

第二單元、多采多姿的世界

活動 2：顏色的魔法

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能形容不同的顏色 2. 能利用水彩顏料進行混色活動 3. 能了解不同顏色各自組合出來的顏色	1. 能說出不同的顏色的英文語彙 2. 能說出顏色變化的英文語彙 3. 能以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
回答方式	利用學習單口語發表，形容不同的顏色，並介紹不同顏色混色的結果。	
評量特色	<p>評量內容引導學童探索三原色及各種顏色的混色結果。教師以彩色照片引導學童觀察物件的顏色，並鼓勵學童運用混色概念說出顏色的組成。</p> <p>本評量活動建議於學童已熟悉三原色和混色概念後進行。進行前，教師先使用彩色照片幫學生複習三原色和不同顏色的混色結果，適時輔以混色的色彩實驗，待學生熟悉評量內容後，再進行學習單活動。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 活動用投影片 <ul style="list-style-type: none"> - 提供評量時輔助投影片，內含學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。 	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ yellow, green, blue, red, orange, black, white, purple, brown, pink ◆ use ◆ What's this? ◆ What color is it? 	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ gray, (silver), (gold) ◆ (dark), (light) ◆ (add), (paint) 	

	<p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ How do you make <u>orange</u>? (With) <u>red</u> and <u>yellow</u>.
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What do you want to draw/paint? ◆ What color do you need? ◆ What color do you have? ◆ How do you make purple?
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室語言：Add some paint. // Mix the colors. // Color the boxes. ◆ 其他顏色或繪畫相關的語彙
評量流程 [以分組活動為例]	<p>1 導入活動（唱遊活動&色彩概念複習）[optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師帶領學童唱顏色相關的歌曲（例如：Color Roulette 作者：Pinkfong），藉由歌曲複習各種顏色的英文語彙 yellow, green, blue, red, orange, black, white, grey, purple, brown, navy, silver, gold。 ◆ 教師使用輔助投影片*，以不同顏色的物件和簡單的英文句型幫學生複習色彩混色的概念。 ◆ 視時間允許，教師也可讓學童於課堂實際使用水彩，進行手作實驗： <ul style="list-style-type: none"> ❶ 教師發下圖畫紙，每位學童一張。 ❷ 教師利用輔助投影片，展示彩色的物件(例如：橘色的葉子)，以 What color is the leaf? 引導學童觀察物件的顏色。若學童回答「橘色」，教師以參考句型 The leaf is <u>orange</u>. 句型幫學生複習顏色的英文語彙。接著，教師以 How do you make orange? 引導學童思考混色的概念。若學童回答「紅色和黃色」，教師以參考句型 <u>Red</u> and <u>yellow</u> make <u>orange</u>. 加強學生理解並複習混色的表達方式。 ❸ 若學童對混色概念尚不熟悉，教師可引導學童依投影片的提示將兩種顏色指定顏色的水彩混合後，觀察混色後產生的顏色。教師可鼓勵學童於調色盤上嘗試調色，或直接於紙上著色，引導學童思考如何運用有限的顏色(例如：紅、黃、藍、黑、白)組合出該顏色的效果。 <p>*教師可運用投影片介紹不同景物，隨景物不同，請更換顏色組合之指示。附件含校園常見動植物（鳥、花、葉子、狗、貓、毛毛蟲、蜜蜂、樹、青蛙共 9 件），建議教師實際使用時不只侷限於附件提供之景物，可視校園景物特色及教學情形增減不同景物。然為使學童能運用三原色組合，建議盡量不挑選主色為三原色的物品。</p> <p>2 正式評量（完成學習單並發表）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每組學生拿到一張學習單，學習單上有一張彩色照片*，照片右邊為色彩的組合公式。請學童小組討論，先觀察照片中的顏色，討論圖片中最主要的顏色為何。之後，再請學童討論如何運用前導活動學習到的色彩混色概念，組合三原色（紅、黃、藍色）以及黑和白兩色調和出照片中物件的顏色**。調和出物件的顏色後，請學童將組合用到的顏色，以及最終混色的結果塗在照

片旁的組合公式內，即算完成評量。

*教師可根據學童真實校園生活經驗，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。教師可視情形放大學習單以方便學童塗色。

**學習單範例中包含兩種顏色混色的結果（如紅+黃=橘），以及三種顏色混色的結果（如紅+黃+黑=咖啡），教師可依實際教學需求彈性調整需要評量的混色結果，並替換物件。

- ◆ 完成學習單後，小組一起上台，說出他們混色的過程。
- ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

T: [指向圖片] What color is it?*

S: (It's) orange.

T: How do you make orange?*

S: (With) red and yellow.

活動方式 B：學生發表

S_s: The leaf is orange.

S₁: We used red and yellow.

S₂: (Because) they made orange.

[下一組以同樣句型介紹他們的混色]

*教師可根據評量需求或學童英語程度決定學童口語發表使用的時態。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Do red and yellow make orange or green? / Is it orange or green?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do yellow and red make orange? / Is it orange?

❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

3 延伸探討

- ◆ 學童熟悉混色概念後，作為延伸練習，教師可指出圖片中較難組合出的顏色，例如：淺紫色（purple）以及棕色（brown），引導學童思考在運用三原色混合的過程中，可以藉由不同的調和比例，例如：紅色（red）多一點，或是加入黑色（black）或白色（white）達到目標顏色。
- ◆ 以正式評量活動中的紫花酢醬草照片為例，若學童調出來的紫色比真實的照片更深色，教師可提出觀察 This is dark purple.，並提問 How can you make it lighter? 引導學童思考如何使其變得更淺色。公布答案後，可使用簡單英語短句 I can add some white paint. 加強學童理解顏色深淺的概念。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <p>能大致利用水彩顏料進行混色活動，並能大致形容不同的顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。</p> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <p>能利用水彩顏料進行部分的混色活動並能形容部分的顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。</p> <p>繼續加油 🍎：</p> <p>能利用水彩顏料進行少數的混色活動並能形容少數的顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <p>僅需少量協助即能以英文語彙說出不同的顏色的英文語彙； 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化；</p> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <p>在提供較多協助後即能以英文語彙說出不同的顏色的英文語彙； 在提供較多協助後，能夠以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化。</p> <p>繼續加油 🍎：</p> <p>在提供較多協助後，能以手勢或中文說出不同的顏色的英文語彙； 表達顏色的變化時態度、舉止以及音量有待加強。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。