

## 第五單元、奇妙的水

### 活動 3：省水大作戰

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能認識生活中水的用途，並察覺水在生活中的重要性 2. 能知道在家中可實踐的省水行為 3. 能將所學的省水妙方應用於生活	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出生活中水的用途 2. 能以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並發表水的用途
核心素養具體內涵	<p><b>生活E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活 E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	根據學習單指令完成小組任務，並回答教師提問	
評量特色	<p>評量內容引導學童透過「一瓶水」的任務感受並覺察水的重要性，思考如何利用一瓶水做好最多件事。與同儕合作討論時，學童需練習人際互動的技巧，以合宜的方式與人友善互動。</p> <p>本評量活動建議於探索水的用途以及省水方法之教學活動後進行，評量活動搭配學習單，列出生活中常見需要使用水的情境，請學童討論決定可以用一瓶水做到哪些事。此評量活動培養學童評估問題、合作討論解決方法的能力，並讓學童了解在省水的同時，也需兼顧乾淨衛生。完成「一瓶水」的任務之後，教師進一步引導學童說出他們利用一瓶水所完成的工作以及進行此任務時的感受。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>提供<u>學習單空白模版</u>，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>提供<u>學習單範例</u>，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>drink water, wash the dishes</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wash my hands, brush my teeth, take a shower/bath, clean my desk, clean the window, (water the plants), (flush the toilet), (wash my cloth)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How many things did you do (with water)?* <u>Three.</u></li> <li>What did you do (with water)?* (I) <u>clean(ed) my desk.</u></li> </ul> <p>*本評量活動的口語發表在完成「一瓶水任務」後進行，為使語言符合評量情境，使用過去式句型提問，但不要求學童使用過去式動詞或句型表達，並建議教師根據評量需求及學童程度，斟酌調整時態的使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(When you clean your desk,) how can you save water?</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Where can you find water in our school?</li> <li>When do you use water at school?</li> <li>Is there any water left?</li> <li>How much water do you still have?</li> <li>Did you <u>wash your hands</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言: Discuss with your classmates. // Write down your answers. / Share with the class. // Do not waste water.</li> </ul>
<p><b>評量流程</b> [以分組活動為例]</p>	<p><b>1. 導入活動（討論）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示學校<u>平面圖</u>或學校各個<u>用水點</u>的照片（例如：廁所、走廊洗手台、飲水機、教室、花園），引導學童思考在學校裡有什麼情況會需要用到水（例如：沖馬桶、洗手、喝水、打掃），同時複習「水的用途」之相關語彙。</li> <li>學童分享在學校的用水經驗時，教師同時引導學童思考做這些事情時的省水方式。</li> </ul> <p><b>2. 正式評量活動（完成任務）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學童分組，每組發下學習單以及一瓶水。學習單上有<u>六</u>*項需要用水完成的任務，教師請同組學童討論他們想用這一瓶水完成的任務。為協助學童討論與估算用水量，教師亦可利用寶特瓶或寶特瓶的圖片（如下圖），讓學生藉由塗滿格子，估算水量的分配。</li> </ul> <p>* 建議教師按照各班評量需求及實際用水狀況，調整學生需完成的①任務種類、②任務數量、③提供的水量。</p> <div data-bbox="1321 1599 1485 1760" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>學童根據討論結果，開始以一瓶水執行各項用水任務，教師巡視各組學童用水狀況，適時給予協助或改善建議。雖然是省水挑戰，教師需提醒學童在省水的同時，仍需確實將用水任務的內容做好，以確保乾淨衛生。</li> </ul> <p><b>3. 心得分享（小組發表）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用水任務完成後，教師請各組上台分享他們完成的事項及省水方法。教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul>

	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p><b>活動方式 A</b></p> <p>T: How many things did you do with water?</p> <p>S: <u>Three</u>.</p> <p>[教師請學童輪流分享所做事項]</p> <p>T: What did you do with water?</p> <p>S: <u>Wash(ed) my hands</u>.</p> <p>T: (When you <u>wash your hands</u>,) how can you save water?</p> <p>S: <u>水龍頭開小一點。</u></p> </div> <div style="width: 48%;"> <p><b>活動方式 B</b></p> <p>T: How many things did you do with water?</p> <p>S: (We did) <u>three</u> things.</p> <p>[教師請學童輪流分享所做事項]</p> <p>T: What did you do with water?</p> <p>S: (I) <u>wash(ed) my hands</u>.</p> <p>T: When you <u>wash your hands</u>, how can you save water?</p> <p>S: <u>水龍頭開小一點。</u></p> <p>[教師延伸詢問任務細節及感想]</p> <p>T: When you were <u>washing your desk</u>, you had to use very little water. Was it easy or difficult?</p> <p>S: (It was) <u>difficult</u>.</p> </div> </div> <p>※ 學童可能較難以英文表達省水方法，建議可用中文表達即可。</p> <p>◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語進行問答。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>語言鷹架</b></p> <p>① 先以 or 問句引導：Did you do <u>three</u> or <u>four</u> things? / Did you <u>wash your hands</u> or <u>brush your teeth</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：Did you do <u>three</u> things? / Did you <u>wash your hands</u>?</p> <p>③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</p> </div>				
<b>評量標準及回饋</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th style="width: 50%; text-align: left; padding: 5px;">內容</th><th style="width: 50%; text-align: left; padding: 5px;">溝通表達</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>多數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能<b>大致</b>探索並實踐省水的方法。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>部分</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>部分</b>省水的方法。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>少數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>少數</b>省水的方法。</li> </ul> </td><td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出水的用途；</li> <li>- 與同學互動並說出水的用途時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	內容	溝通表達	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>多數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能<b>大致</b>探索並實踐省水的方法。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>部分</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>部分</b>省水的方法。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>少數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>少數</b>省水的方法。</li> </ul>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出水的用途；</li> <li>- 與同學互動並說出水的用途時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>
內容	溝通表達				
<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>多數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能<b>大致</b>探索並實踐省水的方法。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>部分</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>部分</b>省水的方法。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>少數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>少數</b>省水的方法。</li> </ul>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出水的用途；</li> <li>- 與同學互動並說出水的用途時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>				

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。