

# 臺北市雙語實驗課程學校 低年級生活課程聽說評量

教師手冊

1下



ITC<sup>®</sup> 財團法人語言訓練測驗中心  
THE LANGUAGE TRAINING & TESTING CENTER

# 目次

使用說明	1
評量架構一覽表	3
第一單元、開學相見歡	8
活動 1：寒假好好玩	8
活動 2：我是小記者	12
活動 3：我喜歡我自己	16
活動 4：我們一起變更好	19
第二單元、美麗的春天	23
活動 1：春天大探險	23
活動 2：春天在哪裡	27
活動 3：春天來了	32
活動 4：春天去哪玩	36
第三單元、我愛看書	40
活動 1：書從哪裡來	40
活動 2：我最喜歡的書	44
活動 3：小小愛書人	47
第四單元、我的家庭	56
活動 1：找找家人在哪裡	56
活動 2：我和我的家人	61
活動 3：家人點點名	64
活動 4：感激不盡的心	68
第五單元、奇妙的水	73
活動 1：生活中的水	73
活動 2：漂浮實驗室	78
活動 3：省水大作戰	82
活動 4：我是省水小尖兵	85
第六單元、夏日端午	92
活動 1：夏天來了	88
活動 2：夏天去哪玩	92
活動 3：我是小偵探	96
活動 4：端午習俗知識王	103

# 臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量

## 使用說明

為促進雙語實驗課程之發展，本評量為雙語課程量身訂作學科和語言並重的評量活動。有別於傳統的評量，本評量主要目的不是評比學生的表現，而是強化學生的學習動機。建議老師引導學生在遊戲的情境下參與聽、說評量活動，並提供適度的英文或中文的支援。學生回答時，老師觀察的重點是學生能夠使用英文達成聽、說活動的程度，評量結束後，正面給予不同程度的學生適當的鼓勵，並參考評量的結果彈性調整教學內容與策略，引導學生適性發展，進一步提升學生的學習動機與成就。

本教師手冊提供教師多元的評量資源，包括詳細說明各單元評量活動的評量目標、先備知識、評量可使用的核心參考語彙與參考句型、評量進行流程、引導學生表現的鷹架式語言輔助、評量標準、評量後提供回饋的方式與建議內容，以及評量活動做為形成式評量與總結式評量的建議使用方式等。教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排等因素，各彈性組合單元的評量活動，作為形成式的隨堂考試或總結式評量使用，以了解學生的學習成效。

### 評量方式簡介

本評量為**聽說綜合評量**，融合課堂遊戲、實驗、歌曲和繪本等媒材，以活潑的評量活動鼓勵學生用英文溝通表達學科知識。**內容評量目標**對應學科教學目標，評量學生對於學科概念的理解；**溝通表達評量目標**則評量學生聽辨英文語彙、回答問題、簡短發表、描述圖片或訪談討論等溝通表達能力。活動建議以小組討論合作的方式，透過同儕互助完成活動。評量形式除教師於課堂評分外，也包含同儕互評和自我評量等，培養學生自主學習能力。

### 評量使用時機

教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排，彈性組合各單元的評量活動，在每個教學單元結束、數個單元結束、或是學期末時，組合不同單元的活動，進行**總結式評量**，診斷學生的學習成效；或是搭配教學進度選擇適合的評量內容，整合在教學過程中，實施**形成式評量**，作為調整後續教學方向參考，並即時提供學習回饋。

### 評量資源

為方便教師視教學情境(包括學生程度、課堂時間安排、教學目標等)調整評量活動之內容，相關教學資源包括評量活動中使用的所有**參考圖檔**、**音檔**、**學習單範例**及**空白學習單模版**，教師可彈性使用音檔、圖檔和空白學習單模版，製作符合個人化需求的學習單。教師手冊中也另提供難易度不同的評量流程以及語言鷹架建議，以利教師進行差異化教學與評量。

## 評量標準

為使教師能有效且快速地診斷學生的表現，我們提供每一項評量活動的「內容」和「溝通表達」分項式評量標準，將學生表現各分為三個等第，計分以正向、活潑的蘋果數呈現，避免造成學生挫折感，教師可視學生的程度和教學目標調整參採的比例。同時，我們亦提供正面且具體的診斷回饋，讓教師能夠根據學生各項評量目標的等第，提供即時協助和學習回饋，以強化學生的學習動機，並優化課堂教學。以下列出口說評量的「評量標準與回饋」範例供參：

### 評量標準（單元一評量活動 2：我是小記者）

內容	溝通表達
<p><b>表現優異</b> ：</p> <p>能認識並分享<b>多數</b>寒假活動。</p>	<p><b>表現優異</b> ：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能使用簡單互動句型或英文語彙分享寒假活動；</li> <li>- <b>大致能夠</b>以適宜的態度、舉止及音量和同學進行互動並分享寒假活動。</li> </ul>
<p><b>表現良好</b> ：</p> <p>能認識並分享<b>部分</b>寒假活動。</p>	<p><b>表現良好</b> ：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>在提供較多協助後</b>，能使用簡單互動句型或英文語彙分享寒假活動；</li> <li>- <b>有時能夠</b>以適宜的態度、舉止及音量和同學進行互動並分享寒假活動。</li> </ul>
<p><b>繼續加油</b> ：</p> <p>能認識並分享<b>少數</b>寒假活動。</p>	<p><b>繼續加油</b> ：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>在提供較多協助後</b>，能夠以手勢或中文分享寒假活動；</li> <li>- 和同學互動並分享寒假活動時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>

# 評量架構一覽表

第一單元、開學相見歡

第二單元、美麗的春天

第三單元、我愛看書

第四單元、我的家庭

第五單元、奇妙的水

第六單元、夏日端午

單元名稱	第一單元	第二單元	第三單元
	開學相見歡	美麗的春天	我愛看書
評量目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學分享自己在寒假裡做的活動。</li> <li>能察覺並介紹自己的優點。</li> <li>能觀察並說出同學的優點。</li> <li>能學習別人的優點，設定自己進步的目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分享自己對春天景物的觀察，以及看到春天景物的地點。</li> <li>能察覺動植物的特色，並用不同的方式表現出來。</li> <li>能說出春天人們常做的活動。</li> <li>能知道春天天氣的變化及其對生活的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能和同學分享自己最喜歡的一本書。</li> <li>能知道書的來源管道和特別的借書場所。</li> <li>能認識書的基本構造及其內含物。</li> <li>能知道圖書資源的使用方法。</li> </ol>
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- draw, sing, dance, run, watch TV, play games, read books, go on a trip, visit grandma and grandpa</li> <li>- help people</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- flower, tree, new leaf</li> <li>- zoo, on the playground, in the garden, on the sports field, go on a trip, go to the zoo</li> <li>- colors</li> <li>- What color is it? (It's) <u>blue</u>.</li> <li>- Where...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- book, library, classroom, home</li> <li>- numbers</li> <li>- I'm...years old.</li> <li>- throw, draw, eat, read</li> <li>- What...?</li> <li>- Where...?</li> <li>- Why?</li> </ul>
Language of Assessment 核心參考語彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>- go shopping, go to the zoo</li> <li>- jump rope, play basketball, ride a bike, swim</li> <li>- kind, polite, funny, shy, make friends, (friendly), (brave), (helpful)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bird, bee, butterfly, frog, ladybug, (ant), (earthworm), (caterpillar), (squirrel)</li> <li>- in the tree/pond, on the ground/wall, on a flower/leaf, the park, the mountains</li> <li>- have a picnic, go to see animals, go hiking</li> <li>- sunny, cloudy, rainy, cold, hot, cool, warm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- name, favorite</li> <li>- writer, page, (title)</li> <li>- bookstore, classmate, (bookmobile)</li> <li>- (Chinese), (English), (math), (science), (art), (music), (animal)</li> <li>- keep books clean, return books on time, (turn the pages carefully), (play around bookshelves), (use book placeholders)</li> </ul>
Language of Assessment 參考句型	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you like to do (the most)? (I like to) <u>watch TV</u> (the most).</li> <li>- I'm/You're <u>funny</u>. I/You can <u>swim</u>.</li> <li>- What do you want to learn? (I want to learn to) <u>swim</u>.</li> <li>- Did you work hard/get better? <u>Yes/No</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- She sees <u>a frog</u>.</li> <li>- What can you see? (I can see) <u>a bird</u>.</li> <li>- Where's <u>the bird</u>? (It's) <u>in the tree</u>.</li> <li>- What does <u>a bird</u> do?</li> <li>- How's the weather? (It's) <u>sunny</u> and <u>warm</u>.</li> <li>- What will you do? (We will) <u>have a picnic</u>.</li> <li>- Where will you go? (We will go to) <u>the park</u>.</li> <li>- What will you bring with you?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your favorite book? (My favorite book is) ____.</li> <li>- Who's the writer? (The writer is) ____.</li> <li>- What's the book about? (It's about) <u>animals</u>.</li> <li>- Do you like it?</li> <li>- Where's the book from? (It's from) <u>the library</u>.</li> <li>- Do you <u>keep books clean</u>?</li> </ul>

第四單元	第五單元	第六單元
我的家庭	奇妙的水	夏日端午
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並介紹家庭成員的關係以及說出稱謂。</li> <li>2. 能了解並描述家人的特徵。</li> <li>3. 能了解並講出和家人一起做的活動以及家事活動。</li> <li>4. 能說出對家人的感謝。</li> <li>5. 能了解家人不住在一起也可以彼此關心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由實驗觀察到水的浮力，並能探究在水中能浮起來的物品之特點。</li> <li>2. 能認識生活中水的用途，並察覺其重要性。</li> <li>3. 能知道在家中可實踐的省水行為。</li> <li>4. 能將所學的省水妙方應用於生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道換季時衣著的改變。</li> <li>2. 能了解天氣的改變對生活的影響。</li> <li>3. 能知道夏天常見的消暑活動。</li> <li>4. 能知道端午節的習俗與日期。</li> <li>5. 能知道端午節習俗的由來。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- go shopping, jump rope, play basketball, ride a bike, swim, sing, dance, watch TV, have a picnic, read books</li> <li>- grandfather, grandmother</li> <li>- tall, long, short, small, big</li> <li>- We like to....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drink water, wash the dishes</li> <li>- long, thin, big, small, round</li> <li>- save</li> <li>- water</li> <li>- Which one...?</li> <li>- Why?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hot, cold, eat, watch, make, read books, go swimming, drink water, play with water, go hiking, have a picnic</li> <li>- the mountains, the park</li> <li>- What will you bring with you?</li> <li>- What do you do/eat/watch/make/buy/read?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin</li> <li>- hair, eye</li> <li>- wash the dishes, wash the clothes, take out the trash, clean the house, (clean the desk)</li> <li>- the same, different</li> <li>- (video) call, send a card, text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sink, float</li> <li>- heavy, light, flat, has air, (full), (empty), (paper), (plastic)</li> <li>- wash my hands, brush my teeth, take a shower/bath, clean my desk, clean the window, (water the plants), (flush the toilet), (wash my cloth)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- summer, shirt, shorts, skirt, swimsuit, hat, sunglasses, fan, umbrella</li> <li>- the beach, night market, eat ice cream, eat watermelon</li> <li>- Dragon Boat Festival, rice dumplings, dragon boat race, make an egg stand up, scented bag</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who's this? This is my <u>mother</u>.</li> <li>- What does she look like? She <u>has long hair</u>. She's <u>tall</u>. Her eyes are <u>big</u>.</li> <li>- My <u>uncle</u> lives in Tainan. I <u>video call</u> him. We (often) <u>play basketball</u> (together).</li> <li>- Thank you, <u>Mommy</u>.</li> <li>- I love you.</li> <li>- (I can help) <u>wash the dishes</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I <u>brush my teeth</u> every day.</li> <li>- How can you save water?</li> <li>- How many...?</li> <li>- What did you put in the water?</li> <li>- Why? (It's) <u>light</u>.</li> <li>- What did you do (with water)? (I) <u>clean(ed) my desk</u>.</li> <li>- When do you use a lot of water? (When I) <u>wash my hands</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- She is wearing a <u>swimsuit</u>.</li> <li>- She is <u>swimming</u>.</li> <li>- I eat <u>rice dumplings</u>.</li> <li>- I watch a <u>dragon boat race</u>.</li> <li>- I make <u>scented bags</u>.</li> <li>- I read a book about <u>屈原</u>.</li> </ul>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度調整使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

單元名稱	第一單元：開學相見歡	第二單元：美麗的春天	第三單元：我愛看書
活動 1	寒假好好玩(聽力)	春天大探險(聽力)	書從哪裡來(聽力)
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能和同學分享自己在寒假裡做的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識春天的景物以及看到景物的地點</li> <li>能知道春天人們常做的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道書的來源管道和特別的借書場所</li> </ul>
溝通表達評量目標	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙
評量時間	5分鐘	5分鐘	5分鐘
活動 2	我是小記者	春天在哪裡	我最喜歡的書
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能和同學分享自己在寒假裡做的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點</li> </ul>
溝通表達評量目標	訪談討論	簡短發表	簡短發表、訪談討論
評量時間	20分鐘	15分鐘	20分鐘
活動 3	我喜歡我自己	春天來了	小小愛書人
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能察覺並介紹自己的優點</li> <li>能觀察並說出同學的優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能分享自己對春天景物的觀察</li> <li>能察覺動植物的特色，並用不同的方式表現出來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道圖書資源的使用方法</li> </ul>
溝通表達評量目標	簡短發表	回答問題	回答問題
評量時間	20分鐘	20分鐘	20分鐘
活動 4	我們一起變更好	春天去哪玩	/
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能學習別人的優點，設定自己進步的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能說出春天人們常做的事</li> <li>能知道春天天氣的變化及其對生活的影響</li> </ul>	
溝通表達評量目標	簡短發表	簡短發表	
評量時間	15分鐘	20分鐘	

第四單元：我的家庭	第五單元：奇妙的水	第六單元：夏日端午
找找家人在哪裡(聽力)	生活中的水(聽力)	夏天來了(聽力)
<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道家庭成員的關係以及稱謂</li> <li>能知道和家人一起做的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能藉由實驗觀察到水的浮力，並能探究在水中能浮起來的物品之特點</li> <li>能認識生活中水的用途，並察覺其重要性</li> <li>能知道在家中可實踐的省水行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道換季時衣著的改變</li> <li>能知道常見的夏天消暑活動</li> </ul>
聽辨英文語彙	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙
5分鐘	10分鐘	5分鐘
我和我的家人	漂浮實驗室	夏天去哪玩
<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解並介紹家庭成員的關係以及說出稱謂</li> <li>能了解並描述家人的特徵</li> <li>能了解並說出日常的家事活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能藉由實驗觀察到水的浮力，並能探究在水中能浮起來的物品之特點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道夏天常見的消暑活動</li> <li>能了解天氣的改變對生活的影響</li> </ul>
簡短發表	簡短發表	簡短發表
20分鐘	20分鐘	20分鐘
家人點點名	省水大作戰	我是小偵探
<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解並介紹家庭成員的關係以及說出稱謂</li> <li>能了解家人不住在一起也可以彼此關心</li> <li>能了解並講出和家人一起做的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識生活中水的用途，並察覺其重要性</li> <li>能知道在家中可實踐的省水行為</li> <li>能將所學的省水妙方應用於生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道端午節的習俗與日期</li> </ul>
回答問題	回答問題	描述圖片
20分鐘	20分鐘	20分鐘
感激不盡的心	我是省水小尖兵	端午習俗知識王
<ul style="list-style-type: none"> <li>能了解並說出日常的家事活動</li> <li>能說出對家人的感謝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識生活中水的用途，並察覺其重要性</li> <li>能知道在家中可實踐的省水行為</li> <li>能將所學的省水妙方應用於生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能知道換季時衣著的改變</li> <li>能了解天氣的改變對生活的影響</li> <li>能知道夏天常見的消暑活動</li> <li>能知道端午節的習俗與日期</li> <li>能知道端午節習俗的由來</li> </ul>
簡短發表	簡短發表	聽辨英文語彙與回答問題
20分鐘	20分鐘	20分鐘

## 第一單元、開學相見歡

### 活動 1：寒假好好玩

評量目標	內容	溝通表達
	能和同學分享自己在寒假裡做的活動	能聽辨寒假活動相關的英文語彙
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	根據聽到的問題選出正確的圖片	
評量特色	<p>評量內容呼應教學活動中寒假生活分享活動，透過評量再次引導學童認識寒假活動相關語彙，並熟悉分享寒假生活時可以使用的溝通句型。評量活動搭配「連連看」之學習單，學童根據聽到的寒假生活描述，選擇正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>寒假生活的分享建議可使用過去式，然考量本活動為聽力評量，學童不一定能聽懂不規則變化或發音改變之過去式動詞，例如：went, rode, visited, read 等，本評量活動暫使用現在式（例如：During winter vacation, I go shopping.）。建議教師可根據評量需求及學生程度，自行斟酌時態的使用。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可根據實際教學內容，選擇適合的音檔進行評量，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ draw, sing, dance, run, watch TV, play games, read books, go on a trip, visit grandma and grandpa</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ go shopping, go to the zoo*</li> <li>◆ jump rope, play basketball, ride a bike, swim*</li> </ul> <p>*寒假活動之英文語彙選擇建議依各班實際分享情形調整</p>	

	<p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (During winter vacation), I <u>play/played games</u>.</li> </ul>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who <u>plays/played games</u> during winter vacation?</li> <li>◆ What does/did <u>Brian</u> do?</li> <li>◆ Does/Did he <u>play games</u>?</li> </ul>	
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Listen carefully. // Match the pictures.</li> </ul>	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能認識<b>多數</b>寒假活動。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂<b>多數</b>英文語彙。</p>
	<p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能認識<b>部分</b>寒假活動。</p>	<p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂<b>部分</b>英文語彙。</p>
	<p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能認識<b>少數</b>寒假活動。</p>	<p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能聽懂<b>少數</b>英文語彙。</p>

## 聽力題目

## 活動 1、寒假好好玩

今天上生活課的時候，老師請班上同學畫出他們常做的寒假活動，上台和同學分享。請仔細聽這幾位同學的分享，猜猜看他們手裡拿著的是哪一張圖畫呢？

首先，請聽例題：

Hi, I'm 東東. During winter vacation, I go shopping with my mother.

Hi, I'm 東東. During winter vacation, I go shopping with my mother. 請選出正確的圖畫。

小男孩說他寒假時喜歡跟媽媽去逛街。因此正確答案是在百貨公司買衣服的圖畫。你答對了嗎？現在我們開始第一題。

**第 1 題** Hi, I'm 安安. During winter vacation, I play basketball.

請選出正確的圖畫。

**第 2 題** Hi, I'm 君君. During winter vacation, I visit my grandma and grandpa.

請選出正確的圖畫。

**第 3 題** Hi, I'm 小佑. During winter vacation, I play games.

請選出正確的圖畫。

**第 4 題** Hi, I'm 小銘. During winter vacation, I read books.

請選出正確的圖畫。

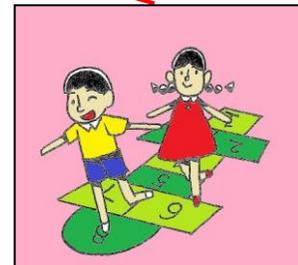
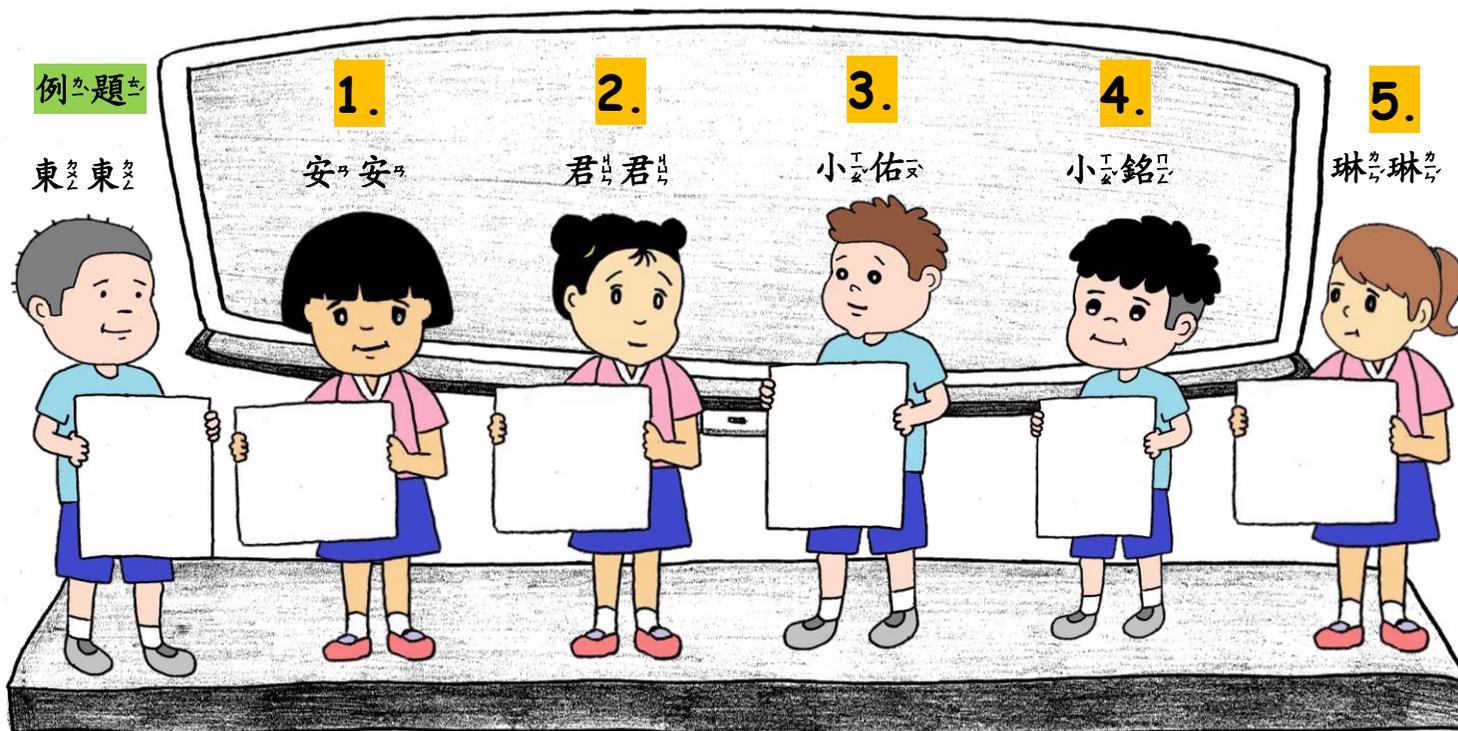
**第 5 題** Hi, I'm 琳琳. During winter vacation, I go on trips.

請選出正確的圖畫。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：寒假好好好好玩

今天上生活課的時候，老師請班上同學畫出他們常做的寒假活動，上台和同學分享。請仔細聽這幾位同學的分享，猜猜看他們手裡拿著著的應該是哪一張圖畫呢？首先，請聽例題：



## 第一單元、開學相見歡

### 活動 2：我是小記者

評量目標	內容	溝通表達
	能和同學分享自己在寒假裡做的活動	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙及簡單的互動句型詢問同學的寒假活動 2. 能以適宜的態度、舉止及音量和同學互動並分享寒假活動
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	同儕之間相互問答，分享寒假裡做的活動，並在學習單上記錄。	
評量特色	<p>評量內容鼓勵學童與同儕分享寒假生活，增進對彼此的瞭解，並藉此找到有相同興趣或生活經驗的同學。與同儕問答對談時，學童需練習人際互動的技巧，以合宜的態度和語言與人友善互動。</p> <p>本活動建議於完成「分享寒假生活」之教學活動後進行。學童在教學活動中已透過口頭發表、比手畫腳、畫圖、或分享照片及紀念品等方式，介紹自己的寒假生活；在評量階段，則進一步引導學童探討「班上同學最喜歡的寒假活動」。教師可將學童所分享過的常見寒假活動記錄下來，在評量階段使用。</p> <p>進行評量時，教師在學習單上列出班上同學最常見的幾種寒假活動，讓學童扮演小記者，利用簡單的溝通句型，訪問班上同學最喜歡的寒假活動。最後再請學童分享他們的調查結果，並說出和他們有共同喜好的同學。</p> <p>為幫助學童在訪問中使用「休閒活動」相關字彙，建議教師也可在正式評量前利用以「假期生活」為主題的繪本、歌謠或圖卡，複習常見休閒活動的英文名稱以及同儕互動時可以使用的句型。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 活動學習單<ul style="list-style-type: none"><li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li><li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li></ul></li><li>◆ 參考圖檔<ul style="list-style-type: none"><li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li></ul></li></ul>	

語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>draw, sing, dance, run, watch TV, play games, read books, go on a trip, visit grandma and grandpa</li> </ul>
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>go shopping, go to the zoo*</li> <li>jump rope, play basketball, ride a bike, swim*</li> </ul> <p>*寒假活動之英文語彙選擇建議依各班實際分享情形調整</p> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hi, <u>同學名字</u>.</li> <li>(During winter vacation,) what do you like to do (the most)? (I like to) <u>go to the zoo</u> (the most).</li> <li>Thank you. You're welcome.</li> </ul>
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like to <u>watch TV</u> during winter vacation?</li> <li>What do your classmates like to do the most?</li> <li>What does <u>Sam</u> like to do the most?</li> <li>Does <u>Sam</u> like to <u>watch TV</u>?</li> <li>Who likes to <u>watch TV</u> the most?</li> <li>How many people like to <u>watch TV</u>?</li> </ul>
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Be polite. // Say hi to your classmates. // Five minutes left. // Time's up! // Write down your answer. // Raise your hands. // Put down your hands.</li> <li>其他寒假活動相關語彙</li> <li>數字</li> </ul>
評量流程	<p>1. 導入活動（繪本導讀 or 唱遊活動） [optional]</p> <p><b>繪本導讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用以「假期生活」為主題的英文繪本（例如：<i>The Best Vacation Ever</i>，作者：Stuart J. Murphy &amp; Nadine Bernard Westcott）引導學童思考與家人共度假期的經驗。以本書為例，故事中的小女孩先是訪問了每位家人對於假期活動的喜好，再根據調查結果，為全家人規劃一次旅行。透過繪本故事，教師可引導學童思考自己最喜歡的寒假活動是什麼，並利用簡單句型與同儕分享。</li> <li>教師亦可運用此繪本訓練學童探究問題、收集資料、分析資料的素養能力，引導學童： <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ 提出問題：班上同學最喜歡的假期活動是什麼？</li> <li>❷ 收集資料：訪問調查五位同學。</li> <li>❸ 分析資料：比較自己與同學喜歡的活動之異同；教師統整個別同學的調查結果，得知全班最受歡迎的假期活動。</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 教師可根據評量需求及學童英語程度，調整導讀繪本使用的語彙及句型。</p> <p><b>唱遊活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用英語歌曲（例如：<i>I Like You</i>）引導學童回想寒假時可從事的休閒活動，並讓學童熟悉回答同儕提問時可以使用的溝通句型"I like to..."。以下為部分歌詞節錄（<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VvJJeqVo3vk">https://www.youtube.com/watch?v=VvJJeqVo3vk</a>）： I like to <u>sing songs</u>. I like to <u>ride my bike</u>.</li> </ul>

I like to play games. I like to go on hikes.

And I really, really, really like you.

- ◆ 教師可參考教學活動中學童所分享的寒假活動，選擇正式評量活動可使用的英文語彙，並以簡單英語短句（例如：What do you like to do?）引導學童回答。

## 2. 正式評量活動（問答互動）

- ◆ 教師發下學習單，學習單上有五\*種寒假活動。訪問調查的題目為「你最喜歡的寒假活動」，教師請學童帶著自己的學習單，訪問五位同學，並在學習單上各項寒假活動對應的空格中填入同學的名字（或貼姓名貼紙）。

\*建議教師根據教學重點及學童實際分享狀況，調整評量活動中需調查的寒假活動項目及數量。

- ◆ 教師提醒學童與同儕互動應有禮貌，開始訪問前先打招呼，訪問完畢要說謝謝。另外為節省找同學訪問的時間，S<sub>1</sub> 訪問 S<sub>2</sub> 結束後，可由 S<sub>2</sub> 訪問 S<sub>1</sub>。教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求，如學童無法用英語說出喜歡某項活動的原因，亦可鼓勵用中文表達。以下提供兩個活動方式供參：

### 活動方式 A

S<sub>1</sub>: Hi, (S<sub>2</sub>).

S<sub>2</sub>: Hi, (S<sub>1</sub>).

S<sub>1</sub>: What do you like to do?

S<sub>2</sub>: Play games.

S<sub>1</sub>: Thank you.

S<sub>2</sub>: You're welcome.

### 活動方式 B

S<sub>1</sub>: Hi, (S<sub>2</sub>).

S<sub>2</sub>: Hi, (S<sub>1</sub>).

S<sub>1</sub>: During winter vacation, what do you like to do the most?

S<sub>2</sub>: I like to play games the most.

S<sub>1</sub>: Why (do you like to play games)?

S<sub>2</sub>: It's fun. / 很好玩。

S<sub>1</sub>: Thank you.

S<sub>2</sub>: You're welcome.

- ◆ 教師巡視學童之間的對談情形，適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語進行問答。

### 語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Do you like to watch TV or go to the zoo?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you like to watch TV?

❸ 老師示範念出英文語彙及互動句型，學生複誦

## 3. 延伸活動（調查結果分享） [optional]

- ◆ 訪問結束之後，教師引導學童利用簡單互動句型分享。

❶ 學童分享有沒有人和他們最喜歡的寒假活動相同：

### 活動方式 A

T: What do you like to do the most?

S: Watch TV.

T: Who likes to watch TV, too?

S: Ivy.

### 活動方式 B

S: I like to watch TV (the most).

Ivy likes to watch TV, too.

② 請學童分享自己的訪問結果：

T: Who likes to watch TV the most? S: Sam and Iris.

- ◆ 延續繪本主題，學童輪流說出他們的訪問結果之後，教師可根據學童報告的內容，在黑板上統計各項寒假活動的人數，或以簡單的 block graph 呈現各項活動的人數分布（如下所示）：



### 評量標準及回饋

#### 內容

表現優異 🍎🍎🍎：

能認識並分享多數寒假活動。

表現良好 🍎🍎：

能認識並分享部分寒假活動。

繼續加油 🍎：

能認識並分享少數寒假活動。

#### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎：

- 僅需少量協助即能使用簡單互動句型或英文語彙分享寒假活動；
- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量和同學進行互動並分享寒假活動。

表現良好 🍎🍎：

- 在提供較多協助後，能使用簡單互動句型或英文語彙分享寒假活動；
- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量和同學進行互動並分享寒假活動。

繼續加油 🍎：

- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文分享寒假活動；
- 和同學互動並分享寒假活動時，態度、舉止以及音量有待加強。

## 第一單元、開學相見歡

### 活動3：我喜歡我自己

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能察覺並介紹自己的優點 2. 能觀察並說出同學的優點	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出自己及同學的優點 2. 能以適宜的態度、舉止及音量說出自己及同學的優點
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	利用學習單，說出自己及同學的優點	
<b>評量特色</b>	<p>本評量活動建議教師可使用簡單的英文繪本，引導學童觀察並認識自己及他人的優點，進而對自己及同儕產生正向的看法。以本活動使用的繪本為例，教師可引導學童思考喜歡自己的哪些人格特質以及擅長做的事，學習肯定自己並欣賞同儕的優點。正式評量活動則利用學習單列出學童於教學活動中曾分享過的人格特質和擅長做的事，先介紹自己再說出同學的優點。</p> <p>本評量活動建議於完成優點分享的教學活動後進行。學童在教學活動中已練習以「文字」方式寫下自己和同儕的優點，在評量階段則進一步鼓勵學童「開口」向同儕介紹自己的個人特質及優點，同時表達對於同儕的欣賞。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ draw, sing, dance, run</li> <li>◆ help people</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ jump rope, play basketball, ride a bike, swim*</li> <li>◆ kind, polite, funny, shy, make friends, (friendly), (brave), (helpful)*</li> </ul> <p>*擅長做的活動以及優點相關英文語彙選擇建議依各班實際分享情形調整</p> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hi, I'm (名字).</li> <li>◆ I'm/You're <u>funny</u>.</li> <li>◆ I/You can <u>run fast</u>.</li> <li>◆ Thank you.</li> </ul>						
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What do you like about yourself? What can you do?</li> <li>◆ Are you <u>polite</u>?</li> <li>◆ Can you <u>draw</u>?</li> </ul>						
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Please stand up. // Talk to your classmates. // Be polite.</li> <li>◆ 繪本故事中的語彙與句型</li> </ul>						
<b>評量流程</b>	<p>1. <b>導入活動（繪本故事）</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師講解以「肯定自己」為主題的英文繪本，例如：<i>The Things I Love About Me</i>（作者：Trace Moroney）。這個故事中的主角是一隻兔子在訴說喜歡自己那些特質，故事可分為三個主軸：❶喜歡自己的外表、❷認同自己所擅長的事、❸喜歡自己的個性。以下摘要部分內容：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="400 1144 1497 1435"> <tr> <td data-bbox="400 1144 628 1240">- 外表特徵：</td> <td data-bbox="628 1144 1497 1240">I love my little fingers / wiggly toes / fluffy ears / twitchy nose / great big smile.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1240 628 1384">- 擅長的事：</td> <td data-bbox="628 1240 1497 1384">I love...and I think I'm really good at drawing / basketball / skateboarding / reading / being a good friend / building sand castles.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1384 628 1435">- 個性：</td> <td data-bbox="628 1384 1497 1435">And I am especially good at being kind and caring and loving.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師在講解繪本內容時，建議可同時引導學童思考：除了故事中所提到的內容，我們還可以喜歡自己的哪些個性和專長呢？</li> <li>◆ 教師引導學童使用簡單英語短句 I'm... / I can... 觀察並肯定自己的個人特質。</li> </ul> <p>2. <b>正式評量活動（同儕互動）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師將學童分為兩人一組，每人發下一張學習單。學童先各自在學習單上圈出自己的個性和專長之後，再輪流向對方介紹自己。若學習單上列出的個性和專長類別不符合學童實際狀況，亦鼓勵學童自行寫下或畫下符合自己個性或專長的描述。</li> <li>◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求；如學童分享的人格特質或專長相關語彙較難，亦可鼓勵學童用中文表達。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul>	- 外表特徵：	I love my little fingers / wiggly toes / fluffy ears / twitchy nose / great big smile.	- 擅長的事：	I love...and I think I'm really good at drawing / basketball / skateboarding / reading / being a good friend / building sand castles.	- 個性：	And I am especially good at being kind and caring and loving.
- 外表特徵：	I love my little fingers / wiggly toes / fluffy ears / twitchy nose / great big smile.						
- 擅長的事：	I love...and I think I'm really good at drawing / basketball / skateboarding / reading / being a good friend / building sand castles.						
- 個性：	And I am especially good at being kind and caring and loving.						

**活動方式 A：教師引導**

T: What do you like about yourself?

S: Polite.

T: What can you do?

S: Jump rope.**活動方式 B：同儕分享**S<sub>1</sub>: Hi, I'm Jane.I'm polite.I can jump rope.[S<sub>2</sub> 以同樣句型介紹自己]

- ◆ 兩人各自介紹完畢之後，教師再指示同組的兩名學童說出喜歡彼此哪些特質。教師並將互動時需使用的英文短句展示在黑板上，協助學童進行口語表達。以下提供兩個活動方式供參：

**活動方式 A：教師引導**T: What do you like about Sam?S: (He's) polite.T: What can Sam do?S: Jump rope.**活動方式 B：同儕分享**S<sub>1</sub>: Hi, Sam.You're polite.You can jump rope.[S<sub>2</sub> 以同樣句型說出同學的優點]

- ◆ 教師巡視學童分享情形，適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語溝通互動。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Are you funny or shy? / Can you draw or swim?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Are you funny? / Can you draw?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**評量標準及回饋****內容**

表現優異 🍎🍎🍎：

能察覺並說出多數自己和同學的優點。

表現良好 🍎🍎：

能察覺並說出部分自己和同學的優點。

繼續加油 🍎：

能察覺並說出少數自己和同學的優點。

**溝通表達**

表現優異 🍎🍎🍎：

- 僅需少量協助即能使用英文語彙說出自己 and 同學的優點；
- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並分享彼此的優點。

表現良好 🍎🍎：

- 在提供較多協助後，能使用英文語彙說出自己 and 同學的優點；
- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並分享彼此的優點。

繼續加油 🍎：

- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文說出自己 and 同學的優點；
- 與同學互動及分享彼此的優點時，態度、舉止以及音量有待加強。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 第一單元、開學相見歡

### 活動 4：我們一起變更好

評量目標	內容	溝通表達
	能學習別人的優點，設定自己進步的目標	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出自己想要學習的優點 2. 能以適宜的態度、舉止及音量說出自己想要學習的優點以及學習心得
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	利用學習單，與同儕進行問答；自我評量	
評量特色	<p>本評量活動搭配學習單，引導學童發覺並欣賞同儕的長處，進而設定自己想要進步的目標。學童在教學活動已與同儕互相分享自己的優點以及學習的方法（例如：跳繩、打球、幫助別人），因此在評量階段鼓勵學童設定目標、學習同儕的長處，並利用學習單上的計畫表進行自我檢核。</p> <p>建議教師可於進行「優點分享」的教學活動時，記錄學童分享的優點及學習方法，根據學童實際分享內容，設計符合各班實際情形的學習單。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ draw, sing, dance, run</li> <li>◆ help people</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ learn</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ jump rope, play basketball, ride a bike, swim</li> <li>◆ kind, polite, funny, shy, make friends, (friendly), (brave), (helpful)*</li> </ul> <p>*優點相關之英文語彙選擇建議依各班實際分享情形調整</p> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What do you want to learn? (I want to learn to) <u>dance</u>.</li> <li>◆ What did you learn? (I learned how to) <u>dance</u>.</li> <li>◆ Did you work hard? <u>Yes/No</u>.</li> <li>◆ Did you get better? <u>Yes/No</u>.</li> </ul>		
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you want to learn to <u>dance</u>?</li> <li>◆ How can you learn?</li> <li>◆ Can you <u>take a dance class</u>?</li> <li>◆ What will you try first?</li> <li>◆ How many stars can you get?</li> <li>◆ Can you get <u>five</u> stars?</li> <li>◆ Was it easy (to learn how to dance)?</li> <li>◆ Can you <u>dance</u> now?</li> </ul>		
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Write it down. / Check the boxes. / Good job! / Share with your classmates.</li> <li>◆ 其他優點／專長或人格特質</li> <li>◆ 學習單上使用語彙：work hard, get better</li> </ul>		
<b>評量流程</b>	<p>1. <b>導入活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師讓學童回想課堂中曾進行過的「優點分享」學習活動，引導學童使用簡單英文語彙說出想要向同儕學習的事情，並請學童思考可以用什麼方式學習。</li> </ul> <p>2. <b>正式評量活動（組內發表）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發下每人一張學習單，請學童選出一項想要學習的事情，或是自己寫下其他想要學習的事情*。決定想要學習的事情之後，教師繼續引導學童寫下想要嘗試的學習方法。</li> </ul> <p>*建議教師根據學童實際分享狀況，調整學習單上所列的學習事項。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師引導學童分享自己想要學習的事項。分享時，教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求；如學童分享的學習事項較難以英文語彙表達，亦可鼓勵學童用中文表達。以下提供兩個活動方式供參： </li></ul> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>活動方式 A：教師提問</b></p> <p>T: What do you want to learn? S: <u>(To) play basketball.</u></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>活動方式 B：同儕分享</b></p> <p>S<sub>1</sub>: I want to learn to <u>play basketball.</u> S<sub>2</sub>: I want to learn to <u>be polite.</u></p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師巡視學童互動情形，適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語溝</li> </ul>	<p><b>活動方式 A：教師提問</b></p> <p>T: What do you want to learn? S: <u>(To) play basketball.</u></p>	<p><b>活動方式 B：同儕分享</b></p> <p>S<sub>1</sub>: I want to learn to <u>play basketball.</u> S<sub>2</sub>: I want to learn to <u>be polite.</u></p>
<p><b>活動方式 A：教師提問</b></p> <p>T: What do you want to learn? S: <u>(To) play basketball.</u></p>	<p><b>活動方式 B：同儕分享</b></p> <p>S<sub>1</sub>: I want to learn to <u>play basketball.</u> S<sub>2</sub>: I want to learn to <u>be polite.</u></p>		

通互動。另外，教師可適時針對學童寫下的學習方法，提出建議或修正。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Do you want to learn to sing or play basketball?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you want to learn to sing?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

3. 自我評量（發表學習心得）

- ◆ 教師請學童回家後完成一星期的「學習日記」，並於一週結束後自我評估練習的成果。自我評量的主要目的為讓學童嘗試針對想進步的目標訂定計畫表、探索練習的方法並努力實踐，進步的程度建議不需做為主要的評分依據。
- ◆ 教師引導學童分享學習的狀況與心得。分享時，教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

**活動方式 A**

- T: What did you learn?  
 S: (To) play basketball.  
 T: Did you work hard?  
 S: Yes.  
 T: Did you get better?  
 S: Yes.

**活動方式 B**

- T: What did you learn?  
 S: (I learned to) play basketball.  
 T: Did you work hard?  
 S: Yes.  
 T: How many stars can you get?  
 S: Five.  
 T: Did you get better?  
 S: Yes.  
 T: How many stars can you get?  
 S: Three.

- ◆ 教師視學童回答情形適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Did you learn to sing or play basketball? / Can you get three or four stars?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Did you learn to sing? / Can you get three stars?
- ③ 老師示範念英文語彙，學生複誦

**評量標準及回饋**

內容	溝通表達
<p>表現優異 🍏🍏🍏：</p> <p>能大致探索瞭解學習的方法，並大致努力實踐。</p> <p>表現良好 🍏🍏：</p> <p>能探索部分學習的方法，並偶爾努力實踐。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 僅需少量協助即能使用英文語彙說出自己想要學習的優點；</li> <li>- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量說出想要學習的優點與學習心得。</li> </ul> <p>表現良好 🍏🍏：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在提供較多協助後，能使用英文語彙說出自己想要學習的優點；</li> <li>- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量</li> </ul>

	<p>繼續加油🍎：</p> <p>能探索少數學習的方法，但未能努力實踐。</p>	<p>說出想要學習的優點與學習心得。</p> <p>繼續加油🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文說出自己想要學習的優點</li> <li>- 表達自己想要學習的優點以及學習心得時，態度、舉止及音量有待加強。</li> </ul>
--	--	---

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 第二單元、美麗的春天

### 活動 1：春天大探險

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能認識春天的景物以及看到景物的地點 2. 能知道春天人們常做的活動	1. 聽辨春天景物的英文語彙 2. 聽辨春天活動的英文語彙
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>回答方式</b>	根據聽到的問題選出正確的圖片	
<b>評量特色</b>	評量內容鼓勵學生思考課堂上觀察校園春天景物的發現，引導學生運用對春天景物和春天活動的認識，完成評量活動。學習單設計為走迷宮，教師播放音檔，藉由有趣的故事互動，指引學生選出正確的圖片，一步一步完成地圖迷宮。本評量活動建議於學生已完成校園觀察以及春天活動的分享後進行。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可根據實際教學內容，選擇適合的音檔進行評量，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ flower, tree, new leaf</li> <li>◆ on the playground, in the garden, on the sports field</li> <li>◆ go on a trip</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bird, bee, butterfly, frog, ladybug, (ant), (earthworm), (caterpillar), (squirrel)</li> <li>◆ in the tree/pond, on the ground/wall, on a flower/leaf, park, the mountains</li> <li>◆ sunny, cloudy, rainy, cold, hot, cool, warm</li> <li>◆ have a picnic, go to see animals, go hiking</li> </ul>	

	<p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ She sees a frog. It's <u>in the pond</u>.</li> <li>◆ It's <u>sunny</u>.</li> <li>◆ People <u>have a picnic</u>.</li> </ul>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you <u>see a frog</u>?</li> <li>◆ Is it <u>in the pond</u>?</li> <li>◆ Is it <u>sunny</u>?</li> <li>◆ Do they <u>have a picnic</u>?</li> </ul>	
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Listen carefully.</li> </ul>	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能大致了解春天景物和活動。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能了解部分春天景物和活動。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數能了解少部分春天景物和活動。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂少數英文語彙。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 聽力題目

## 活動 1、春天大探險

小朋友，春天到了，小愛要到小春阿姨家賞花，沿路上經過許多春天的景色，聽聽看，小愛是走哪一條路呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。首先，請聽例題：

**例題** 請看圖片。She sees a frog. It's in the pond. 請往下走到正確的岔路。

小朋友，剛剛錄音機中聽到 She sees a frog. It's in the pond. Frog 是青蛙，in the pond 是在池塘裡，所以在第一個岔路，我們應該要選擇青蛙在池塘裡的圖片。接下來，小愛還會遇到五次岔路，請注意聽，小愛是走哪一條路呢？

**第 1 題** 請看圖片。She sees a ladybug. It's on a new leaf. 請往下走到正確的岔路。

**第 2 題** 請看圖片。She sees butterflies. They're in the tree. 請往下走到正確的岔路。

**第 3 題** 請看圖片。She sees bees. They're on a flower. 請往下走到正確的岔路。

**第 4 題** 請看圖片。She sees some people on a trip. 請往下走到正確的岔路。

**第 5 題** 請看圖片。She sees some people having a picnic. 請往下走到正確的岔路。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。



## 第二單元、美麗的春天

### 活動 2：春天在哪裡

評量目標	內容	溝通表達
	能分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙介紹春天的景物和看到景物的地點 2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過完成校園生態地圖，展現出自己對春天景物的觀察	
評量特色	<p>評量內容引導學生展現自己對春天景物的觀察，由教師引導學生將動植物的圖卡黏貼到校園生態地圖上，鼓勵學生和同儕討論和合作，一起完成地圖。</p> <p>本評量活動建議於學童已完成校園觀察，了解動植物常出現的地方後進行。進行前，教師先利用動植物的圖卡幫學生複習春天的景物，再展示該校校園地圖，引導學生使用動植物圖卡完成校園生態地圖。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供春天的動植物的照片，教師可根據實際教學內容，選擇適合的照片，做成圖卡，使用在評量活動中。建議教師於實際評量時，將照片抽換成符合校園觀察時看到的動植物種類和數量。</li> </ul> </li> <li>◆ 地圖               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供校園生態地圖之示意圖，附件之地圖僅為示範參考用，建議教師根據實際評量需求，將地圖替換成校園真實的地圖，或進行春天景物觀察後製作的動物地圖，並明顯標示出動植物常出現的區域，以進行評量活動。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ flower, tree, new leaf</li> <li>◆ on the playground, in the garden, on the sports field</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bird, bee, butterfly, frog, ladybug, (ant), (earthworm), (caterpillar), (squirrel)</li> <li>◆ in the tree/pond, on the ground/wall, on a flower/leaf</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ It's spring now. What can you see? (I can see) <u>a bird</u>.</li> <li>◆ Where's <u>the bird</u>? (It's) <u>in the tree</u>.</li> </ul>	

Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Can you see a <u>bird</u>?</li> <li>◆ Is it <u>in the tree</u>?</li> </ul>									
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Draw one card. // Look at your card. // What's on your card? // Where did you see this animal/plant? // Paste the cards onto the map. // Where should you put it? // Can you see it in the tree?</li> <li>◆ 其他春天景物和校園地點</li> </ul>									
評量流程 [以分組活動為例]	<p>1. 完成生態地圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一組一張校園地圖*，每位學生從老師手上抽一張動植物的圖卡**，組內討論在觀察校園景物時，在哪些地方看到這些動植物，並把動植物圖卡貼到地圖上，完成校園生態地圖。動植物也許會抽到重複的，可貼在不同地方(例如，螞蟻可以在地上，也可以在圍牆上)。</li> </ul> <p>*地圖建議使用個別校園真實的地圖。          **圖卡建議替換成校園動植物真實的照片，也可配合教學增減動植物圖卡，若校園觀察時有看到特別的動植物，則可加入這些元素。</p> <p>2. 回答提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組一起上台，介紹他們的校園生態地圖。</li> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語發表。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="419 913 582 954" style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">活動方式 A</div> <div data-bbox="954 913 1117 954" style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">活動方式 B</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div data-bbox="419 965 925 1144" style="width: 45%;"> <p>T: It's spring now. What can you see?            S: <u>A bird</u>.            T: Where's <u>the bird</u>?            S: <u>In the tree</u>.</p> </div> <div data-bbox="954 965 1436 1144" style="width: 45%;"> <p>S<sub>1</sub>: Hi. I'm <u>Jane</u>.            I can see <u>a bird</u>.            It's <u>in the tree</u>.            [S<sub>2</sub> 以同樣句型介紹另一種動植物]</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>語言鷹架</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 先以 or 問句引導：Can you see <u>a bird or a frog</u>? // Is it <u>in the tree or on the ground</u>?</li> <li>② 以 Yes/No 問句引導：Can you see <u>a bird</u>? // Is it <u>in the tree</u>?</li> <li>③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</li> </ol> </div>									
評量標準及回饋	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">表現優異 🍎🍎🍎： 能大致分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">表現良好 🍎🍎： 能分享自己對春天部分的觀察，以及看到春天景物的部分地點。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">繼續加油 🍎： 能分享自己對春天少部分的觀察，以及看到春天景物的少部分地點。</td> </tr> </tbody> </table>	內容	表現優異 🍎🍎🍎： 能大致分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點。	表現良好 🍎🍎： 能分享自己對春天部分的觀察，以及看到春天景物的部分地點。	繼續加油 🍎： 能分享自己對春天少部分的觀察，以及看到春天景物的少部分地點。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">溝通表達</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">表現優異 🍎🍎🍎： - 僅需少量協助即能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">表現良好 🍎🍎： - 在提供較多協助後，能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">繼續加油 🍎： - 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文形容看到春天景物的地點；</td> </tr> </tbody> </table>	溝通表達	表現優異 🍎🍎🍎： - 僅需少量協助即能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。	表現良好 🍎🍎： - 在提供較多協助後，能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。	繼續加油 🍎： - 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文形容看到春天景物的地點；
內容										
表現優異 🍎🍎🍎： 能大致分享自己對春天的觀察，以及看到春天景物的地點。										
表現良好 🍎🍎： 能分享自己對春天部分的觀察，以及看到春天景物的部分地點。										
繼續加油 🍎： 能分享自己對春天少部分的觀察，以及看到春天景物的少部分地點。										
溝通表達										
表現優異 🍎🍎🍎： - 僅需少量協助即能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。										
表現良好 🍎🍎： - 在提供較多協助後，能使用英文語彙形容看到春天景物的地點； - 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天的觀察。										
繼續加油 🍎： - 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文形容看到春天景物的地點；										

		- 表達自己對春天的觀察時態度、舉止以及音量有待加強。
--	--	-----------------------------

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

附件 1：春天的動植物圖卡

\*共 13 種校園動植物，每種各 2 張圖卡，讓學生抽選。圖卡建議抽換成符合校園觀察時看到的動植物種類和數量。

1. Bird



6. Ant



10. 杜鵑花 (Azalea)



2. Bee



7. Earthworm



11. 木棉花 (Red cotton flower)



3. Ladybug



8. Caterpillar



12. 櫻花 (Cherry blossom)



4. Butterfly



9. Squirrel



13. New leaves

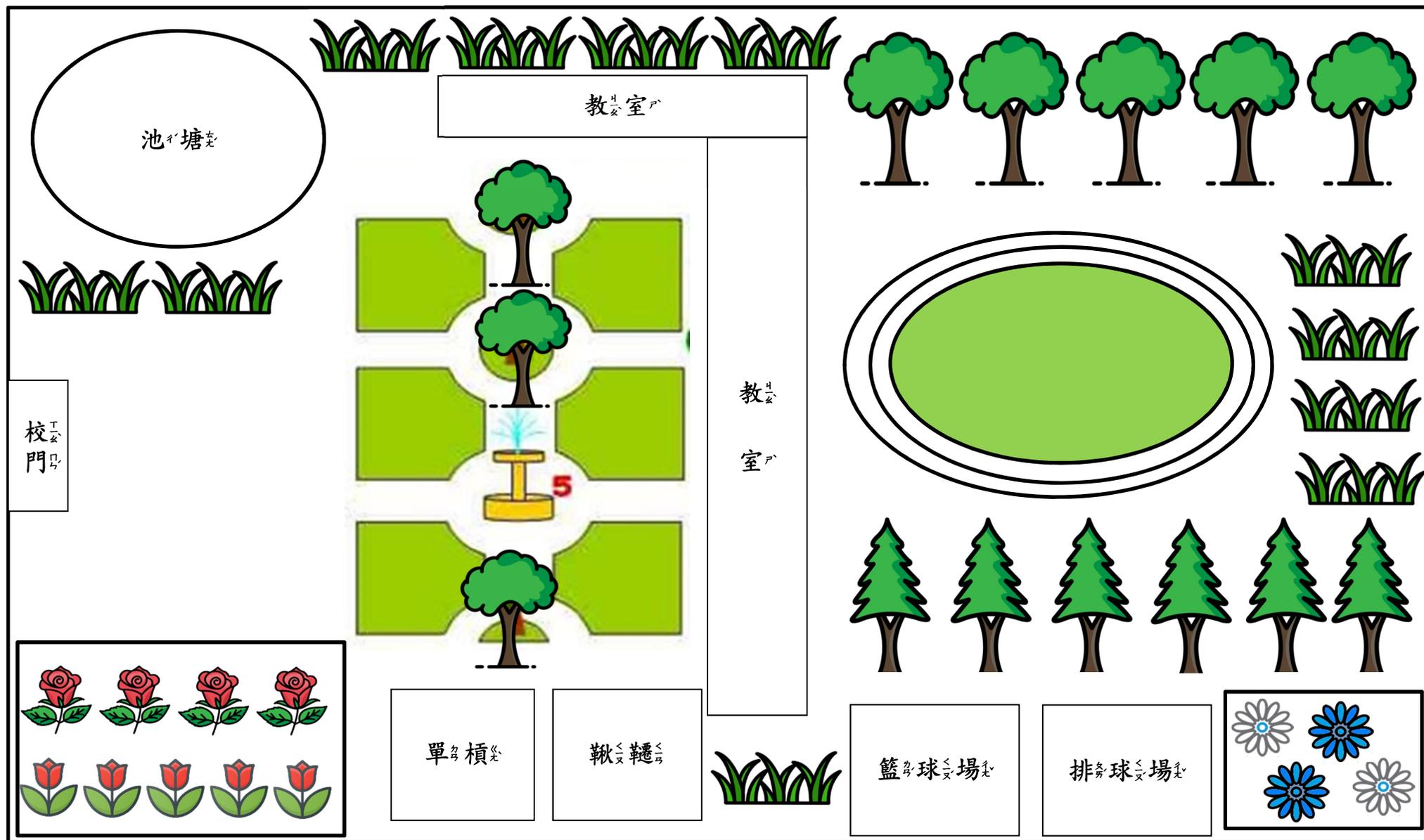


5. Frog



附件 2：校園生態地圖 (示意圖)

\*建議使用校園真實的地圖，或進行春天景物觀察後製作的動物地圖，並明顯標示出動植物常出現的區域。



## 第二單元、美麗的春天

### 活動3：春天來了

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能分享自己對春天景物的觀察 2. 能察覺動植物的特色，並用不同的方式表現出來	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙形容春天的景物 2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天景物的觀察
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過歌曲唱跳和圖卡猜謎，展現出自己對春天景物的觀察	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容引導學生展現自己對春天景物的觀察，先藉由歌曲唱跳讓學生熟悉春天的元素，再由教師引導完成圖卡猜謎的遊戲，鼓勵學生以肢體展現對春天動植物的觀察。</p> <p>本評量活動建議於學童已觀察到春天景物，了解動植物的特色，並動手創作(繪圖或春天頭套)後進行。進行前，教師先利用歌曲唱跳幫學生複習春天的景物，再引導學生完成圖卡猜謎遊戲。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供春天的動植物的照片，教師可根據實際教學內容，選擇適合的照片，做成圖卡，使用在評量活動中。建議教師於實際評量時，將照片抽換成符合校園觀察時看到的動植物種類。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供評量時輔助學生口語發表之投影片，包含發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ flower, tree, new leaf</li> <li>◆ red, blue, yellow, etc.</li> <li>◆ What color is it? (It's) <u>blue</u>.</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bird, bee, butterfly, frog, ladybug, (ant), (earthworm), (caterpillar), (squirrel)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What do you see? (I see) <u>a bird</u>.</li> <li>What does <u>a bird</u> do?</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you see a <u>bird</u>?</li> <li>Is it <u>blue</u> or <u>red</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言: raise your hand // come to the front // do the bird walk // flap your wings</li> <li>其他春天動植物</li> </ul>
<b>評量流程</b>	<p>1. 暖身活動 (聆聽歌曲「Spring is here」唱跳) [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以 YouTube 英文歌曲的影片帶領學生跟隨歌曲「Spring is here」唱跳。歌曲的內容和〈春神來了〉相似，歌詞依序介紹春天會看到的小動物，包含 bluebird, bee, ladybug, butterfly, frog 等。旋律和節奏簡單，共重複五次，每次介紹一種小動物。歌詞如下：</li> </ul> <p>Spring is here. Spring is here. How do you think I know? I just saw a <b>bluebird / bee / ladybug / butterfly / frog</b>. (影片出現動物的圖片) That is how I know. Spring is here. Spring is here. How do you think we know? We just saw a <b>bluebird / bee / ladybug / butterfly / frog</b>. That is how we know. Do the <b>bluebird / bee / ladybug / butterfly / frog</b> walk. (做動物的動作) And strut your thing. Flap your wings. Do anything. And look around for another sign of spring. (尋找的動作)</p> <p>Source: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU">https://www.youtube.com/watch?v=DobrRgD5aOU</a></p> <p>[若選擇不唱跳歌曲，可直接從步驟 2 開始]</p> <p>2. 正式評量活動 (圖卡猜謎)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師手上拿著動植物的特色圖卡*，一次秀出一張，請學生猜圖片是什麼動物或植物的一部分。進行時旁邊輔以投影片，秀出動植物剪影作為提示。每一題都給學生情境：Spring is here. How do you think I know? I just saw a (老師秀出圖卡)。學生舉手猜圖片是什麼動物或植物的一部分。猜對的那組學生上台回答提問。</li> </ul> <p>*圖卡建議替換成校園真實的照片，也可配合教學增減動植物圖卡，若老師上課有教到其他動植物(如螞蟻、麻雀等)，且在進行課本的圖卡創作時學生有觀察到並動手繪製這些動植物的特色，則可加入這些元素。</p>

### 3. 回答提問

- ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。

#### 活動方式 A

T: What do you see?

S: A bird.

T: What color is it?

S: Blue.

T: What does a bird do?

S: (表演動作)

T: (教師可以英語補充說明學生的動作)

#### 活動方式 B

S: Hi. I'm Jane.

I see a bird.

It's blue.

A bird can do this. (表演動作)

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Can you see a bird or a frog? // Is it red or blue?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you see a bird? // Is it red?
- ③ 老師示範念英文語彙，學生複誦

### 評量標準及回饋

#### 內容

表現優異 🍎🍎🍎 :

能大致分享自己對春天景物的觀察，並將春天動植物大致的特色表現出來。

表現良好 🍎🍎 :

能分享自己對春天景物部分的觀察，並將春天動植物部分的特色表現出來。

繼續加油 🍎 :

能分享自己對春天景物少部分的觀察，並將春天動植物少部分的特色表現出來。

#### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎 :

- 僅需少量協助即能使用英文語彙形容春天動植物的特色；
- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天景物的觀察。

表現良好 🍎🍎 :

- 在提供較多協助後，能使用英文語彙形容春天動植物的特色；
- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天景物的觀察。

繼續加油 🍎 :

- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文形容春天動植物的特色；
- 表達自己對春天景物的觀察時態度、舉止以及音量有待加強。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

附件：春天的動植物圖卡

1. Bird (特徵為翅膀、鳥爪、鳥喙)



6. 杜鵑花 (特徵為皺皺的花瓣、花瓣上粉紅色點點)



2. Bee (特徵為身體黑白相間、透明翅膀)



7. 木棉花 (特徵為橘色厚厚的花瓣)



3. Ladybug (特徵為身體紅底黑點)



4. Butterfly (特徵為翅膀形狀)



5. Frog (特徵為蛙腳/蹼、大眼睛)



## 第二單元、美麗的春天

### 活動 4：春天去哪玩

評量目標	內容	溝通表達
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出春天人們常做的事</li> <li>2. 能知道春天天氣的變化及其對生活的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙形容春天的活動和天氣</li> <li>2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天活動的了解</li> </ol>
核心素養具體內涵	<p><b>生活E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過教師的口語引導，說出春天人們常做的事，以及天氣變化對生活的影響	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考春天郊遊的經驗，根據春天的天氣，規劃適合進行的郊遊活動、地點，以及需要攜帶的物品。</p> <p>活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ flower, tree, new leaf</li> <li>◆ go to see flowers, go on a trip, go to the zoo</li> <li>◆ What...?</li> <li>◆ Where...?</li> </ul>	
Language of assessment	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ have a picnic, go to see animals, go hiking</li> <li>◆ the park, the mountains</li> <li>◆ sunny, cloudy, rainy, cold, hot, cool, warm</li> </ul>	

	<p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How's the weather? (It's) <u>sunny and warm</u>.</li> <li>◆ What will you do? (We will) <u>have a picnic</u>.</li> <li>◆ Where will you go? (We will go to) the <u>park</u>.</li> <li>◆ What will you bring with you?</li> </ul>		
<p><b>Language for assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Is it <u>sunny/cloudy/rainy</u>?</li> <li>◆ Is it <u>cold/hot/cool/warm</u>?</li> <li>◆ Will you <u>have a picnic/go to see flowers/go to see animals/go hiking</u>?</li> <li>◆ Will you go to <u>the park/mountains/zoo</u>?</li> </ul>		
<p><b>Language through assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Talk to your classmates. // Circle the items. // Check the boxes.</li> <li>◆ 其他郊遊及天氣相關字彙</li> </ul>		
<p><b>評量流程</b> [以分組活動為例]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小組討論&amp;完成學習單</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每組拿到一張春天郊遊的規劃表，規劃表中已經設定好日期和天氣。先給學生一個情境：春天來了，你想去哪裡玩呢？請學生根據設定好的日期和天氣，討論想進行的郊遊活動、活動的地點，以及郊遊需要攜帶的物品。</li> <li>◆ 首先以 How's the weather? 引導學生看天氣符號，根據天氣給人的感受，討論春天郊遊時可以進行的活動。</li> <li>◆ 以 What will you do? 引導學生討論並勾選適合進行的春天郊遊的活動。</li> <li>◆ 以 Where will you go? 引導學生討論並勾選進行這項活動適合的地點。</li> <li>◆ 以 What will you bring with you? 引導學生討論並圈選進行這項活動時攜帶的物品。</li> </ul> <p>※ 春天郊遊的活動和地點可替換成教學過程中學生曾分享過、或是學生較熟悉的活動和地點。</p> </li> <li>2. <b>上台發表</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。學生可依實際討論結果發表，不一定有正確答案。</li> </ul> <table border="0" data-bbox="406 1534 1476 2101"> <tr> <td data-bbox="406 1534 917 2101"> <p><b>活動方式 A</b></p> <p>S: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>T: How's the weather?</p> <p>S: <u>Sunny and warm</u>.</p> <p>T: What will you do?</p> <p>S: <u>Have a picnic</u>.</p> <p>T: Where will you go?</p> <p>S: <u>The park</u>.</p> <p>T: What will you bring with you?</p> <p>S: [學生指出物品]</p> <p>T: [教師可以英語唸出該組學生所要攜帶的東西]</p> </td> <td data-bbox="917 1534 1476 2101"> <p><b>活動方式 B</b></p> <p>S<sub>1</sub>: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>The weather is <u>sunny and warm</u></p> <p>S<sub>2</sub>: We will <u>have a picnic</u>.</p> <p>S<sub>3</sub>: We will go to <u>the park</u>.</p> <p>S<sub>4</sub>: We will bring a <u>hat</u>.</p> <p>T: Why?</p> <p>S<sub>4</sub>: <u>It's hot</u>.</p> <p>T: What else will you bring?</p> <p>[S<sub>5</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]</p> </td> </tr> </table> </li> </ol>	<p><b>活動方式 A</b></p> <p>S: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>T: How's the weather?</p> <p>S: <u>Sunny and warm</u>.</p> <p>T: What will you do?</p> <p>S: <u>Have a picnic</u>.</p> <p>T: Where will you go?</p> <p>S: <u>The park</u>.</p> <p>T: What will you bring with you?</p> <p>S: [學生指出物品]</p> <p>T: [教師可以英語唸出該組學生所要攜帶的東西]</p>	<p><b>活動方式 B</b></p> <p>S<sub>1</sub>: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>The weather is <u>sunny and warm</u></p> <p>S<sub>2</sub>: We will <u>have a picnic</u>.</p> <p>S<sub>3</sub>: We will go to <u>the park</u>.</p> <p>S<sub>4</sub>: We will bring a <u>hat</u>.</p> <p>T: Why?</p> <p>S<sub>4</sub>: <u>It's hot</u>.</p> <p>T: What else will you bring?</p> <p>[S<sub>5</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]</p>
<p><b>活動方式 A</b></p> <p>S: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>T: How's the weather?</p> <p>S: <u>Sunny and warm</u>.</p> <p>T: What will you do?</p> <p>S: <u>Have a picnic</u>.</p> <p>T: Where will you go?</p> <p>S: <u>The park</u>.</p> <p>T: What will you bring with you?</p> <p>S: [學生指出物品]</p> <p>T: [教師可以英語唸出該組學生所要攜帶的東西]</p>	<p><b>活動方式 B</b></p> <p>S<sub>1</sub>: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>The weather is <u>sunny and warm</u></p> <p>S<sub>2</sub>: We will <u>have a picnic</u>.</p> <p>S<sub>3</sub>: We will go to <u>the park</u>.</p> <p>S<sub>4</sub>: We will bring a <u>hat</u>.</p> <p>T: Why?</p> <p>S<sub>4</sub>: <u>It's hot</u>.</p> <p>T: What else will you bring?</p> <p>[S<sub>5</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]</p>		

※ 教師可根據評量需求與學童英語程度，調整評量使用的語彙與句型。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Is it sunny or rainy? // Will you have a picnic or go hiking? / Will you go to the park or the zoo?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Is it sunny? // Will you have a picnic? / Will you go to the park?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**評量標準及回饋**

內容	溝通表達
<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <p>能說出春天人們<b>大致</b>會從事的活動，並知道春天天氣的<b>大致</b>變化及其對生活的影響。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <p>能說出春天人們會從事的<b>部分</b>活動，並知道春天天氣的<b>部分</b>變化及其對生活的影響。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <p>能說出春天人們會從事的<b>少部分</b>活動，並知道春天天氣的<b>少部分</b>變化及其對生活的影響。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙形容春天的活動和天氣；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天活動的了解。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙形容春天的活動和天氣；</li> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對春天活動的了解。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>形容春天的活動和天氣；</li> <li>- 表達自己對春天活動的了解時態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>

活動 4：春天去哪裡玩

小朋友，春天來了，你想去哪裡玩呢？我們一起來規畫一場春天郊遊吧！

日期	星期五
天氣	 涼爽 cool
活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We will _____.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 野餐 have a picnic    <input type="checkbox"/> 賞花 go to see flowers</li> <li><input type="checkbox"/> 看動物 go to see animals    <input type="checkbox"/> 爬山 go hiking</li> <li><input type="checkbox"/> 玩水 play with water    <input type="checkbox"/> 去賞雪 go to see snow</li> </ul>
活動地點	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We will go to _____.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 公園 the park    <input type="checkbox"/> 山上 the mountains</li> <li><input type="checkbox"/> 動物園 the zoo    <input type="checkbox"/> 海邊 the beach</li> </ul>

攜帶物品

請把攜帶物品圈起來 (根據學生討論結果圈選)



## 第三單元、我愛看書

### 活動 1：書從哪裡來

評量目標	內容	溝通表達
		能知道書的來源管道和特別的借書場所
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
回答方式	根據聽到的句子連連看	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考書的來源管道和借書場所。評量活動搭配「連連看」之學習單，學生根據聽到的句子，選擇正確的圖片選項。選項以圖片呈現*，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>*圖書建議改成學生熟悉的書籍。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可根據實際教學內容，選擇適合的音檔進行評量，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ book</li> <li>◆ library, classroom, home</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bookstore, classmate, (bookmobile, also as mobile library or book van)</li> <li>◆ (Chinese), (English), (math), (science), (art), (music), (animal)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The book is about...</li> <li>◆ It's from...</li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Where's the book from?</li> <li>◆ Is it about...?</li> </ul>	

<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Listen carefully.</li> <li>◆ 其他書籍來源和內容相關之字彙</li> </ul>	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能大致知道圖書的來源和特別的借書場所。	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數英文語彙。
	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能知道圖書部分的來源和特別的借書場所。	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分英文語彙。
繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能知道圖書少部分的來源和特別的借書場所。	繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂少數英文語彙。	

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 活動 1、書從哪裡來

小朋友，聽聽看，這本書是從哪裡來的呢？請把書跟它的來源連起來。首先，請聽例題：

**例題** 請聽句子。The book is about math. It's from the library.  
小朋友，剛剛聽到的句子是 The book is about math. It's from the library. Library 是圖書館，意思是這本書是從圖書館借來的，所以我們要把這本書連到圖書館的圖案。現在，我們開始第一題。

**第 1 題** 請聽句子。The book is about animals. It's from home. 請連連看。

**第 2 題** 請聽句子。The book is about art. It's from a bookstore. 請連連看。

**第 3 題** 請聽句子。The book is about Chinese. It's from a classmate. 請連連看。

**第 4 題** 請聽句子。The book is about music. It's from the classroom. 請連連看。

**第 5 題** 請聽句子。The book is about science. It's from the library. 請連連看。

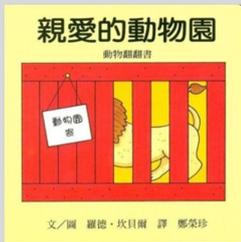
※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：書從哪裡來

小朋友，聽聽看看，這本書是從哪裡來的呢？請把書跟它的來源連起來。

這本書在說什麼？

例題



1.

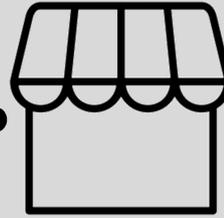
2.

3.

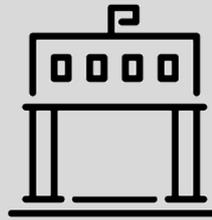
4.

5.

這本書是從哪裡來的？



書店



圖書館



教室



家裡



同學

## 第三單元、我愛看書

### 活動 2：我最喜歡的書

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書 2. 能認識書的基本構造及其內含物	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙分享自己最喜歡的一本書 2. 能以適宜的態度、舉止及音量介紹書的書名、作者和內容
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	簡短分享自己最喜歡的一本書	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學生利用簡單英語問答分享自己最喜歡的一本書，鼓勵學生和同儕互動。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙和句型僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和句型，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語言。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供評量時輔助投影片，內含活動流程、學習單例答，以及學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ book</li> <li>◆ I'm (number) years old.</li> <li>◆ What...?</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ name, favorite</li> <li>◆ writer, page, (title)</li> <li>◆ (Chinese), (English), (math), (science), (art), (music), (animal)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What's your favorite book? (My favorite book is) (書名). / (It's) (書名).</li> <li>◆ Who's the writer? (The writer is) (作者名). / (It's) (作者名).</li> <li>◆ What's the book about? (The book is about) animals. / (It's about) animals.</li> <li>◆ Do you like it?</li> </ul>	

Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Is it...? ◆ How do you like it?</li> <li>◆ Is it about...?</li> </ul>
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Write down your answer. // Find a classmate. // Talk to your classmates. // Sign on the worksheet.</li> <li>◆ 其他圖書內容相關之字彙</li> </ul>
評量流程	<p>1. 完成學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每位學生拿到一張學習單，老師以 PPT 示範並引導學生完成學習單： <ul style="list-style-type: none"> <li>- My name is ____.</li> <li>I'm ____ years old.</li> <li>- What's your favorite book?</li> <li>My favorite book is (書名).</li> <li>- Who's the writer?</li> <li>The writer is (作者名).</li> <li>- What is the book about?*</li> <li>The book is about <u>animals</u>.*</li> </ul> </li> </ul> <p>*視教師評量需求，可替換成 Q: Why do you like the book? A: It's <u>funny</u>.</p> <p>2. 簡短分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 請每位學生找 3 位同學，和同學分享自己最喜歡的一本書，分享內容包括這本書的①書名、②作者以及③內容*。分享完之後，請聆聽的同學在學習單上 5 顆星星的地方幫忙評價這本書，並在後面簽名**。</li> </ul> <p>*若教學課堂中已完成中文的分享，此部分的書籍內容簡短分享即可(以藝術叢書《畢卡索的繪本》為例，可以簡短的句子介紹，如 The book is about art. 讓聆聽的同學回想起課堂分享時聽到這本書的內容。程度較好的學生也可以詳細說明，以簡短的句子如 The book is about Picasso. He can draw, and he likes to draw. He is very good. I like him. 分享)。教師也可視學生英語程度，決定學生應以中文或英文回答。</p> <p>若③內容替換成 Q: Why do you like the book? 學生可用簡短的句子表達(例如 I like the book. It's funny. It has good music. It has many pictures. 等)。教師也可視學生英語程度，決定學生應以中文或英文回答。</p> <p>**評價方式為同儕互評，目的是鼓勵學生以英文和同儕互動，並非最終的評量結果。教師可依此確認學生完成找 3 位同學分享的任務，但最終的評量結果仍以分享過程中教師巡視和給予協助的狀況評分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師巡視學生分享情形並記錄。</li> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="406 1720 837 2056" style="width: 48%;"> <p><b>活動方式 A</b></p> <p>T: What's your favorite book? S: It's (書名). T: Who's the writer? S: It's (作者名). T: What's the book about? S: It's about art.</p> </div> <div data-bbox="933 1720 1364 2056" style="width: 48%;"> <p><b>活動方式 B</b></p> <p>S: Hi. I'm Jane. My favorite book is (書名). The writer is (作者名). The book is about art. T: Why do you like it? S: It's funny.</p> </div> </div> <p>※ 教師可根據評量需求與學童英語程度，調整評量使用的語彙與句型。</p>

### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Is it about art or science?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Is it about art?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 評量標準及回饋

#### 內容

表現優異 🍎🍎🍎：

能和同學分享自己最喜歡的一本書大致的資訊和內容。

表現良好 🍎🍎：

能和同學分享自己最喜歡的一本書部分的資訊和內容。

繼續加油 🍎：

能和同學分享自己最喜歡的一本書少部分的資訊和內容。

#### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎：

- 僅需少量協助即能使用英文語彙介紹書的書名、作者和內容；
- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己最喜歡的一本書。

表現良好 🍎🍎：

- 在提供較多協助後，能使用英文語彙介紹書的書名、作者和內容；
- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己最喜歡的一本書。

繼續加油 🍎：

- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文介紹書的書名、作者和內容；
- 分享自己最喜歡的一本書時態度、舉止以及音量有待加強。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 第三單元、我愛看書

### 活動3：小小愛書人

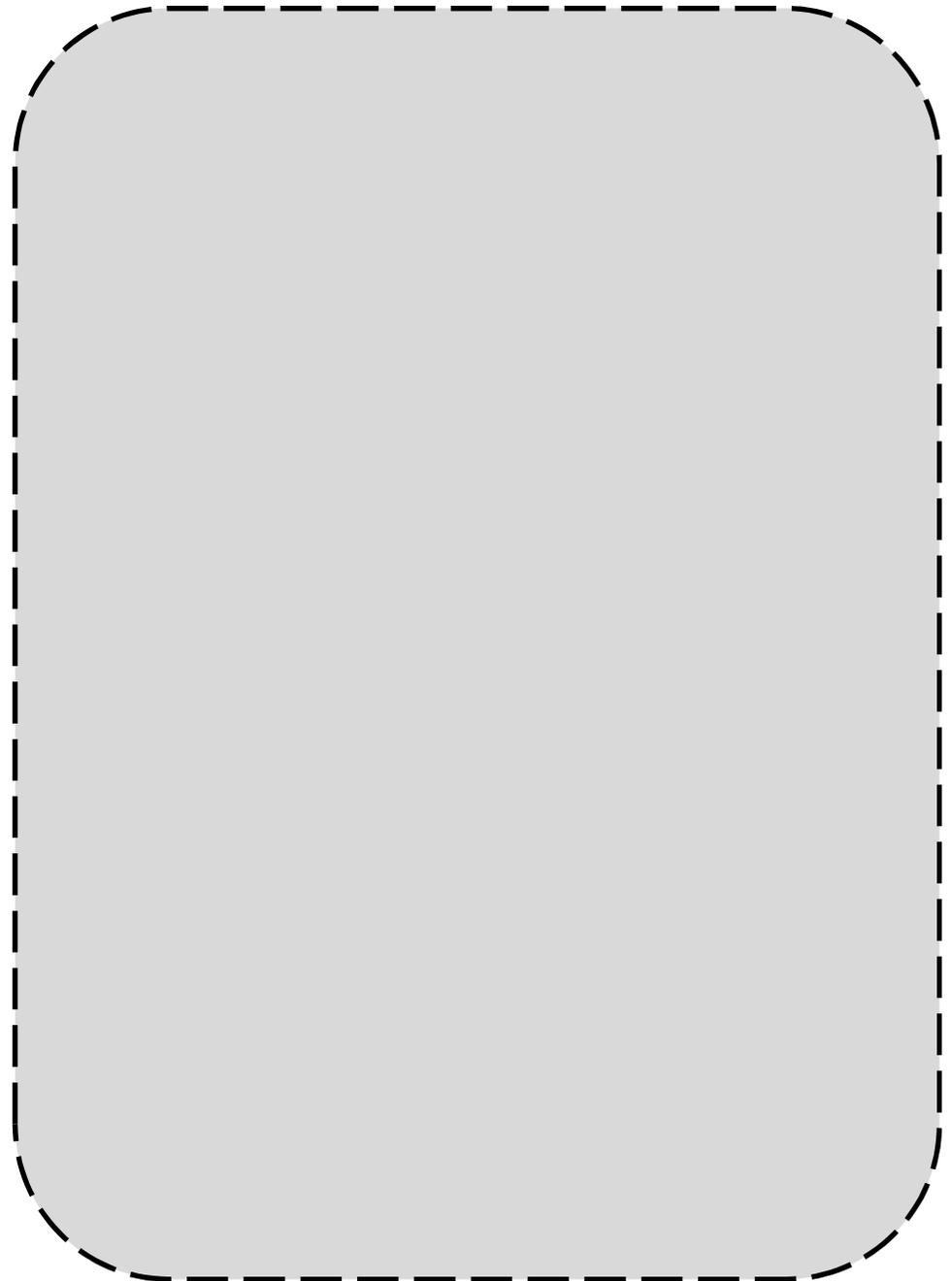
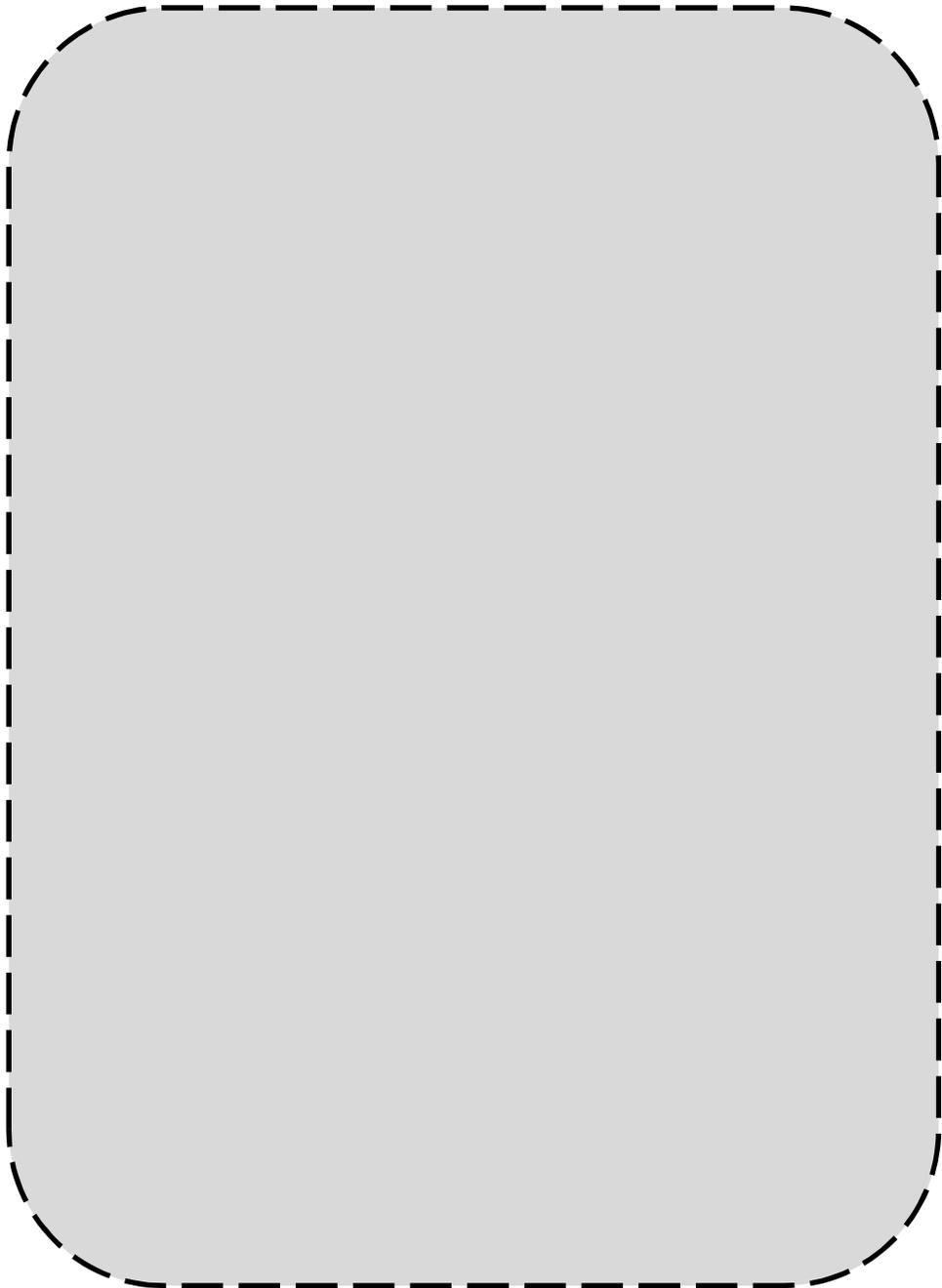
評量目標	內容	溝通表達
	能知道圖書資源的使用方法	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙表達自己如何使用圖書資源 2. 能以適宜的態度、舉止及禮節與同學討論、合作，以及表達自己如何使用圖書資源
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	藉由 Dos and don'ts 的分類活動，分辨正確使用圖書資源的方式	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考使用圖書資源的經驗，藉由完成看書時 dos and don'ts 的行為表格，分辨正確使用圖書資源的方式，鼓勵學生和同儕討論和合作，一起完成活動。</p> <p>本評量活動建議於學童了解如何正確使用圖書資源後進行。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖卡               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供圖卡空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至圖卡空白模版進行評量。</li> <li>- 提供圖卡範例，以利教師製作圖卡參考。範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至卡片空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 表格               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供表格範例，教師可將表格投影於螢幕上，或於教室前方手繪簡單的表格，於評量活動中使用。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ book, throw, draw, eat, read</li> <li>◆ Why?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>draw in books, throw books, keep books clean, return books on time, (turn the pages carefully), (play around bookshelves), (use book placeholders)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you <u>keep books clean</u> / <u>eat and read</u>? Yes. (I <u>keep books clean</u>.) / No. (I don't <u>eat and read</u>.)</li> </ul>															
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Can you <u>eat and read</u>?</li> <li>Is this good or bad?</li> </ul>															
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Get into groups. // Work together. // Discuss with your classmates.</li> <li>其他使用圖書資源相關之字彙</li> </ul>															
<b>評量流程</b> [以分組活動為例]	<p>1. 分類行為卡片</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在教室前方繪製 dos and don'ts 表格，並展示使用圖書資源的行為卡片*，輔以英文說明圖片內容，請學生討論哪些行為是正確的，那些是錯誤的，依據討論的結果把卡片貼到 Dos and don'ts 表格中正確的欄位裡。</li> </ul> <p>*附件共有 8 張行為卡片(4 張正確的行為，4 張錯誤的行為)。教師可視評量需求自由增減使用卡片。</p> <p>2. 回答問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師於分類活動時引導學生回答問題。</li> <li>教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語回答。</li> </ul> <table border="0" data-bbox="406 1052 1476 1388"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"><b>活動方式 A</b></td> <td style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;"><b>活動方式 B</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">T: Do you keep books clean?</td> <td style="padding: 5px;">T: Do you keep books clean?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">S: Yes.</td> <td style="padding: 5px;">S: Yes. I keep books clean.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">T: Do you eat and read?</td> <td style="padding: 5px;">T: Do you eat and read?</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">S: No.</td> <td style="padding: 5px;">S: No. I don't eat and read.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">T: Why?</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">S: Books will be dirty.</td> </tr> </table> <p>※ 教師可根據評量需求以及學童英語程度，決定是否延伸詢問如何愛惜書和為何要愛惜書，以及問答內容應以中文或英語表達。</p>		<b>活動方式 A</b>	<b>活動方式 B</b>	T: Do you keep books clean?	T: Do you keep books clean?	S: Yes.	S: Yes. I keep books clean.	T: Do you eat and read?	T: Do you eat and read?	S: No.	S: No. I don't eat and read.		T: Why?		S: Books will be dirty.
<b>活動方式 A</b>	<b>活動方式 B</b>															
T: Do you keep books clean?	T: Do you keep books clean?															
S: Yes.	S: Yes. I keep books clean.															
T: Do you eat and read?	T: Do you eat and read?															
S: No.	S: No. I don't eat and read.															
	T: Why?															
	S: Books will be dirty.															
<b>評量標準及回饋</b>	<p><b>內容</b></p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： 能大致知道圖書資源的使用方法。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能知道圖書資源部分的使用方法。</p> <p>繼續加油 🍎： 能知道圖書資源少部分的使用方法。</p>	<p><b>溝通表達</b></p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： - 僅需少量協助即能使用英文語彙表達使用圖書資源的方法； - 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己如何使用圖書資源。</p> <p>表現良好 🍎🍎： - 在提供較多協助後，能使用英文語彙表達使用圖書資源的方法； - 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己如何使用圖書資源。</p> <p>繼續加油 🍎： - 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文</p>														

		表達使用圖書資源的方法； - 表達自己如何使用圖書資源時態度、舉止以及音量有待加強。
--	--	---

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

附件 1 : dos and don'ts 圖卡空白模版



keep books clean



return books on time



turn the pages carefully



throw books



play around bookshelves



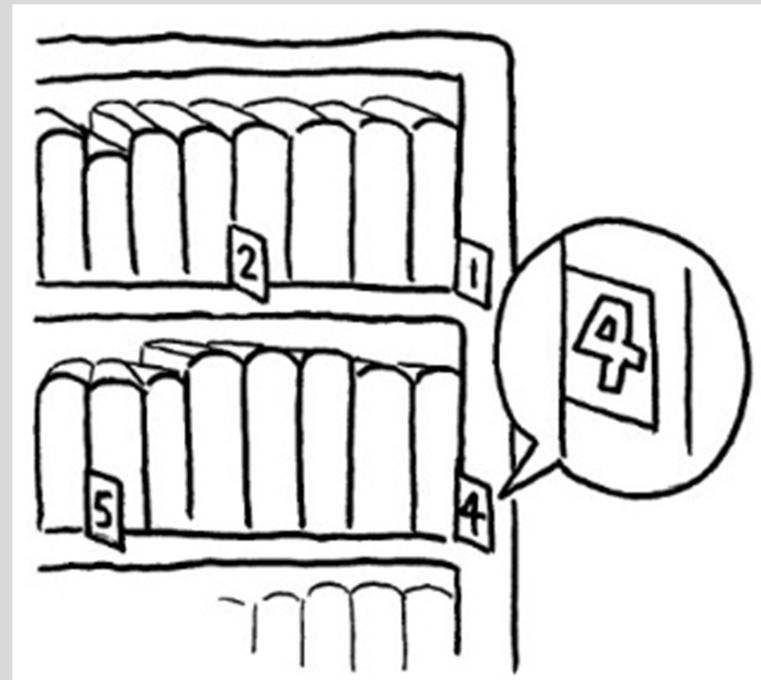
draw in books



eat and read



use book placeholders



附件 3：dos and don'ts 表格範例

😊 Do... 可以 <sup>ㄉ</sup> 以 <sup>ㄉ</sup> 做 <sup>ㄉ</sup> ...	☹ Don't... 不 <sup>ㄉ</sup> 可 <sup>ㄉ</sup> 以 <sup>ㄉ</sup> 做 <sup>ㄉ</sup> ...

## 第四單元、我的家庭

### 活動 1：找找家人在哪裡

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道家庭成員的關係以及稱謂 2. 能知道和家人一起做的活動	1. 聽辨家人稱謂的英文語彙 2. 聽辨和家人一起做活動的英文語彙
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>回答方式</b>	根據聽到的問題選出正確的圖片	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容鼓勵學生思考家人的特徵以及家人常做的活動，引導學生運用對於家人稱謂的認識完成評量活動。</p> <p>學習單設計為連連看，活動採六對六之連連看，題目及答案為一對一，教師播放音檔，藉由錄音機中的指示，指引學生選出正確的圖片，一步一步完成連連看。播放過程中，建議教師可以提供學童家庭樹，以利學童作答。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模板，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模板進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- 題目安排依評量重點分類，方便選擇符合教學進度的評量內容。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可根據實際教學內容，選擇適合的音檔進行評量，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grandfather, grandmother</li> <li>◆ go shopping/on a picnic/to the zoo, jump rope, play basketball, ride a bike, swim, sing, dance, watch TV, read books</li> <li>◆ We like to...</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	核心參考語彙 ♦ father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin 參考句型 ♦ This is my <u>mother</u> .	
<b>Language for assessment</b>	♦ Who's this? ♦ What do they like to do?	
<b>Language through assessment</b>	♦ 課室語言：Listen carefully. // Match the pictures.	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能知道 <b>多數</b> 家庭成員的關係和稱謂，以及 <b>多數</b> 和家人一起做的活動。	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂 <b>多數</b> 家人稱謂以及 <b>多數</b> 平常一起做的活動的英文語彙。
	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能知道 <b>部分</b> 家庭成員的關係和稱謂，以及 <b>部分</b> 和家人一起做的活動。	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂 <b>部分</b> 家人稱謂以及 <b>部分</b> 平常一起做的活動的英文語彙。
繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能知道 <b>少數</b> 家庭成員的關係和稱謂，以及 <b>少數</b> 和家人一起做的活動。	繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂 <b>少數</b> 家人稱謂以及 <b>少數</b> 平常一起做的活動的英文語彙。	

## 聽力題目

## 活動 1、找找家人在哪裡

小朋友，請注意聽句子。小琪正在介紹她的家人，以及她和家人平常一起做的事。連連看，把正確的圖片連起來。首先，請聽例題。

- 例題** This is my mother. We like to have a picnic.  
小朋友，例題中我們聽到小琪介紹她的媽媽，她跟媽媽喜歡一起野餐，所以，我們把 Mother 以及野餐的圖片連起來。現在，讓我們繼續往下聽，一起連連看吧！
- 第 1 題** This is my father. We like to swim.
- 第 2 題** This is my uncle. We like to ride a bike.
- 第 3 題** This is my aunt. We like to go shopping.
- 第 4 題** This is my sister. We like to play basketball.
- 第 5 題** This is my brother. We like to read.

活動 1：找找家人在哪裡

小朋友，請注意聽句子，小琪正在介紹她的家人，以及她和家人平常在一起做的事情。連連看，把正確的照片連起來。

例題

Mother  
媽媽



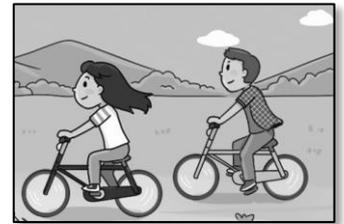
1.

Father  
爸爸



2.

Uncle  
叔叔



3.

Aunt  
阿姨



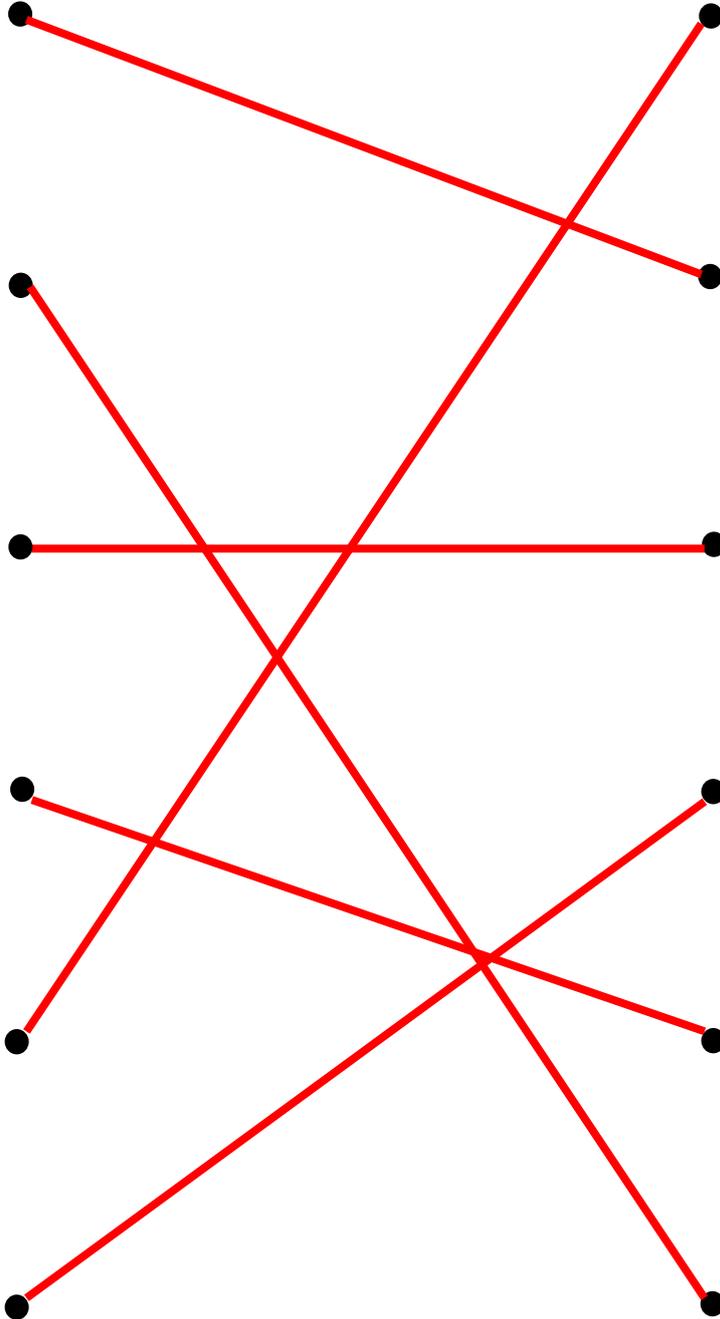
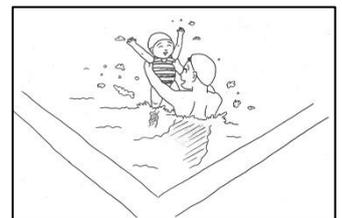
4.

Sister  
姊姊

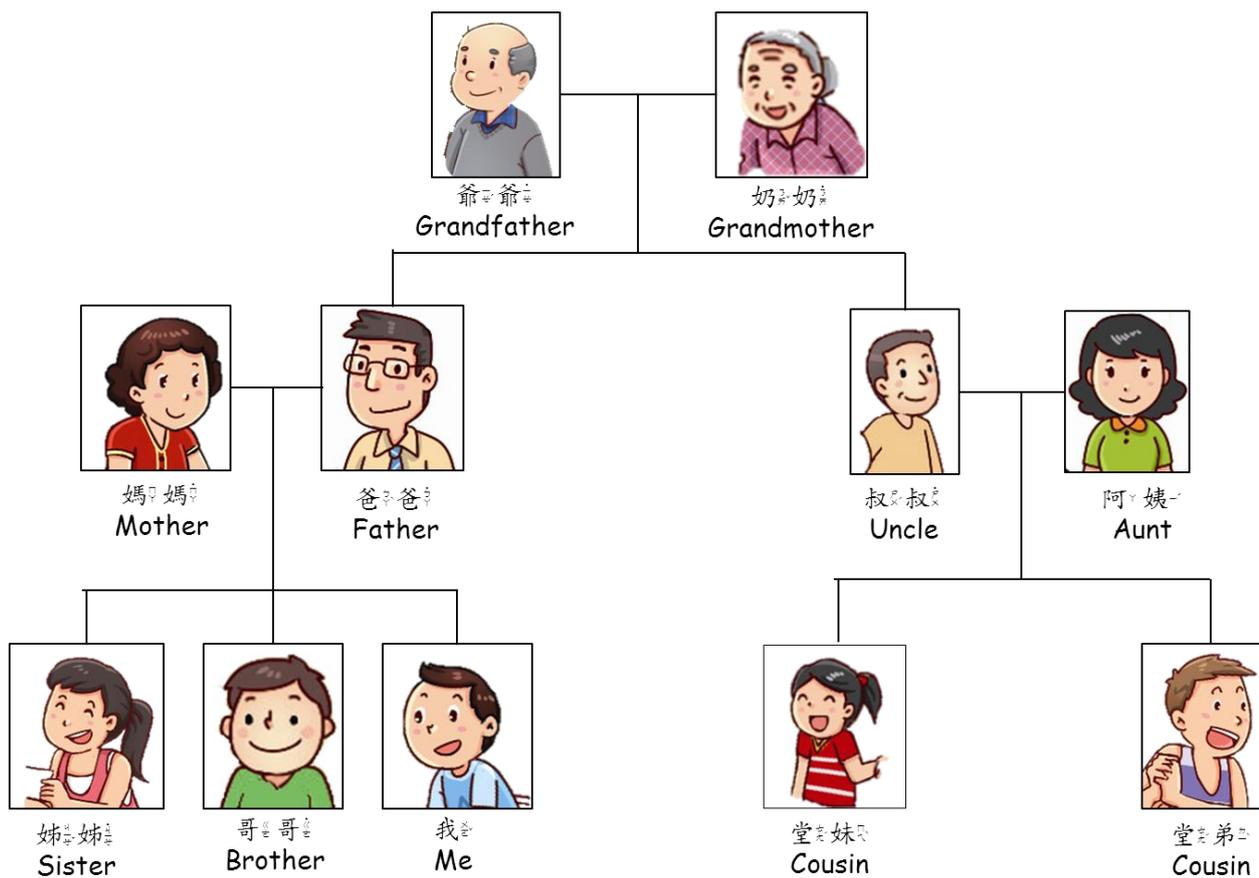


5.

Brother  
哥哥



# 附件：家庭樹



## 第四單元、我的家庭

### 活動 2：我和我的家人

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道並說出家庭成員的關係以及稱謂 2. 能知道並描述家人的特徵	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出家人稱謂 2. 能以適宜的態度、舉止及音量介紹家人
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>回答方式</b>	透過教師的口語引導，介紹自己的家人，以及家人的外表	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學童認識自己的家庭成員，先藉由短片讓學童熟悉家庭的組成，再鼓勵學童討論自己與家人之間的外表特徵。評量活動建議於學童了解家庭成員及其外表特徵之後進行。學習單上介紹家人稱謂的欄位可鼓勵學童攜帶家人照片黏貼至學習單上，或在課堂上用畫的。本活動鼓勵同學之間互相討論分享，透過合作的方式共同達成評量目標。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grandfather, grandmother</li> <li>◆ tall, long, short, small, big</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin</li> <li>◆ hair, eye</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who's this? (This is) my <u>mother</u>.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>What does she look like? She has <u>short hair</u>. She's <u>tall</u>. Her eyes are <u>big</u>.</li> </ul>
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Is this your <u>mother</u>?</li> <li>Does she have <u>long hair</u>?</li> </ul>
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Check the boxes. // Paste the picture in the left box. // Write down your answers. // Talk to your classmates.</li> </ul>
評量流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>導入活動（短片觀賞） [optional] <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放以「家庭組成」為主題的短片，例如：Classifying Family（作者：Sesame Street）。  <div data-bbox="405 584 555 622" data-label="Section-Header"> <p><b>短片資料：</b></p> </div> <p>參考影片：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=slpX9hWceNo">https://www.youtube.com/watch?v=slpX9hWceNo</a></p> <p>短片內容摘要：短片首先①介紹家庭成員(a father, a mother, a son, and a daughter)，接著②描述家人之間的異同，用不同的方式分類家人，包括 adults vs. children、boys vs. girls、people with hats vs. without hats 等等。</p> </li> <li>教師在講影片內容時，建議可同時引導學童思考：除了故事中所提到的內容，我們還可以想想自己有什麼跟家人相同的特質呢？</li> </ul> </li> <li>完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>每人發下一張學習單。學童先各自在學習單上圈選對自己外表的描述，並且進一步完成自己與家人的比較表。教師可視教學需求增印學習單。</li> </ul> </li> <li>發表活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>兩個同學一組，輪流向對方介紹自己的外表，以及和一位家人的比較。 <ul style="list-style-type: none"> <li>I'm tall. I have <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>. My mother is <u>tall</u>. She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</li> <li>I'm <u>short</u>. I have <u>short hair</u> and <u>small eyes</u>. My brother is <u>tall</u>. He has <u>short hair</u> and <u>big eyes</u>.</li> </ul> </li> <li>教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式，以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參： <div data-bbox="416 1442 743 1480" data-label="Section-Header"> <p><b>活動方式 A：教師引導</b></p> </div> <p>T: Who's this? S: (This is) my <u>mother</u>.</p> <p>T: What does she look like? S: She has <u>short hair</u>.</p> <p>T: Is she <u>tall</u> or <u>short</u>? S: She's <u>tall</u>.</p> <p>T: Are her eyes <u>big</u> or <u>small</u>? S: They're <u>big</u>.</p> </li> </ul> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩人各自介紹完畢之後，老師可以重複上述活動，讓學童反覆與不同的同學</li> </ul>

	<p>練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師巡視學童互動情形，適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語進行問答。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>語言鷹架</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先以 A or B 問句引導：Is this your <u>mother</u> or <u>aunt</u>? / Does your mother have <u>long hair</u> or <u>short hair</u>?</li> <li>以 Yes/No 問句引導：Is this your <u>mother</u>? / Does your mother have <u>short hair</u>?</li> <li>老師示範念英文語彙及互動句型，學生複誦。</li> </ol> </div>	
<p><b>評量標準及回饋</b></p>	<p><b>內容</b></p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： 能知道<b>多數</b>家庭成員的關係以及稱謂，並描述家人<b>多數</b>特徵。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能知道<b>部分</b>家庭成員的關係以及稱謂，並描述家人<b>部分</b>特徵。</p> <p>繼續加油 🍎： 能知道<b>少數</b>家庭成員的關係以及稱謂，並描述家人<b>少數</b>特徵。</p>	<p><b>溝通表達</b></p> <p>表現優異 🍎🍎🍎： - 僅需<b>少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出家人的稱謂和特徵； - <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量介紹家人。</p> <p>表現良好 🍎🍎： - 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出家人的稱謂和特徵； - <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量介紹家人。</p> <p>繼續加油 🍎： - 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出家人的稱謂和特徵； - 介紹家人時的態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

## 第四單元、我的家庭

### 活動 3：家人點點名

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能了解並介紹家庭成員的關係以及說出稱謂 2. 能了解家人不住在一起也可以彼此關心 3. 能了解並講出和家人一起做的活動	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出家人稱謂及特徵 2. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出和家人一起做的活動 3. 能以適宜的態度、舉止及音量表達家人稱謂及特徵以及與家人聯繫的方式
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>回答方式</b>	利用學習單進行口頭發表，介紹與自己不同住的家人，並說出想和他一起做的事。	
<b>評量特色</b>	評量內容利用學習單引導學生更進一步認識自己的家人，建議教師於學童已經認識家庭樹以及家人常作活動的教學活動後進行。教師可運用歌曲及評量資源內附之簡易地圖誘導學生思考是否有家人與自己不住在一起，並且透過後續提供之基本介紹句型，引導學童與同儕討論並介紹這些家人、說出和他們聯繫的方法、以及想邀請他們一起做的活動。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 地圖               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供簡易台灣區域地圖，附件之地圖僅為示範參考用，建議教師根據實際評量需求，替換符合需求之地圖或進階加註文字於本評量提供的地圖，以進行評量活動。</li> </ul> </li> </ul>	

語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grandfather, grandmother</li> <li>◆ go shopping/on a picnic/to the zoo, jump rope, play basketball, ride a bike, swim, sing, dance, watch TV, read books</li> </ul>
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin</li> <li>◆ wash the dishes, wash the clothes, take out the trash, clean the house</li> <li>◆ (video) call, send a card, text</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who's this? (This is) my <u>mother</u>. My <u>uncle</u> lives in Tainan.</li> <li>◆ I (usually) <u>video call</u> him.</li> <li>◆ We (often) <u>play basketball</u> (together).</li> </ul>
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who's in your family?</li> <li>◆ Is this your <u>grandfather</u>?</li> <li>◆ Where does your <u>grandfather</u> live?</li> <li>◆ Do you live with your <u>grandfather</u>?</li> <li>◆ Does your <u>grandfather</u> live in <u>台南</u>?</li> <li>◆ How do you talk to him?</li> <li>◆ Do you <u>send cards</u> to him?</li> <li>◆ What do you and your <u>grandmother</u> do together?</li> <li>◆ Do you <u>play basketball</u> (together)?</li> </ul>
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Let's sing. // Write down your answers. // Put the pictures in the right blank.</li> <li>◆ 聯繫方式及日常活動相關語彙</li> </ul>
評量流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>導入活動（歌曲齊唱）</b> [optional]</li> <li>◆ 正式評量前，建議教師先利用歌曲引導學童認識家人稱謂及家人常做的活動，再透過歌曲引導學童了解：家人不一定都住在一起。</li> <li>◆ 教師教唱以「我的家人」為主題的輕快歌曲，例如：Family Song。</li> </ul> <p><b>歌曲資料：</b>    參考音樂：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao">https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</a>    歌詞：</p> <p>A family, a family.    What, what, what is a family?    A family, a family.    What is a family?  <u>Brothers, sisters, a mom, or a dad.</u>    Hanging out, spending time, much fun to be had.    Soccer with your <u>uncle</u>.    Fishing with your <u>aunt</u>.  <u>Grandpa</u> sure does love to do a dance.    There's a family of fish living in the sea.</p>

A family of monkeys up in a tree.  
 There's a family of ducks playing in the mud.  
 And a family of bugs on a flower bud.  
 Sometimes they're near.  
 Sometimes they're far.  
 They're still your family, wherever they are.  
 Families are sweet.  
 Families are fun.  
 All around the world, we're a family of one.  
 We are, we are, we are all a family.  
 We are, we are, we are all a family.

※教師在教唱時，建議可同時配合簡單的肢體動作增添學生樂趣。除了原本歌詞中提及的家人，亦可替換為其他課堂中介紹過的家人稱謂，利用字卡、圖片或家庭樹展示出來，讓學生接唱；或是替換歌詞中出現的活動。例如：

- ◆ Soccer with your sister.
- ◆ Dancing with your aunt.

◆ 正式評量活動（完成學習單）

- ◆ 老師發下每人一張學習單，老師引導學童依序完成學習單三個部分。第一部分請學童先了解自己住哪，再圈寫出一位平常沒有同住的家人\*，參考學習單上提供的台灣地圖，圈出這位家人居住的城市。第二部分請學童思考可以透過什麼方式聯繫這位家人，在學習單上打勾。第三部分則讓學童思考聯繫到這位家人後，想跟他一起做的事。
- ◆ 完成學習單後，教師引導學童分成兩人一組，利用學習單上的句型，介紹自己的家人。教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式，以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個方式供參：

**活動方式 A：教師引導**

T: Where do you live?  
 S: (I live in) 台北.  
 T: Where does your grandmother live?  
 S: (She lives in) 台中.  
 T: How do you talk to your grandmother?  
 S: (I usually) call (her).  
 T: What do you and your grandmother do together?  
 S: (We sometimes) ride a bike (together).

**活動方式 B：同儕分享**

S<sub>1</sub>: I live in 台北.  
 My grandmother lives in 台南.  
 She doesn't live with us.  
 I usually call her.  
 We often ride a bike (together).  
 S<sub>2</sub>: I live in 台北.  
 My cousin lives in 台北.  
 We live together.  
 We often play games (together).

- ◆ 教師巡視學童之間的對談情形，適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語進行問答。

### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Does your cousin live in 台南 or 台中? / Do you call your cousin or send a card to him/her? / Do you play games or jump rope together?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Does your cousin live in 台南? / Do you call your cousin? / Do you play games together?
- ③ 老師示範念英文語彙及互動句型，學生複誦

- ◆ 教師亦可視評量需求，請學童上台和全班同學介紹自己的家人。教師可運用家庭樹，邀請學習單上填寫特定成員的學童一起上台，例如：教師在家庭樹上指出 uncle，學習單上填寫 uncle 的學童便一起上台並輪流介紹自己的 uncle。

### 評量標準及回饋

#### 內容

##### 表現優異 🍎🍎🍎：

- 能認識**多數**家人的稱謂；
- 能認識**多數**與平常不住在一起的家人的聯繫方式；
- 能認識**多數**家人可一起進行的活動。

##### 表現良好 🍎🍎：

- 能認識**部分**家人的稱謂；
- 能認識**部分**與平常不住在一起的家人的聯繫方式；
- 能認識**部分**家人可一起進行的活動。

##### 繼續加油 🍎：

- 能認識**少數**家人的稱謂；
- 能認識**少數**與平常不住在一起的家人的聯繫方式；
- 能認識**少數**家人可一起進行的活動。

#### 溝通表達

##### 表現優異 🍎🍎🍎：

- **僅需少量協助**即能以英文語彙說出家人稱謂以及活動；
- **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量發表如何與平常不住在一起的家人聯繫。

##### 表現良好 🍎🍎：

- 在**提供較多協助**後即能以英文語彙說出家人稱謂以及活動；
- **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量發表如何與平常不住在一起的家人聯繫。

##### 繼續加油 🍎：

- 在**提供較多協助**後，能以**手勢或中文**說出家人稱謂以及活動；
- 發表如何與平常不住在一起的家人聯繫時態度、舉止以及音量**有待加強**。

## 第四單元、我的家庭

### 活動 4：感激不盡的心

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能了解並說出日常的家事活動 2. 能說出對家人的感謝	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出家人稱謂 2. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出家事活動 3. 能以適宜的態度、舉止及音量表達對家人的感謝
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	學習單、團隊發表、自我檢核	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學童了解及認識家庭內大家都是彼此互相幫忙，藉由繪本故事能更進一步發現有時候家事的分工很重要。同時也讓學童能夠發自內心感謝平常為自己做了許多事的家人。後續附上檢核表讓學童可以追蹤紀錄自己的行動。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grandfather, grandmother</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ father, mother, brother, sister, aunt, uncle, cousin</li> <li>◆ wash the dishes, wash the clothes, take out the trash, clean the house, (clean the desk)</li> </ul> <p><b>評量使用句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Thank you, <u>Mommy</u>.</li> <li>◆ I love you.</li> <li>◆ (I can help) <u>wash the dishes</u>.</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who do you want to say "thank you" to?</li> <li>◆ Why do you say thank you?</li> <li>◆ What should you say to your mother?</li> <li>◆ Do you say "thank you" to her?</li> <li>◆ How can you help him?</li> <li>◆ Can you <u>wash the dishes</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言: Write it down. // Read it out loud. // Say it out loud.</li> <li>◆ 感謝相關的詞語</li> </ul>
<b>評量流程</b>	<p>1. 導入活動 (繪本故事) [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師講解以「家人好辛苦」為主題的繪本故事,例如:<i>Piggybook 朱家故事</i> (作者: Anthony Browne)。這個故事中主要描述家中家事分工不平均,故事大致可分為三個主軸: ❶媽媽平常做了所有的事、❷媽媽受不了離家出走,家事沒人做了、❸發現媽媽平常的辛勞。以下摘要部分內容: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家事活動: make breakfast, clean up the mess, make the beds, vacuum the carpets, go to work, wash the dishes, wash the clothes, do the ironing, cook, mend the car.</li> <li>- 參考句型: What shall we do?/What do we do?</li> </ul> </li> <li>◆ 教師在進行本活動時,可視學童程度增減語彙及句型難度。</li> <li>◆ 教師在講解繪本內容時,建議可同時引導學童思考:除了故事中所提到的內容,我們還可以想想自己是不是可以多幫家裡的忙呢?例如: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>I can take out the trash.</u></li> </ul> </li> </ul> <p>2. 正式評量活動 (完成學習單、口語發表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發下每人一張學習單以及附件圖卡 (附件一),請學童思考想要感謝的對象以及想要為她/他做的事情,並將圖卡貼至學習單第一部份的對應位置。完成以後,教師利用簡單英語句型,引導學童表達對身邊的人的感謝。教師並可提醒學童表達感謝時應該展現的態度與舉止。</li> <li>◆ 學童發表學習單內容時,教師可依據評量需求和學生英語程度,調整活動進行的方式,以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個方式:</li> </ul>

**活動方式 A：教師引導**

T: What should you say to your mother?

S: Thank you, Mother. I love you!

T: How can you help her?

S (I can help) wash the dishes.

**活動方式 B：同儕分享**

S<sub>1</sub>: I will say, "Thank you, Mother. I love you! I can help wash the dishes."

S<sub>2</sub>: I will say, "Thank you, Dad. I love you! I can help clean the house."

- ◆ 教師巡視學童之間的對談情形，適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語進行問答。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導: Will you say "thank you" to your mother or sister? / Can you help wash the dishes or clean the house?
- ② 以 Yes/No 問句引導: Will you say "thank you" to your mother? / Can you help wash the dishes?
- ③ 老師示範念英文語彙及互動句型，學生複誦

**3. 延伸活動（自我評量）**

- ◆ 教師引導學童思考其他表達感謝的方式，並介紹學習單第二部分的自我評量活動「小天使紀錄表」，請學童利用一星期的時間，每天找一位家人、老師或同學，向他們表達感謝，並於完成後請對方在學習單上簽名。
- ◆ 完成一星期的「小天使紀錄表」之後，教師檢視學童達成評量目標的程度，並引導學童分享表達感謝以及付出幫忙的心得。

**評量標準及回饋****內容****表現優異** 🍎🍎🍎 :

- 能認識**多數**自己能協助的家事；
- 能**大致**感受家人的付出並表達感謝。

**表現良好** 🍎🍎 :

- 能認識**部分**自己能協助的家事；
- 能**稍微**感受家人的付出並表達感謝。

**繼續加油** 🍎 :

- 能認識**少數**自己能協助的家事；
- **勉強**能感受家人的付出並表達感謝。

**溝通表達****表現優異** 🍎🍎🍎 :

- **僅需少量協助**即能以英文語彙說出家事活動以及家人稱謂；
- **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量發表對家人的感謝。

**表現良好** 🍎🍎 :

- 在**提供較多協助**後，能以英文語彙說出家事活動以及家人稱謂；
- **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量發表對家人的感謝。

**繼續加油** 🍎 :

- 在**提供較多協助**後，能夠以**手勢或中文**表達家事活動以及家人稱謂；
- 發表對家人的感謝時的態度、舉止及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

附件：圖卡

家人

				
Grandfather 爺 爺	Grandmother 奶 奶	Father 爸 爸	Mother 媽 媽	Cousin 堂 表 姊 妹
				
Brother 哥 哥	Sister 姊 姊	Uncle 叔 叔	Aunt 阿 姨	Cousin 堂 表 兄 弟

活動



wash the dishes

洗<sup>ㄒㄩㄥˋ</sup>碗<sup>ㄨㄢˇ</sup>



wash the clothes

洗<sup>ㄒㄩㄥˋ</sup>衣<sup>ㄩ</sup>-服<sup>ㄈ</sup>



clean the house

打<sup>ㄉ</sup>掃<sup>ㄨ</sup>家<sup>ㄐ</sup>裡<sup>ㄌ</sup>



take out the trash

倒<sup>ㄉ</sup>垃<sup>ㄌ</sup>圾<sup>ㄐ</sup>



clean the desk

擦<sup>ㄘ</sup>桌<sup>ㄓ</sup>子<sup>ㄗ</sup>

## 第五單元、奇妙的水

### 活動 1：生活中的水

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能藉由實驗觀察到水的浮力，並能探究在水中能浮起來的物品之特點 2. 能認識生活中水的用途，並察覺水在生活中的重要性 3. 能知道在家中可實踐的省水行為	能聽辨水的浮力以及水的用途相關之英文語彙
核心素養具體內涵	<p><b>生活E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
回答方式	根據聽到的句子或問題選出正確的圖片	
評量特色	<p>評量內容鼓勵學童思考課堂上觀察水的浮力現象，並運用對於省水方式的認識，完成評量活動。活動評量重點為水的浮力、水的用途及省水方式，選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。為幫助學童熟悉評量內容，建議教師可於評量前再次引導「省水方法」的討論並複習 sink/float 等浮力相關語彙。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可使用音檔，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Which one...?</li> <li>◆ drink water, wash the dishes</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ float, sink</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wash my hands, brush my teeth, take a shower/bath, clean my desk, clean the window, (water the plants), (flush the toilet), (wash my cloth)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I <u>brush my teeth</u> every day.</li> <li>How can I save water?</li> </ul>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Which one is "take a shower"?</li> <li>Can he do this?</li> <li>Does it <u>sink/float</u>?</li> </ul>	
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Listen carefully. // Write down numbers.</li> <li>數字</li> </ul>	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能<b>大致</b>認識水的浮力；</li> <li>能知道<b>多數</b>省水方法。</li> </ul>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數</p> <p>能聽懂<b>多數</b>英文語彙。</p>
	<p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能<b>稍微</b>認識水的浮力；</li> <li>能知道<b>部分</b>省水方法。</li> </ul>	<p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數</p> <p>能聽懂<b>部分</b>英文語彙。</p>
	<p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>勉強</b>能認識水的浮力；</li> <li>能知道<b>少數</b>省水方法。</li> </ul>	<p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數</p> <p>能聽懂<b>少數</b>英文語彙。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 聽力題目

## 活動 1、生活中的水

嗨，我是奇奇。每天我都會用水做很多事情，請幫我想一想，我可以怎麼省水呢？請注意聽問題，依照聽到的事情，在圈圈中填入 1~5。

首先，請聽第一題：

I water the plants every day. How can I save water?

I water the plants every day. How can I save water? 請在正確的圈圈裡寫上 1。

第一題說「我每天都會澆花 (water the plants)」，你覺得我可以怎麼省水呢？請看學習單上的五張圖片，如果我用洗菜的水來澆花，就可以省下許多水了！所以正確答案是拿洗菜水澆花的圖片，請在這張圖片下面的圈圈寫上 1。你答對了嗎？

現在我們開始第二題。

**第 2 題** I wash my hands every day. How can I save water?

請在正確的圈圈中寫上 2。

**第 3 題** I wash dishes every day. How can I save water?

請在正確的圈圈中寫上 3。

**第 4 題** I brush my teeth every day. How can I save water?

請在正確的圈圈中寫上 4。

**第 5 題** I take a bath every day. How can I save water?

請在正確的圈圈中寫上 5。

小朋友，池塘裡有哪些東西浮在水面上？哪些東西沉到水裡呢？請注意聽問題，選出正確的圖片，在圈圈中打勾。

**第 1 題** Which one floats?

請在圈圈中打勾。

**第 2 題** Which one sinks?

請在圈圈中打勾。

**第 3 題** Which one floats?

請在圈圈中打勾。

**第 4 題** Which one sinks?

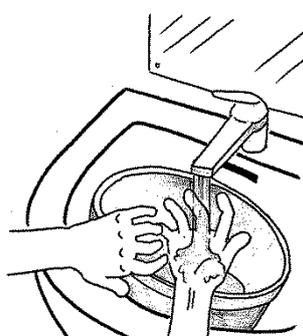
請在圈圈中打勾。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

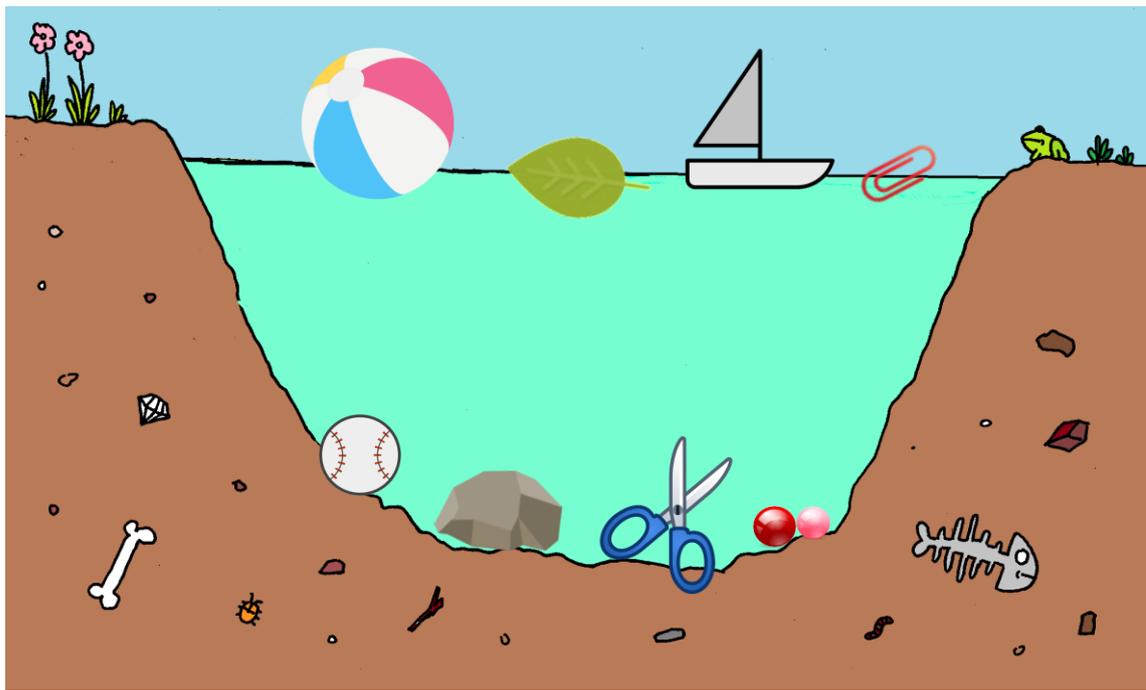
活動 1、生活中省水

1. 嗨，我是奇奇。每天我都會用水做很多事情，請幫我想一想，我可以怎麼省水呢？請注意聽問題，依照聽到事情，在○中填入 1~5。首先，請聽第 1 題：

<p>洗碗盤時水不要一直開著</p> 	<p>洗澡改淋浴，不要泡澡</p> 	<p>用漱口杯裝水</p> 
<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>用洗菜水澆花</p> 	<p>水龍頭下面放小水盆</p> 
<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

2. 小朋友，池塘裡有哪些東西浮在水面上？哪些東西沉到水裡了呢？請注意聽問題，選出正確的圖片，在○打✓。



1.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
2.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	
3.	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	
4.	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	

## 第五單元、奇妙的水

### 活動 2：漂浮實驗室

評量目標	內容	溝通表達
	能藉由實驗觀察到水的浮力，並能探究在水中能浮起來的物品之特點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出物品在水中的浮沉現象</li> <li>2. 能以適宜的態度、舉止及音量說出實驗觀察</li> </ol>
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	小組進行浮力實驗，並透過教師的口語引導，說出在實驗中的發現。	
評量特色	<p>評量內容引導學童運用課堂浮力實驗中的觀察（包含水的浮力現象以及會浮在水上的物品特性），在評量階段進一步以更多生活中常見的物品進行浮力實驗。</p> <p>此評量活動培養學童評估狀況、合作討論解決方法的能力，學童需互相討論並評估各項物品的特性，決定應該要在水中放入哪些物品。本評量活動的目的主要是讓學童藉由實驗觀察物品有浮沉現象，同時引導學童探索物品特性，使用簡單英文語彙形容物體的大小、重量或材質等；但不要求學童理解物體浮沉的原因。活動採分組進行，鼓勵學童互相討論、溝通與協調，透過同儕互助的方式共同達成評量目標。評量結束之後，教師引導學童思考實驗後用過的水應如何處理，以避免浪費。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動用投影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供評量時輔助學生口語發表之投影片，學童可透過指認圖片回答，不需識讀英語字彙。建議教師於實際評量時，將投影片中使用的圖片替換成符合學生學習重點的圖片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片輔助評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ water</li> <li>◆ long, thin, big, small, round</li> <li>◆ Why?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ float, sink</li> <li>◆ heavy, light, flat, has air, (empty), (full), (paper), (plastic)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How many things float? <u>Five</u> (things).</li> <li>◆ What did you put in the water?</li> <li>◆ Why (did you put it in the water)? (It's) <u>heavy/light</u>.</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ You didn't put this in the water. Why not?</li> <li>◆ Will you put this in the water?</li> <li>◆ Why didn't you put this in the water?</li> <li>◆ Did you put this in the water?</li> <li>◆ Does it sink or float?</li> <li>◆ Is it <u>light</u>?</li> <li>◆ Does it <u>have air</u> in it?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 實驗步驟相關指示：Take turns. // Choose one thing. // Discuss with your classmates. // One thing at a time. // Watch carefully. Does it sink or float?</li> <li>◆ 課室語言：Listen to me. // Follow the rules. // Don't play with the water.</li> <li>◆ 數字</li> </ul>
<b>評量流程</b> [以分組活動為例]	<p><b>1. 導入活動（浮沉實驗）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師準備一個水箱和數樣不同大小、重量、形狀或材質的物品*。教師選擇幾樣物品放入水中之前，先讓學童預測該物品會浮起來或沉下去，並請學童說出可能的原因（例如：乒乓球很小而且是中空的，所以會浮起來）。透過實驗的引導，讓學童再次思考浮沉現象，並複習"sink"及"float"等用來表達學科概念的英文語彙。</li> </ul> <p>* 建議教師根據評量需求及課堂實際討論結果，選擇浮沉實驗物品的種類及數量；各項物品的大小、重量、形狀及材質宜盡量不同，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小體積：橡皮擦、彈珠、銅板、長尾夾、迴紋針、石頭</li> <li>- 重：裝滿水的水壺、玩具車</li> <li>- 扁平：葉子、墊板、塑膠卡片、尺</li> <li>- 中空：乒乓球、氣球、空瓶、黃色小鴨、未裝水的水壺</li> </ul> <p><b>2. 正式評量活動（分組競賽）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師將學童分組，各組桌上放置一個裝水容器，另發下十數種不同特性的實驗物品；物品的種類和數量建議根據課堂實際討論結果以及評量需求調整。</li> <li>◆ 各組以發下的物品進行浮力實驗。學童輪流挑選一樣物品，先和組員一起評估該項物品的材質、大小、重量或形狀，再將物品放入水中。若該物品成功浮起，則實驗成功，換下一名學童嘗試放入其他物品；若物品沉下去，則該組實驗結束*。能放入最多成功浮起物品的組別獲勝。</li> </ul> <p>* 部分物品若以不同角度放入水中，則其浮沉現象可能改變；因此，若實驗物品沉入水中，可鼓勵學童再次嘗試，以其他角度將物品放入水中。</p>

※ 描述「物品特性」主要是為培養學童探究問題、探索生活事物的核心素養能力，讓學童透過觀察物品特性，評估進行實驗的方式，學童不需具體瞭解影響物體浮沉的因素。評量活動中的競賽設計僅為增添評量趣味，建議教師不需將實驗成功與否納入評分考量。

### 3. 實驗觀察分享（口語發表）

- ◆ 實驗結束後，教師將裝水容器搬上講台，並請各組學童上台分享浮力實驗的結果，並說出物品的特性。
- ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

#### 活動方式 A

T: How many things (can) float?

Ss: Five.

[教師引導學童輪流發表]

T: What did you put in the water?

S<sub>1</sub>: This. [學童指出物品]

T: Why?

S<sub>1</sub>: (It's) light.

#### 活動方式 B

T: How many things (can) float?

Ss: Five.

[教師引導學童輪流發表]

T: What did you put in the water?

S<sub>1</sub>: This. [學童指出物品]

T: Why (did you put it in the water)?

S<sub>1</sub>: (It's) light and flat.

[教師延伸詢問未放入水中的物品]

T: Will you put this in the water?

S<sub>2</sub>: No.

T: Why not?

S<sub>2</sub>: (It's) heavy.

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Is it big or small?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Is it big?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 4. 延伸活動（珍惜水資源） [optional]

- ◆ 教師引導學童思考實驗完畢後，應該如何將容器裡的水再次運用（例如：拖地、擦桌子、澆花），避免浪費。

#### 評量標準及回饋

內容	溝通表達
<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能大致認識水的浮力特性；</li> <li>- 知道造成物品浮起來或沉下去的<b>多數</b>特點。</li> </ul> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能部分認識水的浮力特性；</li> <li>- 知道造成物品浮起來或沉下去的</li> </ul>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出浮力特性及物品特點；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出實驗觀察。</li> </ul> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出浮力特性及物品特點；</li> </ul>

	<p><b>部分特點。</b></p> <p><b>繼續加油🍎：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能<b>勉強</b>認識水的浮力特性；</li> <li>- 知道造成物品浮起來或沉下去的<b>少數</b>特點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出實驗觀察。</li> </ul> <p><b>繼續加油🍎：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出浮力特性及物品特點；</li> <li>- 發表實驗觀察時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>
--	--	--

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 第五單元、奇妙的水

### 活動 3：省水大作戰

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能認識生活中水的用途，並察覺水在生活中的重要性 2. 能知道在家中可實踐的省水行為 3. 能將所學的省水妙方應用於生活	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出生活中水的用途 2. 能以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並發表水的用途
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活 E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	根據學習單指令完成小組任務，並回答教師提問	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容引導學童透過「一瓶水」的任務感受並覺察水的重要性，思考如何利用一瓶水做好最多件事。與同儕合作討論時，學童需練習人際互動的技巧，以合宜的方式與人友善互動。</p> <p>本評量活動建議於探索水的用途以及省水方法之教學活動後進行，評量活動搭配學習單，列出生活中常見需要使用水的情境，請學童討論決定可以用一瓶水做到哪些事。此評量活動培養學童評估問題、合作討論解決方法的能力，並讓學童了解在省水的同時，也需兼顧乾淨衛生。完成「一瓶水」的任務之後，教師進一步引導學童說出他們利用一瓶水所完成的工作以及進行此任務時的感受。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ drink water, wash the dishes</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wash my hands, brush my teeth, take a shower/bath, clean my desk, clean the window, (water the plants), (flush the toilet), (wash my cloth)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How many things did you do (with water)?* <u>Three.</u></li> <li>What did you do (with water)?* <u>(I) clean(ed) my desk.</u></li> </ul> <p>*本評量活動的口語發表在完成「一瓶水任務」後進行，為使語言符合評量情境，使用過去式句型提問，但不要求學童使用過去式動詞或句型表達，並建議教師根據評量需求及學童程度，斟酌調整時態的使用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(When you clean your desk,) how can you save water?</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Where can you find water in our school?</li> <li>When do you use water at school?</li> <li>Is there any water left?</li> <li>How much water do you still have?</li> <li>Did you <u>wash your hands</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Discuss with your classmates. // Write down your answers. / Share with the class. // Do not waste water.</li> </ul>
<b>評量流程</b> [以分組活動為例]	<p><b>1. 導入活動（討論）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師展示學校<u>平面圖</u>或學校各個<u>用水點</u>的照片（例如：廁所、走廊洗手台、飲水機、教室、花園），引導學童思考在學校裡有什麼情況會需要用到水（例如：沖馬桶、洗手、喝水、打掃），同時複習「水的用途」之相關語彙。</li> <li>學童分享在學校的用水經驗時，教師同時引導學童思考做這些事情時的省水方式。</li> </ul> <p><b>2. 正式評量活動（完成任務）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學童分組，每組發下學習單以及一瓶水。學習單上有<u>六</u>*項需要用水完成的任務，教師請同組學童討論他們想用這一瓶水完成的任務。為協助學童討論與估算用水量，教師亦可利用寶特瓶或寶特瓶的圖片（如下圖），讓學生藉由塗滿格子，估算水量的分配。</li> </ul> <p>* 建議教師按照各班評量需求及實際用水狀況，調整學生需完成的①任務種類、②任務數量、③提供的水量。</p> <div data-bbox="1321 1599 1487 1760" style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>學童根據討論結果，開始以一瓶水執行各項用水任務，教師巡視各組學童用水狀況，適時給予協助或改善建議。雖然是省水挑戰，教師需提醒學童在省水的同時，仍需確實將用水任務的內容做好，以確保乾淨衛生。</li> </ul> <p><b>3. 心得分享（小組發表）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用水任務完成後，教師請各組上台分享他們完成的事項及省水方法。教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul>

**活動方式 A**

T: How many things did you do with water?

S: Three.

[教師請學童輪流分享所做事項]

T: What did you do with water?

S: Wash(ed) my hands.

T: (When you wash your hands,) how can you save water?

S: 水龍頭開小一點。

**活動方式 B**

T: How many things did you do with water?

S: (We did) three things.

[教師請學童輪流分享所做事項]

T: What did you do with water?

S: (I) wash(ed) my hands.

T: When you wash your hands, how can you save water?

S: 水龍頭開小一點。

[教師延伸詢問任務細節及感想]

T: When you were washing your desk, you had to use very little water. Was it easy or difficult?

S: (It was) difficult.

※ 學童可能較難以英文表達省水方法，建議可用中文表達即可。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語進行問答。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Did you do three or four things? / Did you wash your hands or brush your teeth?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Did you do three things? / Did you wash your hands?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**評量標準及回饋****內容**

表現優異 🍎🍎🍎：

- 能認識**多數**生活中水的用途；
- 能**大致**探索並實踐省水的方法。

表現良好 🍎🍎：

- 能認識**部分**生活中水的用途；
- 能探索並實踐**部分**省水的方法。

繼續加油 🍎：

- 能認識**少數**生活中水的用途；
- 能探索並實踐**少數**省水的方法。

**溝通表達**

表現優異 🍎🍎🍎：

- **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出水的用途；
- **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。

表現良好 🍎🍎：

- 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出水的用途；
- **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量與同學互動，並說出水的用途。

繼續加油 🍎：

- 在**提供較多協助**後，能夠以**手勢或中文**說出水的用途；
- 與同學互動並說出水的用途時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 第五單元、奇妙的水

### 活動 4：我是省水小尖兵

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能認識生活中水的用途，並察覺其重要性 2. 能知道在家中可實踐的省水行為 3. 能將所學的省水妙方應用於生活	1. 在教師的口語引導下，能使用英語彙說出生活中水的用途 2. 能以適宜的態度、舉止及音量發表水的用途
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活 E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	參與小組討論，發表省水的方法，並親身實踐	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容鼓勵學童思考在家裡的用水經驗，檢視自己有沒有浪費水的行為，透過教師引導及同儕討論，探索生活中節約用水的方法，並身體力行。</p> <p>本評量活動建議於完成探索「節約用水方法」的教學活動後進行。進行正式評量活動之前，教師可選擇以省水為主題的繪本（例如：<i>Why Should I Save Water?</i>）或是生活中用水量的統計數據，引導學童認識水的常見用途、觀察浪費用水的行為，最後再引導學童認識節約用水的方法。</p> <p>正式評量活動搭配學習單，並採分組進行。學習單第一部分是「用水狀況調查」，學童根據自己的用水情況回答；學習單第二部分則讓學童針對浪費水的行為，討論省水的方法；最後，為培養省水習慣，此評量活動亦鼓勵學童回家實踐所學到的省水方法，並自我評量。</p>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ drink water, wash the dishes</li> <li>◆ save</li> </ul>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動用投影片 <ul style="list-style-type: none"> <li>提供評量輔助之投影片，加強對學科概念的認識。建議教師於實際評量時，將投影片中使用的圖片替換成符合學生學習重點的圖片。</li> </ul> </li> </ul>
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wash my hands, brush my teeth, take a shower/bath, clean my desk, clean the window, (water the plants), (flush the toilet), (wash my cloth)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>When do you use a lot of water? (When I) <u>brush my teeth</u>.</li> <li>When you <u>brush your teeth</u>, how can you save water?</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>What can you do with water?</li> <li>Do you use a lot of water when you <u>brush your teeth</u>?</li> <li>Can you save water (when you <u>brush your teeth</u>)?</li> <li>Do you <u>use a cup</u> when you <u>brush your teeth</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Check the boxes. // Write down your answers. // Raise your hands. // Share with your classmates.</li> <li>省水方式相關語彙</li> </ul>
<b>評量流程</b>	<p>1. 導入活動（用水量統計 or 繪本閱讀） [optional]</p> <p><b>用水量統計圖</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用本活動所附的評量資源（PPT 檔名：省水好習慣），引導學童感受日常生活中省水前後用水量的差異（例如：刷牙改用漱口杯，一次可省下約 8 瓶 600 c.c.礦泉水的水量）。統計數據參考經濟部水利署所公布的「十大省水好習慣」文宣；唯文宣資料以「公升」計算用水量，建議可改為學童較熟悉的一瓶礦泉水、一個水桶等單位呈現用水量。</li> </ul> <p>※ 參考網址：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.wra.gov.tw/6950/6973/7622/7625">https://www.wra.gov.tw/6950/6973/7622/7625</a></li> <li><a href="https://www.wcis.org.tw/Home/Library_5_Detail/f0150698-e6f7-4899-a997-1199015cecb9">https://www.wcis.org.tw/Home/Library_5_Detail/f0150698-e6f7-4899-a997-1199015cecb9</a></li> <li><a href="https://www.wra.gov.tw/media/2540/%E6%84%9B%E6%B0%B4%E7%AF%80%E6%B0%B4%E6%9C%88%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E4%BD%9C%E6%A5%AD.pdf">https://www.wra.gov.tw/media/2540/%E6%84%9B%E6%B0%B4%E7%AF%80%E6%B0%B4%E6%9C%88%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E4%BD%9C%E6%A5%AD.pdf</a></li> </ol> <p><b>繪本閱讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師導讀省水主題的繪本（例如：Why Should I Save Water? 作者：Jen Green &amp; Mike Gordon），引導學童思考：①生活中水的用途、②浪費水的行為、③如何節約用水。建議教師在導讀時可先呈現故事中「浪費水行為」的圖片*，讓學童分組討論改善方法並與全班分享後，再呈現繪本中所提供的省水方法。 *如不使用繪本，教師亦可利用浪費水的照片或圖片，讓學童討論省水的方法。</li> </ul> <p>2. 正式評量活動（口語發表）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學童分組，每人發下一張學習單，請學童回顧自己在日常生活中是否用了太多水*，並寫下自己想要執行的省水方法。</li> </ul>

\*建議教師根據評量需求以及學童實際生活經驗，調整學習單上的用水項目。

- ◆ 完成學習單以後，教師引導學童分享省水計畫。教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

**活動方式 A：教師引導**

T: When do you use a lot of water?

S: (When I) brush my teeth.

T: When you brush your teeth, how can you save water?

S: 我可以用漱口杯裝水。

**活動方式 B：組內發表**

S: I use a lot of water when I brush my teeth.

I can use a cup (when I brush my teeth). / 我可以用漱口杯裝水。

- ◆ 教師觀察學童分享情形，適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語進行互動；教師並可針對學童提出的省水方法提供改善建議。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Do you use a lot of water when you brush your teeth or wash your face?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you use a lot of water when you brush your teeth?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**3. 訂定計畫表（自我評量）**

- ◆ 教師請學童回家後用一個禮拜的時間，親身實踐省水方法並記錄，完成學習單上的省水日記。完成後，教師可再請學童分享實踐的心得。

**評量標準及回饋**

內容	溝通表達
<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>多數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能<b>大致</b>探索並實踐省水的方法。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>部分</b>生活中水的用途；</li> <li>- 探索並實踐<b>部分</b>省水的方法。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能認識<b>少數</b>生活中水的用途；</li> <li>- 能探索並實踐<b>少數</b>省水的方法。</li> </ul>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出水的用途。</li> </ul> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出水的用途；</li> <li>- <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出水的用途。</li> </ul> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出水的用途；</li> <li>- 說出水的用途時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</li> </ul>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

## 第六單元、夏日端午

### 活動 1：夏天來了

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道換季時衣著的改變 2. 能知道夏天常見的消暑活動	1. 能聽辨換季衣著相關的英文語彙 2. 能聽辨夏天消暑活動相關的英文語彙
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
<b>回答方式</b>	根據聽到的句子，依序將 1~6 填入空格	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容引導學生思考夏天換季時衣著的改變和參與夏天消暑活動的經驗。學習單上有一張海灘活動的圖片，圖片中有 6 個空格，每一題學生會聽到兩個句子：            ① A is wearing (衣著). ② A (進行的消暑活動)。學生根據聽到的線索判斷這兩個句子是在說圖片中的哪一個人，並依照聽到的順序，將 1~6 填入圖片的空格中。            衣著和進行的夏天活動都以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。            評量資源包括：</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容的音檔分開，方便彈性組合題號和題目。</li> <li>- 教師可根據實際教學內容，選擇適合的音檔進行評量，或參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ eat, swim, play with water, drink water, cold</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ wear, shirt, shorts, skirt, swimsuit, hat, sunglasses, fan, umbrella</li> <li>◆ go to the beach, eat ice cream, eat watermelon</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (人) is wearing (衣著).</li> </ul>	

Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who is wearing a swimsuit?</li> <li>◆ Who is eating ice cream?</li> </ul>	
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Listen carefully.</li> </ul>	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能大致知道換季時衣著的改變；能大致知道夏天常見的消暑活動。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數英文語彙。</p>
	<p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能知道換季時衣著部分的改變；能知道部分的夏天消暑活動。</p>	<p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分英文語彙。</p>
<p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能知道換季時衣著少部分的改變；能知道少部分的夏天消暑活動。</p>	<p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能聽懂少數英文語彙。</p>	

## 活動 1、夏天來了

小朋友，找找看，你聽到的句子是在說哪一個人呢？請依照聽到的順序，將 1~6 填入框框中。首先，請聽例題：

**第 1 題** 請聽句子。小愛 is wearing a swimsuit. She's swimming. 哪一位小朋友是小愛呢？請在正確的框框中寫上 1。

**(例題)**

小朋友，剛剛錄音機中聽到"小愛 is wearing a swimsuit." swimsuit 是泳衣，所以小愛穿著泳衣。接下來，我們聽到"She's swimming." swimming 是游泳，所以小愛在游泳。綜合兩個線索，我們知道小愛應該是穿著泳衣在海裡游泳的女孩，請在女孩的框框中寫上 1。現在，我們開始第二題。

**第 2 題** 請聽句子。東東 is wearing sunglasses. He's eating ice cream. 哪一位小朋友是東東呢？請在正確的框框中寫上 2。

**第 3 題** 請聽句子。妮妮 is wearing a hat. She's drinking cold water. 哪一位小朋友是妮妮呢？請在正確的框框中寫上 3。

**第 4 題** 請聽句子。玲玲 is under an umbrella. She's eating watermelon. 哪一位小朋友是玲玲呢？請在正確的框框中寫上 4。

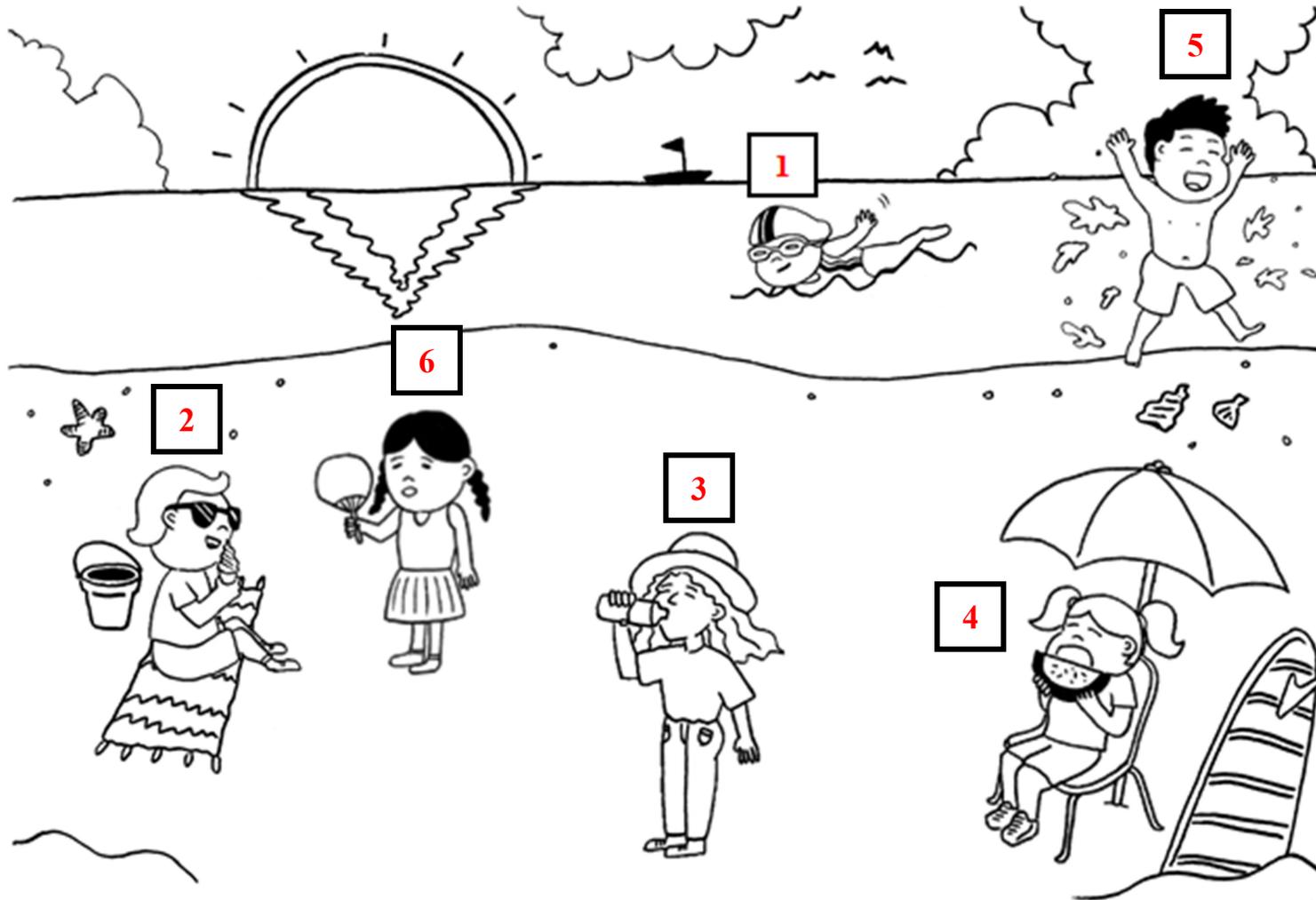
**第 5 題** 請聽句子。小佑 is wearing shorts. He's playing with water. 哪一位小朋友是小佑呢？請在正確的框框中寫上 5。

**第 6 題** 請聽句子。阿美 is wearing a skirt. She has a fan. 哪一位小朋友是阿美呢？請在正確的框框中寫上 6。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：夏天來了

小朋友，找找看看，你聽到的句子是在說哪一個人呢？請依照聽到的順序，將 1~6 填入框框中。



## 第六單元、夏日端午

### 活動 2：夏天去哪玩

評量目標	內容	溝通表達
	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道夏天常見的消暑活動</li> <li>能了解天氣的改變對生活的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師的口語引導下，能使用英文語彙形容夏天常見的消暑活動</li> <li>能以適宜的態度、舉止及禮節與同學討論合作</li> </ol>
核心素養具體內涵	<p><b>生活E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過教師的口語引導，說出夏天的消暑活動，以及天氣變化對生活的影響	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考夏天郊遊的經驗，根據夏天的天氣，規劃適合進行的消暑活動，以及需要準備的物品。</p> <p>活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供評量時輔助投影片，內含學生口語發表時的語言輔助。建議教師於實際評量時，將投影片英文語彙和圖片替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙和圖片。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ the mountains, the park</li> <li>◆ eat, go swimming, drink water, play with water, go hiking, have a picnic</li> <li>◆ hot</li> </ul>	
Language of assessment	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ summer, the beach, night market</li> <li>◆ eat ice cream, eat watermelon</li> <li>◆ shirt, shorts, skirt, swimsuit, hat, sunglasses, fan, umbrella</li> </ul>	

	<p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What will you do? (We will) <u>go swimming</u>.</li> <li>◆ Where will you go? (We will go to) <u>the beach</u>.</li> <li>◆ What will you bring with you? (We will bring) <u>water</u>.</li> </ul>																				
<p><b>Language for assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Will you <u>go swimming</u>?</li> <li>◆ Will you go to <u>the beach</u>?</li> <li>◆ Will you bring <u>water</u> with you?</li> </ul>																				
<p><b>Language through assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // Check the boxes. // Circle the items.</li> <li>◆ 其他夏天天氣和物品相關字彙</li> </ul>																				
<p><b>評量流程</b> [以分組活動為例]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小組討論&amp;完成學習單</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每組拿到一張夏天郊遊的規劃表，先給學生一個情境：炎熱的夏天來了，你想安排什麼樣的活動涼快一下呢？請學生討論想進行的時間、活動和活動地點，以及活動需要準備的物品。</li> <li>◆ 首先以 When will you go? 引導學生思考炎炎夏日該如何消暑，想要在白天或晚上出遊。</li> <li>◆ 以 What will you do? 引導學生討論並勾選想進行的夏日活動。</li> <li>◆ 以 Where will you go? 引導學生根據前面選擇的時間和活動，討論並勾選活動地點。</li> <li>◆ 以 What will you bring with you? 引導學生討論並圈選進行這項活動時需準備的物品。</li> </ul> <p>※ 夏天郊遊的活動和地點可替換成教學過程中學生曾分享過、或是學生較熟悉的活動和地點。活動可以複選，例如去海邊可以游泳、玩水跟吃冰淇淋。</p> </li> <li>2. <b>上台發表</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。學生可依實際討論結果發表，不一定有正確答案。</li> </ul> <table border="0" data-bbox="408 1480 1477 1962"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>活動方式 A</b></td> <td style="text-align: center;"><b>活動方式 B</b></td> </tr> <tr> <td>S<sub>1</sub>: Hi. We are Group <u>1</u>.</td> <td>S<sub>1</sub>: Hi. We are Group <u>1</u>.</td> </tr> <tr> <td>T: (When will you go?)</td> <td>(We will go <u>in the afternoon</u>.)*</td> </tr> <tr> <td>S<sub>1</sub>: (<u>In the afternoon</u>.)</td> <td>We will go <u>swimming</u>.</td> </tr> <tr> <td>T: What will you do?</td> <td>S<sub>2</sub>: We will go to <u>the beach</u>.</td> </tr> <tr> <td>S<sub>2</sub>: (We will) <u>go swimming</u>.</td> <td>S<sub>3</sub>: We will bring <u>water</u>.</td> </tr> <tr> <td>T: Where will you go?</td> <td>T: Why?</td> </tr> <tr> <td>S<sub>3</sub>: <u>To the beach</u>.</td> <td>S<sub>3</sub>: <u>It's hot</u>.</td> </tr> <tr> <td>T: What will you bring with you?</td> <td>T: What else will you bring?</td> </tr> <tr> <td>S<sub>4</sub>: [學生指出物品]</td> <td>[S<sub>4</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]</td> </tr> </table> <p>※ 教師可根據評量需求決定是否請學生發表希望進行活動的時間，或將活動時間當作小組討論中的一環即可。</p> <p>※ 建議教師可根據評量需求以及學童英語程度，決定問答內容應以中文或英語</p> </li> </ol>	<b>活動方式 A</b>	<b>活動方式 B</b>	S <sub>1</sub> : Hi. We are Group <u>1</u> .	S <sub>1</sub> : Hi. We are Group <u>1</u> .	T: (When will you go?)	(We will go <u>in the afternoon</u> .)*	S <sub>1</sub> : ( <u>In the afternoon</u> .)	We will go <u>swimming</u> .	T: What will you do?	S <sub>2</sub> : We will go to <u>the beach</u> .	S <sub>2</sub> : (We will) <u>go swimming</u> .	S <sub>3</sub> : We will bring <u>water</u> .	T: Where will you go?	T: Why?	S <sub>3</sub> : <u>To the beach</u> .	S <sub>3</sub> : <u>It's hot</u> .	T: What will you bring with you?	T: What else will you bring?	S <sub>4</sub> : [學生指出物品]	[S <sub>4</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]
<b>活動方式 A</b>	<b>活動方式 B</b>																				
S <sub>1</sub> : Hi. We are Group <u>1</u> .	S <sub>1</sub> : Hi. We are Group <u>1</u> .																				
T: (When will you go?)	(We will go <u>in the afternoon</u> .)*																				
S <sub>1</sub> : ( <u>In the afternoon</u> .)	We will go <u>swimming</u> .																				
T: What will you do?	S <sub>2</sub> : We will go to <u>the beach</u> .																				
S <sub>2</sub> : (We will) <u>go swimming</u> .	S <sub>3</sub> : We will bring <u>water</u> .																				
T: Where will you go?	T: Why?																				
S <sub>3</sub> : <u>To the beach</u> .	S <sub>3</sub> : <u>It's hot</u> .																				
T: What will you bring with you?	T: What else will you bring?																				
S <sub>4</sub> : [學生指出物品]	[S <sub>4</sub> 以同樣句型介紹另一項準備物品]																				

表達。

**語言鷹架**

- ❶ 先以 or 問句引導： Will you go swimming or go hiking? / Will you go to the beach or the mountains?
- ❷ 以 Yes/No 問句引導： Will you go swimming? / Will you go to the beach?
- ❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**評量標準及回饋**

**內容**

表現優異 🍎🍎🍎：

能大致說出夏天常見的消暑活動；大致了解天氣的改變對生活的影響。

表現良好 🍎🍎：

能說出夏天部分的消暑活動；了解天氣的改變對生活部分的影響。

繼續加油 🍎：

能說出夏天少部分的消暑活動；了解天氣的改變對生活少部分的影響。

**溝通表達**

表現優異 🍎🍎🍎：

- 僅需少量協助即能夠使用英文語彙形容夏天常見的消暑活動；
- 大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達天氣的改變對生活的影響。

表現良好 🍎🍎：

- 在提供較多協助後，能夠使用英文語彙形容夏天常見的消暑活動；
- 有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達天氣的改變對生活的影響。

繼續加油 🍎：

- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文形容夏天常見的消暑活動；
- 表達天氣的改變對生活的影響時態度、舉止以及音量有待加強。

活動 2：夏天去哪裡玩

小朋友，炎熱的夏天來了！你想要安排什麼樣的活動涼快一下呢？我們一起來規劃一場夏天郊遊吧！

<p>時間</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We will go _____.</li> <li><input type="checkbox"/> 早上 in the morning    <input checked="" type="checkbox"/> 下午 in the afternoon</li> <li><input type="checkbox"/> 晚上 at night</li> </ul>
<p>活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We will _____.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 去游泳 go swimming    <input checked="" type="checkbox"/> 玩水 play with water</li> <li><input type="checkbox"/> 吃冰淇淋 eat ice cream    <input type="checkbox"/> 爬山 go hiking</li> <li><input type="checkbox"/> 野餐 have a picnic    <input type="checkbox"/> 吃西瓜 eat watermelon</li> </ul>
<p>活動地點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>We will go to _____.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 海邊 the beach    <input type="checkbox"/> 山上 the mountains</li> <li><input type="checkbox"/> 公園 the park    <input type="checkbox"/> 夜市 a night market</li> </ul>

準備物品

請把準備的物品圈起來 (根據學生討論結果圈選)



## 第六單元、夏日端午

### 活動 3：我是小偵探

評量目標	內容	溝通表達
	能知道端午節的習俗與日期	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出端午節的習俗 2. 能以適宜的態度、舉止及禮節與同學進行互動
核心素養具體內涵	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
回答方式	利用學習單，說出端午節的習俗	
評量特色	<p>評量內容引導學生思考過端午節的經驗，透過圈選端午節的習俗，檢驗學生是否了解端午節的習俗和日期。</p> <p>本活動鼓勵小組討論和合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供學習單空白模版，教師可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> <li>- 提供學習單範例，以利教師製作學習單參考。學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請教師根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙或圖片。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供評量時輔助投影片，內含學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙或指示。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	◆ eat, watch, buy	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dragon Boat Festival, rice dumplings, dragon boat race, make an egg stand up, scented bag</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ On Dragon Boat Festival, what do you <u>do/eat/watch/buy</u>?</li> <li>I <u>make an egg stand</u> / <u>eat rice dumplings</u> / <u>watch a dragon boat race</u> / <u>buy a</u></li> </ul>	

	scented bag.	
Language for assessment	◆ Do you eat/watch/buy...?	
Language through assessment	◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // Circle the items. // Which one is about Dragon Boat Festival? ◆ 其他端午節習俗相關之字彙	
評量流程 [以分組活動為例]	<p>1. 完成學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每組學生拿到一張學習單，學習單上有4種端午節傳統的習俗或元素(包含農曆五月五日、粽子、立蛋、菖蒲艾草、香包、划龍舟、雄黃酒，每張學習單略有不同)，以及2種其他節日的習俗(包含貼春聯、吃月餅、聖誕樹、舞龍舞獅等，每張學習單略有不同)。請學生小組討論，將端午節的情景圈選出來，找出至少三個端午節習俗，即算完成評量。</li> </ul> <p>2. 上台發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 小組一起上台，說出他們找到的端午節情景。</li> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>活動方式 A</b></p> <p>S<sub>1</sub>: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>T: On Dragon Boat Festival, what do you eat?</p> <p>S<sub>1</sub>: <u>Rice dumplings</u>.</p> <p>T: On Dragon Boat Festival, what do you watch?</p> <p>S<sub>2</sub>: <u>Dragon boat race</u>.</p> <p>T: On Dragon Boat Festival, what do you buy?</p> <p>S<sub>3</sub>: <u>A scented bag</u>.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>活動方式 B</b></p> <p>S<sub>1</sub>: Hi, we are Group <u>1</u>.</p> <p>On Dragon Boat Festival, I eat <u>rice dumplings</u>.</p> <p>S<sub>2</sub>: On Dragon Boat Festival, I watch <u>dragon boat race</u>.</p> <p>S<sub>3</sub>: On Dragon Boat Festival, I buy a <u>scented bag</u>.</p> </div> </div> <p>※ 建議教師可根據評量需求以及學生英語程度，決定是否延伸詢問學生想進行的端午節活動，以及問答內容應以中文或英文表達。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>語言鷹架</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 先以 or 問句引導：Do you eat <u>rice dumplings or moon cake</u>?</li> <li>② 以 Yes/No 問句引導：Do you eat <u>rice dumplings</u>?</li> <li>③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</li> </ol> </div>	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <p>能大致知道端午節的習俗、日期和由來。</p> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <p>能知道端午節部分的習俗、日期和由來。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 僅需少量協助即能使用英文語彙說出端午節的習俗；</li> <li>- 大致能禮貌友善地與同學互動。</li> </ul> <p>表現良好 🍎🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在提供較多協助後，能使用英文語彙說出端午節的習俗；</li> </ul>

	<p>繼續加油🍎：</p> <p>能知道端午節少部分的習俗、日期和由來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 經提醒後，大致能禮貌友善地與同學互動。</li> </ul> <p>繼續加油🍎：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達端午節的習俗；</li> <li>- 經提醒後，勉強能禮貌友善地與同學互動。</li> </ul>
--	--	---

活動 2：我是小小偵探

小朋友，你知道端午節會看到哪些情景嗎？請圈起來。

圖 1

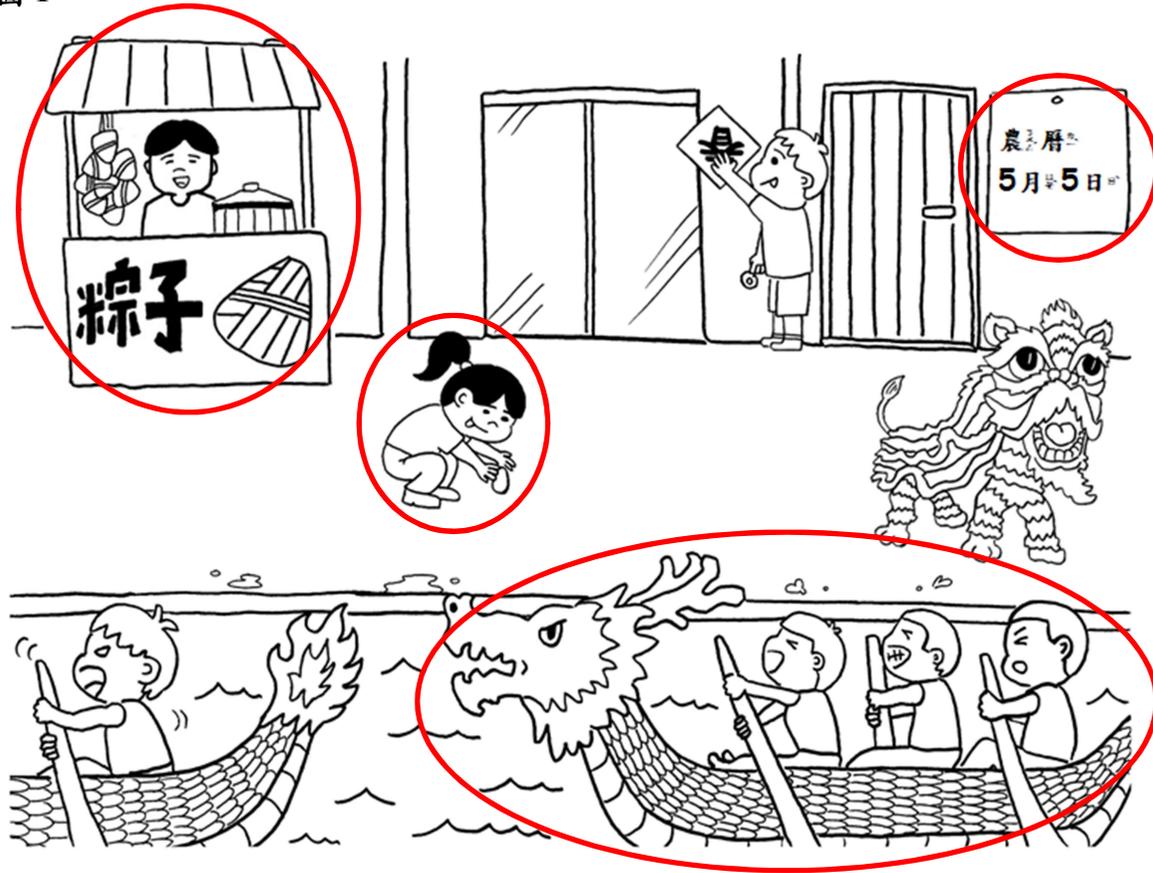


圖 1 參考答案

圈出之物品		Expected response
1	粽子	(I eat) rice dumplings.
2	立蛋	(I) make an egg stand up.
3	農曆 5 月 5 日	
4	划龍舟	(I watch) a dragon boat race.

活動 2：我是小小偵探

小朋友，你知道端午節會看到哪些情景嗎？請圈起來。

圖 2

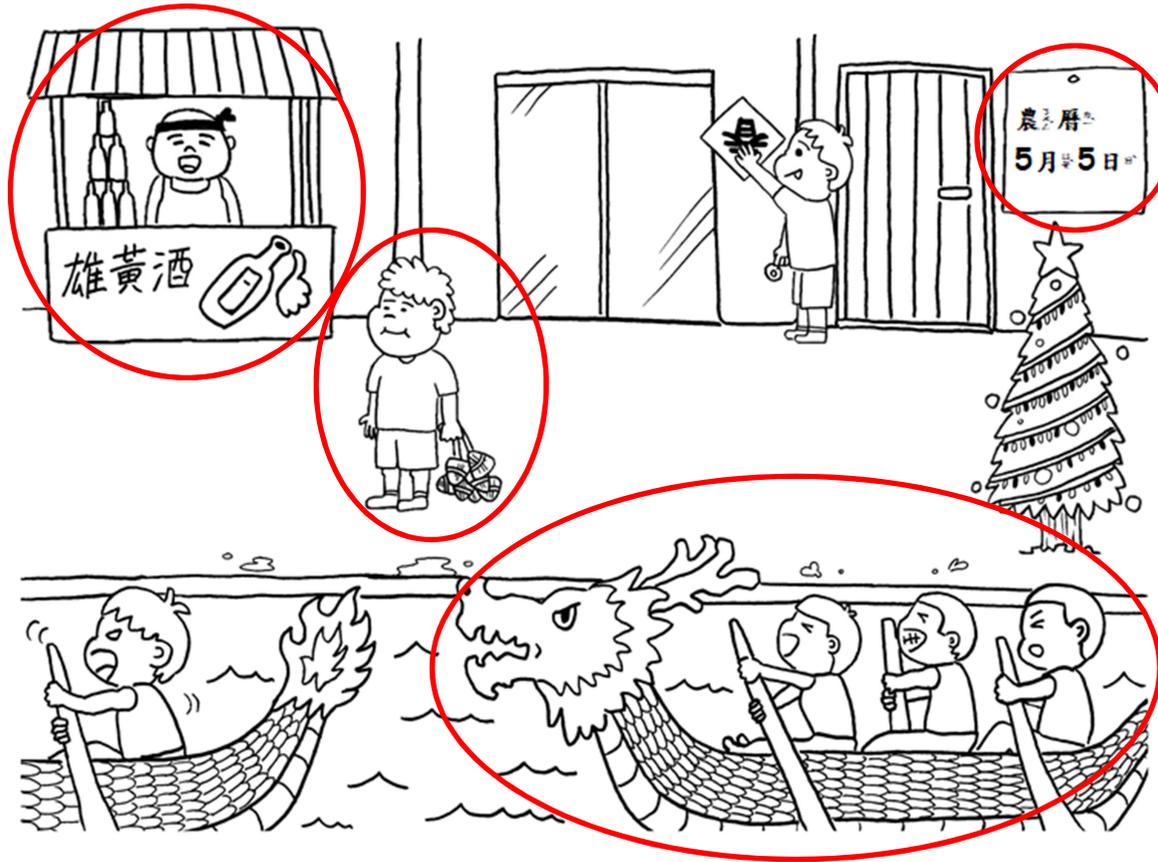


圖 2 參考答案

圈出之物品	Expected response
1 雄黃酒	(I buy) 雄黃酒.
2 粽子	(I eat) rice dumplings.
3 農曆 5 月 5 日	
4 划龍舟	(I watch) a dragon boat race.

活動 2：我是小小偵探

小朋友，你知道端午節會看到哪些情景嗎？請圈起來。

圖 3

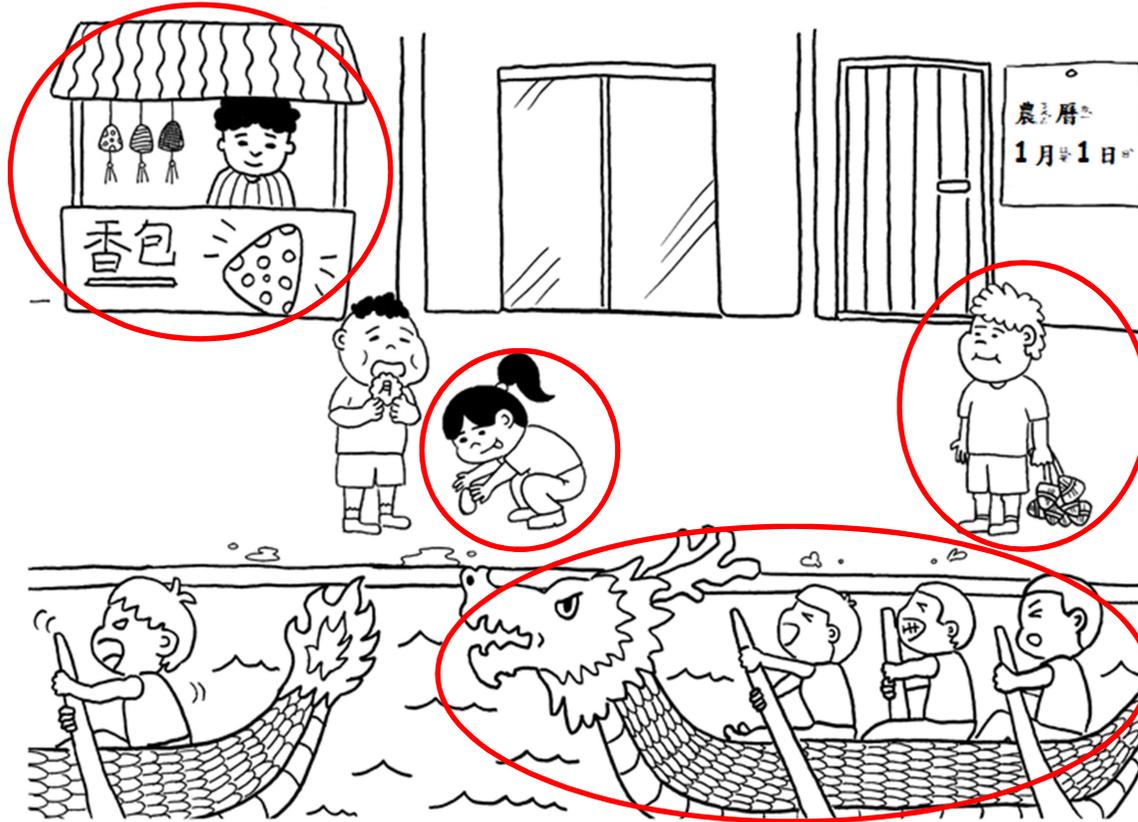


圖 3 參考答案

圈出之物品	Expected response
1 香包	(I wear/buy) a scented bag.
2 立蛋	(I) make an egg stand up.
3 粽子	(I eat) rice dumplings.
4 划龍舟	(I watch) a dragon boat race.

活動 2：我是小小偵探

小朋友，你知道端午節會看到哪些情景嗎？請圈起來。

圖 4

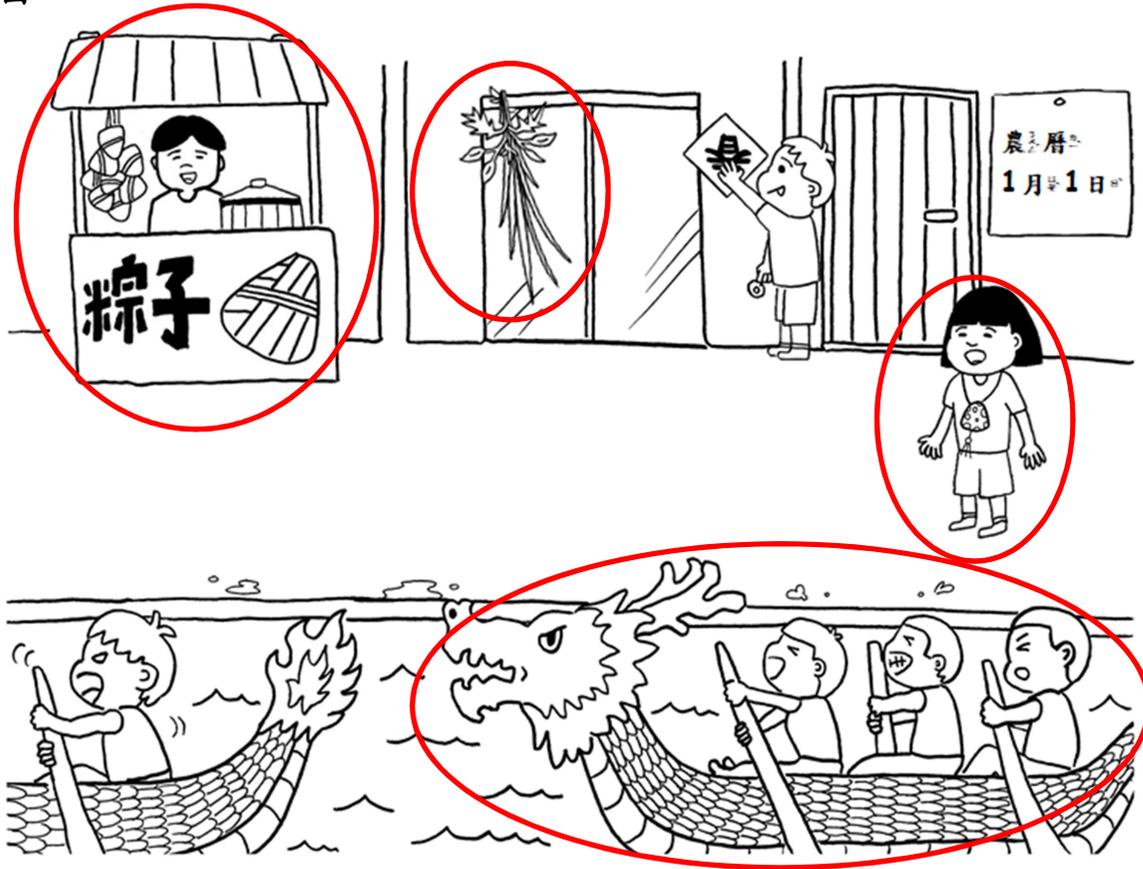


圖 4 參考答案

圈出之物品	Expected response
1 粽子	(I eat/buy) rice dumplings.
2 艾草	(I put up) 菖蒲艾草.
3 香包	(I wear/buy) a scented bag.
4 划龍舟	(I watch) a dragon boat race.

## 第六單元、夏日端午

### 活動 4：端午習俗知識王

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道換季時衣著的改變 2. 能了解天氣的改變對生活的影響 3. 能知道夏天常見的消暑活動 4. 能知道端午節的習俗與日期 5. 能知道端午節習俗的由來	1. 聽辨不同消暑活動和端午習俗等的英文名稱 2. 使用英文語彙回答問題
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
<b>回答方式</b>	根據問題選出正確的答案或簡單回答問題	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學生思考夏天和過端午節的經驗，檢驗學生是否換季時天氣、衣著的改變、知道常見的夏天消暑活動，以及知道端午節的習俗和由來。題型是遊戲式的 jeopardy game，評量重點為對夏天和端午節的認識，鼓勵以分組方式進行，透過同儕互助共同達成評量目標。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供活動用投影片，一張投影片為一個題目。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。</li> </ul> </li> <li>◆ 圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖檔，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至投影片進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ eat, swim, drink water, play with water, read a book</li> <li>◆ What...?</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ wear, need, shirt, shorts, skirt, swimsuit, hat, sunglasses, fan, umbrella, mosquito</li> <li>◆ go to the beach, eat ice cream, eat watermelon</li> <li>◆ Dragon Boat Festival, rice dumplings, dragon boat race, make an egg stand up, scented bag</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ On Dragon Boat Festival, what do you do/eat/make/read/watch? I make <u>rice dumplings</u>.</li> <li>I read a book about <u>屈原</u>.</li> </ul>	

	<p>I watch a <u>dragon boat race</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What will you need? I'll need a <u>hat</u>.</li> </ul>																				
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do you eat/watch/make?</li> <li>Do you read a book about...?</li> <li>Do you need...?</li> </ul>																				
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>課室語言：Point to the answer. // Correct. // Guess again. // One point for team 1. // It's your turn. // Who else knows the answer?</li> <li>其他夏天和端午節習俗相關之字彙</li> </ul>																				
評量流程	<p>1. 說明遊戲流程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師於投影片上顯示以下表格，每一格都是一個題目，數字代表每一格回答正確可得的分數。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="427 674 1477 875"> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>題目內容</p> <p>1 分題：教師念出目標字彙 <u>go to the beach/eat ice cream/eat watermelon/play with water/drink water in summer</u>，並展示數個夏天消暑活動的圖片，請學生選出答案。 [Listening]</p> <p>2 分題：教師問問題 On Dragon Boat Festival, <u>what do you eat?/what do you do?</u>，並展示三個端午節食物/活動的選項，學生選出答案為 1, 2 或 3。 [Listening]</p> <p>3 分題：教師展示夏天生活用品 <u>What do you wear in summer?/What will you bring with you?</u> 學生說出夏天生活用品的名稱。 [Speaking]</p> <p>4 分題：教師問問題 On Dragon Boat Festival, <u>what do you eat?/what do you do?/What do you make?/What do you read?</u>，學生回答問題。投影片輔以端午節食物/活動/習俗等的圖片，學生可參考圖片回答。 [Speaking]</p> <p>2. 分組競賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動以分組進行，每組輪流選取題目（例：紅色 2 分），可整組一起回答或每人回答一題。回答錯誤，則開放其他組別搶答。</li> <li>老師根據各組學生作答情形記錄表現。</li> <li>教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語回答。</li> </ul> <div data-bbox="419 1700 1347 2058" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>語言鷹架</b></p> <p>① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片： <u>On Dragon Boat Festival, do you watch the moon or a dragon boat race?</u></p> <p>② 以 Yes/No 問句引導： <u>On Dragon Boat Festival, do you watch a dragon boat race?</u></p> <p>③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</p> </div>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1																	
2	2	2	2	2																	
3	3	3	3	3																	
4	4	4	4	4																	

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <p>已了解天氣的改變對生活的<b>多數</b>影響、知道<b>多數</b>的夏天消暑活動、了解<b>多數</b>端午節習俗和由來。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <p>已了解天氣的改變對生活的<b>部分</b>影響、知道<b>部分</b>的夏天消暑活動、了解<b>部分</b>端午節習俗和由來。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <p>已了解天氣的改變對生活的<b>少部分</b>影響、知道<b>少部分</b>的夏天消暑活動、了解<b>少部分</b>端午節習俗和由來。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <p><b>僅需少量協助</b>即能夠<b>大致</b>聽懂和使用英文語彙。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <p><b>在提供較多協助</b>後，能夠<b>大致</b>聽懂和使用英文語彙。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <p><b>在提供較多協助</b>後，能夠聽懂<b>少數</b>英文語彙，並以<b>手勢或中文</b>回答問題。</p>