

第三單元、捕風任務

活動 1：生活中的風

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能了解風在生活中的用處和影響 2. 能知道產生風的方法	能聽辨和風相關的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
回答方式	根據聽到的句子選出正確的圖片	
評量特色	評量內容引導學生思考風在生活中的用處。學生根據聽到的句子，勾選正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ play ◆ Which...? 	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ wind ◆ blow, turn, move, dry, break, power, (carry), (bend) <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Which one can <u>make wind</u>? 	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Can it make wind? 	
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課室語言：What can the wind do? // Listen carefully. // Check the boxes. ◆ 其他和風及其應用相關之字彙 	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能大致了解風在生活中的用處。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能知道風在生活中的部分用處。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數能知道風在生活中的少部分用處。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂少數英文語彙。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、生活中的風

小朋友，生活中的風可以做什麼呢？請注意聽句子，選出正確的東西，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

例題 請看圖片。Which one can make wind? 請選出正確的圖片。

小朋友，剛剛聽到的句子是 Which one can make wind?，是在問哪一個東西可以製造風，所以我們要在電風扇的框框裡打勾。現在，我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。Which one can make wind? 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。Which one can dry things? 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。Which one can make power? 請選出正確的圖片。

第 4 題 請看圖片。Which one can you play with? 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：生活中的風

小朋友，生活中的風可以做什么呢？請注意聽句子，選出正確的

東西，在○中打勾。

例題



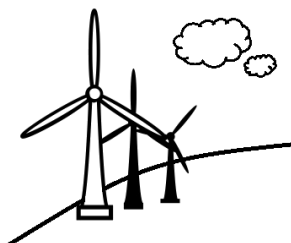
1.



2.



3.



4.

