- Dubin, F., Eskey, D. E. & Grabe, W. (1986) *Teaching Second Language Reading for Academic Purposes*. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- Freedle, R. & Kostin, I. (1996) *The Prediction of TOEFL Listening Comprehension Item Difficulty for Minitalk Passages: Implications for Construct Validity*. (TOEFL Research Report 56) Princeton, NJ: ETS.
- Freedle, R. & Kostin, I. (1999) "Does the Text Matter in a Multiple-choice Test of Comprehension? The Case for the Construct Validity of TOEFL's Minitalks." *Language Testing*. 16(1): 2-32.
- Hale, G. A. & Courtney, R. (1991) *Note Taking and Listening Comprehension on the Test of English as a Foreign Language*. (TOEFL Research Report 34) Princeton, NJ: ETS.
- Hale, G. A. et al. (1988) *Multiple-Choice Cloze Items and the Test of English as a Foreign Language*. (TOEFL Research Report 26) Princeton, NJ: ETS.
- Halliday, M. A. K. & Hasan, R. (1976) *Cohesion in English*. London: Longman.
- Heaton, J. B. (1988) *Writing English Language Tests*. London: Longman.
- Henning, G. (1987) *A Guide to Language Testing Development, Evaluation & Research*. Fowley, Mass.: Newbury House.
- Henning, G., Schedl, M. & Suomi, B. K. (1995) *Analysis of Proposed Revisions of the Test of Spoken English*. (TOEFL Research Report 48) Princeton, NJ: ETS.
- Hughes, A. (1989) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lazaraton, A. & Wagner, S. (1996) *The Revised Test of Spoken English (TSE): Discourse Analysis of Native Speaker and Nonnative Speaker Data*. (TOEFL Monograph Series, MS-7) Princeton, NJ: ETS.
- Nissan, S. et al. (1996) *An Analysis of Factors Affecting the Difficulty of Dialogue Items in TOEFL Listening Comprehension*. (TOEFL Research Report RR-95-37) Princeton, NJ: ETS.
- Oller, J. W. & Jonz, J. (1994) *Cloze and Coherence*. Lewisburg: Bucknell University Press.
- O'loughlin, K. (1995) "Lexical Density in Candidate Output on Direct and Semi-direct Versions of an Oral Proficiency Test." *Language Testing*. 12(2): 217-237.

- Pimsleur, P. et al. (1977) "Speech Rate and Listening Comprehension." In M. K. Burt et al. (eds.) *Viewpoints on English as a Second Language*. In Honor of James E. Alatis. NY: Regents Publishing.
- Powers, D. E. et al. (1999) *Validating the Revised Test of Spoken English Against a Criterion of Communicative Success*. (TOEFL Research Report RR 63) Princeton, NJ: ETS.
- Richards, J. C. (1983) "Listening Comprehension: Approach, Design & Procedure." *TESOL Quarterly*. 17 (2): 219-240.
- Rost, M. (1990) *Listening in Language Learning*. Longman.
- Sarwark, S. M. et al. (1995) *A Study of Characteristics of the SPEAK Test*. (TOEFL Research Report 49) Princeton, NJ: ETS.
- Schedl, M. et al. 1996. *An Analysis of the Dimensionality of TOEFL Reading Comprehension Items*. (TOEFL Research Report 53) Princeton, NJ: ETS.
- Secolsky, C. (1989) *Accounting for Random Responding at the End of the Test in Assessing Speededness on the Test of English as a Foreign Language*. (TOEFL Research Report 30) Princeton, NJ: ETS.
- Shohamy, E. (1994) "The Validity of Direct Versus Semi-direct Oral Tests." *Language Testing*. 11(2): 99-124.
- Tsui, M. B. & Fullilove, J. (1998) "Bottom-up or Top-down Processing as a Discriminator of L2 Listening Performance." *Applied Linguistics*. 19(4): 432-451.
- Underhill, N. (1987) *Testing Spoken Language: A Handbook of Oral Testing Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weir, C. J. (1990) *Communicative Language Testing*. Prentice Hall.
- Weir, C. J. (1993) *Understanding & Developing Language Tests*. Prentice Hall.
- Weir, C. J. & Urquhart, A. H. (1998) *Reading in a Second Language: Process, Product and Practice*. Addison Wesley Longman Higher Education.
- Wu, Y. (1998) "What do Tests of Listening Comprehension Test?--A Retrospection Study of EFL Test-takers Performing a Multiple-choice Task." *Language Testing*. 15(1): 21-44.