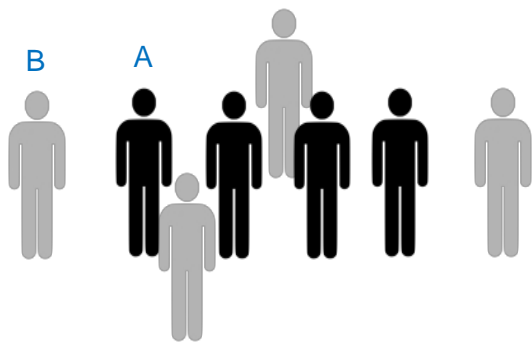


第四單元、聲音的世界

活動 2：聲音從哪裡來

評量目標	內容	語言
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源 3. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音 	以核心英文語彙回答問題
回答方式	以核心英文語彙描述聲音來源	
評量特色	<p>評量內容除引導學生思考生活中常見的物品及動物聲音，揣摩模仿這些聲音，也引導學生練習辨認前、後、左、右等方位，分辨聲音來源；活動中選用的聲音素材採用生活中常見的聲音，符合學生日常經驗。</p> <p>評量內容結合遊戲，能促進評量樂趣，幫助學生從遊戲中達成評量目標。</p>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What...? ◆ Where...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Types of sound</u>: dog, cat, bird, cow, car, bell, phone, (ambulance) ◆ <u>Directions</u>: (left), (right), (front), (behind) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模仿聲音 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 將全班分組，約 4 人一組，每次兩組學生一起上台。 <ul style="list-style-type: none"> - Team A：站成一排面對同一方向，閉上眼睛或矇眼。 - Team B：老師先讓每位學生抽出一張圖片決定需模仿的聲音[請參考下頁聲音圖片範例]，再將學生安排站在 Team A 的前後左右。  <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師說"3, 2, 1, go!"，Team B 學生同時開始模仿聲音約 5~10 秒。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 組內個人發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Team B 站在原位，Team A 睜開眼睛，老師一一訪問學生聽到的聲音。 <ul style="list-style-type: none"> - T: What did you hear? - S: (A) cat. - T: Where was the cat? - S: (On my) left. / Here. [搭配手勢指出聲音來源]. ◆ Team B 學生展示被猜到的聲音圖片，下一位 Team A 學生講出其他尚未被猜到的聲音。 	

	<p>◆ 教師記錄學生發表情形，引導學生至少能以核心英文語彙回答。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>語言鷹架</p> <p>❶ 先以 or 問句引導： Did you hear a <u>cat</u> or a <u>dog</u>? Was the cat <u>in front of</u> you or <u>behind</u> you?</p> <p>❷ 以 Yes/No 問句引導： Did you hear a <u>cat</u>? Was the cat <u>in front of</u> you?</p> <p>❸ 老師示範念出核心英文語彙，學生複誦</p> </div> <p>[如學生已熟悉此活動之進行形式，可改為全班同時分組進行，老師巡視各組回答情形並記錄表現。]</p>	
<p>評量標準及回饋</p>	<p>內容</p>	<p>語言</p>
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能模仿多數物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨多數聲音的特色，並分辨聲音來源。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能模仿部分物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨部分聲音的特色，並分辨聲音來源。</p> <p>繼續加油 🍎： 能模仿少數物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨少數聲音的特色，並分辨聲音來源。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聲音圖片範例：

