

## 第四單元、和泡泡一起飛

### 活動 2：泡泡在哪裡

評量目標	內容	溝通表達
	能知道生活中運用泡泡的日常活動	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
回答方式	利用學習單，說出生活中運用泡泡的日常活動	
評量特色	評量內容透過尋找泡泡的遊戲，引導學生思考生活中運用泡泡的日常活動。本活動鼓勵小組討論和合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> <li>可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>wash my hands/hair/dishes, brush my teeth, take a bath, drink</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bubble</li> <li>soda</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>When do you see bubbles? <u>When I wash my hands.</u></li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you see bubbles <u>when you wash your hands</u>?</li> </ul>	
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Discuss with your classmates. // Where are the bubbles? // Circle the items.</li> <li>其他泡泡和運用泡泡的日常活動相關之字彙</li> </ul>	

評量流程  
[以分組活動為例]

## 1 完成學習單

- ◆ 每組學生拿到一張學習單，學習單上有 3 種會接觸或運用泡泡的日常活動(包含洗手、洗澡、洗頭、洗碗、刷牙、喝汽水、吹泡泡，每張學習單略有不同)，以及 1 種不會接觸到泡泡的日常活動(包含跳繩、喝茶、吹電風扇、睡覺，每張學習單略有不同)。請學生小組討論，圈選運用泡泡的日常活動，找出至少兩種會接觸泡泡的日常活動，即算完成評量。

## 2 上台發表

- ◆ 小組一起上台，說出他們找到的日常活動。
- ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

### 活動方式 A：師生互動

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.

T: Where do you see bubbles?

S<sub>1</sub>: [手指向廚房洗手的男孩] Here.

T: When do you see bubbles?

S<sub>1</sub>: When I wash my hands.

T: Where else do you see bubbles?

S<sub>2</sub>: [手指向浴室泡澡的男孩] Here.

T: When do you see bubbles?

S<sub>2</sub>: When I take a bath.

### 活動方式 B：學生發表

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.

[手指向廚房洗手的男孩] I see bubbles here.

I see bubbles when I wash my hands.

S<sub>2</sub>: [手指向浴室泡澡的男孩] I see bubbles here.

I see bubbles when I take a bath.

S<sub>3</sub>: [手指向房間吹泡泡的男孩] I see bubbles here.

I see bubbles when I blow bubbles.

- ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。

### 語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Do you see bubbles when you drink soda or when you drink tea?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you see bubbles when you drink soda?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

## 評量標準及回饋

### 內容

表現優異 🍎🍎🍎:

能大致知道生活中運用泡泡的日常活動。

### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎:

僅需少量協助即能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動；  
大致能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。

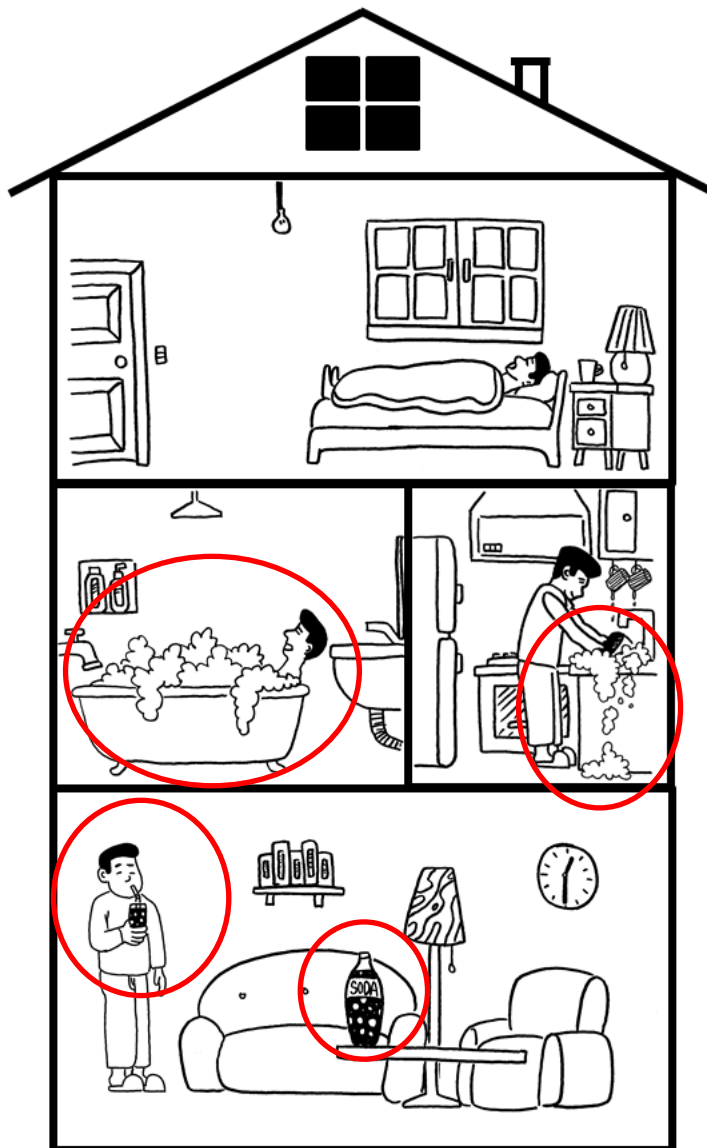
	<p>表現良好 🍏🍏：</p> <p>能知道生活中<b>部分</b>運用泡泡的日常活動。</p> <p>繼續加油 🍏：</p> <p>能知道生活中<b>少部分</b>運用泡泡的日常活動。</p>	<p>表現良好 🍏🍏：</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動；  <b>有時</b>能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</p> <p>繼續加油 🍏：</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠<b>以手勢或中文</b>表達生活中運用泡泡的日常活動；  進行口語發表時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>
--	---	--

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 1

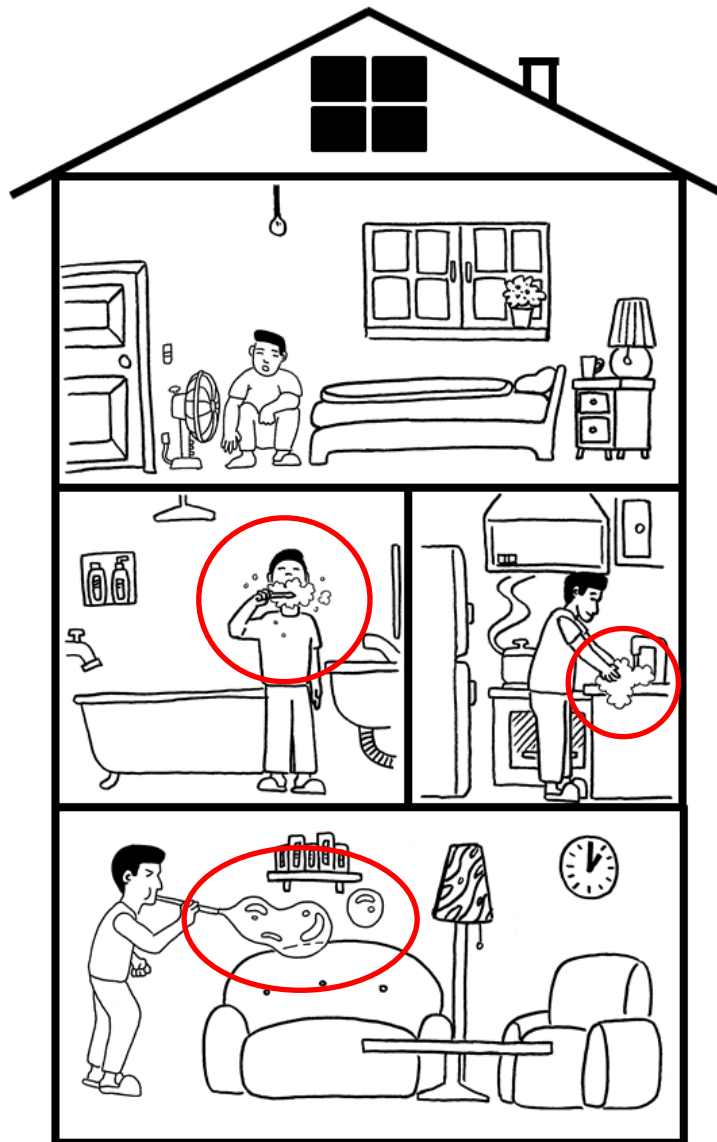


	圈選處	Possible response
#1	taking a bath	When I <u>take a bath</u> .
#2	washing the dishes	When I <u>wash the dishes</u> .
#3	drinking soda	When I <u>drink soda</u> .

## 活動 2：泡泡在男哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 2

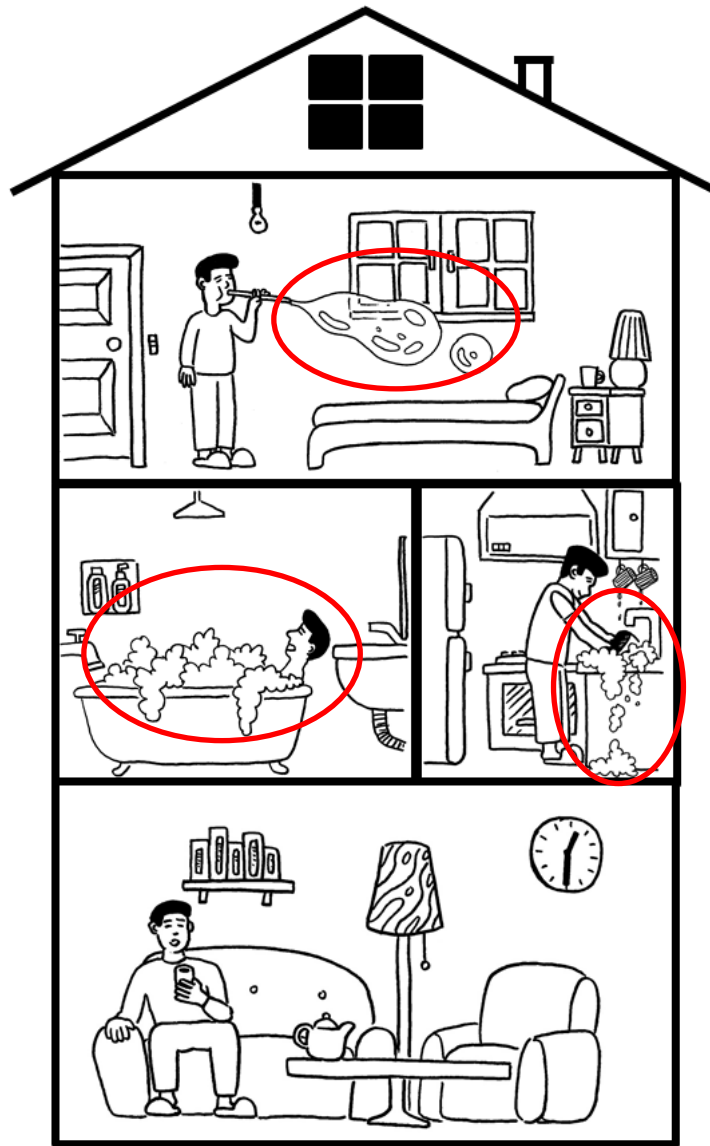


	圈選處	Possible response
#1	brushing teeth	When I <u>brush my teeth</u> .
#2	washing hands	When I <u>wash my hands</u> .
#3	blowing bubbles	When I <u>blow bubbles</u> .

## 活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 3

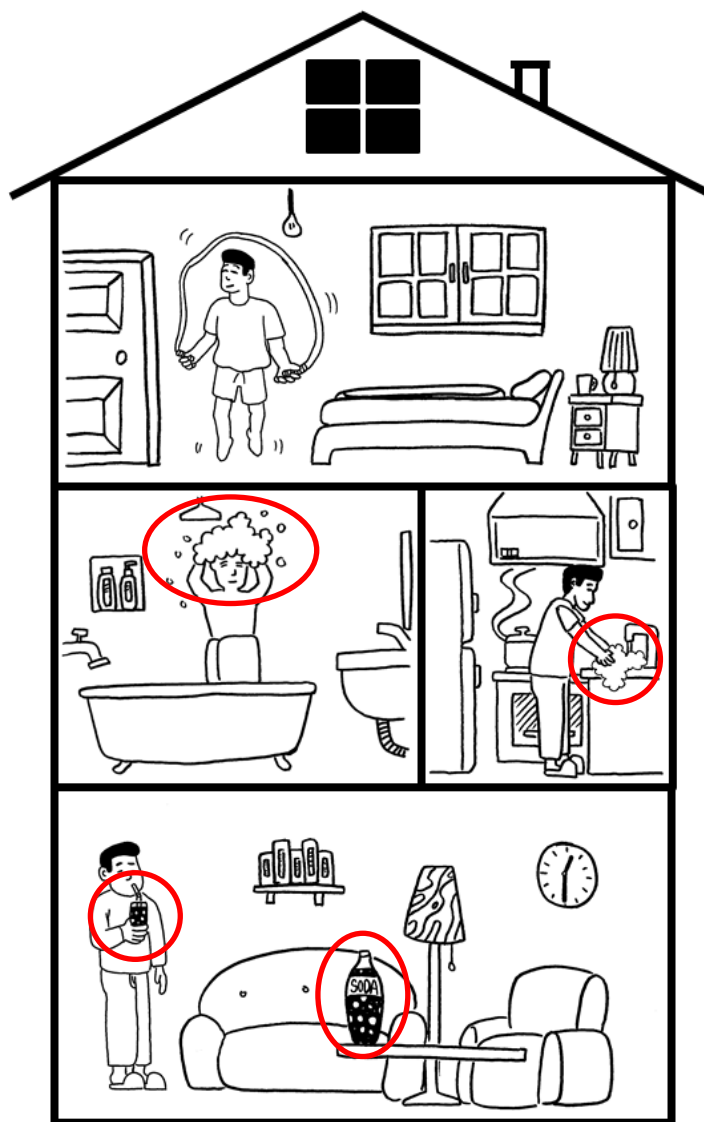


	圈選處	Possible response
#1	blowing bubbles	When I <u>blow</u> bubbles.
#2	taking a bath	When I <u>take</u> a bath.
#3	washing the dishes	When I <u>wash</u> the dishes.

## 活動 2：泡泡在男哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 4



	圈選處	Possible response
#1	washing hair	When I <u>wash my hair</u> .
#2	washing hands	When I <u>wash my hands</u> .
#3	drinking soda	When I <u>drink soda</u> .