

臺北市雙語實驗課程學校 低年級生活課程聽說評量

教師手冊

1上



ITTC[®] 財團法人語言訓練測驗中心
THE LANGUAGE TRAINING & TESTING CENTER

目次

使用說明	1
評量架構一覽表.....	3
第一單元、我上一年級了	
活動 1：整理書包上學去.....	9
活動 2：下課糾察隊.....	13
活動 3：教室物品大風吹.....	17
活動 4：下課同樂會	19
第二單元、我的新學校	
活動 1：探索新學校	21
活動 2：認識新同學	27
活動 3：校園大冒險	29
第三單元、認識植物	
活動 1、植物找找看	31
活動 2、葉子躲貓貓	37
活動 3：我是小偵探	41
活動 4：怪怪植物大搜索.....	47
第四單元、聲音的世界	
活動 1：千變萬化的聲音.....	55
活動 2：聲音從哪裡來	61
活動 3：聲音魔術師	63

第五單元、玩具總動員

活動 1：玩具萬花筒	65
活動 2：好玩的玩具	71
活動 3：我是小偵探	75
活動 4：相親相愛玩遊戲	81

第六單元、新年快樂

活動 1：年菜大配對	87
活動 2：新年習俗知識王	89
活動 3：我的新年計畫	91

臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量

使用說明

為促進雙語實驗課程之發展，本評量為雙語課程量身訂作學科和語言並重的評量活動。有別於傳統的評量，本評量主要目的不是評比學生的表現打分數，而是強化學生的學習動機。建議老師使用教師手冊中的圖片與錄音，引導學生在遊戲的情境下參與聽、說評量活動，並提供適度的英文或中文的支援。學生回答時，老師觀察的重點是學生能夠使用英文達成聽、說活動的程度，評量結束後，正面給予不同程度的學生適當的鼓勵，並參考評量的結果彈性調整教學內容與策略，引導學生適性發展，進一步提升學生的學習動機與成就。

本教師手冊提供教師多元的評量資源，包括詳細說明各單元評量活動的評量目標、先備知識、評量的詞彙與句型、評量進行的過程、引導學生表現的鷹架式語言輔助、評量標準、評量後提供回饋的方式與建議內容，以及評量活動做為形成式評量與總結式評量的建議使用方式等。視教學進度、評量目的與課堂時間安排等因素考量，各單元的評量活動可彈性組合，作為形成式的隨堂考試或總結式評量使用，了解學生的學習成效。

評量題型簡介

本評量包含**聽力**、**口說**和**聽說綜合**評量。**聽力評量**包含選擇題和角色扮演的活動，評量學生聽辨核心英語彙的能力。**口說評量**包含描述圖片、回答問題和簡短發表三種活動，鼓勵學生用英文表達，建議以小組討論合作的方式，透過同儕互助完成活動。**聽說綜合評量**是結合聽力和口說的課堂遊戲活動，除可作為形成式評量，也適合於課程結束時進行總結式評量。

評量使用時機

教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排，彈性組合各單元的評量活動，在每個教學單元結束、數個單元結束、或是學期末時，組合不同單元的活動，進行**總結式評量**，診斷學生的學習成效；或是搭配教學進度選擇適合的評量內容，整合在教學過程中，實施**形成式評量**，作為調整後續教學方向參考，並即時提供學習回饋。

評量資源

為方便教師視教學情境(包括學生程度、課堂時間安排、教學目標等)調整評量活動之內容，相關教學資源包括評量活動中使用的所有**圖檔**、**音檔**及**學習單模板**，教師可彈性使用音檔和圖檔，製作符合個人化需求的學習單。

評量標準

為使教師能有效且快速地診斷學生的表現，我們提供每一項評量活動的「內容」和「語言」分項式評量標準，將學生表現各分為三個等第，計分以正向、活潑的蘋果數呈現，避免造成學生挫折感，教師可視學生的程度和教學目標調整參採的比例。同時，我們亦提供正面且具體的診斷回饋，讓教師能夠根據學生各項評量目標的等第，提供即時協助和學習回饋，以強化學生的學習動機，並優化課堂教學。以下列出口說評量的「評量標準與回饋」範例參考：

口說評量標準（單元一評量活動3：教室物品大風吹）

內容評量標準	語言評量標準
<p>表現優異 ：</p> <p>已了解多數可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。</p> <p>表現良好 ：</p> <p>已了解部分可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。</p> <p>繼續加油 ：</p> <p>已了解少數可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。</p>	<p>表現優異 ：</p> <p>僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切回答問題。</p> <p>表現良好 ：</p> <p>在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙適切回答問題。</p> <p>繼續加油 ：</p> <p>在提供較多協助後，能夠以手勢或中文適切回答問題。</p>

評量架構一覽表

第一單元、我上一年級了

第二單元、我的新學校

第三單元、認識植物

第四單元、聲音的世界

第五單元、玩具總動員

第六單元、新年快樂

單元名稱	第一單元		第二單元		第三單元	
	我上一年級了		我的新學校		認識植物	
評量目標	1. 能說出該帶哪些物品去上學 2. 能了解哪些物品可以放在學校裡 3. 能說出自己在下課時會進行的活動 4. 能發表進行下課活動時會注意的事項		1. 能上臺自我介紹 2. 能經由其他人的自我介紹認識同學 3. 能認識校園的不同場所 4. 能知道校園場所的功用		1. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 2. 能說出觀察到的花特別的地方 3. 能說出樹木特別的地方	
語言先備知識			- run, eat, draw, read, play games, play with a ball, go to the restroom - Which one is...? - What...? - Where...?		- zero~ten - What...? - Which one is...?	
Language of Assessment 核心語彙	- book, pencil, book bag, pencil box, marker, eraser - locker / shelf, desk, home - talk, run, eat, read, drink water, play (games/with a ball), (draw), (go to the restroom) - don't run, don't fight, line up, (take turns), (don't yell), (don't stand up)		- zero~ten, name, like, sing, dance, watch TV - classroom, playground, teachers' office, health center, library, (garden), (principal's office), (sports field)		- flower, tree, (leaf), (fruit) - red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white - big, small, tall, short - round, long and thin, (smooth), (rough)	
Language of Assessment 評量使用句型	What's in your <u>book bag</u> ?	(I have a) <u>book</u> .	My name is <u>Max</u> . I'm <u>six</u> years old. I like to <u>dance</u> .		What's this?	(It's a) <u>tree</u> .
	Where's your <u>pencil</u> ?	(It's in my) <u>book bag</u> .	Which one is the <u>classroom</u> ?		What color is it?	(It's) <u>green</u> .
	Where does the <u>book</u> go?	(In the) <u>book bag</u> .	What can you do in the <u>classroom</u> ?		What does the <u>leaf</u> look like?	(It's) <u>round</u> .
	What do you like to do?	(I like to) <u>play</u> .	Where can you <u>read books</u> ?	(In the) <u>library / classroom</u> .	Which one is wrong / different? Why?	

第四單元		第五單元		第六單元	
聲音的世界		玩具總動員		新年快樂	
1. 能記錄下生活中聽到的聲音 2. 能說出聲音的不同特色 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源 4. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音		1. 能展示並說明自己玩具的特性 2. 能探索各種玩具的玩法 3. 能用不同的方式將玩具分類 4. 能遵守玩玩具該注意的基本原則		1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能規劃自己的新年 2. 能知道新年的習俗 3. 能了解各種年菜所代表的意義 4. 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用 5. 能許下自己的新年新希望，並努力實現	
- zero ~ ten - red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big - What...? - Where...?		- ball, car - talk (to it) - red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big, small, round - take turns, don't yell, line up, don't fight - Which one is...? - What...? - Why?		- sing, watch TV, play games, read books - toys, books, pencils - read more books, have more toys - What...?	
- dog, cat, bird, cow, car, bell, phone, (ambulance) - loud, quiet, soft, high, low, hear, sound - (left), (right), (front), (behind)		- toy, doll, plane, kite, robot, bear, yo-yo, drum, piano, (battling top), (dinosaur) - fly it, throw it, play music, make it fight, drive it - black - don't get angry, put your toys away, (share), (be polite), (follow the rules)		- Chinese New Year, clean the house, get lucky money, visit grandma and grandpa, go on a trip, (eat dinner with family), (do New Year's shopping) - fish, dumplings, hot pot, chicken, (tangerine), (sticky rice cake) - save it, help people, buy new ~ - New Year's wish, be taller	
What did you hear?	A <u>dog</u> .	What is it?	(It's a) <u>plane</u> .	During Chinese New Year, what do you do?	(I) <u>go on a trip</u> .
Where was the <u>dog</u> ?		What color is it?	(It's) <u>brown</u> .	During Chinese New Year, what do you eat?	(I eat) <u>fish</u> .
		What can you do with it?	(I can) <u>fly it</u> .	What do you do with your lucky money?	(I want to) <u>save it</u> .
		Which one is wrong / different? Why?		What's your New Year's wish?	(I want to) <u>be taller</u> .

單元名稱	第一單元：我上一年級了	第二單元：我的新學校	第三單元：認識植物
活動 1	整理書包上學去 (聽力)	探索新學校 (聽力)	植物找找看 (聽力)
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> 能了解該帶哪些物品去上學 能了解哪些物品可以放在學校裡 	<ul style="list-style-type: none"> 能認識校園的不同場所 能知道校園場所的功用 	<ul style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能觀察到花特別的地方 能觀察到樹木特別的地方
語言評量目標	聽辨核心語彙	聽辨核心語彙	聽辨核心語彙
評量時間	5 分鐘	5 分鐘	5 分鐘
活動 2	下課糾察隊 (聽力)	認識新同學 (口說)	葉子躲貓貓 (口說)
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> 能知道進行下課活動時應注意的事項 	<ul style="list-style-type: none"> 能上臺自我介紹 能經由其他人的自我介紹認識同學 	<ul style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能說出觀察到的花特別的地方
語言評量目標	聽辨核心語彙	簡短發表	簡短發表
評量時間	5 分鐘	15 分鐘	20 分鐘
活動 3	教室物品大風吹 (口說)	校園大冒險 (聽力+口說)	我是小偵探 (口說)
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> 能說出該帶哪些物品去上學 能了解哪些物品可以放在學校裡 	<ul style="list-style-type: none"> 能認識校園的不同場所 能知道校園場所的功用 	<ul style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能說出觀察到的花特別的地方 能說出樹木特別的地方
語言評量目標	回答問題	聽辨核心語彙與回答問題	描述圖片
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
活動 4	下課同樂會 (口說)	/	怪怪植物大搜索 (口說)
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> 能說出自己在下課時會進行的活動 		<ul style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能說出觀察到的花特別的地方 能說出樹木特別的地方
語言評量目標	簡短發表		描述圖片
評量時間	15 分鐘		20 分鐘

第四單元：聲音的世界	第五單元：玩具總動員	第六單元：新年快樂
千變萬化的聲音(聽力)	玩具萬花筒(聽力)	年菜大配對(口說)
<ul style="list-style-type: none"> 能聽辨聲音的不同特色 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源 	<ul style="list-style-type: none"> 能展示自己玩具的特性 能探索各種玩具的玩法 	<ul style="list-style-type: none"> 能了解各種年菜所代表的意義
聽辨核心語彙	聽辨核心語彙	簡短發表
5分鐘	5分鐘	20分鐘
聲音從哪裡來(口說)	好玩的玩具(口說)	新年習俗知識王(聽力+口說)
<ul style="list-style-type: none"> 能記錄下生活中聽到的聲音 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音 	<ul style="list-style-type: none"> 能展示並說明自己玩具的特性 能探索各種玩具的玩法 能用不同的方式將玩具分類 	<ul style="list-style-type: none"> 能知道新年的習俗 能了解各種年菜所代表的意義 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用 能許下自己的新年新希望，並努力實現
回答問題	簡短發表	聽辨核心語彙與回答問題
20分鐘	20分鐘	20分鐘
聲音魔術師(聽力)	我是小偵探(口說)	我的新年計畫(口說)
<ul style="list-style-type: none"> 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音 	<ul style="list-style-type: none"> 能展示並說明自己玩具的特性 能探索各種玩具的玩法 能用不同的方式將玩具分類 	<ul style="list-style-type: none"> 能發表參加過的新年活動
角色扮演	描述圖片	簡短發表
20分鐘	20分鐘	20分鐘
/	相親相愛玩遊戲(口說)	/
	<ul style="list-style-type: none"> 能遵守玩玩具該注意的基本原則 	
	簡短發表	
	20分鐘	

第一單元、我上一年級了

活動 1：整理書包上學去

評量目標	內容	語言
	1. 能了解該帶哪些物品去上學 2. 能了解哪些物品可以放在學校裡	聽辨上學用品及放置位置的英文名稱
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考上學的經驗，並檢驗學生是否知道該帶哪些物品去上學，以及哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>活動採三選一之選擇題，評量重點為對上學物品和其放置位置的認識，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 - 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 - 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> - 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>School items</u>: book, pencil, book bag, pencil box, marker, eraser ◆ <u>Locations</u>: locker/shelf, desk, home 	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 已認識多數上學物品並知道它們在學校裡的放置位置。	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。
	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 已認識部分上學物品並知道它們在學校裡的放置位置。	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。
	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 已認識少數上學物品並知道它們在學校裡的放置位置。	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。

聽力題目

活動 1、整理書包上學去

小朋友，開學了，你該帶哪些東西去上學呢？請注意聽問題，選出正確的東西，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

What's in your desk?

What's in your desk? 請選出正確的圖片。

正確答案是衛生紙。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。What's in your book bag? 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。What's in your desk? 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。What's in your pencil box? 請選出正確的圖片。

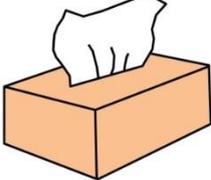
第 4 題 請看圖片。Where's your eraser? 請選出正確的圖片。

第 5 題 請看圖片。Where's your marker? 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1、整理書包上學去 (A 卷)

小朋友，開學了，你該帶哪些東西去上學呢？請注意聽問題，選出正確的東西，在 中打 。首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	---

1.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
----	-----------------------	---	-----------------------	--	----------------------------------	---

2.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	--	----------------------------------	---	-----------------------	--

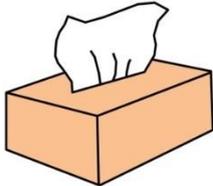
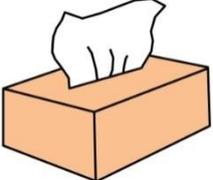
3.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	----------------------------------	---	-----------------------	--	-----------------------	---

4.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	---

5.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	---

活動 1、整理書包去上學去 (B 卷)

小朋友，開學了，你該帶哪些東西去上學呢？請注意聽問題，選出正確的東西，在 中打 。首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
1.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
2.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
5.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	

第一單元、我上一年級了

活動 2：下課糾察隊

評量目標	內容	語言
	能知道進行下課活動時應注意的事項	聽辨下課活動時注意事項的英文短句
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考下課活動的經驗與下課活動時應注意的事項。</p> <p>活動採三選一之選擇題，評量重點為對下課活動時應注意事項的認識，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 - 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 - 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> - 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Instructions</u>: don't run, don't fight, line up, (take turns), (don't yell), (don't stand up) 	
評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 已知道多數下課活動時應注意的事項。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 已知道部分下課活動時應注意的事項。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 已知道少數下課活動時應注意的事項。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力試題

活動 2、下課糾察隊

圖片裡，小朋友的行為是不對的。請注意聽句子，你聽到的句子是要對哪一張圖片裡的小朋友說呢？請選出正確的圖片，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

Line up.

Line up. 請選出正確的圖片。

正確答案是玩溜滑梯插隊的小朋友。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。Don't run. 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。Don't yell. 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。Don't stand up. 請選出正確的圖片。

第 4 題 請看圖片。Take turns. 請選出正確的圖片。

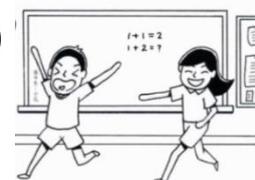
第 5 題 請看圖片。Don't fight. 請選出正確的圖片。

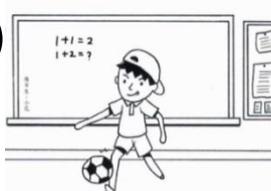
※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

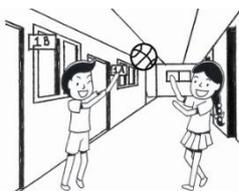
活動 2、下課後糾察隊 (A 卷)

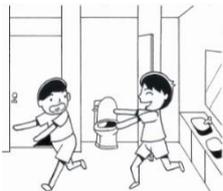
圖片裡，小朋友的行為是不對的。請注意聽句子，你聽到的句子是要對哪一張圖片裡的小朋友說呢？請選出正確的圖片，在 中打 。首先，請聽例子：

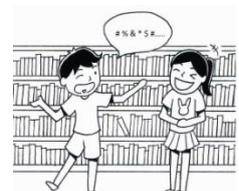
<p>例子</p>	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="radio"/> 
-----------	---	--	---

<p>1.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
-----------	---	--	---

<p>2.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
-----------	--	---	--

<p>3.</p>	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="radio"/> 
-----------	---	--	---

<p>4.</p>	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
-----------	---	--	---

<p>5.</p>	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="radio"/> 
-----------	---	--	---

活動 2、下課後糾察隊 (B 卷)

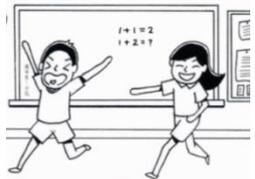
圖片裡，小朋友的行為是不對的。請注意聽句子，你聽到的句子是要對哪一張圖片裡的小朋友說呢？請選出正確的圖片，在 中打 。首先，請聽例題：

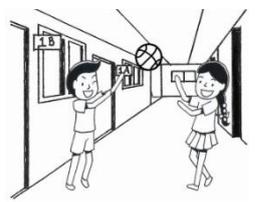
例題	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	---	---

1.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

2.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	--

3.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

4.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	---	---

5.	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--	--

第一單元、我上一年級了

活動 3：教室物品大風吹

評量目標	內容	語言
	1. 能說出該帶哪些物品去上學 2. 能了解哪些物品可以放在學校裡	以核心英文語彙回答問題
回答方式	圈選放錯的物件，簡單回答問題	
評量特色	評量內容引導學生思考上學的經驗，透過圈選放錯位置的物件，評量學生是否了解哪些物品可以帶去上學，以及上學用品應放置何處。 本活動鼓勵小組討論、小組合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>School items</u>: book, pencil, book bag, pencil box, marker, eraser ◆ <u>Locations</u>: locker / shelf, desk, home 	
評量流程 [以分組活動為例]	1. 觀察圖片及討論 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 評量本提供<u>置物櫃</u>和<u>書包</u>各四張圖片。以組別為單位，每組發一張圖片，先以例圖示範說明活動進行方式。請學生開始觀察圖片並討論，將不適合放在<u>置物櫃</u>或<u>書包</u>的物品圈出來，並請學生思考這些物品又該放在哪裡。教師可選擇不同圖片，自由增加練習次數。 ※ 圖片提供 shelf 及 locker 兩種形式，請教師依實際教室狀況選取適合的圖片。 2. 小組上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每張圖片都有兩種物品應該改放其他地方較佳。請整組學生上台與教師進行問答，回答方式為全組一起回答或由其中兩位同學回答： <ul style="list-style-type: none"> - T: Where does it go? [教師指向學生圈出來的物品] S: (In the) <u>desk</u>. ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 先以 or 問句引導：Does it go in the <u>desk</u> or the <u>book bag</u>? ② 以 Yes/No 問句引導：Does it go in the <u>book bag</u>? ③ 老師示範念出英文核心語彙，學生複誦 </div>	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎： 已了解多數可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。 表現良好 🍎🍎： 已了解部分可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。 繼續加油 🍎： 已了解少數可以帶去上學的物品及其可以放置的位置。	表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切回答問題。 表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙回答問題。 繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文回答問題。

活動 3、教室物品大風吹

例圖：

哪些東西你不會放在櫃子裡呢？
請圈起來。

Where does it go?

例圖參考答案

圈出之物品	應放位置
洋娃娃	Home
橡皮擦	(In the) pencil box

圖 1~8 參考答案

圖	圈出之物品	應放位置	圖	圈出之物品	應放位置
1.	杯子蛋糕	Home	5.	盒裝面紙	(In the) desk
	聯絡簿	(In the) book bag		彩色筆	(In the) locker
2.	風箏	Home	6.	戰鬥陀螺	Home
	鉛筆和尺	(In the) pencil box		國語字典	(In the) locker
3.	爆米花	Home	7.	遙控飛機	Home
	聯絡簿	(In the) book bag		彩色筆	(On the) shelf
4.	數學課本	(In the) desk	8.	泰迪熊	Home
	手機	Home		牙刷	(In the) desk / (On the) shelf

第一單元、我上一年級了

活動 4：下課同樂會

評量目標	內容	語言
	能說出自己在下課時會進行的活動	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	簡短發表自己下課喜歡做的事	
評量特色	評量內容引導學生思考下課活動的經驗，藉由圈出自己下課喜歡做的事，引導學生與同儕分享在下課時會進行的活動。 活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Break time activities</u>: talk, run, eat, read, drink water, play (games/with a ball), (draw), (go to the restroom) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師發下每人一張學習單，請每位學生寫上名字，並圈出三項最常做的下課活動。 2. 組內發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生利用下列句型輪流向組員介紹自己喜歡做的下課活動 <ul style="list-style-type: none"> - I'm <u>Max</u>. - I like to <u>talk</u>, <u>run</u>, and <u>eat</u>. ◆ 教師巡視學生發表情形並記錄。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導：Do you (like to) <u>talk</u> or <u>run</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：Do you (like to) <u>talk</u>?</p> <p>③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎： 能說出多數自己在下課時會進行的活動。 表現良好 🍎🍎： 能說出部份自己在下課時會進行的活動。 繼續加油 🍎： 能說出少數自己在下課時會進行的活動。	表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。 表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。 繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第二單元、我的新學校

活動 1：探索新學校

評量目標	內容	語言
	1. 能認識校園的不同場所 2. 能知道校園場所的功用	聽辨重要校園場所的英文名稱
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考校園生活經驗，並檢驗學生是否認識學校不同處室的功用，以及在校園各處能進行的活動。</p> <p>活動採三選一之選擇題，評量重點為對校園場所的認識，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 - 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 - 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> - 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Break time activities</u>: run, eat, draw, read, play games, play with a ball, go to the restroom ◆ Which one is...? ◆ What...? ◆ Where...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Locations</u>: classroom, playground, teachers' office, health center, library, (garden), (principal's office), (sports field) 	
評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 已認識多數校園場所並知道它們的功用。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 已認識部分校園場所並知道它們的功用。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 已認識少數校園場所並知道它們的功用。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、探索新學校

小朋友，學校裡有哪些地方呢？請注意聽問題，選出正確的圖片，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

Which one is the principal's office?

Which one is the principal's office? 請選出正確的圖片。

正確答案是校長坐在辦公桌前的圖片。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

- 第 1 題** 請看圖片。Which one is the health center? 請選出正確的圖片。
- 第 2 題** 請看圖片。Which one is the teachers' office? 請選出正確的圖片。
- 第 3 題** 請看圖片。Which one is the sports field? 請選出正確的圖片。
- 第 4 題** 請看圖片。Which one is the playground? 請選出正確的圖片。
- 第 5 題** 請看圖片。Which one is the classroom? 請選出正確的圖片。
- 第 6 題** 請看圖片。What can you do in the garden? 請選出正確的圖片。
- 第 7 題** 請看圖片。What can you do in the library? 請選出正確的圖片。
- 第 8 題** 請看圖片。Where can you run? 請選出正確的圖片。
- 第 9 題** 請看圖片。Where can you play games? 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

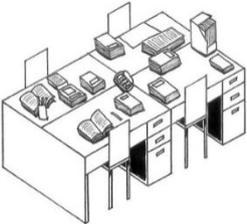
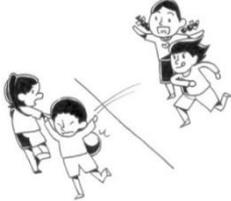
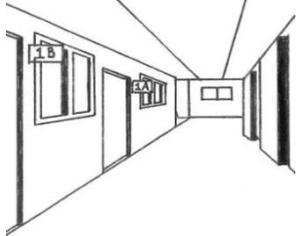
活動 1、探索新學校 (A 卷)

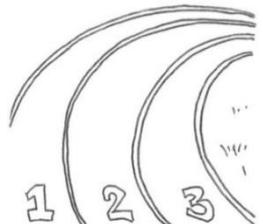
小朋友，學校裡有哪些地方呢？請注意聽問題，選出正確的圖片，在 中打 。

首先，請聽例題：

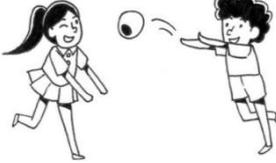
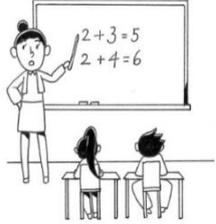
例題	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

1.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	--

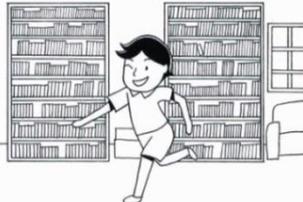
2.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

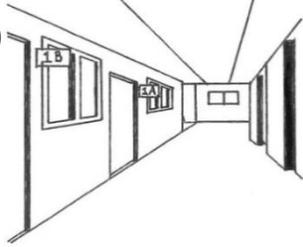
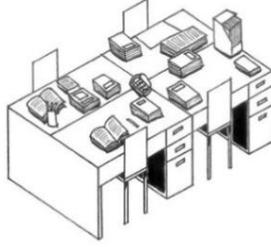
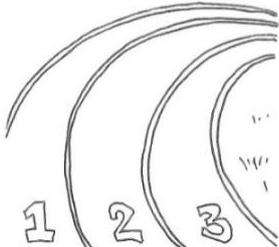
3.	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	---	--

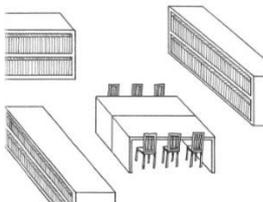
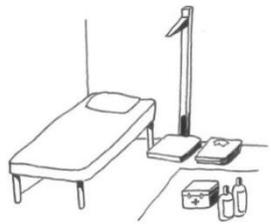
4.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	---	---

5.	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--	--

6.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

7.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	--

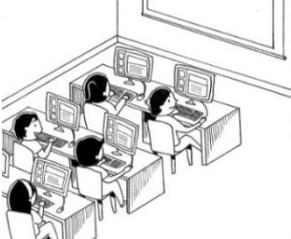
8.	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--	--

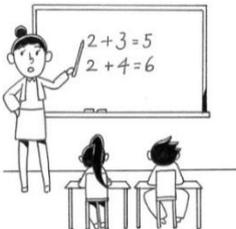
9.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

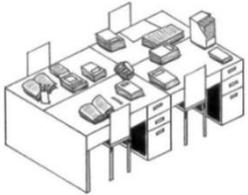
活動 1、探索新學校 (B 卷)

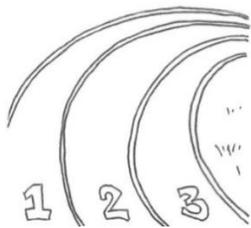
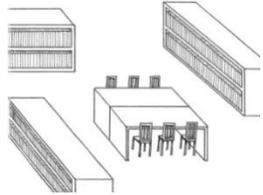
小朋友，學校裡有哪些地方呢？請注意聽問題，選出正確的圖片，在 中打 。

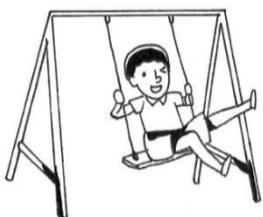
首先，請聽例題：

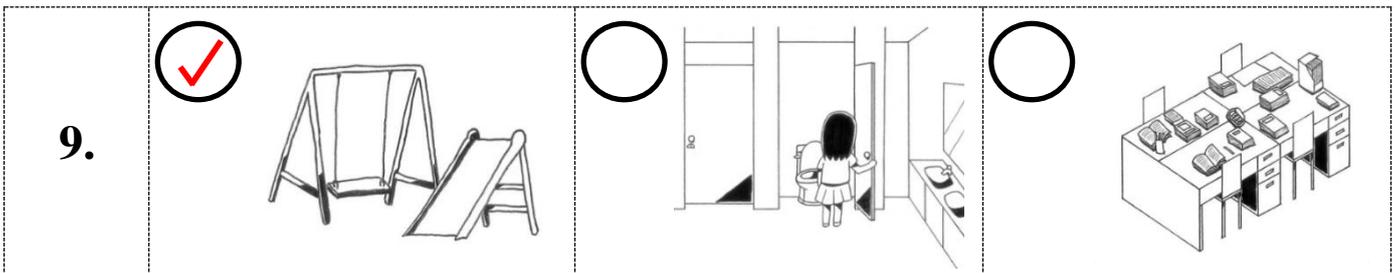
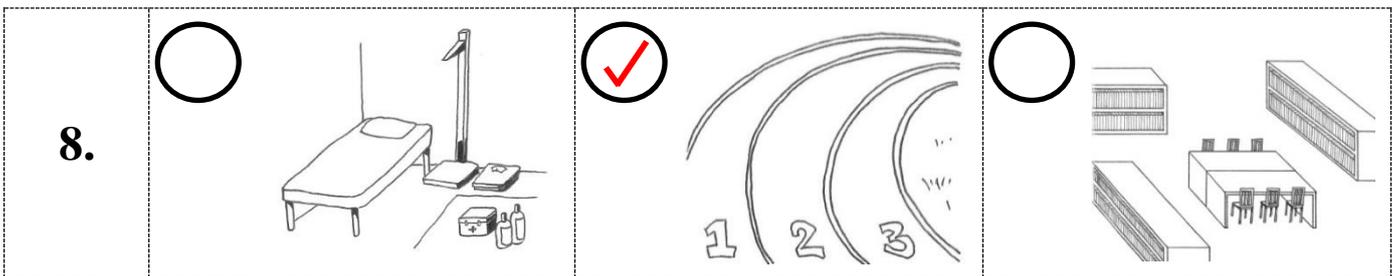
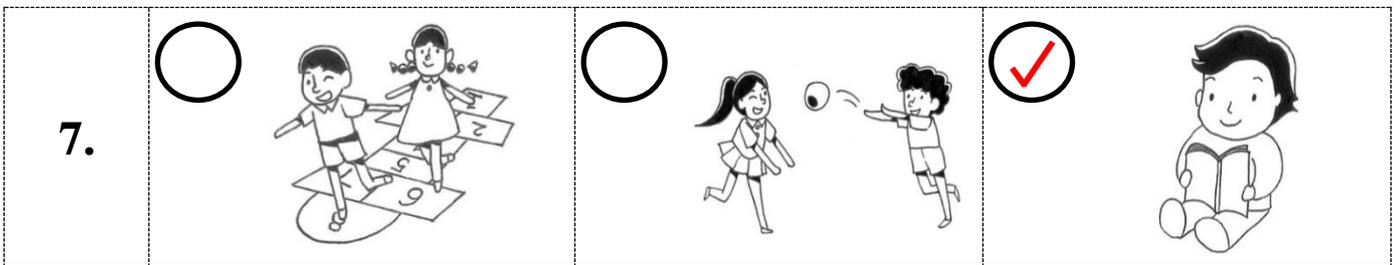
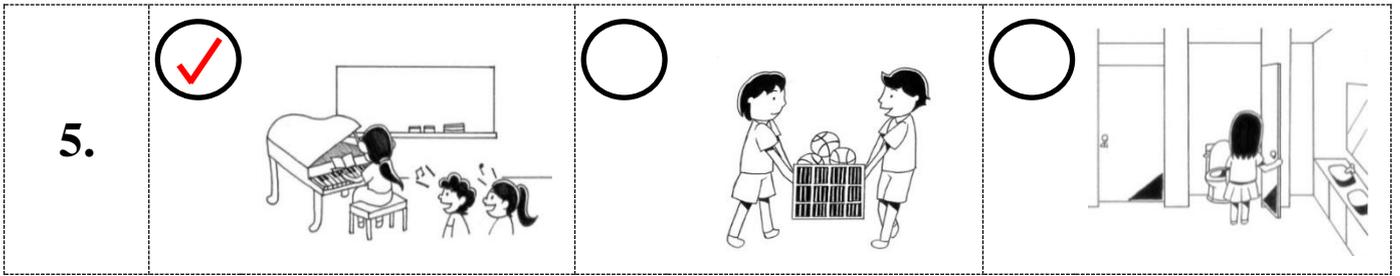
例題	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

1.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	---	--

2.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	--	---

3.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	---	---

4.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	--	---



第二單元、我的新學校

活動 2：認識新同學

評量目標	內容	語言
	1. 能上臺自我介紹 2. 能經由其他人的自我介紹認識同學	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	簡短介紹自己的姓名、年紀和喜歡做的事	
評量特色	評量內容引導學生思考自我介紹的方式和內容，並透過學習單的語彙輔助，進行簡短的英文自我介紹，同時透過與同儕互動認識新同學。 評量活動鼓勵同儕之間討論並互相幫助，共同完成學習單，達成評量目標。	
語言先備知識	◆ <u>Break time activities</u> : run, eat, draw, read, play games, play with a ball, go to the restroom	
核心語彙	◆ <u>Self-introduction</u> : name, like ◆ <u>Numbers</u> : zero ~ ten ◆ <u>Break time activities</u> : sing, dance, watch TV	
評量流程 [以分組活動為例]	<p>1. 完成學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師在黑板上示範如何填寫學習單，引導學生利用字彙提示，完成學習單上三個英語句子。 <p>2. 組內發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生輪流以英文向組員介紹自己： <ul style="list-style-type: none"> - I'm <u>Max</u>. I'm <u>seven</u> years old. I like to <u>sing</u>. ◆ 教師巡視各組學生發表情形並記錄。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導：Are you <u>six</u> years old or <u>seven</u> years old? / Do you like to <u>sing</u> or <u>dance</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：Are you <u>Max</u>? / Are you <u>six</u> years old? / Do you like to <u>sing</u>?</p> <p>③ 老師示範念自我介紹句子，學生複誦</p> <p>④ 讓學生以中文簡單自我介紹</p> </div>	
評量標準 及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能完成多數自我介紹內容。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能完成部分自我介紹內容。</p> <p>繼續加油 🍎： 能完成少數自我介紹內容。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

第二單元、我的新學校

活動 3：校園大冒險

評量目標	內容	語言																				
	1. 能認識校園的不同場所 2. 能知道校園場所的功用	1. 聽辨重要校園場所的英文名稱 2. 以核心語彙回答問題																				
回答方式	根據問題選出正確的圖片或簡單回答教師提問																					
評量特色	評量內容引導學生思考校園生活的經驗，並檢驗學生是否認識學校不同處室的功用，以及在校園各處能進行的活動。 活動是遊戲式的 jeopardy game，評量重點為對校園場所和功用的認識，鼓勵以分組方式進行，透過同儕互助共同達成評量目標。																					
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Break time activities</u>: draw, eat, run, read, play games, play with a ball, go to the restroom ◆ What...? ◆ Where...? 																					
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Locations in school</u>: classroom, playground, teachers' office, health center, library, (garden), (principal's office), (sports field) 																					
評量流程	1. <u>說明遊戲流程</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師於投影片上顯示以下表格，每一格都是一個題目，數字代表每一格回答正確可得的分數。 <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <u>題目內容</u> 1 分題：教師念出目標字彙 run/sing/draw/talk/dance ，學生做出該動作。 2 分題：教師問問題 Where can you read/run/see the teacher/see the nurse/play with a ball? ，並展示三個校園處室的選項，學生選出答案為 1, 2 或 3。 3 分題：教師展示該校校園處室的照片 (健康中心 / 圖書館 / 遊樂場 / 教室 / 教師辦公室)，學生說出該處室的英文。 4 分題：教師展示校園活動的圖片 (澆花 / 上音樂課 / 看書 / 盪鞦韆 / 量體重)，並問 Where can you do this? ，學生說出哪裡可以做這些活動。		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1																		
2	2	2	2	2																		
3	3	3	3	3																		
4	4	4	4	4																		

2. 分組競賽

- ◆ 活動以分組進行，每組輪流選取題目（例：紅色 2 分/red, two），回答該格對應的問題，回答時可由整組一起回答或每人回答一題。若回答錯誤，則開放其他組別搶答。
- ◆ 老師根據各組學生作答情形記錄表現。
- ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。

語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片：

Can you read in the health center or in the library?

Is it a health center or a library?

Can you do this in the garden or in the classroom?

- ② 以 Yes/No 問句引導：

Can you read in the library?

Is it a health center?

Can you do this in the garden?

- ③ 老師示範念出英文核心英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 已認識多數校園場所以及它們的功用。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 已認識部分校園場所以及它們的功用。</p> <p>繼續加油 🍎： 已認識少數校園場所以及它們的功用。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠大致聽懂和使用核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠大致聽懂和使用核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠聽懂少數核心英文語彙，並以手勢或中文回答問題。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第三單元、認識植物

活動 1、植物找找看

評量目標	內容	語言
	<ol style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能觀察到花特別的地方 能觀察到樹木特別的地方 	聽辨植物特色的英文名稱
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容鼓勵學生思考課堂上觀察校園植物的發現，引導學生運用對於花朵及樹木特色的認識，完成評量活動。</p> <p>活動採三選一之選擇題，評量重點為植物的種類、顏色和大小，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> Which one is...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> <u>Plants</u>: flower, tree, (leaf), (fruit) <u>Colors</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white <u>Sizes</u>: big, small, tall, short <u>Shapes</u>: round, long and thin, (smooth), (rough) 	
評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能認識多數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能認識部分花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能認識少數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、植物找找看

小朋友，請注意聽問題，你聽到的是哪一種花草或樹木呢？選出正確的圖片，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

Which one is a leaf?

Which one is a leaf? 請選出正確的圖片。

正確答案是綠葉。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

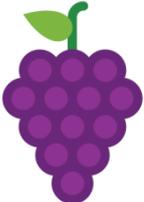
- 第 1 題** 請看圖片。Which one is a tree? 請選出正確的圖片。
- 第 2 題** 請看圖片。Which one is a flower? 請選出正確的圖片。
- 第 3 題** 請看圖片。Which one is fruit? 請選出正確的圖片。
-
- 第 4 題** 請看圖片。Which one is red? 請選出正確的圖片。
- 第 5 題** 請看圖片。Which one is green? 請選出正確的圖片。
- 第 6 題** 請看圖片。Which one is yellow? 請選出正確的圖片。
-
- 第 7 題** 請看圖片。Which one is tall? 請選出正確的圖片。
- 第 8 題** 請看圖片。Which one is big? 請選出正確的圖片。
- 第 9 題** 請看圖片。Which one is small? 請選出正確的圖片。
- 第 10 題** 請看圖片。Which one is short? 請選出正確的圖片。

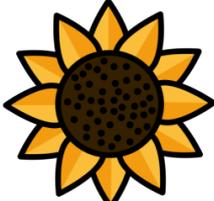
※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

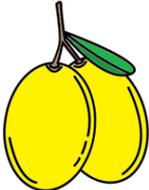
活動 1、植物找家 (A 卷)

小朋友，請注意聽問題，你聽到的是哪一種花草或樹木呢？選出正確的圖片，在 中打 。首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
----	-----------------------	---	-----------------------	--	----------------------------------	---

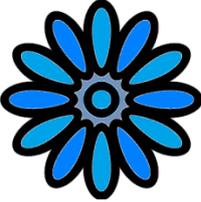
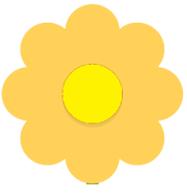
1.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------	---

2.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	--	----------------------------------	---	-----------------------	--

3.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	----------------------------------	---	-----------------------	--	-----------------------	---

4.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	----------------------------------	---	-----------------------	--	-----------------------	---

5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
----	-------------------------------------	---	--------------------------	--	--------------------------	---

6.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------	---	--------------------------	--	-------------------------------------	---

7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
----	-------------------------------------	---	--------------------------	---

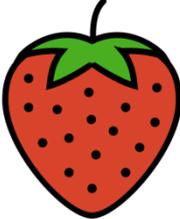
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
----	-------------------------------------	--	--------------------------	---

9.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------	---	-------------------------------------	---

10.	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
-----	--------------------------	---	-------------------------------------	---

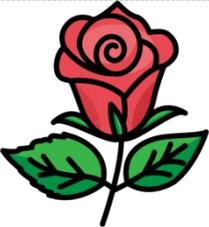
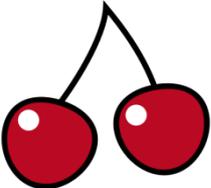
活動 1、植物找家 (B 卷)

小朋友，請注意聽問題，你聽到的是哪一種花草或樹木呢？選出正確的圖片，在 中打 。首先，請聽例題：

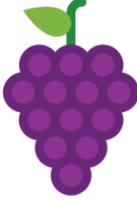
例題	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
----	-----------------------	---	-----------------------	--	----------------------------------	---

1.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	---	-----------------------	---

2.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	----------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------	---

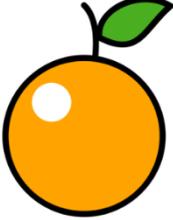
3.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
----	-----------------------	---	-----------------------	--	----------------------------------	---

4.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
----	-----------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	---

5.   

6.   

7.  

8.  

9.  

10.  

第三單元、認識植物

活動 2、葉子躲貓貓

評量目標	內容	語言
	<ol style="list-style-type: none"> 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 能說出觀察到的花特別的地方 	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	簡短發表花朵的顏色及其葉子的形狀	
評量特色	<p>評量內容鼓勵學生認識校園常見花朵與樹木，例如台灣欒樹、艷紫荊、馬纓丹、睡蓮、紫花酢漿草、鳳凰花等，並觀察其葉子形狀。本評量活動利用「連連看」學習單作為暖身活動，先引導學生觀察植物特色，再請學生上台簡短發表。</p> <p>活動鼓勵小組合作、討論，透過同儕互助的方式共同達成評量目標。</p>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> What...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> <u>Parts of plants</u>: flower, tree, (leaf), (fruit) <u>Colors</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white <u>Sizes</u>: big, small, tall, short <u>Shapes</u>: round, long and thin, (smooth), (rough) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 (optional) <ul style="list-style-type: none"> 請學生分組討論，將學習單上的六朵花和正確的葉子連起來。 觀察花朵 <ul style="list-style-type: none"> 教師從六種花當中選擇每一組要觀察的花，每組各觀察一種花。教師在黑板上以投影片呈現花朵真實照片[請參考檔案：葉子躲貓貓—活動用PPT]，請每位學生觀察照片上花朵的顏色，並為自己組別分配到的花朵著色。 請學生觀察畫好的花朵，在學習單上的方框內將花朵的特色打勾，老師適時提供協助。 <p>(如省略流程 1，則每組發下一種花的黑白圖片以供著色，每位學生都拿到一張。)</p> 小組上台發表 <ul style="list-style-type: none"> 輪流請每一組上台發表，利用剛才完成的學習單介紹花朵。 教師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team <u>one</u>. // Hi, I'm <u>Sam</u>. [介紹自己名字] 我們這組觀察的花是 <u>(鳳凰花)</u>。 教師於投影片上顯示該組觀察的花朵照片，並於黑板上寫上評量需使用的句型，接著以英文提問花朵相關問題，回答方式可以是整組一起回答或每人輪流回答。 <ul style="list-style-type: none"> - What color is the flower? (It's) <u>yellow</u>. - What does the leaf look like? (It's) <u>long and thin</u>. 	

	<p>[學生對於葉子形狀的觀察可能有不一樣的想法，可請不同學生分享他們的觀察]</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師記錄學生發表情形。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片： Is it <u>yellow</u> or <u>blue</u>? / Is it <u>big</u> or <u>small</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導： Is it <u>yellow</u>? / Is it <u>big</u>?</p> <p>③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	
<p>評量標準及回饋</p>	<p>內容</p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： 能認識多數觀察到的花特別的地方。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能認識部分觀察到的花特別的地方。</p> <p>繼續加油 🍎： 能認識少數觀察到的花特別的地方。</p>	<p>語言</p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

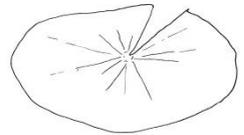
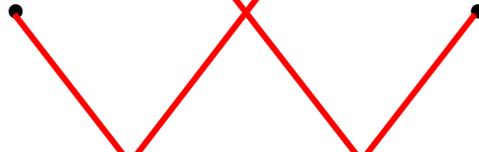
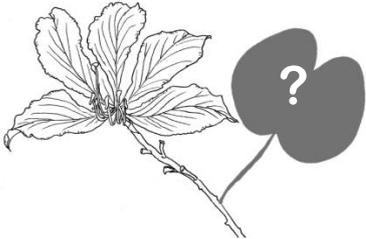
活動 2、葉子中躲貓貓

1. 下面有六朵花，請看「？」的形狀，和右邊哪一片葉子相同呢？請將形狀相同的連起來。

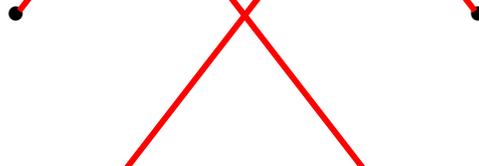
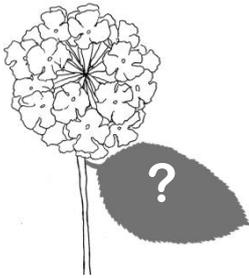
1.



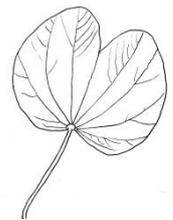
2.



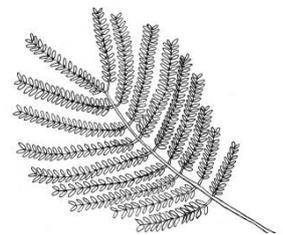
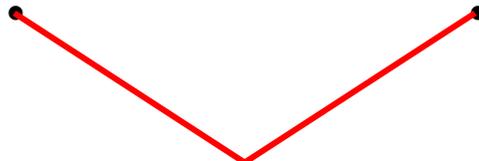
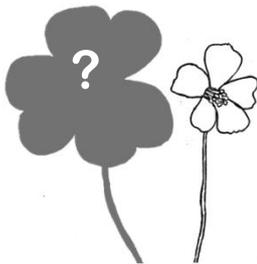
3.



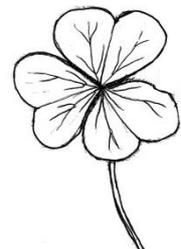
4.



5.



6.



第三單元、認識植物

活動 3：我是小偵探

評量目標	內容	語言
	1. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 2. 能說出觀察到的花特別的地方 3. 能說出樹木特別的地方	以核心英文語彙描述圖片
回答方式	找出不一樣的圖片，簡短描述圖片	
評量特色	透過觀察圖片的小組活動，引導學生運用對花朵、樹木特色的認識，找出三張圖片中和其他張最不相同的圖片，並運用核心英文語彙進行簡單口語發表。例如：例題中三張圖片的內容分別是白色的桂花、粉紅色的花、睡蓮，學生觀察圖片後，應能指出桂花是白色的，和其他兩張圖片中的花不一樣，並以 white、pink/purple 等核心語彙描述圖片。 活動鼓勵小組討論、合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Numbers</u>: zero ~ ten ◆ What...? ◆ Which one is...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Parts of plants</u>: flower, tree, (leaf), (fruit) ◆ <u>Colors</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white ◆ <u>Sizes</u>: big, small, tall, short ◆ <u>Shapes</u>: round, long and thin, (smooth), (rough) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師於投影片上示範例題，並提供句型範例及核心語彙之提示： <ul style="list-style-type: none"> - T: Which one is different, A, B, or C? S: <u>A</u>. - T: Why? S: (They're) <u>leaves</u>. 或 (It's a) <u>leaf</u>. ◆ 每組圖片都有不只一個不同處，老師可鼓勵學生以不同角度觀察、思考。例如例題中三張圖片的葉子也不相同，教師可引導學生觀察葉子形狀： <ul style="list-style-type: none"> - T: Anything else? / What do the leaves look like? - S: [指向 C] (They're/It's) <u>round</u>. / [指向 A, B] (They're/It's) <u>long and thin</u>. 2. 分組討論 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師將本評量活動提供的 8 組圖片彩色列印，視評量需求，每組發下一至數組圖片。 ◆ 學生以中文討論每組圖片的不同處。教師巡視討論情形，適時引導學生講出核心英文語彙：What color is it? / What do the leaves look like? / How many flowers are there? 3. 上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輪流請每一組上台發表。發表前，老師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team <u>one</u>. // Hi, I'm <u>Sam</u>. [介紹自己名字] 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師提問引導學生回答： <ul style="list-style-type: none"> - T: Which one is different, A, B, or C? S: <u>A</u>. - T: Why? S: (It's) <u>green</u>. ◆ 教師記錄學生發表情形，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導：</p> <p>Are they <u>leaves</u> or <u>flowers</u>?</p> <p>Is it <u>red</u> or <u>pink</u>?</p> <p>Is it <u>big</u> or <u>small</u>?</p> <p>Are there <u>two</u> or <u>three</u> flowers?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：</p> <p>Are they <u>leaves</u>?</p> <p>Is it <u>red</u>/ <u>big</u>?</p> <p>Are there many flowers?</p> <p>③ 老師示範念出核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	
評量標準 及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能認識多數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能認識部分花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>繼續加油 🍎： 能認識少數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切描述圖片。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙描述圖片。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 3：我是小偵探

參考答案

例題：



Expected response:

- (1) A. [A] It's white. ([B、C] It's pink/purple.)
 (2) A. [A] There are many flowers. ([B、C] There's one flower.)
 (2) C. [C] It's round. ([A、B] It's long and thin.) [葉子]

1.



Expected response:

- (1) A. [A] It's white. [B、C] It's red.
 (2) C. [C] It's a leaf. [A、B] It's a flower.

2.



Expected response:

- (1) A. [A] It's a leaf. [B、C] It's a flower.
 (2) B. [B] It's round. [A、C] It's long and thin. [葉子]
 (3) A. [A] It's green. [B、C] It's purple/pink.

3.



Expected response:

- (1) B. [B] It's a flower. [A ∨ C] It's a leaf.
- (2) C. [C] It's big. [A ∨ B] It's long and thin. [葉子]

4.



Expected response:

- (1) A. [A] It's a leaf. [B ∨ C] It's a flower.
- (2) A. [A] It's yellow. [B ∨ C] It's purple/pink.

5.



Expected response:

- (1) B. [B] It's yellow. [A ∨ C] It's red.
- (2) C. [C] It's big. [A ∨ B] It's small.
- (3) A. [A] There are many flowers. [B ∨ C] There's one flower.

6.



Expected response:

- (1) B. [B] It's blue. [A、C] It's yellow.
(2) C. [C] It's a leaf. [A、B] It's a flower.

7.



Expected response:

- (1) A. [A] It's red. [B、C] It's green. [葉子]
(2) B. [B] It's round. [A、C] It's long and thin. [葉子]
(3) C. [C] It's a flower. [A、B] It's a leaf.

8.



Expected response:

- (1) B. [B] It's green. [A、C] It's brown. [樹幹]
(2) C. [C] It's big. [A、B] It's thin. [樹幹]

第三單元、認識植物

活動 4：怪怪植物大搜索

評量目標	內容	語言
	1. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀 2. 能說出觀察到的花特別的地方 3. 能說出樹木特別的地方	以核心英文語彙描述圖片
回答方式	找出圖片中的不合理處，簡短描述圖片	
評量特色	透過觀察圖片的小組活動，引導學生運用對花朵、樹木特色的認識，找出圖片中不合理之處，並運用核心英文語彙進行簡單口語發表。例如：圖片中椰子樹其中一片葉子是圓形的，和其它片葉子不一樣；學生可用 round 或 It's round. 簡單說明椰子樹的葉子哪裡有問題。 活動鼓勵小組討論、小組合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Which one is...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Parts of plants</u>: flower, tree, (leaf), (fruit) ◆ <u>Colors</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white ◆ <u>Sizes</u>: big, small, tall, short ◆ <u>Shapes</u>: round, long and thin, (smooth), (rough) 	
評量流程 [以分組活動為例]	1. 觀察圖片及討論 每組發下一張圖片，每張圖都有六個不合理之處，請組員一起討論，找出至少三處不合理的地方。 2. 上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輪流請每一組上台發表。發表前，老師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team <u>one</u>. // Hi, I'm <u>Sam</u>. [介紹自己名字] ◆ 老師以英文提問，引導學生以核心英文語彙回答，盡量讓每個學生都能回答一題，亦可全組一起回答： <ul style="list-style-type: none"> - T: Which one is wrong? S: [學生指向其中一處] T: Why? S: (It's) <u>red</u>. ◆ 教師記錄學生發表情形，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導： Is it <u>green</u> or <u>red</u>? / Is it <u>tall</u> or <u>short</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導： Is it <u>red</u>?</p> <p>③ 老師示範念出核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	

評量標準 及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍏🍏🍏： 能認識多數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>表現良好 🍏🍏： 能認識部分花和樹木的顏色、大小及形狀。</p> <p>繼續加油 🍏： 能認識少數花和樹木的顏色、大小及形狀。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切描述圖片。</p> <p>表現良好 🍏🍏： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙描述圖片。</p> <p>繼續加油 🍏： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 4、怪怪植物大搜索

這張圖片有 6 個怪怪的地方，請找出來，並和向大家分享你的發現。

Which one is wrong? Why?

圖 1

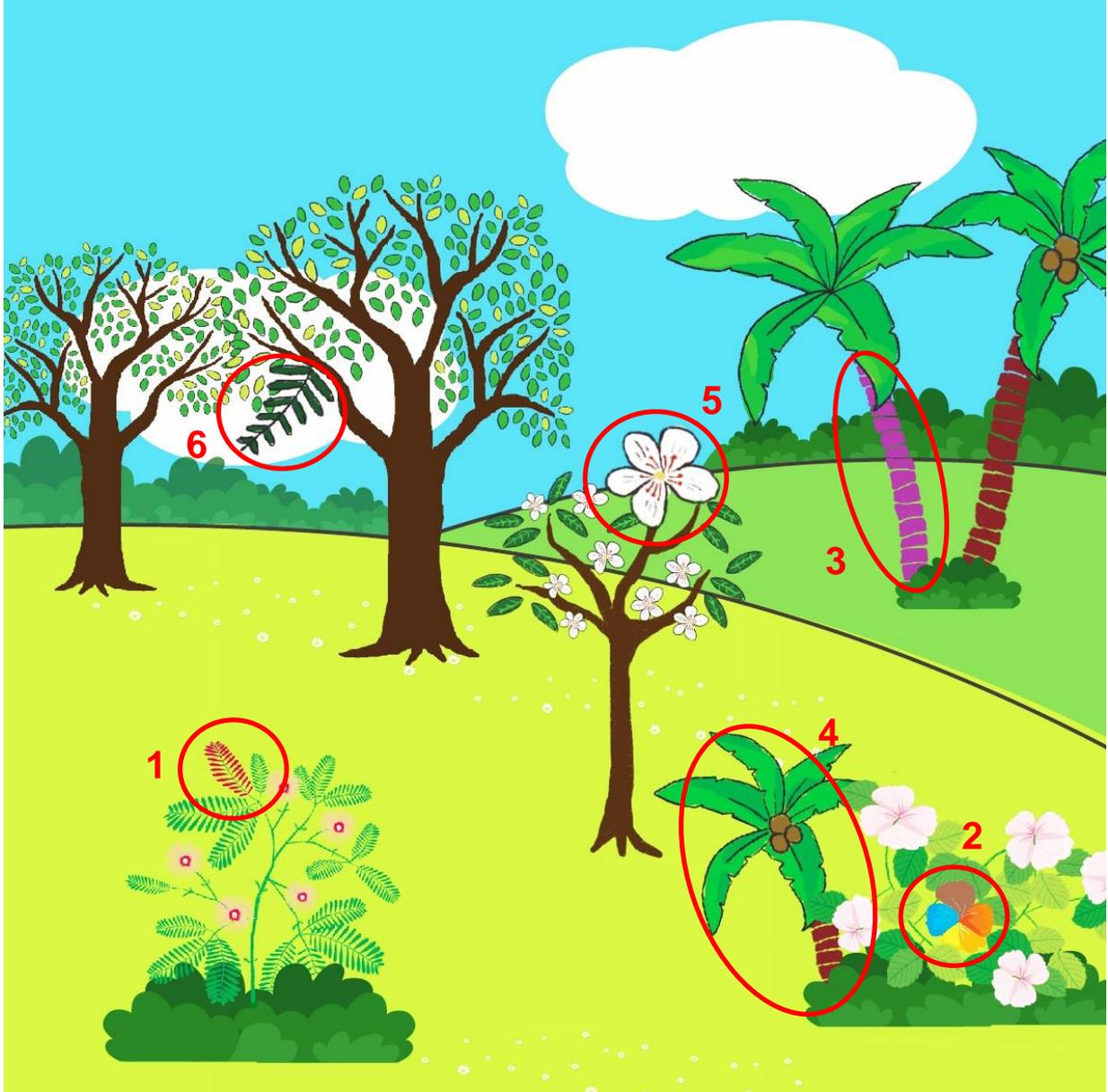


圖 1 參考答案

#	Test focus	Expected response
1	Color	(It's) red.
2	Color	(It's) orange, blue, brown, and yellow.
3	Color	(It's) purple.
4	Size	(It's) short/small.
5	Size	(It's) big.
6	Shape	(It's) long and thin.

活動 4、怪怪植物大搜索

這張圖片有 6 個怪怪的地方，請找出來，並和家分享你的發現。

Which one is wrong? Why?

圖 2



圖 2 參考答案

#	Test focus	Expected response
1	Color	(It's) purple and yellow.
2	Color	(It's) red.
3	Color	(It's) brown / green.
4	Size	(It's) big.
5	Shape	(It's) round.
6	Shape	(It's) long and thin.

活動 4、怪怪植物大搜索

這張圖片有 6 個怪怪的地方，請找出來，並和家分享你的發現。

Which one is wrong? Why?

圖 3



圖 3 參考答案

#	Test focus	Expected response
1	Color	(It's) blue.
2	Color	(It's) red.
3	Color	(It's) yellow, pink, and purple.
4	Size	(It's) big.
5	Shape	(It's) thin.
6	Shape	(It's) round.

活動 4、怪怪植物大搜索

這張圖片有 6 個怪怪的地方，請找出來，並和家分享你的發現。

Which one is wrong? Why?

圖 4



圖 4 參考答案

#	Test focus	Expected response
1	Color	(It's) green / purple.
2	Color	(It's) pink.
3	Color	(It's) blue.
4	Size	(It's) small.
5	Size	(It's) big.
6	Shape	(It's) thin.

活動 4、怪怪植物大搜索

這張圖片有 6 個怪怪的地方，請找出來，並和向大家分享你的發現。

Which one is wrong? Why?

圖 5



圖 5 參考答案

#	Test focus	Expected response
1	Color	(It's) yellow.
2	Color	(It's) orange, green, and blue.
3	Color	(It's) red.
4	Size	(It's) tall.
5	Size	(It's) big. // (It's) brown.
6	Shape	(It's) round.

第四單元、聲音的世界

活動 1：千變萬化的聲音

評量目標	內容	語言
	1. 能聽辨聲音的不同特色 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源	聽辨聲音特色及方位的英文名稱
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考生活中常見物品及樂器之聲音特色，評量重點為辨別聲音高低、音量大小以及判斷方位。</p> <p>活動採三選一之選擇題，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 - 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 - 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> - 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
語言先備知識	◆ Which one is...?	
核心語彙	◆ <u>Quality of sound</u> : loud, quiet, soft, high, low, hear, sound ◆ <u>Directions</u> : (left), (right), (front), (behind)	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 已認識多數聲音特色以及方位詞。	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。
	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 已認識部分聲音特色以及方位詞。	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。
	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 已認識少數聲音特色以及方位詞。	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、千變萬化的聲音

小朋友，請注意聽問題或句子，你聽到的問題或句子是在說哪一張圖片呢？請選出正確的圖片，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

Which one is loud?

Which one is loud? 請選出正確的圖片。

正確答案是獅子吼叫的聲音。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。Which one is loud? 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。Which one is soft? 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。Which one is high? 請選出正確的圖片。

第 4 題 請看圖片。Which one is low? 請選出正確的圖片。

第 5 題 請看圖片。Which one is quiet? 請選出正確的圖片。

第 6 題 請看圖片。The bird is in front of me. 請選出正確的圖片。

第 7 題 請看圖片。The bird is on my right. 請選出正確的圖片。

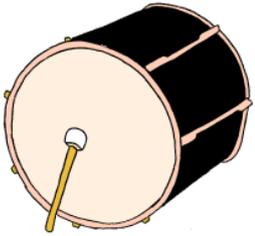
※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1、千變萬化的聲音 (A 卷)

小朋友，請注意聽問題或句子，你聽到的是哪一個問題或句子是在說哪一張圖片呢？請選出正確的圖片，在 中打 。

首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
1.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
2.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
3.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 

4.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--

5.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	---

6.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	---	--

7.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--

活動 1、千變萬化的聲音 (B 卷)

小朋友，請注意聽問題或句子，你聽到的是哪一個問題或句子是在說哪一張圖片呢？請選出正確的圖片，在 中打 。

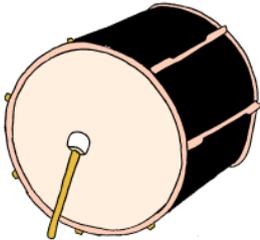
首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--

1.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	--	---

2.	<input checked="" type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
----	--	---

3.	<input type="radio"/> 	<input checked="" type="radio"/> 
----	---	--

4.  

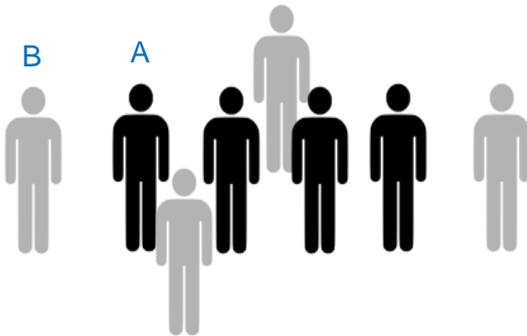
5.  

6.  

7.  

第四單元、聲音的世界

活動 2：聲音從哪裡來

評量目標	內容	語言
	1. 能記錄下生活中聽到的聲音 2. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音來源 3. 能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音	以核心英文語彙回答問題
回答方式	以核心英文語彙描述聲音來源	
評量特色	評量內容除引導學生思考生活中常見的物品及動物聲音，揣摩模仿這些聲音，也引導學生練習辨認前、後、左、右等方位，分辨聲音來源；活動中選用的聲音素材採用生活中常見的聲音，符合學生日常經驗。 評量內容結合遊戲，能促進評量樂趣，幫助學生從遊戲中達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What...? ◆ Where...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Types of sound</u>: dog, cat, bird, cow, car, bell, phone, (ambulance) ◆ <u>Directions</u>: (left), (right), (front), (behind) 	
評量流程 [以分組活動為例]	1. 模仿聲音 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 將全班分組，約 4 人一組，每次兩組學生一起上台。 <ul style="list-style-type: none"> - Team A：站成一排面對同一方向，閉上眼睛或矇眼。 - Team B：老師先讓每位學生抽出一張圖片決定需模仿的聲音[請參考下頁聲音圖片範例]，再將學生安排站在 Team A 的前後左右。  <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師說"3, 2, 1, go!"，Team B 學生同時開始模仿聲音約 5~10 秒。 2. 組內個人發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Team B 站在原位，Team A 睜開眼睛，老師一一訪問學生聽到的聲音。 <ul style="list-style-type: none"> - T: What did you hear? - S: (A) cat. - T: Where was the cat? - S: (On my) left. / Here. [搭配手勢指出聲音來源]. ◆ Team B 學生展示被猜到的聲音圖片，下一位 Team A 學生講出其他尚未被猜到的聲音。 	

- ◆ 教師記錄學生發表情形，引導學生至少能以核心英文語彙回答。

語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：

Did you hear a cat or a dog?

Was the cat in front of you or behind you?

- ② 以 Yes/No 問句引導：

Did you hear a cat?

Was the cat in front of you?

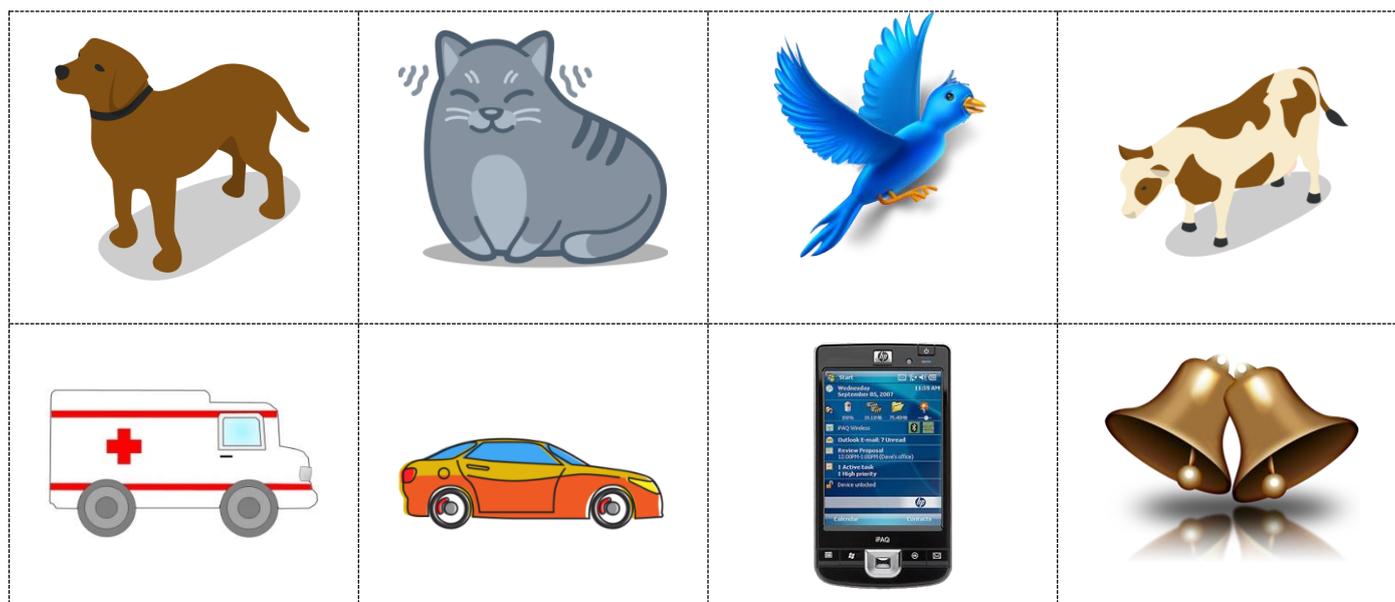
- ③ 老師示範念出核心英文語彙，學生複誦

[如學生已熟悉此活動之進行形式，可改為全班同時分組進行，老師巡視各組回答情形並記錄表現。]

評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能模仿多數物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨多數聲音的特色，並分辨聲音來源。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能模仿部分物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨部分聲音的特色，並分辨聲音來源。</p> <p>繼續加油 🍎： 能模仿少數物品、人或動物所發出的聲音；能聽辨少數聲音的特色，並分辨聲音來源。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聲音圖片範例：



第四單元、聲音的世界

活動 3：聲音魔術師

評量目標	內容	語言
	能模仿不同物品、人或動物所發出的聲音	聽辨常見動物的英文名稱
回答方式	聽故事模仿動物聲音	
評量特色	透過聆聽英語繪本，引導學生觀察生活中常見動物的叫聲，體驗模仿動物叫聲。活動鼓勵小組合作，一起模仿同種動物的聲音，透過觀察同儕的模仿，探索並學習模仿動物叫聲的不同方式，讓學生學習欣賞他人的表現。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Numbers</u>: zero ~ ten ◆ <u>Colors and shapes</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Sources of sound</u>: dog, cat, bird, cow, car, bell, phone, (ambulance) ◆ <u>Quality of sound</u>: loud, quiet, soft, high, low, hear, sound ◆ <u>Directions</u>: (left), (right), (front), (behind) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<p>1. 介紹故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師搭配投影片講解故事[請參考聲音魔術師 PPT 檔案]，故事內出現鳥、貓、狗、牛等動物。提到動物時，老師引導學生模仿動物的聲音： <p>One day, I saw some bananas on the tree. But they were blue! I was hungry, so I picked six bananas.</p> <p>Then I saw a big bird. I said, "Hello, bird! Do you like blue bananas?" The bird said <u>**chirping**</u>.</p> <p>Then I saw a big cat. I said, "Hello, cat! Do you like blue bananas?" The cat said <u>**meowing**</u>.</p> <p>Then I saw a big dog. I said, "Hello, dog! Do you like blue bananas?" The dog said <u>**woofing**</u>.</p> <p>Then I saw a big cow. I said, "Hello, cow! Do you like blue bananas?" The cow said <u>**mooing**</u>. I walked very fast.</p> <p>I could hear a lot of noise now. I looked behind me. I saw the cow <u>**mooing**</u>, the dog <u>**woofing**</u>, the cat <u>**meowing**</u>, and the bird <u>**chirping**</u>.</p> <p>Then I heard a very loud noise. It was a big elephant! It said, "We all like blue bananas!" It took my bananas away! It gave one to the dog <u>**woofing**</u>, one to the bird <u>**chirping**</u>, one to the cow <u>**mooing**</u>, one to the cat <u>**meowing**</u>, and...one to me!</p> <p>So I said, "Thank you, elephant!" And we all ate our bananas. Yum yum!</p>	

	<p>2. 模仿聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師將全班分組，每組負責模仿一種動物的聲音。 ◆ 老師搭配投影片再講一次故事，講到動物名稱時，老師先不展示對應的投影片，而是讓負責的組別模仿該動物的叫聲。 ◆ 每種動物出現三次，每次出現的順序皆不一樣。教師可重複講故事，讓各組模仿不同動物的聲音。 ◆ 若學生未能聽辨動物英文的名稱，則老師展示對應的投影片，引導學生模仿該動物的叫聲。 	
<p>評量標準 及回饋</p>	<p>內容</p>	<p>語言</p>
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能模仿多數動物所發出的聲音。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能模仿部分動物所發出的聲音。</p> <p>繼續加油 🍎： 能模仿少數動物所發出的聲音。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠聽懂核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠聽懂核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠聽懂少數核心英文語彙。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第五單元、玩具總動員

活動 1：玩具萬花筒

評量目標	內容	語言
	1. 能展示自己玩具的特性 2. 能探索各種玩具的玩法	聽辨各種玩具特性和玩法的英文名稱
回答方式	根據聽到的問題選出正確圖片	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考玩玩具的經驗與學生是否知道各種玩具特性和玩法。活動採三選一之選擇題，評量重點為對玩具特性和玩法的認識，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>評量資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> - 提供 A、B 兩卷，兩卷共用聽力音檔，惟選項設計不同。不一定要兩卷皆施測，可自由搭配組合兩套學習單的內容，從中選擇適合的題目進行評量。 - 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。 ◆ 音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> - 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。 - 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 學習單模板 <ul style="list-style-type: none"> - 教師可視需求選取音檔和對應的圖檔製作個人化學習單。 	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Colors, sizes & shapes</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big, small, round ◆ <u>Functions</u>: talk (to it) ◆ Which one is...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Toys</u>: toy, doll, plane, kite, robot, bear, yo-yo, drum, piano, (battling top), (dinosaur) ◆ <u>Colors</u>: black ◆ <u>Functions</u>: fly it, throw it, play music, make it fight, drive it 	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 已認識多數玩具特性和玩法。	表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數核心英文語彙。
	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 已認識部分玩具特性和玩法。	表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分核心英文語彙。
	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 已認識少數玩具特性和玩法。	繼續加油 🍎：答對 1/3 之下的題數 能聽懂少數核心英文語彙。

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、玩具萬花筒

小朋友，請注意聽問題或句子，每題是在說哪一個玩具呢？請在那個玩具的圈圈中打勾。首先，請聽例題：

Which one is a toy?

Which one is a toy? 請選出正確的圖片。

正確答案是玩偶。你答對了嗎？

現在我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。Which one is green? 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。Which one is blue? 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。Which one is red? 請選出正確的圖片。

第 4 題 請看圖片。Which one is round? 請選出正確的圖片。

第 5 題 請看圖片。I can drive it. 請選出正確的圖片。

第 6 題 請看圖片。I can fly it. 請選出正確的圖片。

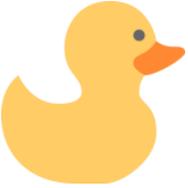
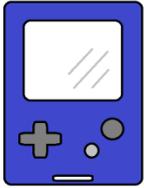
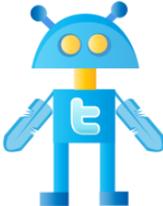
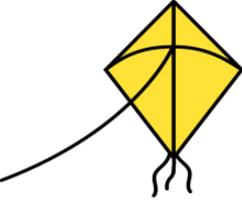
第 7 題 請看圖片。I can play music. 請選出正確的圖片。

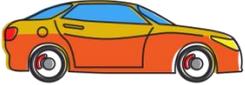
第 8 題 請看圖片。I can make it fight. 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1、玩具萬花筒 (A 卷)

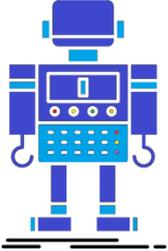
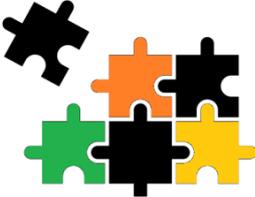
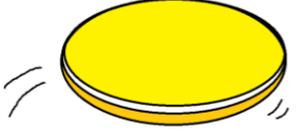
小朋友，請注意聽問題或句子，每題是在說哪一個玩具呢？請在那個玩具的 中打 。首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
1.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
2.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
4.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

5.	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
----	---	---	--

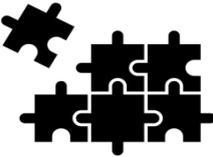
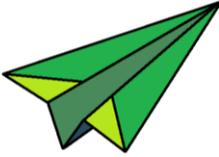
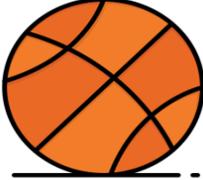
6.	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 
----	--	--	---

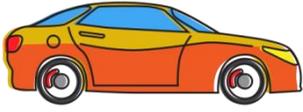
7.	<input type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
----	--	--	--

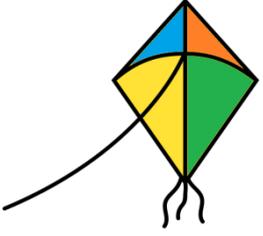
8.	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
----	---	---	--

活動 1、玩具萬花筒 (B 卷)

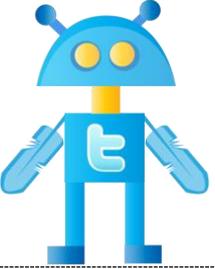
小朋友，請注意聽問題或句子，每題是在說哪一個玩具呢？請在那個玩具的 中打 。首先，請聽例題：

例題	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
1.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
2.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
3.	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
4.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	

5.   

6.   

7.   

8.   

第五單元、玩具總動員

活動 2：好玩的玩具

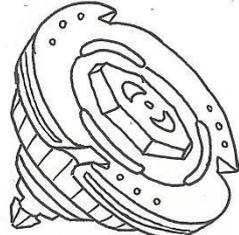
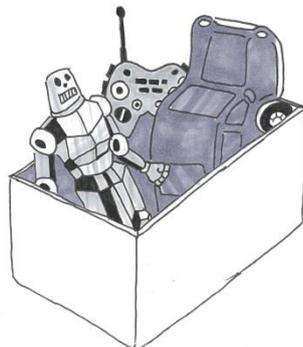
評量目標	內容	語言
	1. 能展示並說明自己玩具的特性 2. 能探索各種玩具的玩法 3. 能用不同的方式將玩具分類	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	簡短發表玩具的特性及玩法	
評量特色	評量內容引導學生思考玩具的特色和玩法，並認識分類並整理玩具的方法。評量中所出現的玩具種類皆為日常生活常見之玩具，貼近小學生生活，並鼓勵同儕間互相討論並分享自己玩玩具的經驗。本評量活動利用「連連看」學習單作為暖身任務，先引導學生分類玩具、觀察玩具特性，再請學生上台簡短發表。活動鼓勵小組合作、討論，透過同儕互助的方式共同達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Toys</u>: ball, car ◆ <u>Functions</u>: talk (to it) ◆ <u>Colors, Sizes & Shapes</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big, small, round ◆ What...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Toys</u>: toy, doll, plane, kite, robot, bear, yo-yo, drum, piano, (battling top), (dinosaur) ◆ <u>Functions</u>: fly it, throw it, play music, make it fight, drive it ◆ <u>Colors</u>: black 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 (optional) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 請學生分組討論，將學習單上的玩具和正確的分類連起來。 2. 觀察玩具 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師從六種玩具當中選擇每一組要觀察的玩具，每組各觀察一種玩具。教師請每位學生為自己組別分配到的玩具著色，每位學生可著不同顏色，不需全組統一。 ◆ 請學生觀察畫好的玩具，在學習單上的方框內將玩具的特色打勾，老師適時提供協助。 <p>(如省略流程 1，則每組發一種玩具的黑白圖片以供著色，每位學生拿到一張。)</p> 3. 小組上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輪流請每一組上台發表，利用剛才完成的學習單介紹玩具。 ◆ 教師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team one. // Hi, I'm Sam. [介紹自己名字] 我們這組拿到的玩具是 (玩具飛機)。 ◆ 教師於投影片上顯示該組拿到的玩具，並於黑板上寫上評量需使用的句型，接著以英文提問玩具相關問題，回答方式可以是整組一起回答或每人輪流回答。 	

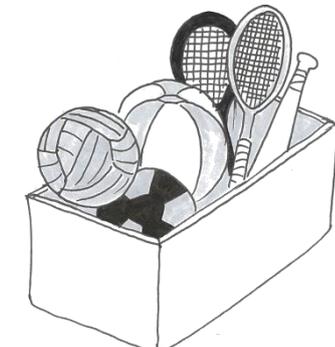
	<p>- T: What's this? S: (It's a) <u>plane</u>.</p> <p>- T: What color is it? S: (It's) <u>blue</u>. [每位學生著色可能皆不同，可請不同學生發表]</p> <p>- T: What can you do with it? S: (I can) <u>fly it</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師記錄學生發表情形。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片： Is it a <u>plane</u> or a <u>doll</u>? / Is it <u>yellow</u> or <u>blue</u>? / Can you <u>fly it</u> or <u>drive it</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導： Is it a <u>plane</u>? / Is it <u>yellow</u>?</p> <p>③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	
評量標準 及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能分類多數玩具，並認識多數玩具的特性和玩法。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能分類部分玩具，並認識部分玩具的特性和玩法。</p> <p>繼續加油 🍎： 能分類少數玩具，並認識少數玩具的特性和玩法。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

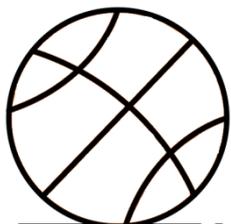
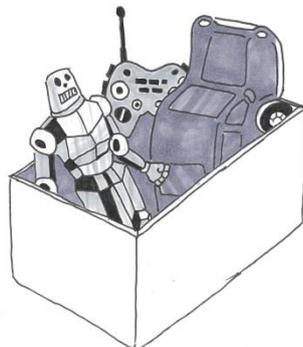
1. 連連看：下面有六種玩具，它們應該收進哪一個玩具箱呢？請將左邊的玩具和右邊的玩具箱連起來。

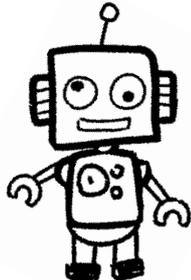
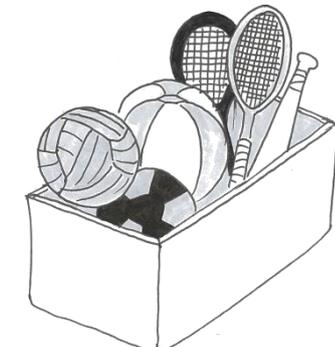
1.  

2.  

3.  

4.  

5.  

6.  

第五單元、玩具總動員

活動 3：我是小偵探

評量目標	內容	語言
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能展示並說明自己玩具的特性 2. 能探索各種玩具的玩法 3. 能用不同的方式將玩具分類 	以核心英文語彙描述圖片
回答方式	找出不一樣的圖片，簡短描述圖片	
評量特色	<p>透過觀察圖片的小組活動，引導學生運用對玩具特性的認識，找出三張圖片中和其他張最不相同的圖片，並運用核心英文語彙進行簡單口語發表。例如：例題中三張圖片的內容分別是棒球、紙飛機、遙控飛機，學生觀察圖片後，應能指出棒球和其他兩張圖片中的飛機不一樣，並以 ball、plane 等核心語彙描述圖片。</p> <p>活動鼓勵小組討論、合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。</p>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Toys</u>: ball, car ◆ <u>Functions</u>: talk (to it) ◆ <u>Colors, Sizes & Shapes</u>: red, pink, orange, yellow, green, blue, purple, brown, white, big, small, round ◆ Which one is...? ◆ Why? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Toys</u>: toy, doll, plane, kite, robot, bear, yo-yo, drum, piano, (battling top), (dinosaur) ◆ <u>Functions</u>: fly it, throw it, play music, make it fight, drive it ◆ <u>Colors</u>: black 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以例題示範，並於投影片或黑板提供句型範例及核心語彙之提示： <ul style="list-style-type: none"> - T: Which one is different, A, B, or C? S: <u>A</u>. - T: Why? S: (It's a) <u>ball</u>. ◆ 每組圖片都有不只一個不同處，老師可鼓勵學生以不同角度觀察、思考。 2. 分組討論 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師將本評量任務提供的 8 組圖片彩色列印，視評量需求，每組發下一至數組圖片。 ◆ 學生以中文討論每組圖片的不同處。教師巡視討論情形，適時引導學生講出英文單詞：<u>What color is it? / What can you do with it? / Is it big or small?</u> 3. 上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輪流請每一組上台發表。發表前，老師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hi, we're Team one. // Hi, I'm Sam.</u> [介紹自己名字] ◆ 教師提問引導學生回答： 	

	<p>- T: Which one is different, A, B, or C? S: <u>A</u>.</p> <p>- T: Why? S: (It's a) <u>car</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師記錄學生發表情形。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 先以 or 問句引導：Is it a <u>ball</u> or a <u>plane</u>? Is it <u>white</u> or <u>orange</u>? Is it <u>big</u> or <u>small</u>?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：Is it a <u>ball</u>? Is it <u>white/big</u>?</p> <p>③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦</p> </div>	
評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能說明多數玩具的特性、玩法和分類方式。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能說明部分玩具的特性、玩法和分類方式。</p> <p>繼續加油 🍎： 能說明少數玩具的特性、玩法和分類方式。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切描述圖片。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙描述圖片。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 3、我是小偵探

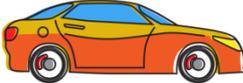
例題:

A	B	C
		

Expected response:

- (1) A. [A] It's a ball. // [B、C] It's a plane.
 (2) B. [B] It's blue and yellow. // [A、C] It's white and red.

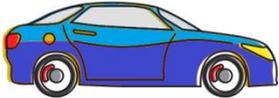
1.

A	B	C
		

Expected response:

- (1) A. [A] It's a car. [B、C] It's a ball.
 (2) A. [A] I can drive it. [B、C] I can throw it.
 (3) B. [B] It's white (and red). [A、C] It's orange.
 (4) C. [C] It's big. [A、B] It's small.

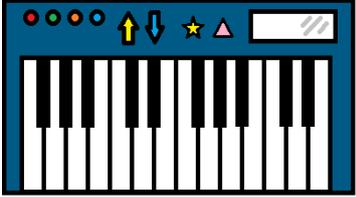
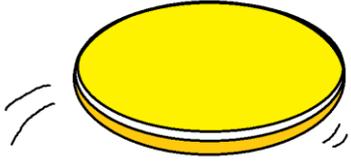
2.

A	B	C
		

Expected response:

- (1) A. [A] It's black and red. [B、C] It's blue.
 (2) A. [B] I can make it fight. [A、C] I can drive it.

3.

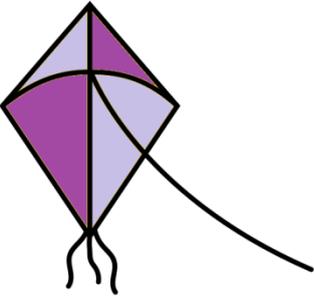
A	B	C
		

Expected response:

(1) B. [B] It's blue, black, and white. [A ∨ C] It's yellow.

(2) C. [C] I can throw it. [A ∨ B] I can play music.

4.

A	B	C
		

Expected response:

(1) A. [A] It's purple. [B ∨ C] It's green.

(2) B. [B] I can talk to it. [A ∨ C] I can fly it.

(2) A. [A] It's big. [B ∨ C] It's small.

5.

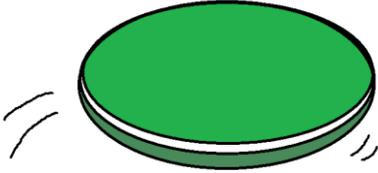
A	B	C
		

Expected response:

(1) B. [B] It's red. [A ∨ C] It's brown.

(2) C. [C] I can talk to it. [A ∨ B] I can play music.

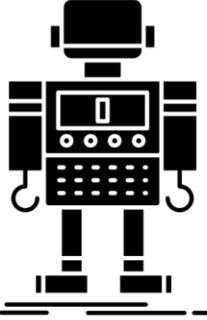
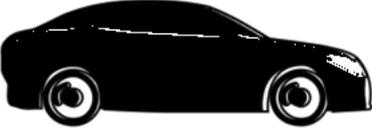
6.

A	B	C
		

Expected response:

- (1) A. [A] It's green. [B ∨ C] It's white (and red).
- (2) C. [C] I can fly it. [A ∨ B] I can throw it.
- (3) C. [C] It's not round. [A ∨ B] It's round.

7.

A	B	C
		

Expected response:

- (1) C. [C] It's blue, yellow, and red. [A ∨ B] It's black.
- (2) B. [B] I can drive it. [A ∨ C] I can make it fight.

8.

A	B	C
		

Expected response:

- (1) A. [A] It's brown. [B ∨ C] It's pink.
- (2) B. [B] I can play music. [A ∨ C] I can talk to it.

第五單元、玩具總動員

活動 4：相親相愛玩遊戲

評量目標	內容	語言
	能遵守玩玩具該注意的基本原則	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	找出圖片中不對的行為，簡短發表	
評量特色	評量內容引導學生思考與同儕玩遊戲的經驗與玩遊戲時應注意的事項。學生分組觀察並討論圖片，找出圖片中不恰當的人際相處行為，並運用核心英文語彙進行簡單口語發表。同時，學生透過與同儕討論分享以及教師的適時引導，加深對於遊戲應遵守之原則的認識，以達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Rules</u>: take turns, don't yell, line up, don't fight ◆ Which one is...? ◆ What...? 	
核心語彙	◆ <u>Rules</u> : don't get angry, put your toys away, (share), (be polite), (follow the rules)	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖片及討論 <ul style="list-style-type: none"> • 每組發下一張圖片，每張圖都有三個小朋友的行為不恰當，請組員一起討論，圈出這三處不恰當的玩遊戲行為。 2. 上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 輪流請每一組上台發表。發表前，老師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team <u>one</u>. // Hi, I'm <u>Sam</u>. [介紹自己名字] ◆ 教師以英文提問，引導學生以核心英文語彙回答。回答時可由全組組員一起回答，每組能夠利用核心語彙講出其中一種玩遊戲應遵守的原則，即算完成任務： <ul style="list-style-type: none"> - T: Which one is wrong? S: [學生指向其中一處] T: What do you say to him? S: <u>Line up</u>. ◆ 教師視學生程度，可再引導學生說出如何糾正其他兩處不正確的行為。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <p>① 使用 or 句型：Do you say <u>line up</u> or <u>follow the rules</u> to him/her?</p> <p>② 以 Yes/No 問句引導：Do you say <u>line up</u> to him/her?</p> <p>③ 老師示範念出英文核心語彙，學生複誦</p> </div>	
評量標準及回饋	內容	語言
	表現優異 🍎🍎🍎：能認識多數玩遊戲應遵守的原則。	表現優異 🍎🍎🍎：僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。
	表現良好 🍎🍎：能認識部分玩遊戲應遵守的原則。	表現良好 🍎🍎：在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。
	繼續加油 🍎：能認識少數玩遊戲應遵守的原則。	繼續加油 🍎：在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 4、相親相愛玩遊戲

這張圖片裡有 3 個小朋友的行為是不對的，請圈起來，並和大家分享你的發現。

圖 1

Which one is wrong?

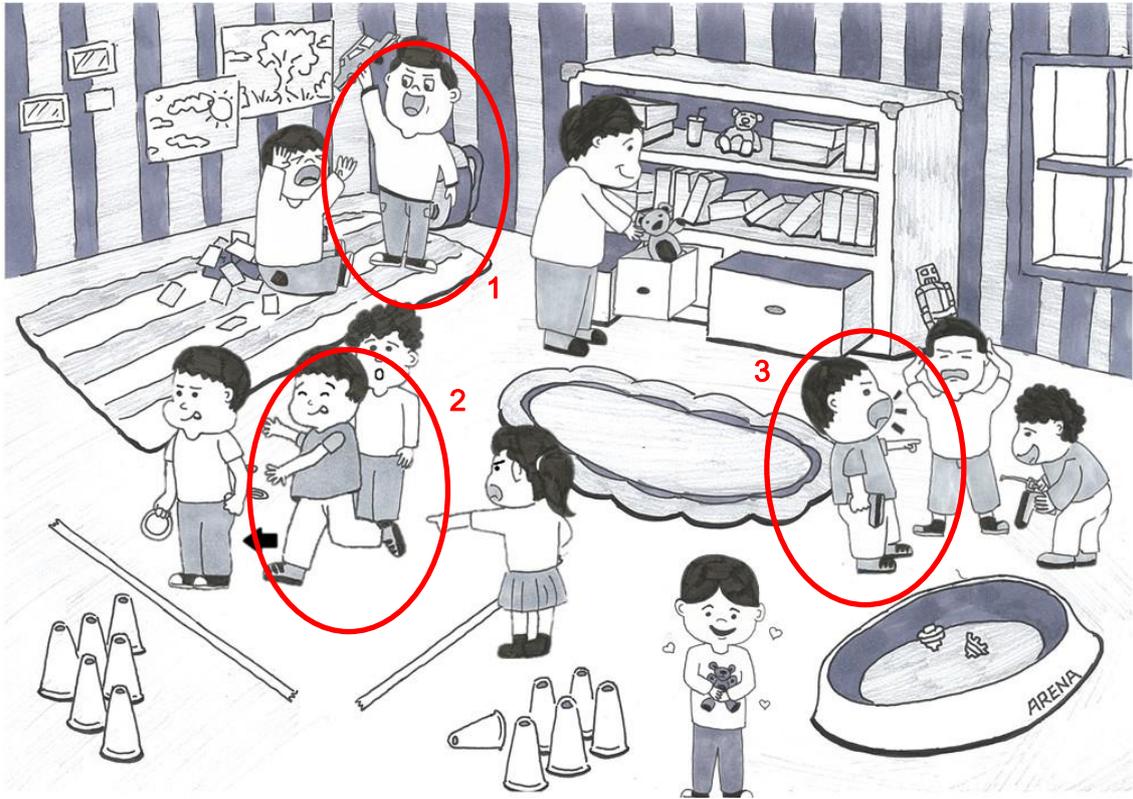


圖 1 參考答案

#	Question	Expected response
1		Be polite. / Take turns. / Share.
2	What do you say to him?	Line up. / Follow the rules.
3		Don't yell.

活動 4、相親相愛玩遊戲

這張圖片裡有 3 個小朋友的行為是不對的，請圈起來，並和大家分享你的發現。

圖 2

Which one is wrong?

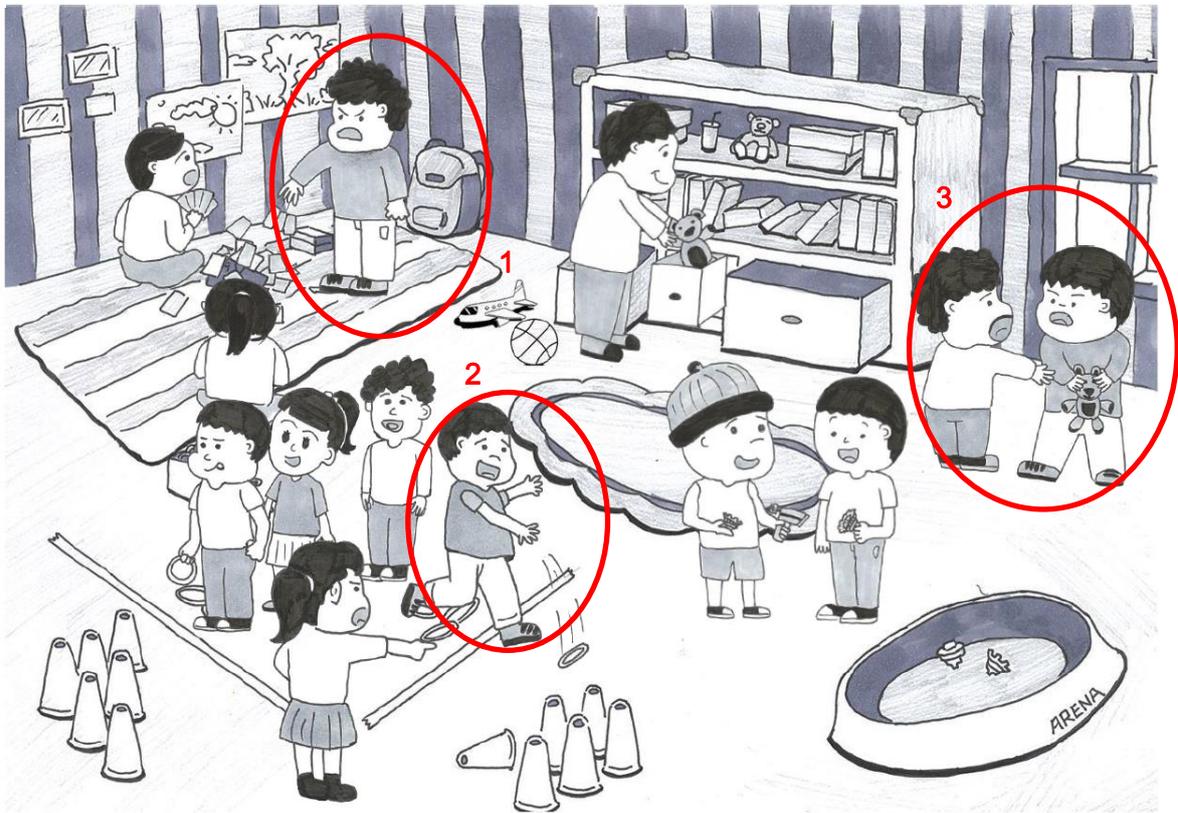


圖 2 參考答案

#	Question	Expected response
1		Don't get angry.
2	What do you say to him?	Follow the rules.
3		Be polite. / Take turns. / Share. / Don't fight.

活動 4、相親相愛玩遊戲

這張圖片裡有 3 個小朋友的行為是不對的，請圈起來，並和大家分享你的發現。

圖 3

Which one is wrong?

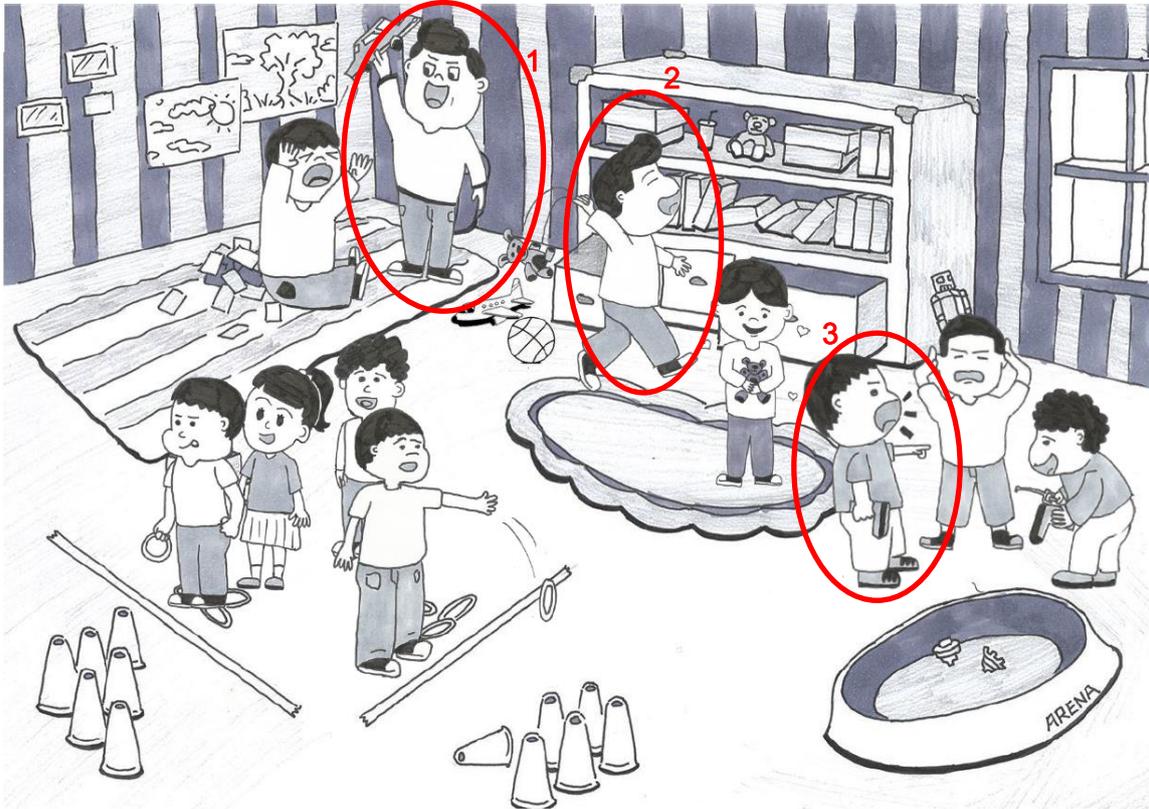


圖 3 參考答案

#	Question	Expected response
1	What do you say to him?	Be polite. / Take turns. / Share.
2		Put your toys away.
3		Don't yell.

活動 4、相親相愛玩遊戲

這張圖片裡有 3 個小朋友的行為是不對的，請圈起來，並和大家分享你的發現。

圖 4

Which one is wrong?

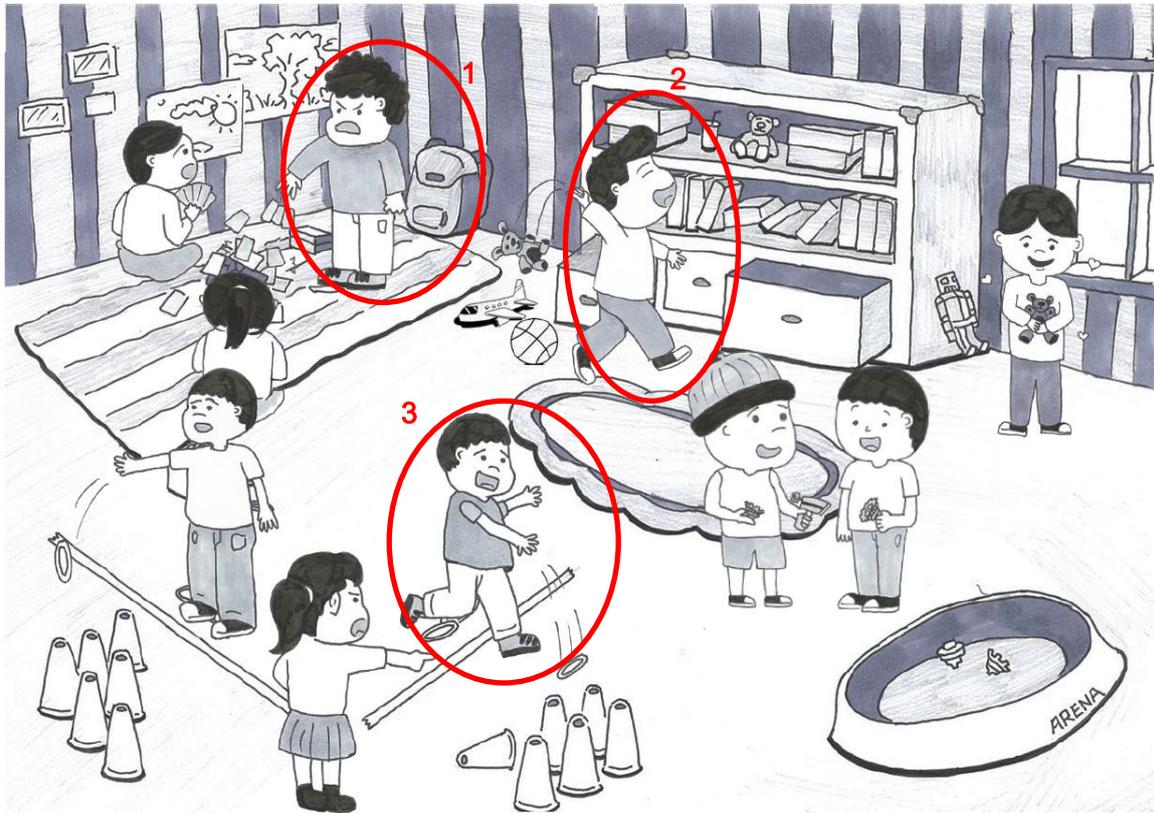


圖 4 參考答案

#	Question	Expected response
1		Don't get angry.
2	What do you say to him?	Put your toys away.
3		Follow the rules.

活動 4、相親相愛玩遊戲

這張圖片裡有 3 個小朋友的行為是不對的，請圈起來，並和大家分享你的發現。

圖 5

Which one is wrong?

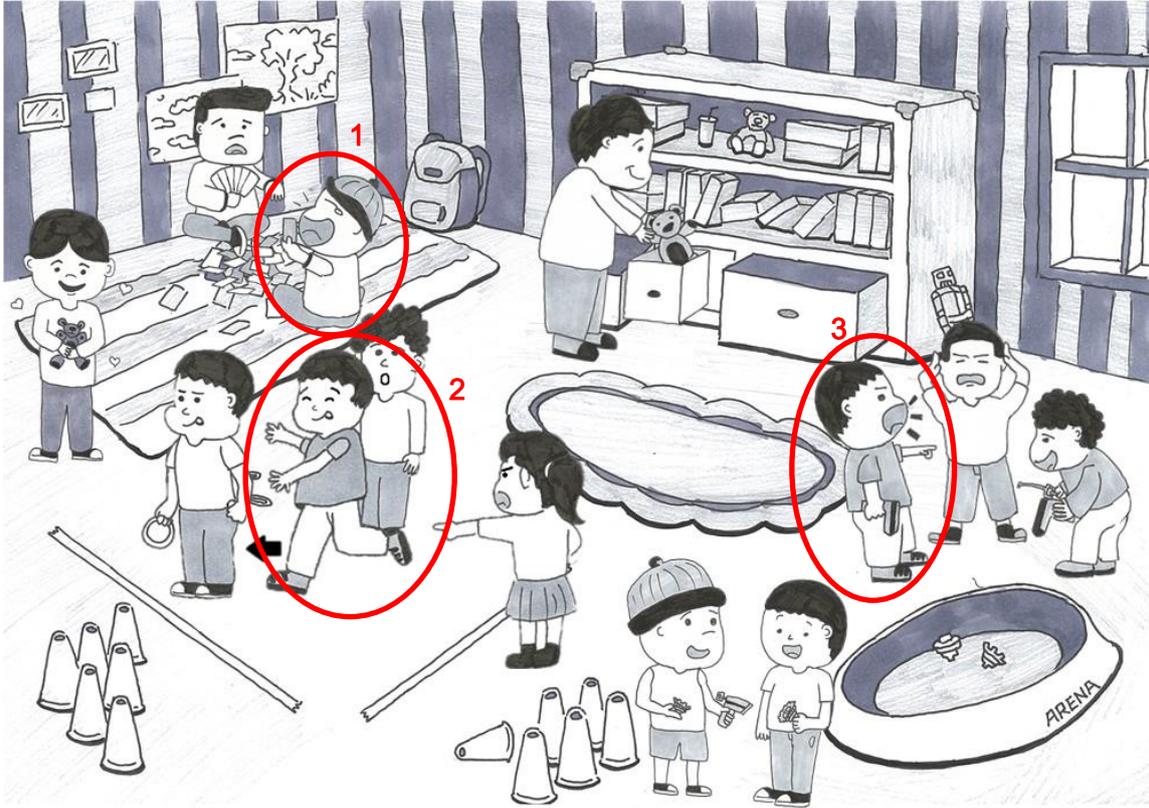


圖 5 參考答案

#	Question	Expected response
1		Be polite.
2	What do you say to him?	Line up. / Follow the rules.
3		Don't yell.

第六單元、新年快樂

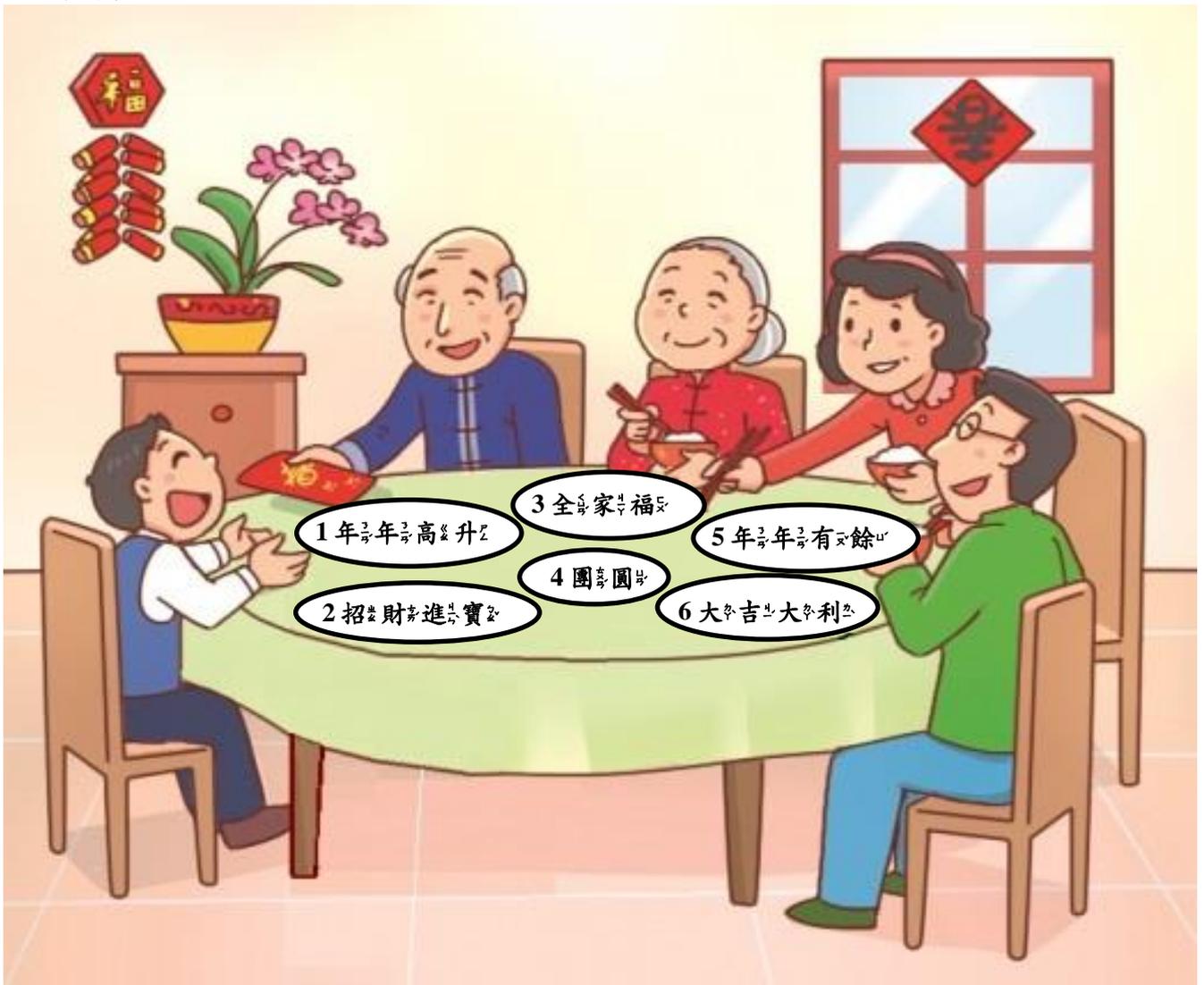
活動 1：年菜大配對

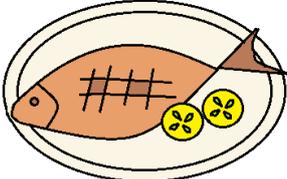
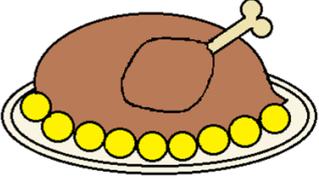
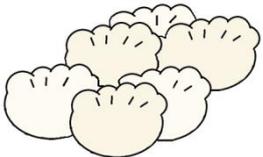
評量目標	內容	語言
	能了解各種年菜代表的意義	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	配對年菜和吉祥話，簡單回答問題	
評量特色	評量內容引導學生思考年菜的意義，透過配對年菜和吉祥話，檢驗學生是否了解各種年菜代表的意義。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> What...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> <u>Food</u>: fish, dumplings, hot pot, chicken, (tangerine), (sticky rice cake) 	
評量流程 [以個人發表為例]	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> 每人發下一張學習單，請學生完成年菜與吉祥語的配對。 小組上台發表 <ul style="list-style-type: none"> 輪流請每一組上台發表。發表前，老師請學生先自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> - Hi, we're Team <u>one</u>. // Hi, I'm <u>Sam</u>. [介紹自己名字] 老師提問"What do you want to eat on Chinese New Year?"，每位學生輪流發表想吃的年菜： <ul style="list-style-type: none"> - (I want to eat) <u>chicken</u> and <u>hot pot</u>. 教師觀察學生發表情形並記錄 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 先以 or 問句引導：Do you want to eat <u>chicken</u> or <u>hot pot</u>? ② 以 Yes/No 問句引導：Do you want to eat <u>chicken</u>? ③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦 </div>	
評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 已了解多數年菜代表的意義。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 已了解部分年菜代表的意義。</p> <p>繼續加油 🍎： 已了解少數年菜代表的意義。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以灰色括號呈現）。

活動 1、年菜大配對

1. 過年為什麼要吃這些年菜呢？請將年菜的編號寫在框裡。



<p>1</p>  <p>sticky rice cake</p>	<p>4</p>  <p>hot pot</p>	<p>5</p>  <p>fish</p>
<p>3</p>  <p>chicken</p>	<p>6</p>  <p>tangerine</p>	<p>2</p>  <p>dumplings</p>

第六單元、新年快樂

活動 2：新年習俗知識王

評量目標	內容 1. 能知道新年的習俗 2. 能了解各種年菜代表的意義 3. 能認識壓歲錢的意義，並能妥善運用 4. 能許下自己的新年新希望，並努力實現	語言 1. 聽辨不同年菜和新年活動等的英文名稱 2. 以核心語彙回答問題																				
回答方式	根據問題選出正確的答案或簡單回答問題																					
評量特色	評量內容引導學生思考過新年的經驗，檢驗學生是否知道新年的習俗、了解年菜和壓歲錢的意義，以及能夠許下自己的新年願望。題型是遊戲式的 jeopardy game，評量重點為對過新年的認識，鼓勵以分組方式進行，透過同儕互助共同達成評量目標。																					
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Leisure activities</u>: sing, watch TV, play games, read books ◆ <u>Gifts</u>: toys, books, pencils ◆ <u>New Year wishes</u>: read more books, have more toys ◆ What...? 																					
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>New Year customs & activities</u>: Chinese New Year, clean the house, get lucky money, visit grandma and grandpa, go on a trip, (eat dinner with family), (do New Year's shopping) ◆ <u>Food</u>: fish, dumplings, hot pot, chicken, (tangerine), (sticky rice cake) ◆ <u>Ways to use lucky money</u>: save it, help people, buy new~ ◆ <u>New Year wishes</u>: New Year's wish, be taller 																					
評量流程	1. 說明遊戲流程 ◆ 老師於投影片上顯示以下表格，每一格都是一個題目，數字代表每一格回答正確可得的分數。 <table border="1" data-bbox="443 1346 1465 1532" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">1</td> <td style="background-color: lightgreen;">1</td> <td style="background-color: orange;">1</td> <td style="background-color: pink;">1</td> <td style="background-color: lightblue;">1</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">2</td> <td style="background-color: lightgreen;">2</td> <td style="background-color: orange;">2</td> <td style="background-color: pink;">2</td> <td style="background-color: lightblue;">2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">3</td> <td style="background-color: lightgreen;">3</td> <td style="background-color: orange;">3</td> <td style="background-color: pink;">3</td> <td style="background-color: lightblue;">3</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">4</td> <td style="background-color: lightgreen;">4</td> <td style="background-color: orange;">4</td> <td style="background-color: pink;">4</td> <td style="background-color: lightblue;">4</td> </tr> </table> <p>題目內容</p> 1 分題：教師念出目標字彙 do New Year's shopping / get lucky money / eat dinner with family / clean the house / go on a trip ，並展示數個新年活動的圖片，請學生選出答案。 2 分題：教師問問題 During Chinese New Year, what do you eat/do? ，並展示三個新年食物／活動的選項，學生選出答案為 1, 2 或 3。 3 分題：教師展示吉祥話 年年有餘 / 大吉大利 / 招財進寶 / 團圓 / 全家福 ，學生說出象徵該吉祥話的食物。		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1																		
2	2	2	2	2																		
3	3	3	3	3																		
4	4	4	4	4																		

4 分題：教師問問題 During Chinese New Year, what do you do/eat?、What do you do with your lucky money? 或 What's your New Year's wish?，學生回答問題。投影片輔以新年活動／食物／願望等的圖片，學生可參考圖片回答。

2. 分組競賽

- ◆ 活動以分組進行，每組輪流選取題目（例：紅色 2 分），可整組一起回答或每人回答一題。回答錯誤，則開放其他組別搶答。
- ◆ 老師根據各組學生作答情形記錄表現。
- ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。

語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片：
During Chinese New Year, do you sing or watch TV?
- ② 以 Yes/No 問句引導：
During Chinese New Year, do you sing?
- ③ 老師示範念出英文核心語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <p>已認識多數新年習俗、了解多數年菜的意義、壓歲錢的意義，並能許下自己的新年新希望。</p> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <p>已認識部分新年習俗、了解部分年菜的意義、壓歲錢的意義，並能許下自己的新年新希望。</p> <p>繼續加油 🍎：</p> <p>已認識少數新年習俗、了解少數年菜的意義、壓歲錢的意義，並能許下自己的新年新希望。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <p>僅需少量協助即能夠大致聽懂和使用核心英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <p>在提供較多協助後，能夠大致聽懂和使用核心英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：</p> <p>在提供較多協助後，能夠聽懂少數核心英文語彙，並以手勢或中文回答問題。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第六單元、新年快樂

活動 3：我的新年計畫

評量目標	內容	語言
	能發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能規劃自己的新年	以核心英文語彙簡短發表
回答方式	剪貼完成新年計畫表，簡短發表	
評量特色	評量內容引導學生思考參加新年活動的經驗，透過剪貼自己想從事的新年活動，檢驗學生是否能規劃自己的新年。 本活動鼓勵小組討論和合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Leisure activities</u>: sing, watch TV, play games, read books ◆ <u>New Year wishes</u>: read more books, have more toys ◆ What...? 	
核心語彙	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>New Year customs & activities</u>: Chinese New Year, clean the house, get lucky money, visit grandma and grandpa, go on a trip, (eat dinner with family), (do New Year's shopping) 	
評量流程 [以分組活動為例]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃新年活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師發下附件圖片，請每位學生選出三項最想做的新年活動，規劃做該項活動的時間，將圖片貼在月曆上的方框。 2. 小組上台發表 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師將句型範例、新年活動的圖卡呈現在黑板上，並示範回答。 ◆ 學生輪流向組員介紹自己的新年規劃，可以英語短句或詞彙片語回答： <ul style="list-style-type: none"> - I'm <u>Max</u>. - (During Chinese New Year, I) <u>buy new toys, visit Grandma and Grandpa, and go on a trip</u>. ◆ 老師觀察學生發表情形並記錄。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以核心英文語彙回答。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>語言鷹架</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 先以 or 問句引導：Do you want to <u>buy new toys or go on a trip</u>? ② 以 Yes/No 問句引導：Do you want to <u>buy new toys</u>? ③ 老師示範念核心英文語彙，學生複誦 </div>	
評量標準 及回饋	內容	語言
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 已了解多數參加過的新年活動和其意義，並能規劃自己的新年。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 已了解部分參加過的新年活動和其意義，並能規劃自己的新年。</p> <p>繼續加油 🍎： 已了解少數參加過的新年活動和其意義，並能規劃自己的新年。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠使用核心英文語彙適切表達。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠使用核心英文語彙表達。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達。</p>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。