臺北市雙語實驗課程學校
低年級生活課程聽說評量

教師手冊 2上

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

ITTC 財團法人語言訓練測驗中心
THE LANGUAGE TRAINING & TESTING CENTER

臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量使用說明

爲促進雙語實驗課程之發展，本評量爲雙語課程量身訂作學科和語言並重的評量活動。有別於傳統的評量，本評量主要目的不是評比學生的表現，而是強化學生的學習動機。建議老師引導學生在遊戲的情境下參與聽、說評量活動，並提供適度的英文或中文的支援。學生回答時，老師觀察的重點是學生能夠使用英文達成聽、說活動的程度，評量結束後，正面給予不同程度的學生適當的鼓勵，並參考評量的結果彈性調整教學內容與策略，引導學生適性發展，進一步提升學生的學習動機與成就。本教師手冊提供教師多元的評量資源，包括詳細說明各單元評量活動的評量目標、先備知識、評量可使用的核心參考語彙與參考句型、評量進行流程、引導學生表現的鷹架式語言輔助、評量標準、評量後提供回饋的方式與建議內容，以及評量活動做爲形成式評量與總結式評量的建議使用方式等。教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排等因素，各彈性組合單元的評量活動，作爲形成式的隨堂考試或總結式評量使用，以了解學生的學習成效。

評量方式簡介

本評量爲**聽說綜合**評量，融合課堂遊戲、實驗、歌曲和繪本等媒材，以活潑的評量活動鼓勵學生用英文溝通表達學科知識。**內容評量目標**對應學科教學目標，評量學生對於學科概念的理解；**溝通表達評量目標**則評量學生聽辨英文語彙、回答問題、簡短發表、描述圖片或訪談討論等溝通表達能力。活動建議以小組討論合作的方式，透過同儕互助完成活動。評量形式除教師於課堂評分外，也包含同儕互評和自我評量等，培養學生自主學習能力。

評量使用時機

教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排，彈性組合各單元的評量活動，在每個教學單元結束、數個單元結束、或是學期末時，組合不同單元的活動，進行**總結式評量**，診斷學生的學習成效；或是搭配教學進度選擇適合的評量內容，整合在教學過程中，**形成式評量**，作爲調整後續教學方向參考，並即時提供學習回饋。

評量資源

爲方便教師視教學情境 (包括學生程度、課堂時間安排、教學目標等) 調整評量活動之內容，相關教學資源包括評量活動中使用的所有**參考圖檔、音檔、學習單範例及空白學習單模版**，教師可彈性使用音檔、圖檔和空白學習單模版，製作符合個人化需求的學習單。教師手冊中也另提供難易度不同的評量流程以及語言鷹架建議，以利教師進行差異化教學與評量。

評量標準

爲使教師能有效且快速地診斷學生的表現，我們提供每一項評量活動的「內容」和「溝通表達」分項式評量標準，將學生表現各分爲三個等第，計分以正向、活潑的蘋果數呈現，避免造成學生挫折感，教師可視學生的程度和教學目標調整參採的比例。同時，我們亦提供正面且具體的診斷回饋，讓教師能夠根據學生各項評量目標的等第，提供即時協助和學習回饋，以強化學生的學習動機，並優化課堂教學。以下列出口說評量的「評量標準與回饋」範例供參：

評量標準（以「單元一評量活動 2：影子觀察家」為例）

內容	溝通表達
表現優異🍎🍎🍎： 能完成影子紀錄表**多數**項目，並能認識影子的**多數**特性。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出影子的特性； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。
表現良好🍎🍎： 能完成影子紀錄表**部分**項目；並能認識影子的**部分**特性。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出影子的特性； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。
繼續加油🍎： 能完成影子紀錄表**少數**項目；並能認識影子的**少數**特性。	繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**說出影子的特性； 說出影子的特性時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

Contents

評量架構一覽表
第一單元、光影的秘密
活動一、千變萬化的影子 1
活動二、影子觀察家 5
活動三、怪奇影子大搜索 11
活動四、光影魔術師 19
第二單元、多彩多姿的世界
活動一、生活中的顏色 25
活動二、顏色的魔法 29
活動三、找找哪裡不一樣 33
第三單元、捕風任務
活動一、生活中的風 39
活動二、風來了 43
活動三、風的力量 49
活動四、風的實驗室 53
第四單元、和泡泡一起飛
活動一、神奇的泡泡 57
活動二、泡泡在哪裡 61
活動三、彩色的泡泡 69
第五單元、動物好朋友
活動一、猜猜我是誰 75
活動二、校園走一走 79
活動三、寵物寶貝 85
活動四、動物知識家 91
第六單元、哈囉．冬天
活動一、年終歡樂城 95
活動二、冬天來敲門 99
活動三、保暖好過冬 107
活動四、暖心小天使 111

評量架構一覽表

第一單元、光影的秘密
第二單元、多采多姿的世界
第三單元、捕風任務
第四單元、和泡泡一起飛
第五單元、動物好朋友
第六單元、哈囉·冬天

單元名稱	第一單元 光影的秘密	第二單元 多采多姿的世界	第三單元 捕風任務
評量目標	1. 能記錄觀察到的影子。 2. 能覺察有光的地方就有影子，且光與影子的位置相反。 3. 能探索並歸納影子的特性。 4. 能創造不同形狀的影子。	1. 能發現生活中不同的顏色。 2. 能形容不同的顏色。 3. 能了解不同顏色各自組合出來的顏色。 4. 能利用水彩顏料進行混色活動。 5. 能發現顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。	1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2. 能分享被風吹的感受。 3. 能了解風在生活中的用處和影響。 4. 能知道產生風的方法。
語言先備知識	- long, short, round, thin, big, small - zero-ten - color, red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white, gray - left, right, front, behind - same, different - Which one…? - Which one is wrong? Why? - What is this?	- yellow, green, blue, red, orange, black, white, purple, brown, pink - pencil box, marker, book - use - What's this? - What color is it? - What's wrong with the picture?	- flowers, leaves, kite, paper plane, umbrella, hat, tree, game, kite, book, pencil - see, hear, fly, play, float in the air - in the classroom, on the playground, in the garden, on the sports field - cool, cold, warm - round, different - Which…?
Language *of* Assessment 核心參考語彙	- light, shadow, (sun) - o'clock, eleven, twelve, thirteen-twenty, (centimeter) - shape, triangle, square, circle, (rectangle), (oval), (straight) - use, need - (both)	- gray, (silver), (gold) - (dark), (light) - (add), (paint) - (police car), (post office), (ambulance), (fire truck), (traffic light), (national flag)	- wind, windy - blow, turn, move, dry, break, power, (carry), (bend) - flag, cloud, boat, (pinwheel), (wave), (seed), (ping-pong ball) - feel, smell - very, a little - light, heavy
Language *of* Assessment 參考句型	- I need to make a <u>long</u> shadow. What can I use? - What time did you go to see the shadows? At <u>8</u> o'clock and <u>1</u> o'clock. - What did the shadows look like? (They're) <u>round</u>/<u>triangles</u>. - How long was the shadow at <u>8</u> o'clock? - (It was) <u>15</u> (centimeters). - It has <u>a</u>/<u>no</u> shadow. - How did you make this? - What kind of shadow can it make? (It can make a) <u>long</u> shadow.	- I have a pencil box. My pencil box is <u>blue</u>. - How do you make <u>orange</u>? (With) <u>red</u> and <u>yellow</u>. - What color are <u>ambulances</u> in Taiwan? (In Taiwan, they're) <u>white</u>.	- Where were you? (I was) <u>on the sports field</u>. - What did you see? (I saw) <u>a flag</u>. (The <u>flag</u> was blowing in the wind). - Was it very windy or just a little windy? (It was) <u>very windy</u>. - How did you feel? (I felt) <u>cool</u>. - What can it do? (It can) <u>dry things</u>. - When it's windy, what games can you play? - Will it blow away? - What happened?

第四單元	第五單元	第六單元
和泡泡一起飛	**動物好朋友**	**哈囉·冬天**
1. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 2. 能知道吹泡泡的方法。 3. 能知道生活中運用泡泡的日常活動。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能觀察泡泡的特性。	1. 能說出生活環境中常見動物的名稱和地點。 2. 了解接近小動物時的注意事項。 3. 能知道動物的外表特徵、特性和動作。 4. 能了解照顧小動物的方法。 5. 能同理小動物的需求和感受。	1. 能察覺並分享周圍環境因季節而有的轉變。 2. 能了解歲末家中從事的活動與冬天的飲食習慣。 3. 能判斷並說出因應冬天而改變的活動方式與穿著。 4. 能發現自己所擁有的幸福。 5. 能學習去主動感謝別人。
- water, blow - colors, red, orange, yellow, green, blue, purple, black, white - big, small - wash my hands/hair/dishes, brush my teeth, take a bath, drink - Which…? - How…?	- ant, bird, butterfly, cat, cow, dog, fish, frog, squirrel - animal, clothes, color, dumpling, eye, name, tree - fly, jump, look at, play, run, sing, swim, wash, watch TV - big, fast, long - garden, the park, playground, pond, sports field, zoo	- leaf, tree, water, wind, window, hat, hot pot, Chinese New Year - buy, eat, drink, see, swim, draw, sing, dance, read, put, go to - colors - hot, cold - family members - We like to… - What…?
- bubble, soap, wand, (mixture) - soda - add , (pour), (stir), (stick), (take a breath) - shape, (square), (star-shaped), (heart-shaped) - lots of	- rabbit, turtle, pet, (hamster), (snail) - ear, tail, wing, (shell), (fin), (fur) - hungry, sick, (bored), (dirty), (safe) - ask for help, climb, crawl, draw/take a picture, touch, (feed), (scare), (tell) - hospital, hallway, (vegetable garden) - slowly, (camera), (medicine)	- give, thank, wear, (bring), (do exercise), (celebrate), (make), (hug), (taught), (stay warm) - (dark), (closed) - card, hot tea, coat, gloves, sky, jacket, sweater, pants, (tangyuan), (hot spring), (scarf), (mask), (gift), (closet), (Christmas), (stocking) - (on the street), (in the classroom)
- When do you see bubbles? When I wash my hands. - Which wand did you choose? - What shape/color are your bubbles? (They're) round. / (They have) no color. - What colors did you add? (I added) red and blue. - What color is your bubble mixture? (It's) orange. - What color are your bubbles in the air / one the paper? (They have) no color. / (They're) orange.	- Where are you going? (To the) garden. - What can you do there? Take pictures of snails. - What are these animals? (This one is a) fish. - What do they have? (This one has) fins. - Are they the same color? - Your dog is hungry. What do you do? We feed the dog.	- What do you wear in winter? (I wear) gloves. - What do you drink in winter? (I drink) hot tea. - What do you eat in winter? (I eat) hot pot. - What can you do to stay warm? (I can) do some exercises / drink hot water. - I'd like to thank my mom. - My mom taught me how to dance. - She takes care of me. - How do you feel in winter?

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度調整使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

單元名稱	第一單元：光影的秘密	第二單元：多采多姿的世界	第三單元：捕風任務
活動 1	千變萬化的影子	生活中的顏色	生活中的風
內容評量目標	• 能探索並歸納影子的特性	• 能發現生活中不同的顏色	• 能了解風在生活中的用處和影響 • 能知道產生風的方法
溝通表達評量目標	聽辨英文詞彙	聽辨英文詞彙	聽辨英文語彙
評量時間	5 分鐘	5 分鐘	5 分鐘
活動 2	影子觀察家	顏色的魔法	風來了
內容評量目標	• 能記錄觀察到的影子 • 能覺察有光的地方就有影子，且光與影子的位置相反 • 能探索並歸納影子的特性	• 能形容不同的顏色 • 能利用水彩顏料進行混色活動 • 能了解不同顏色各自組合出來的顏色	• 能利用各種感官觀察風對物體的影響 • 能分享被風吹的感受
溝通表達評量目標	回答問題	回答問題	回答問題
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
活動 3	怪奇影子大搜索	找找哪裡不一樣	風的力量
內容評量目標	• 能覺察有光的地方就有影子，且光與影子的位置相反 • 能探索並歸納影子的特性	• 能形容不同的顏色 • 能發現顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用	• 能了解風在生活中的用處和影響
溝通表達評量目標	描述圖片	簡短發表	簡短發表
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
活動 4	光影魔術師		風的實驗室
內容評量目標	• 能探索並歸納影子的特性 • 能創造不同形狀的影子		• 能了解風對物體的影響 • 能知道產生風的方法
溝通表達評量目標	簡短發表		簡短發表
評量時間	20 分鐘		20 分鐘

第四單元：和泡泡一起飛	第五單元：動物好朋友	第六單元：哈囉冬天
神奇的泡泡	猜猜我是誰	年終歡樂城
• 能知道各種不同的吹泡泡工具 • 能知道吹泡泡的方法	• 能知道生活中常見的動物和其特性	• 能了解歲末家中從事的活動與冬天的飲食習慣
聽辨英文語彙	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙
5 分鐘	5 分鐘	5 分鐘
泡泡在哪裡	校園走一走	冬天來敲門
• 能知道生活中運用泡泡的日常活動	• 了解接近小動物時的注意事項	• 能察覺周圍環境因季節而有些許轉變 • 能分享自己的發現的景物變化
描述圖片	回答問題	描述圖片
20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
彩色的泡泡	寵物寶貝	保暖好過冬
• 能自己動手製作泡泡水 • 能觀察泡泡的特性	• 能知道動物的外表特徵和運動的方式	• 能判斷並說出因應冬天而改變的活動方式與穿著 • 能了解歲末家中從事的活動與冬天的飲食習慣 • 能知道冬天周圍環境的景象
簡短發表	簡短發表	聽辨英文語彙與回答問題
20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
	動物知識家	暖心小天使
	• 能了解照顧小動物的方法 • 能同理小動物的需求和感受	• 能發現自己所擁有的幸福 • 能學習去主動感謝別人
	回答問題	簡短發表
	20 分鐘	20 分鐘

第一單元、光影的秘密

活動 1：千變萬化的影子

評量目標	內容	溝通表達
	能探索並歸納影子的特性	聽辨描述影子特性的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
回答方式	根據聽到的問題選出正確的圖片	
評量特色	評量內容呼應觀察校園影子的教學活動，讓學童在評量階段運用課堂學到的影子特性：❶有光的地方才有影子、❷不同物體有不同形狀的影子、❸透明的物體不會產生影子，完成評量活動。 評量前，教師可選擇影子相關的繪本故事（例如：*The Black Rabbit*，作者 Philippa Leathers），引導學童發現物體和影子的形狀和大小不一定類似，藉此引發學童探索的動機。 正式評量活動為「走迷宮」學習單，內容搭配有趣的小故事，增添評量趣味。教師播放音檔，學童根據聽到的問題，選出正確的圖片選項，選項以圖片呈現，不要求學童識讀英文字彙。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ long, short, round, thin, big, small	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ light, shadow, (sun) ◆ shape, triangle, square, circle, (rectangle), (oval), (straight) ◆ use, need 參考句型 ◆ I need to make a long shadow.	

	◆ What can I use?	
Language *for* assessment	◆ How can I make a round shadow? ◆ Can I use this? ◆ Can this orange make a round shadow?	
Language *through* assessment	◆ 學習單指導語：Listen carefully. // Choose the right picture.	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能了解**多數**影子的特性。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能了解**部分**影子的特性。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能了解**少數**影子的特性。	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂**多數**英文語彙。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂**部分**英文語彙。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂**少數**英文語彙。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

聽力題目

活動 1、千變萬化的影子

小老鼠傑利帶著一大塊新鮮的乳酪，準備要去表哥家和牠一起分享。可是好巧不巧，大貓湯姆正在空地上曬太陽，要是傑利被牠看見了，一定會被牠抓住。還好聰明的傑利想到了一個好方法：大貓湯姆最害怕狗了！傑利決定沿路蒐集可以產生影子的東西，在湯姆面前做出一個大狗的影子，這樣肯定可以把牠嚇跑！

小朋友，你可以和小老鼠傑利一起尋找牠需要的東西，幫助牠做出大狗的影子嗎？請注意聽問題，選出正確的圖片。首先，請聽例題：

例題 請看圖片。I need some light. What can I use to make some light? 請選出正確的圖片。
小朋友，剛才小老鼠傑利說"I need some light. What can I use to make some light?"，light 是「光」的意思，哪一項物品會發出光呢？蠟燭的火焰可以發出光芒，所以我們應該要選擇蠟燭的圖片。接下來，傑利還需要蒐集五項物品才能做出影子，請注意聽，牠需要哪些東西呢？

第 1 題 請看圖片。I need more *light*. What can I use to make more light?
請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。I need to make a *long* shadow. What can I use to make a long shadow?
請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。I need to make a *round* shadow. What can I use to make a round shadow?
請選出正確的圖片。

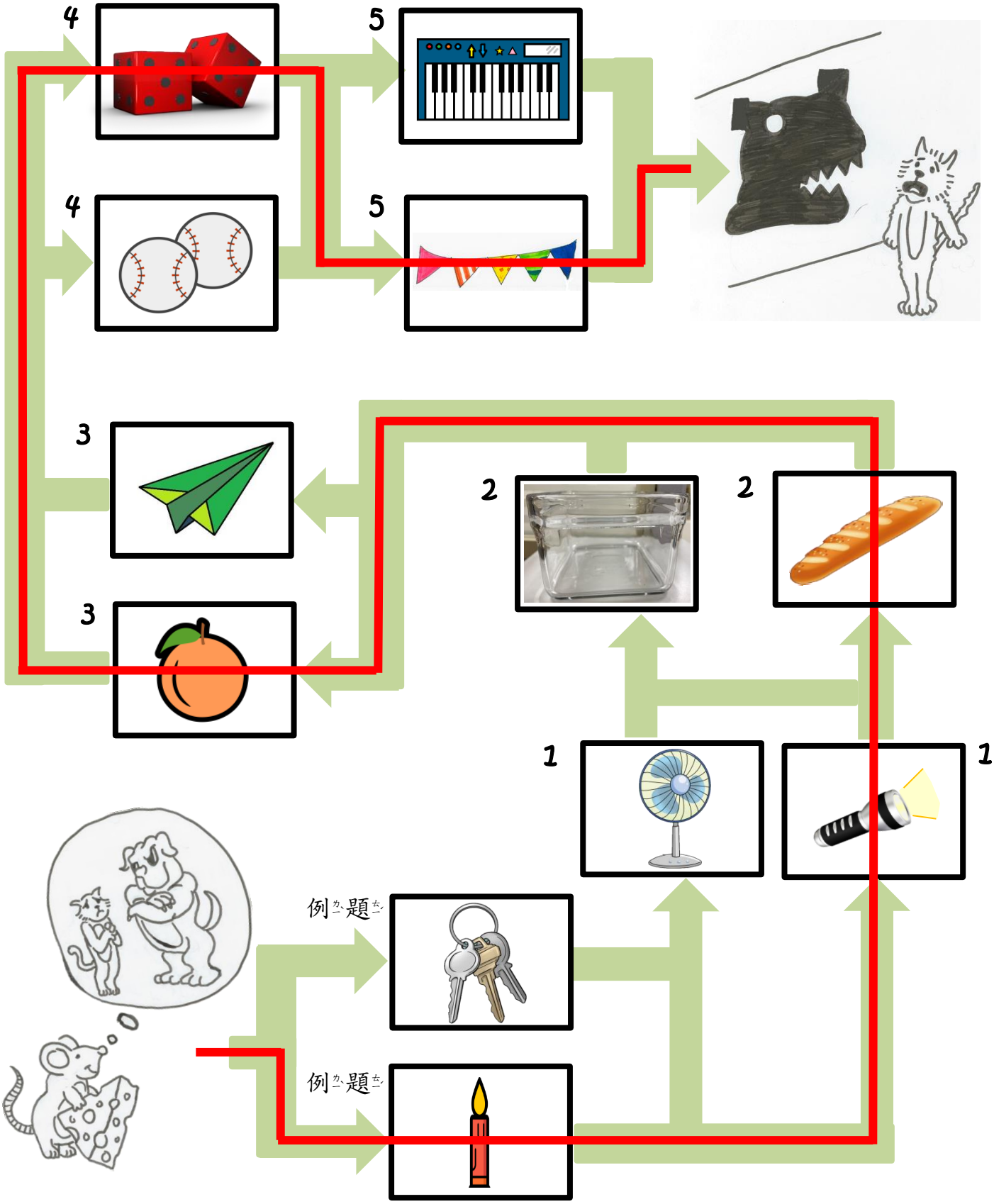
第 4 題 請看圖片。I need to make two *square* shadows. What can I use to make two square shadows?
請選出正確的圖片。

第 5 題 請看圖片。I need to make some *triangle-shaped* shadows. What can I use to make triangle-shaped shadows?
請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：千變萬化的影子

小朋友，你可以和小老鼠傑利一起尋找牠需要的東西，幫助牠做出大狗的影子嗎？請注意聽問題，選出正確的圖片。



第一單元、光影的秘密

活動 2：影子觀察家

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能記錄觀察到的影子
2. 能覺察有光的地方就有影子，且光與影子的位置相反
3. 能探索並歸納影子的特性</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述觀察到的影子
2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">觀察影子並記錄觀察結果；根據學習單內容回答教師提問</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童在不同時間觀測並記錄同一項物品的影子，藉以覺察❶影子的方向與光線相反，以及❷影子會隨時間的不同而變化等特性。

本評量活動建議於觀察校園影子之教學活動後進行。正式評量前，教師可展示校園中拍攝的影子照片，請學童發表在哪裡看過這些影子，並討論不同時間拍攝的影子有什麼不同，藉以引發學童探索的動機。

正式評量活動採分組進行，分為兩個階段：
- <u>第一階段</u>：觀測影子；學童將觀測物品固定在白紙上，利用一天當中的兩至三個不同時間*至定點觀測物品的影子，並記錄影子的長短、形狀和方向。
*影子觀測次數視教師評量需求而定。
- <u>第二階段</u>：發表觀測結果；教師引導學童利用學習單描述觀測到的影子，口語發表以小組為單位進行，鼓勵同儕互助合作，共同達成評量目標。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ long, short, big, small, round
◆ zero~ten
◆ left, right, front, behind
◆ same, different</td></tr>
</table>

	◆ Which one…?
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ light, shadow, (sun) ◆ o'clock, eleven, twelve, thirteen~twenty, (centimeter) ◆ shape, triangle, square, circle, (rectangle), (oval), (straight) ◆ (both) 參考句型 正式評量 ◆ What time did you go to see the shadows? (I went to see the shadows)At 8 o'clock and 1 o'clock. ◆ What did the shadows look like? (They're) round/triangles. ◆ How long was the shadow at 8 o'clock? (It was) fifteen (centimeters). 延伸探討 ◆ Were the shadows the same or different? ◆ How were they the same? They were both round. ◆ How were they different? [指向 8 點的影子] It was long. [指向 1 點的影子] It was short. ◆ Look at this shadow. Where was the sun? Here. [比出可能的光源位置] // On the left. ※ 為求語言自然度，建議教師使用過去式提問，但視學童程度及評量需求，學童用單詞或現在式回答均可（例如：I *can see* shadows at 8 o'clock and 1 o'clock. // It *is* long.）。
Language *for* assessment	◆ Did you go to see the shadows at 8 o'clock? ◆ What shape were the shadows? ◆ Were the shadows round? ◆ Did the shadow look like a triangle? ◆ Was the shadow long or short? ◆ Which shadow was longer/shorter? ◆ Was the shadow longer at 8 o'clock? ◆ Was the sun on the left? ◆ Do the bottle [觀測物品] and its shadow look the same?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Make a guess. // Talk about it with your classmates. // Write down your answers. // Share with the class. ◆ 觀測步驟說明：First/Second/Next… // Put the bottle on your piece of paper. // Put it in the sun. // Put it in the same place every time. // Go to see the shadow at 1 o'clock. // Draw the shadows. // Use your ruler. // Check the boxes. // Write down your answers.

評量流程 [以分組活動為例]	

1 導入活動（討論）[optional]

- 教師展示在校園不同地點所拍攝到的影子照片，引導學童回想在教學活動中曾經觀察到的影子。例如：
  T: Where can you see this shadow? [展示鞦韆的影子照片]
  S: On the playground.
- 教師展示在相同地點、不同時間拍攝的兩張照片，請學童比較並自由發表兩個影子的異同，並請學童猜猜看：為什麼兩個影子的形狀不一樣？
  T: Are the two shadows the same or different? [展示兩張鞦韆的影子照片]
  S: (They're) different.
  T: Why do they look different?
  S: 太陽照射的位置不一樣。*
  *建議教師根據學童英語程度調整對於語言的要求，學童也可用中文回答。

2 正式評量活動（觀測影子並發表觀測結果）

第一階段

- 事前準備：各組分配不同觀測物品*，教師指導學童將物品以膠帶或黏土固定於白紙正中間，觀測物品建議依據學童實際經驗或評量需求而定。
  *建議可使用不同形狀的積木、不同顏色的半透明或不透明容器等；除增加評量趣味，也引導學童覺察影子的形狀和顏色不見得和物品本身相同。
- 發下學習單並說明觀測方式：
  ❶ 教師視評量需求決定觀測的時間與次數，並提醒學童每次觀測影子需在同一個地點、朝向同一個方向，每次觀測時將影子的形狀描繪下來。例如：上午 8 點和下午 1 點各觀測一次，影子的長短和方向變化會較明顯。
  ❷ 說明學習單上需記錄的項目，包含影子的觀測時間、形狀和長度等。
  ❸ 引導學童討論並決定組內觀測工作的分配。
- 實際觀測：教師請學童挑一個晴朗的日子*，於教師指示的時間觀測影子。
  *觀測可能受到天氣影響，不一定都能看到影子，或是觀察到的影子也可能顏色深淺不一，教師可鼓勵學童如實記錄觀測結果。

第二階段

- 發表觀測結果：口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。
- 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

活動方式 A：師生互動	活動方式 B：學生發表
T: What time did you go to see the shadows?	S_1: We went to see the shadows at 8 o'clock and 1 o'clock.
S_1: At 8 o'clock and 1 o'clock.	S_2: At 8 o'clock, the shadow looked like a triangle.
T: What did the shadows look like?	S_3: At 8 o'clock, the shadow was long.
S_2: Triangles.	

T: How long was the shadow at 8 o'clock?
S_3: 15 (centimeters).
T: How long was the shadow at 1 o'clock?
S_4: 5 (centimeters).

(It was 15 centimeters.)
S_4: At 1 o'clock, the shadow looked like a triangle.
S_5: At 1 o'clock, the shadow was short.
(It was 5 centimeters.)

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表使用的時態。

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Did you go to see the shadow at 8 or 1 o'clock? / Was the shadow long or short? / Was it 15 centimeters or 5 centimeters? / Did it look like a square or a triangle?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Did you go to see the shadow at 8 o'clock? / Was the shadow long? / Was it 5 centimeters? / Did it look like a square?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

3 延伸探討（比較影子並進行推論）[optional]

- 若學童已能大致掌握影子的基本概念，教師視評量需求，可進一步引導學童利用學習單**比較**影子之異同，並根據影子方向**推論**光源位置，培養學童進階的認知能力。
- 口語發表時，教師可運用 the same 和 different 的概念引導學童說出兩個不同時間觀測到的影子之異同。以下提供兩種活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

T: Look at the two shadows. Were they the same or different?
S_1: Different.
T: How were they different?
S_1: [指向 8 點的影子] (It was) long.
[指向 1 點的影子] (It was) short.
T: Look at the two shadows. Were they the same or different?
S_2: The same.
T: How were they the same?
S_2: (They were both) round.
T: [指向 8 點的影子] Look at this shadow. Where was the sun?
S_3: [指出可能的光源位置] Here.
T: [指向 1 點的影子] Look at this

活動方式 B：學生發表

S_1: The two shadows were both round.
S_2: At 8 o'clock, the shadow was long.
At 1 o'clock, the shadow was short.
S_3: This one was 15 centimeters.
That one was 5 centimeters.
S_4: At 8 o'clock, the sun was on the left.
At 1 o'clock, the sun was on the right.

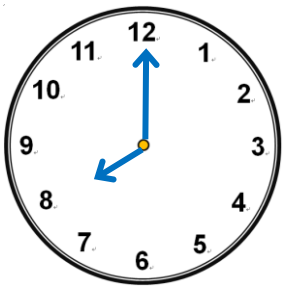
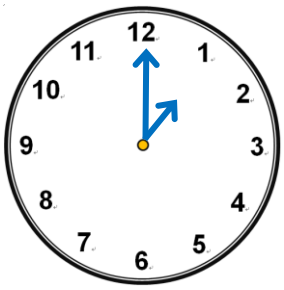
	shadow. Where was the sun? S_4: [指出可能的光源位置] Here.	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎: 能完成影子紀錄表**多數**項目，並能認識影子的**多數**特性。 表現良好🍎🍎: 能完成影子紀錄表**部分**項目；並能認識影子的**部分**特性。 繼續加油🍎: 能完成影子紀錄表**少數**項目；並能認識影子的**少數**特性。	表現優異🍎🍎🍎: **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出影子的特性； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。 表現良好🍎🍎: 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出影子的特性； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。 繼續加油🍎: 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**說出影子的特性； 說出影子的特性時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

學習單範例參考答案

活動 2： 影子觀察家

小朋友，猜猜看，不同時間的影子長得一樣嗎？請將你們看到的影子記錄下來。

時間 Time	I went to see the shadow at _____ o'clock. (我_____點的時候去觀察影子。)	
		
形狀 Shape	The shadow was _____. (影子是_____的。)	
	☐ a circle 圓形 ☑ a triangle 三角形 ☐ a square 正方形 ☐ a rectangle 長方形 ☐ others 其他： _____	☐ a circle 圓形 ☑ a triangle 三角形 ☐ a square 正方形 ☐ a rectangle 長方形 ☐ others 其他： _____
長度 Length	The shadow was _____ centimeters. (影子長度_____公分。)	
	12 公分	6 公分

第一單元、光影的秘密

活動 3：怪奇影子大搜索

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能覺察有光的地方就有影子，且光與影子的位置相反
2. 能探索並歸納影子的特性</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述影子的特性
2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">運用對於影子特性的認識，找出圖片中不合理的影子，並進行口頭發表</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童運用課堂所學的影子相關特性，包含❶影子和光源方向相反、❷影子互相重疊時可能看不見影子、❸不同物體或動作會產生不同影子形狀、❹影子在平面及非平面狀態下會有不同變化等，找出圖片學習單中不合理的影子。

正式評量前，教師可以選擇影子相關主題的繪本故事（例如：The Black Rabbit、Moonbear's Shadows 等）複習影子特性，同時讓學童練習評量活動中會用到的詞彙和溝通句型。

正式評量活動採分組進行，學童需共同合作，找出圖片學習單中形狀、方向或顏色不合理的影子，討論完畢後，再經由教師引導，以組別為單位進行口語發表。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ long, short, big, small, round
◆ color, red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white, gray
◆ left, right, front, behind
◆ Which one is wrong? Why?</td></tr>
</table>

Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ light, shadow, (sun) ◆ shape, triangle, square, circle, (rectangle), (oval), (straight) 參考句型 正式評量 ◆ What does the shadow look like? (It looks like) a triangle. ◆ It has a/no shadow. 延伸探討 ◆ What is wrong with the shadow? ◆ What should the shadow look like? (It should be) black/a triangle. ◆ Where should the shadow be? (It should be) on the right.
Language *for* assessment	◆ Is the shadow red? ◆ Does it have a shadow? ◆ Should the shadow be red/on the right?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // Come to the front. // Share with the class. // Point to the wrong shadow. // Draw the right shadow. ◆ 學習單指導語：Look at the picture. // Find the sun. // Look at the shadows. // Which shadows are wrong? Circle them.
評量流程 [以分組活動為例]	**1** 導入活動（繪本導讀） [optional] ◆ 教師利用以「影子」為主題的英文繪本（例如：Moonbear's Shadows，作者：Frank Asch）引導學童複習影子的特性。以 Moonbear's Shadows 為例，故事中的熊看到自己的影子一直擋在面前，把牠想抓的魚都給嚇跑了，因此感到很困擾。熊無論往前跑、爬到高處、把影子釘在地上、或挖洞想把影子埋起來，都無法擺脫自己的影子，只有躲進樹蔭下時影子才暫時消失，但一走出樹蔭，影子又會再次出現。最後，到了下午時分，影子才終於跑到熊的身後，不再妨礙牠釣魚。 ◆ 教師可運用類似的繪本故事，以問題引導學童覺察影子的特性，例如： ❶ 影子和光源方向相反： Look at the bear's shadow. It's in front of him. Where is the sun? ❷ 影子互相重疊時可能看不見影子： The bear is under a tree now. We can't see the bear's shadow? Why? ❸ 不同物體或動作會產生不同影子形狀： Look at the bear's shadow. What is the bear doing? ❹ 影子在平面及非平面狀態下會有不同變化： Look at the bear's shadow on the stairs. [指階梯上的影子] What do you see? ※ 建議教師根據學童英語程度及評量需求，調整對於回答內容的要求。學生亦可用中文回答提問。

- 教師同時可利用繪本中的插圖（或其他符合評量需求的圖片或照片）讓學童練習描述影子的形狀和方向。

  T: What does the shadow look like?

  S: Big and round.

  T: Where is the shadow?

  S: In front of the bear.

2 正式評量活動（描述圖片中錯誤的影子）

- 教師將學童分組，各組發下一張圖片學習單，每張圖片各有四至五個不合理的影子，請學童討論並找出至少不合理的影子*。教師巡視各組作答情形，適時給予提示並引導學童以簡單英文語彙描述影子。

  *根據評量需求及學童程度，不一定需要求學童找出所有不合理的影子（例如只需找出三處即算完成評量）。

- 各組輪流上台發表，教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

T: Which one is wrong?

S: [指出錯誤的影子] This (one).

T: Why?

S: (It looks like) a triangle. //
(It's) red/(on the) left. //
(It has) a shadow/no shadow. //
影子和女孩的動作不一樣。*

活動方式 B：學生發表

S_1: The shadow looks like a triangle. That's wrong.

S_2: The shadow is purple. That's wrong.

S_3: It has a shadow. That's wrong.

※ 針對較複雜的概念或表達方式，可鼓勵學童用中文說明即可。

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Does the shadow look like a triangle or a circle? / Is the shadow red or black? / Is the shadow in front of the girl or on her left?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Does the shadow look like a triangle? / Is the shadow red? / Is the shadow on the left?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

3 延伸探討（修正圖片上的錯誤影子）[optional]

- 視學童學科知識及語言程度，教師可進一步引導學童在圖上修正錯誤的影子或以口頭描述正確的影子應該長什麼樣子，例如：

  T: What is wrong with this shadow?

  S: (It's) red. // (It's) on the left.

  T: What color should it be? // Where should the shadow be?

  S: (It should be) black. // (It should be) on the right.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">4 自我評量（自我檢核表）[optional]

◆ 本評量活動運用了許多影子的相關知識，建議教師在完成正式評量後，也可以發下自我檢核表，讓學童檢視自己已學會哪些知識，透過自我評量，培養自主學習的核心素養能力。
◆ 教師可根據自我檢核表的作答情形，調整後續的教學與評量活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量標準及回饋</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>表現優異🍎🍎🍎：
能認識影子的多數特性。

表現良好🍎🍎：
能認識影子的部分特性。

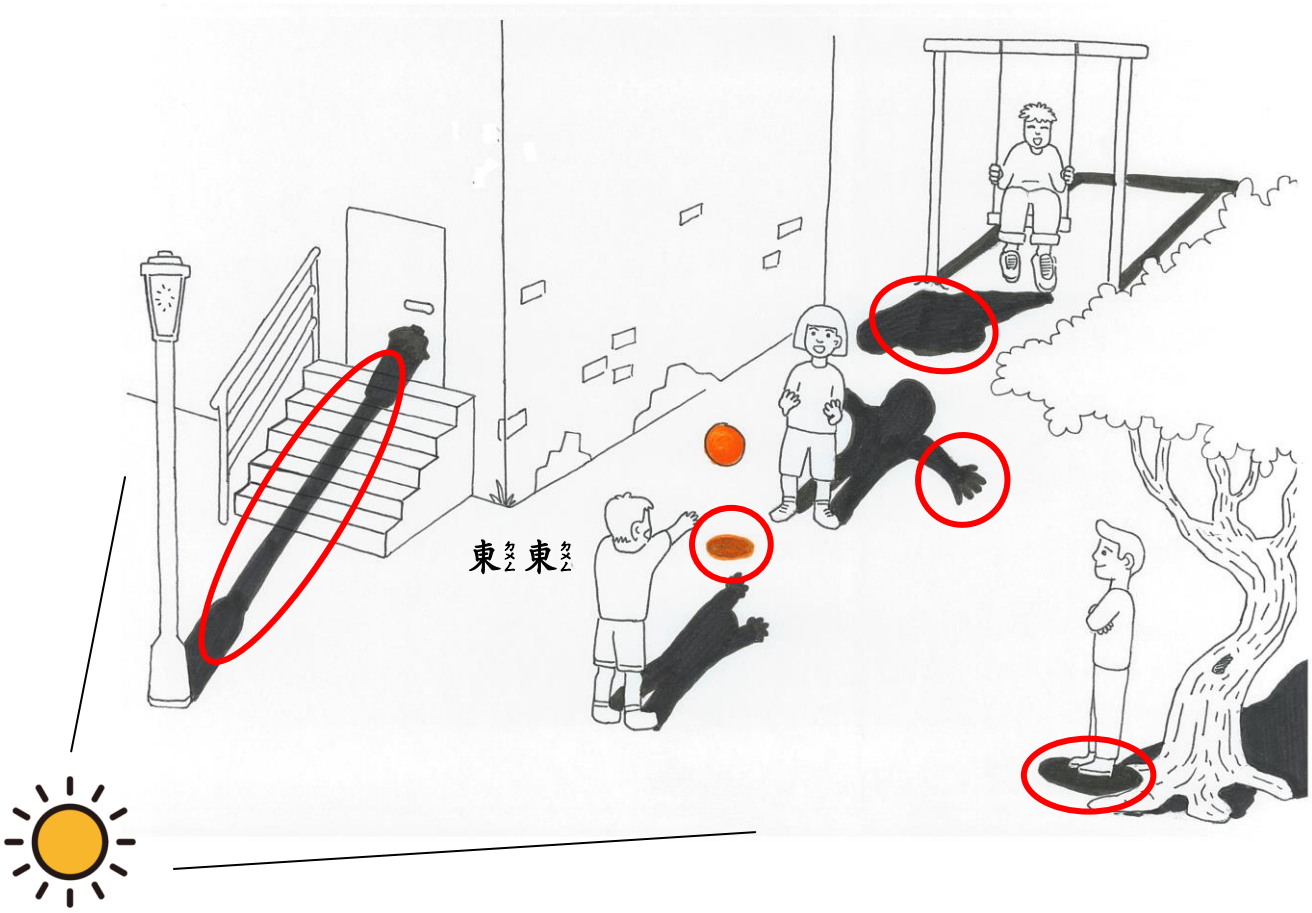
繼續加油🍎：
能認識影子的少數特性。</td><td>表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能夠使用英文語彙說出影子的特性；
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。
表現良好🍎🍎：
在提供較多協助後，能夠使用英文語彙說出影子的特性；
有時能夠以適宜的態度、舉止及音量說出影子的特性。
繼續加油🍎：
在提供較多協助後，能夠以手勢或中文說出影子的特性；
說出影子的特性時，態度、舉止以及音量有待加強。</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

學習單範例參考答案

活動 3： 怪奇影子大搜索

小朋友，現在太陽正從東東的**後面**照過來。請仔細找一找，圖片裡哪些人或東西的影子怪怪的呢？ 請找出來，並和同學分享你們的發現。

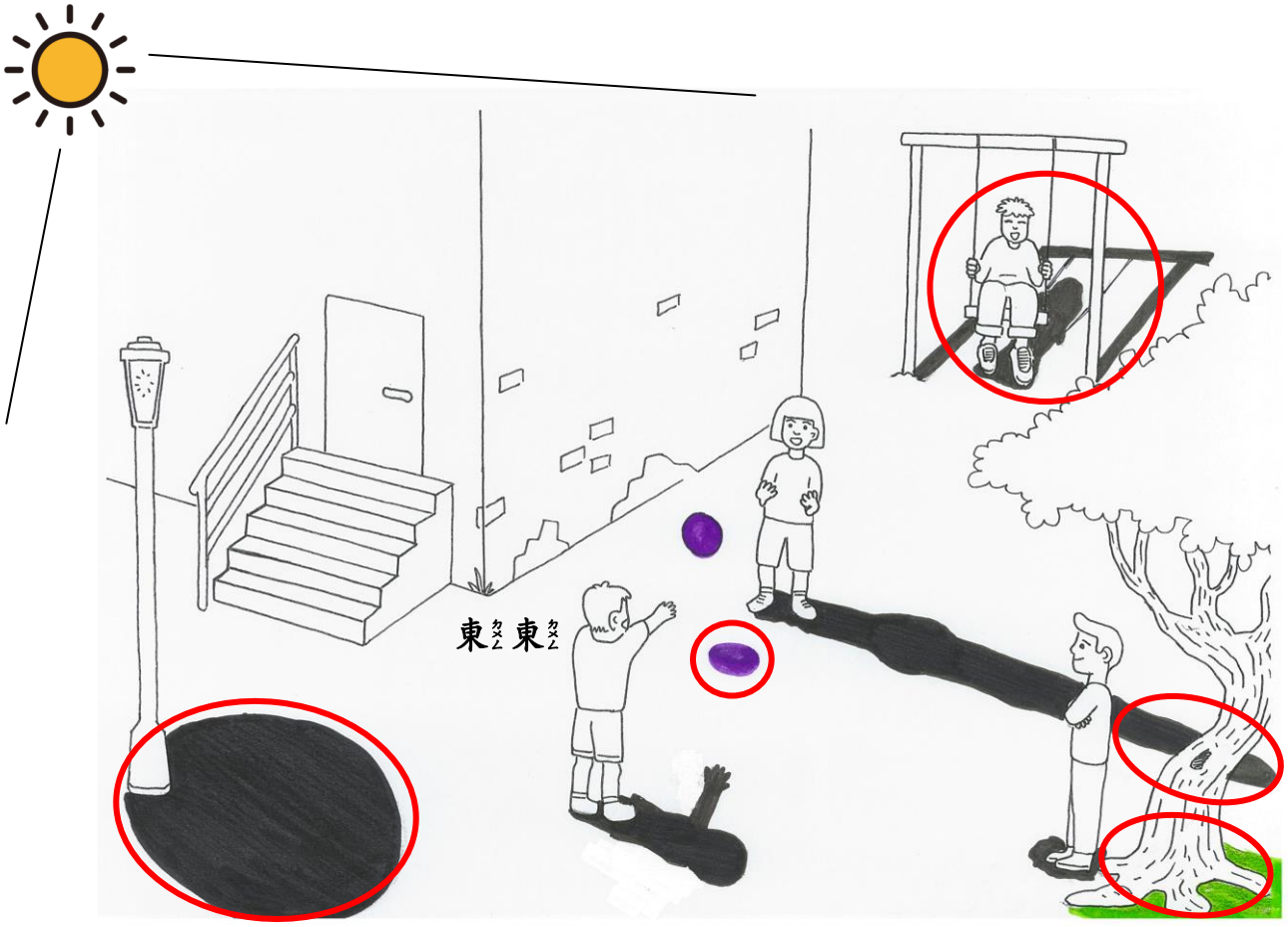


#	影子圈選處	Possible response
1	球	(It's) orange.
2	盪鞦韆男孩	(It's) in front of him.
3	樹下的男人	(It's) small.
4	女孩	(Her hand is) here. [指出手部動作] ／手的動作不一樣。
5	路燈	(It's) straight. ／它一直線。

※ 上述答案僅供參考，學童如有其他答案，也可鼓勵學童說明圈選的理由。說明的理由若不容易以英文表達，可鼓勵學童亦可使用中文發表。

活動 3： 怪奇影子大搜索

小朋友，現在太陽正從東東的左邊照過來。請仔細找一找，圖片裡哪些人或東西的影子怪怪的呢？ 請找出來，並和同學分享你們的發現。

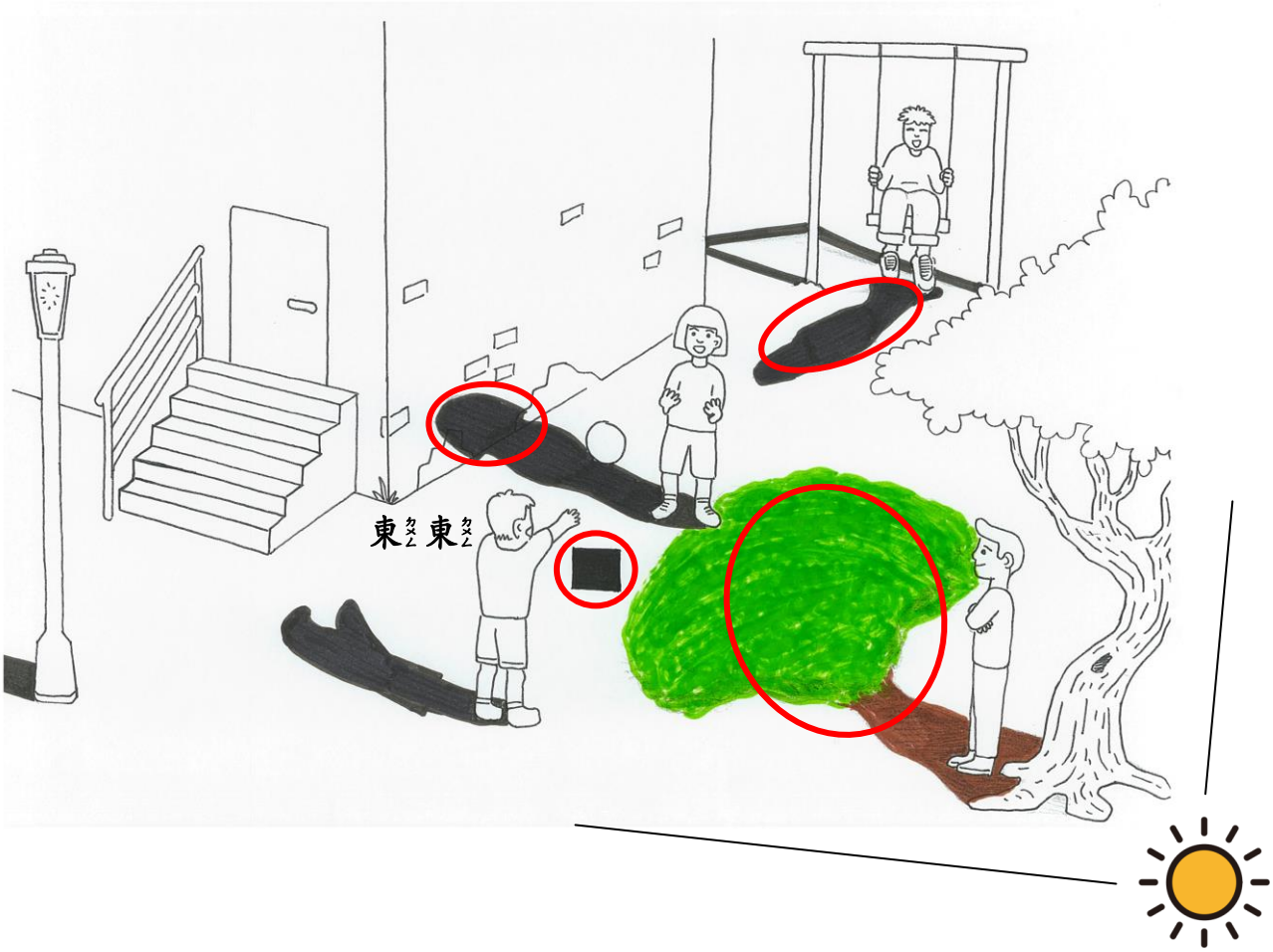


#	影子圈選處	Possible response
1	球	(It's) purple.
2	盪鞦韆男孩	(It's) behind him.
3	路燈	(It's) round.
4	女孩	(It's) long.
5	樹	(It's) green.

※ 上述答案僅供參考，學童如有其他答案，也可鼓勵學童說明圈選的理由。說明的理由若不容易以英文表達，可鼓勵學童亦可使用中文發表。

活動 3： 怪奇影子大搜索

小朋友，現在太陽正從東東的右邊照過來。請仔細找一找，圖片裡哪些人或東西的影子怪怪的呢？ 請找出來，並和同學分享你們的發現。

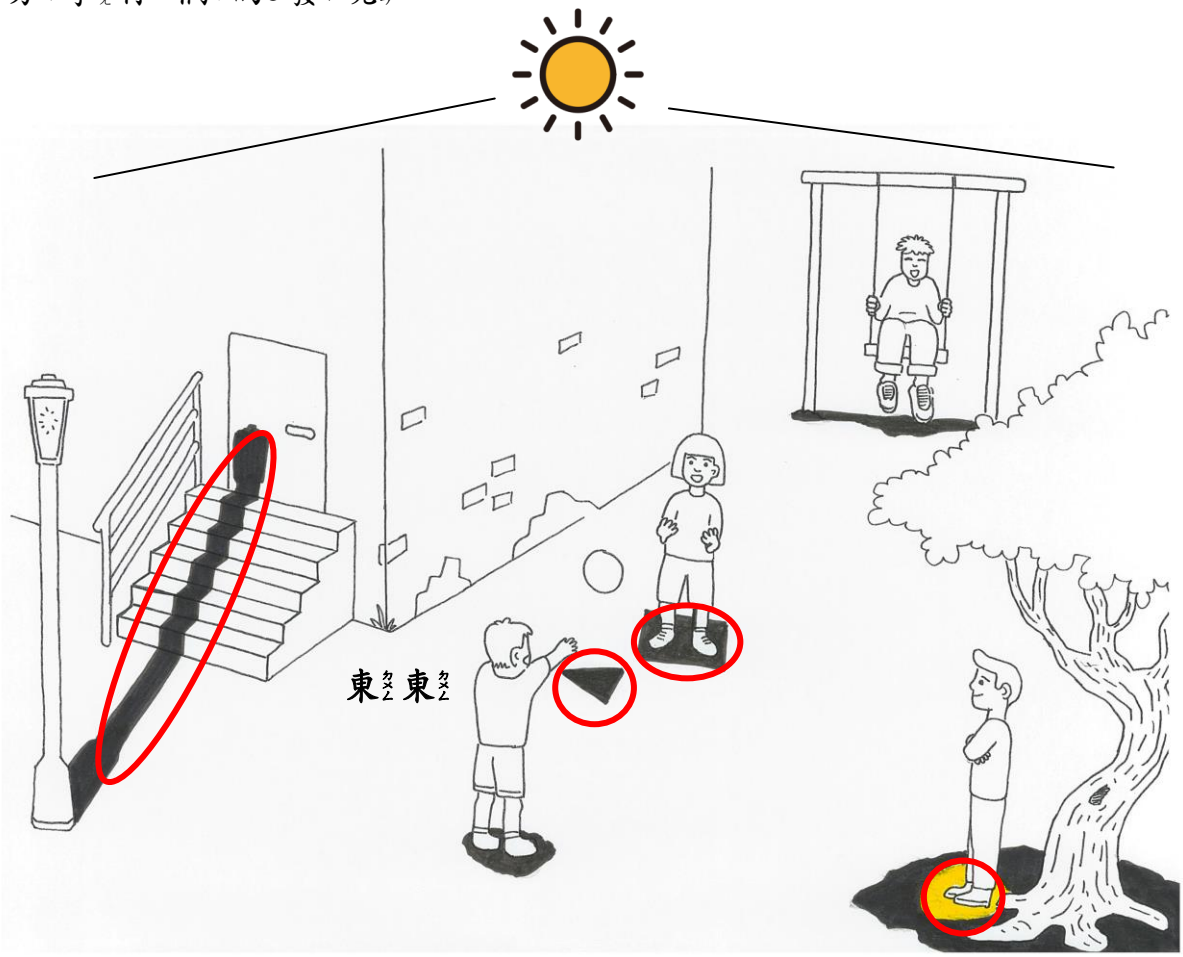


#	影子圈選處	Possible response
1	球	(It's) square.
2	盪鞦韆男孩	(It's) in front of him.
3	女孩	(It's) straight.
4	樹	(It's) green and brown.

※ 上述答案僅供參考，學童如有其他答案，也可鼓勵學童說明圈選的理由。說明的理由若不容易以英文表達，可鼓勵學童亦可使用中文發表。

活動 3： 怪奇影子大搜索

小朋友，現在太陽正從東東的 **正上方** 照下來。請仔細找一找，圖片裡哪些人或東西的影子怪怪的呢？ 請找出來，並和同學分享你們的發現。



#	影子圈選處	Possible response
1	球	(It's) a triangle.
2	路燈	(It's) long.
3	女孩	(It's) square.
4	樹下男人	(He) has a shadow. (It's yellow.)

※ 上述答案僅供參考，學童如有其他答案，也可鼓勵學童說明圈選的理由。說明的理由若不容易以英文表達，可鼓勵學童亦可使用中文發表。

第一單元、光影的秘密

活動 4：光影魔術師

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能探索並歸納影子的特性
2. 能創造不同形狀的影子</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙發表自己的影子創作
2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">運用對於影子特性的認識，完成影子創作並發表創作內容</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童運用課堂所學的影子相關知識：❶不同物體或動作會產生不同影子形狀、❷物體距離光源愈近則影子愈大，距離光源愈遠則影子愈小、❸影子形狀可能隨光源照射角度不同而改變，並利用肢體或生活周遭物品進行影子創作。

本評量活動建議於影子戲之教學活動後進行。正式評量前，教師可運用手影表演、皮影戲等影子創作的相關照片或影片，讓學童再次練習如何用手勢、肢體或物品創造影子。

正式評量活動採分組進行，分為兩個階段：
- <u>第一階段</u>：教師給予各組不同形狀和大小的物品*，並為各組準備一種光源和白色投影平面。教師指派各組影子創作的主題。學童討論並嘗試創作方式。
*物品的種類和數量、創作主題的複雜度等，建議評量需求而定。
- <u>第二階段</u>：學童於組內完成創作後，上台示範創作成果。示範完畢後，教師引導學童以簡單語彙或溝通句型描述創作的方式。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 參考圖檔
- 提供影子創作成品的提示圖卡，教師可根據實際教學內容，選擇或製作適合的圖片給予學童提示。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ long, short, big, small, round
◆ What is this?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ light, shadow, (sun)
◆ shape, triangle, square, circle, (rectangle), (oval), (straight)</td></tr>
</table>

	參考句型 ◆ How did you make this (wheel)? With this (ball). ◆ What kind of shadow does it make? (It makes a) long/ triangle shadow.
Language *for* assessment	◆ Can you make a shadow with this ball? ◆ Does it make a triangle shadow? ◆ How can you make this shadow bigger/smaller? ◆ Can you move it closer/away? [搭配動作示範]
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // Try again. // Come to the stage. ◆ 創作步驟說明：Look at the picture. // Pick one thing. // Put it in front of the light. // Try a different one. // Show it to the class.
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動（歌曲唱遊或影片觀賞）** [optional] 歌曲唱遊 ◆ 教師利用歌曲（例如：Hi Shadow Children's Song）帶領學童一起動動肢體，演出不同影子形狀，並複習影子相關概念。以下為部分歌詞節錄： - I can make an animal with my hands. - I can make shapes…like a triangle, like a circle. - When the sun is low, my shadow is tall. When the sun is high, my shadow is small.（參考連結：https://www.youtube.com/watch?v=ZLph3HVJVFA） 影片觀賞 ◆ 教師利用影片引導學童認識影子的相關創作（例如：手影表演），例如： - 動物手影創作教學：https://www.youtube.com/watch?v=8VwCLBn7TjY - 手影表演：https://www.youtube.com/watch?v=J-3fHDUmnf0 ◆ 教師引導學童以簡單英文語彙描述影片中所看到的影子，例如： T: What is this? S: (It's a) rabbit. T: Is the shadow long or short? [指向兔子耳朵的影子] S: (It's) long. T: How can you make it? S: 用兩隻手指。* ※ 建議教師根據學童英語程度調整對語言的要求，也可鼓勵學童用中文回答。 **2 正式評量活動（完成影子創作並簡短發表）** **第一階段** ◆ 發下創作素材：教師將學童分組，各組發下形狀和大小各不相同的物品數個，並為各組準備投影的光源及布幕（例如：檯燈與白色牆面）。 ◆ 指定創作主題：教師根據評量需求和學童程度，設計能以 2 至 4 項物品或是搭配肢體動作可以完成的影子創作，例如：

- 汽車：長方形鉛筆盒、長方形紙盒、兩顆乒乓球
- 衣服：書本、長方形紙盒
- 雪人：兩顆乒乓球、兩支筆、橡皮擦

◆ 討論創作方式：各組學童利用發下的物品搭配肢體動作，試著完成影子創作。但若學童獨力完成創作有困難，教師也可發下影子創作成品的示意圖供學童參考（參考附件圖卡）。

第二階段

◆ 各組輪流上台，利用投影機光源於螢幕上示範影子創作。創作完畢後，教師引導學童發表自己的創作方法。

◆ 口語發表時，教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以創造「汽車」的影子為例，以下提供兩種活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

T: What is this?
S: (This is a) car.
T: [指向一個汽車輪子] How did you make this (wheel)?
S: [拿著乒乓球] With this (ball).
T: What (kind of) shadow does it make?
S: (It makes a) round shadow.

活動方式 B：學生發表

S_1: We made a car/car's shadow.
S_2: I used this (ball).
It makes a round shadow.
S_3: I used this (book).
It makes a rectangle.
S_4: I used this (bottle).
It makes a long shadow.

◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Does it make a round or long shadow?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Does it make a round shadow?
❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

3 延伸探討（運用進階知識解決問題）

◆ 在正式評量活動階段，學童運用影子特性的基本概念，創造不同形狀的影子。在延伸探討階段，教師視評量需求及學童認知能力，可進一步引導學童運用「距離光源愈近，影子愈大；距離光源愈遠，影子愈小」的進階知識，完成影子創作。

◆ 以基礎和進階的「汽車」影子創作為例，學童的創作材料可設計如下：

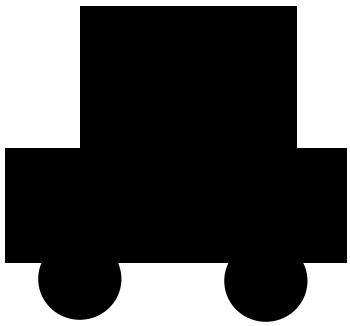
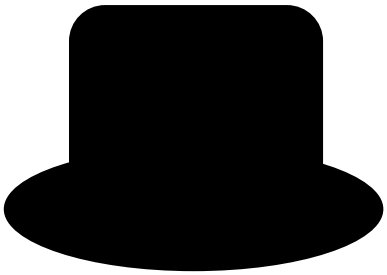
	創作材料
基礎評量	長方形鉛筆盒*1、長方形紙盒*1、乒乓球*2
進階評量	撲克牌*1、長方形紙盒*1、乒乓球*1、棒球*1

創作過程當中，若學童將所有物品擺在與光源同一距離處，可能會產生大小不合理的汽車影子（例如：兩個車輪的大小不一樣），此時教師可引導學童**解決問題**，嘗試將部分物品移至更靠近光源、或更遠離光源的地方，製造大小合理的汽車影子。

	T: This wheel is too small. What can you do? S: [將物品遠離光源] / (I can move it) closer/away.* ※ 視學童英語程度，學童可用中文表達距離的遠近即可。	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能認識影子的**多數**特性，並運用這些概念創作出**多種**形狀不同的影子。 表現良好🍎🍎： 能認識影子的**部分**特性，並運用這些概念創作出**一些**形狀不同的影子。 繼續加油🍎： 能認識影子的**少數**特性，並運用這些概念創作出**少數**形狀不同的影子。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙描述影子及影子創作的過程； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量描述自己的影子創作。 表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙描述影子及影子創作的過程； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量描述自己的影子創作。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**描述影子及影子創作的過程； 描述自己的影子創作時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

※ 附件圖卡（光影作品範例）

car	house	T-shirt
		
hat	**tree**	**snowman**
		

第二單元、多采多姿的世界

活動 1：生活中的顏色

評量目標	內容	溝通表達
	能發現生活中不同的顏色	聽辨基本顏色的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
回答方式	根據聽到的句子，依序將 1~6 填入空格	
評量特色	評量內容鼓勵學生探索生活中各種物品的顏色，引導學生運用自己對於顏色的認識完成評量活動。學習單上有一張沙坑的圖片，圖片中有 6 項物品，每一題學生會聽到兩個句子：❶ I have a （物品）. ❷ My （物品） is （顏色）.。學生根據聽到的句子，判斷該句描述的是圖片中的哪一項物品，並依照聽到的順序，將 1~6 填入圖片上方的空格中。建議教師依照學童生活經驗，選擇適合的物品圖片。 評量前，教師可選擇顏色相關的音樂，如 *Colors Everywhere*（作者 Bounce Patrol），引導學童發現生活中處處充滿色彩，藉此鼓勵學童觀察並完成評量活動。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ yellow, green, blue, red, orange, black, white, purple, brown, pink ◆ pencil box, marker, book	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ gray, (silver), (gold) 參考句型 ◆ I have a pencil box. My pencil box is blue.	
Language *for* assessment	◆ Is it blue? ◆ What color is this?	
Language *through* assessment	◆ 其他字彙：jacket, scarf ◆ 課室語言：Listen carefully. // Put the number in the right box.	

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能**大致**發現生活中不同的顏色。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能發現**部分**生活中不同的顏色。 繼續加油🍎：答對 1/3 之下的題數能發現**少數**生活中不同的顏色。	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂**多數**基本顏色的英文語彙。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂**部分**基本顏色的英文語彙。 繼續加油🍎：答對 1/3 之下的題數能聽懂**少數**基本顏色的英文語彙。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

聽力題目

活動 1、生活中的顏色

小朋友，琪琪去沙坑玩的時候，翻倒了放在一旁的書包。請聽聽看，她的書包裡有哪些東西呢？請依照聽到的順序，將 1~6 填入框框中。首先，請聽例題：

第 1 題 請看圖片。I have a pencil box. My pencil box is blue. 請在正確的框框中寫上 1。

(例題) 小朋友，剛剛聽到的第一個句子是"I have a pencil box."，pencil box 是鉛筆盒，所以我們先找到鉛筆盒的圖片。接下來，我們聽到"My pencil box is blue."，blue 是藍色，所以我們確定是藍色的鉛筆盒。有了這兩個提示，我們可以在藍色鉛筆盒上面的框框中寫上 1。現在，我們開始第二題。

第 2 題 請看圖片。I have a scarf. My scarf is green. 請在正確的框框中寫上 2。

第 3 題 請看圖片。I have a jacket. My jacket is gray. 請在正確的框框中寫上 3。

第 4 題 請看圖片。I have a marker. My marker is black. 請在正確的框框中寫上 4。

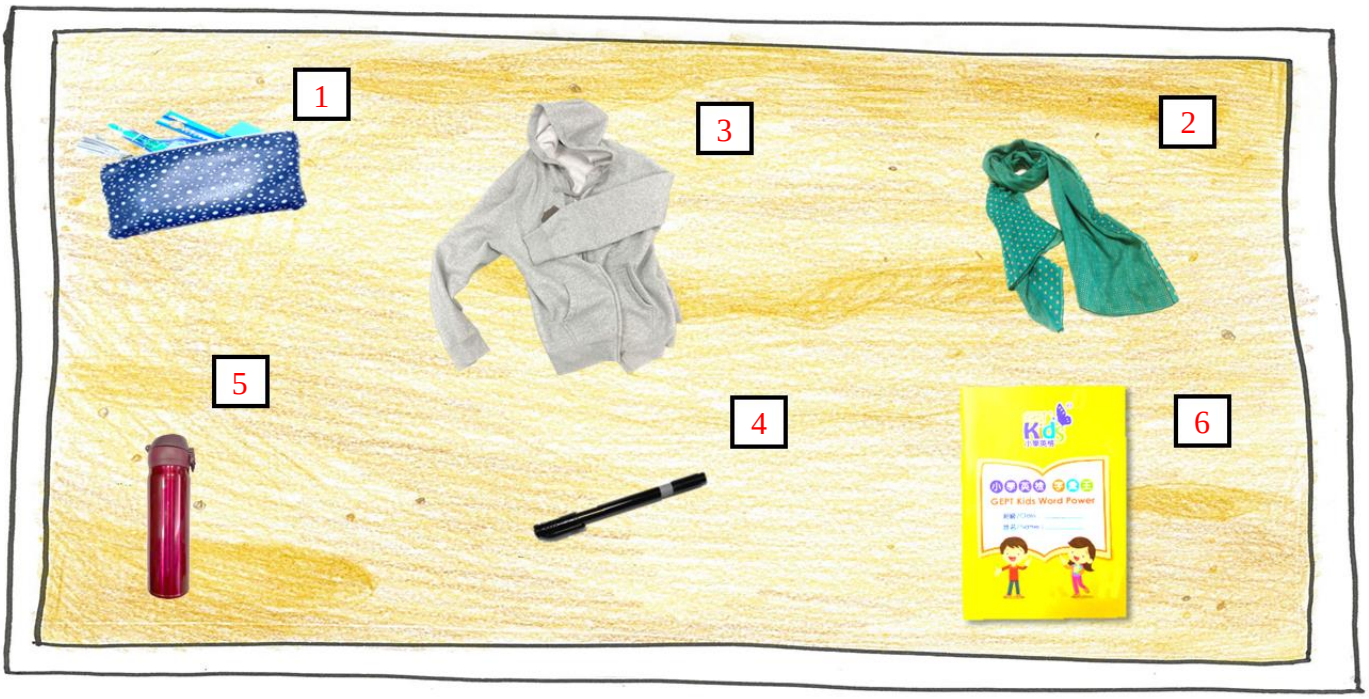
第 5 題 請看圖片。I have a water bottle. My water bottle is red. 請在正確的框框中寫上 5。

第 6 題 請看圖片。I have a book. My book is yellow. 請在正確的框框中寫上 6。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：生活中的顏色

小朋友，琪琪去沙坑玩的時候，翻倒了放在一旁的書包，請聽聽看，她的書包裡有哪些東西呢？請依照聽到的順序，將 1~6 填入框框中。



第二單元、多采多姿的世界

活動 2：顏色的魔法

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能形容不同的顏色
2. 能利用水彩顏料進行混色活動
3. 能了解不同顏色各自組合出來的顏色</td><td>1. 能說出不同的顏色的英文語彙
2. 能說出顏色變化的英文語彙
3. 能以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">利用學習單口語發表，形容不同的顏色，並介紹不同顏色混色的結果。</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童探索三原色及各種顏色的混色結果。教師以彩色照片引導學童觀察物件的顏色，並鼓勵學童運用混色概念說出顏色的組成。
本評量活動建議於學童已熟悉三原色和混色概念後進行。進行前，教師先使用彩色照片幫學生複習三原色和和不同顏色的混色結果，適時輔以混色的色彩實驗，待學生熟悉評量內容後，再進行學習單活動。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 活動用投影片
- 提供評量時輔助投影片，內含學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ yellow, green, blue, red, orange, black, white, purple, brown, pink
◆ use
◆ What's this?
◆ What color is it?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ gray, (silver), (gold)
◆ (dark), (light)
◆ (add), (paint)</td></tr>
</table>

	參考句型 ◆ How do you make orange? (With) red and yellow.
Language *for* assessment	◆ What do you want to draw/paint? ◆ What color do you need? ◆ What color do you have? ◆ How do you make purple?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Add some paint. // Mix the colors. // Color the boxes. ◆ 其他顏色或繪畫相關的語彙
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動（唱遊活動&色彩概念複習）**[optional] ◆ 教師帶領學童唱顏色相關的歌曲（例如：Color Roulette 作者：Pinkfong），藉由歌曲複習各種顏色的英文語彙 yellow, green, blue, red, orange, black, white, grey, purple, brown, navy, silver, gold。 ◆ 教師使用輔助投影片*，以不同顏色的物件和簡單的英文句型幫學生複習色彩混色的概念。 ◆ 視時間允許，教師也可讓學童於課堂實際使用水彩，進行手作實驗： ❶ 教師發下圖畫紙，每位學童一張。 ❷ 教師利用輔助投影片，展示彩色的物件(例如：橘色的葉子)，以 What color is the leaf?引導學童觀察物件的顏色。若學童回答「橘色」，教師以參考句型 The leaf is orange.句型幫學生複習顏色的英文語彙。接著，教師以 How do you make orange? 引導學童思考混色的概念。若學童回答「紅色和黃色」，教師以參考句型 Red and yellow make orange. 加強學生理解並複習混色的表達方式。 ❸ 若學童對混色概念尚不熟悉，教師可引導學童依投影片的提示將兩種顏色指定顏色的水彩混合後，觀察混色後產生的顏色。教師可鼓勵學童於調色盤上嘗試調色，或直接於紙上著色，引導學童思考如何運用有限的顏色(例如：紅、黃、藍、黑、白)組合出該顏色的效果。 *教師可運用投影片介紹不同景物，隨景物不同，請更換顏色組合之指示。附件含校園常見動植物（鳥、花、葉子、狗、貓、毛毛蟲、蜜蜂、樹、青蛙共 9 件），建議教師實際使用時不只侷限於附件提供之景物，可視校園景物特色及教學情形增減不同景物。然為使學童能運用三原色組合，建議盡量不挑選主色為三原色的物品。 **2 正式評量 (完成學習單並發表)** ◆ 每組學生拿到一張學習單，學習單上有一張彩色照片*，照片右邊為色彩的組合公式。請學童小組討論，先觀察照片中的顏色，討論圖片中最主要的顏色為何。之後，再請學童討論如何運用前導活動學習到的色彩混色概念，組合三原色（紅、黃、藍色）以及黑和白兩色調和出照片中物件的顏色**。調和出物件的顏色後，請學童將組合用到的顏色，以及最終混色的結果塗在照

片旁的組合公式內，即算完成評量。

*教師可根據學童真實校園生活經驗，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。教師可視情形放大學習單以方便學童塗色。

**學習單範例中包含兩種顏色混色的結果（如紅+黃=橘），以及三種顏色混色的結果（如紅+黃+黑=咖啡），教師可依實際教學需求彈性調整需要評量的混色結果，並替換物件。

- 完成學習單後，小組一起上台，說出他們混色的過程。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動	**活動方式 B：學生發表**
T: [指向圖片] What color is it?*	S_s: The leaf is orange.
S: (It's) orange.	S_1: We used red and yellow.
T: How do you make orange?*	S_2: (Because) they made orange.
S: (With) red and yellow.	[下一組以同樣句型介紹他們的混色]

*教師可根據評量需求或學童英語程度決定學童口語發表使用的時態。

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Do red and yellow make orange or green? / Is it orange or green?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do yellow and red make orange? / Is it orange?

❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

3 延伸探討

- 學童熟悉混色概念後，作為延伸練習，教師可指出圖片中較難組合出的顏色，例如：淺紫色（purple）以及棕色（brown），引導學童思考在運用三原色混合的過程中，可以藉由不同的調和比例，例如：紅色（red）多一點，或是加入黑色（black）或白色（white）達到目標顏色。
- 以正式評量活動中的紫花酢醬草照片為例，若學童調出來的紫色比真實的照片更深色，教師可提出觀察 This is dark purple.，並提問 How can you make it lighter? 引導學童思考如何使其變得更淺色。公布答案後，可使用簡單英語短句 I can add some white paint. 加強學童理解顏色深淺的概念。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能**大致**利用水彩顏料進行混色活動，並能**大致**形容不同的顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。 表現良好🍎🍎： 能利用水彩顏料進行**部分**的混色活動並能形容**部分的**顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。 繼續加油🍎： 能利用水彩顏料進行**少數的**混色活動並能形容**少數的**顏色及了解不同顏色各自組合出來的顏色。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能以英文語彙說出不同的顏色的英文語彙； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化； 表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後即能以英文語彙說出不同的顏色的英文語彙； 在**提供較多協助**後，能夠以適宜的態度、舉止及音量表達顏色的變化。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能**以手勢或中文說出**不同的顏色的英文語彙； 表達顏色的變化時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第二單元、多采多姿的世界

活動 3：找找哪裡不一樣

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能形容不同的顏色
2. 能發現顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用</td><td>1. 能說出顏色的英文語彙
2. 能說出特定物品常見的顏色
3. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">利用學習單，介紹自己對顏色的發現並分享自己的想法</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童思考生活中常見物品的顏色，透過圈選顏色不尋常的物品，鼓勵同學之間互相討論分享，透過合作的方式共同達成評量目標。組內分享完畢之後，也鼓勵學生可上台與大家分享自己的觀察。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ yellow, green, blue, red, orange, black, white, purple, brown, pink
◆ What's wrong with the picture?
◆ What color is it?
◆ What's wrong with this picture?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ gray, (silver), (gold)
◆ (police car), (post office), (ambulance), (fire truck), (traffic light), (national flag)
參考句型
◆ What color are ambulances in Taiwan? [教師指向圖片]</td></tr>
</table>

	(In Taiwan, they're) white.
Language *for* assessment	◆ Is it an ambulance? ◆ Are ambulances red and white in Taiwan?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：What is different? // How are they different? // Circle the items.
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動** [optional] ◆ 教師使用學生熟悉的材料（如上課使用的圖片或投影片），讓學童先複習顏色相關的英文語彙。 ◆ 建議教師可同時引導學童思考自己常常在什麼場合及時間看到這些顏色，並思考是不是還有其他顏色呢？例如：silver, gold **2 完成學習單** ◆ 每組發下一張學習單。學習單上是一張彩色的街道圖，街道上有郵局、消防局、醫院、警車、消防車、救護車、紅綠燈和國旗等景物。請學童觀察學習單上的圖片，引導學生思考：What's wrong with the picture? 圖片上的景物跟平常看到的是一樣顏色嗎?有沒有哪裡怪怪的呢？請學童將怪怪的地方圈起來。 **3 正式評量活動：學生發表** ◆ 同一組的同學輪流向對方介紹自己的發現。 [指向救護車] It's green. In Taiwan, they're white. ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參： **活動方式 A ：師生互動** T: What's wrong with this picture? S: [指向救護車] This. T: What color is it? S: (It's) green. T: What color are ambulances in Taiwan? S: (In Taiwan, they're) white. **活動方式 B：學生發表** S_1: [指向救護車] This is wrong.* In Taiwan, it's white. S_2: [指向郵局] This is wrong. In Taiwan, it's green. S_3: [指向消防車] This is wrong. In Taiwan, it's red. *教師可視情況替換不同表達方式，例如將"This is wrong."替換成"This is strange."，使用 strange 在語氣上較不強烈，但對小學程度的學習者可能偏難。教師可依據各班評量需求，調整互動所使用的語彙及互動句型。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Is this ambulance green or white? /Are ambulances in Taiwan green or white?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Are ambulances in Taiwan white?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

4 延伸活動 [optional]

- 教師在學童完成評量活動後，可視教學需求加入跨文化的觀察。例如，引導學童思考過去看影片（如韓國卡通《波力救援小英雄》）或出國的經驗，有沒有哪些物件（如車輛、郵局等）的顏色跟台灣不一樣呢？

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量標準及回饋</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>

表現優異🍎🍎🍎：
能**大致**形容不同的顏色；
能**大致**了解顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。

表現良好🍎🍎：
能形容**部分的**顏色；
能了解**部分**顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。

繼續加油🍎：
能形容**少數的**顏色；
能了解**少數**顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。

</td><td>

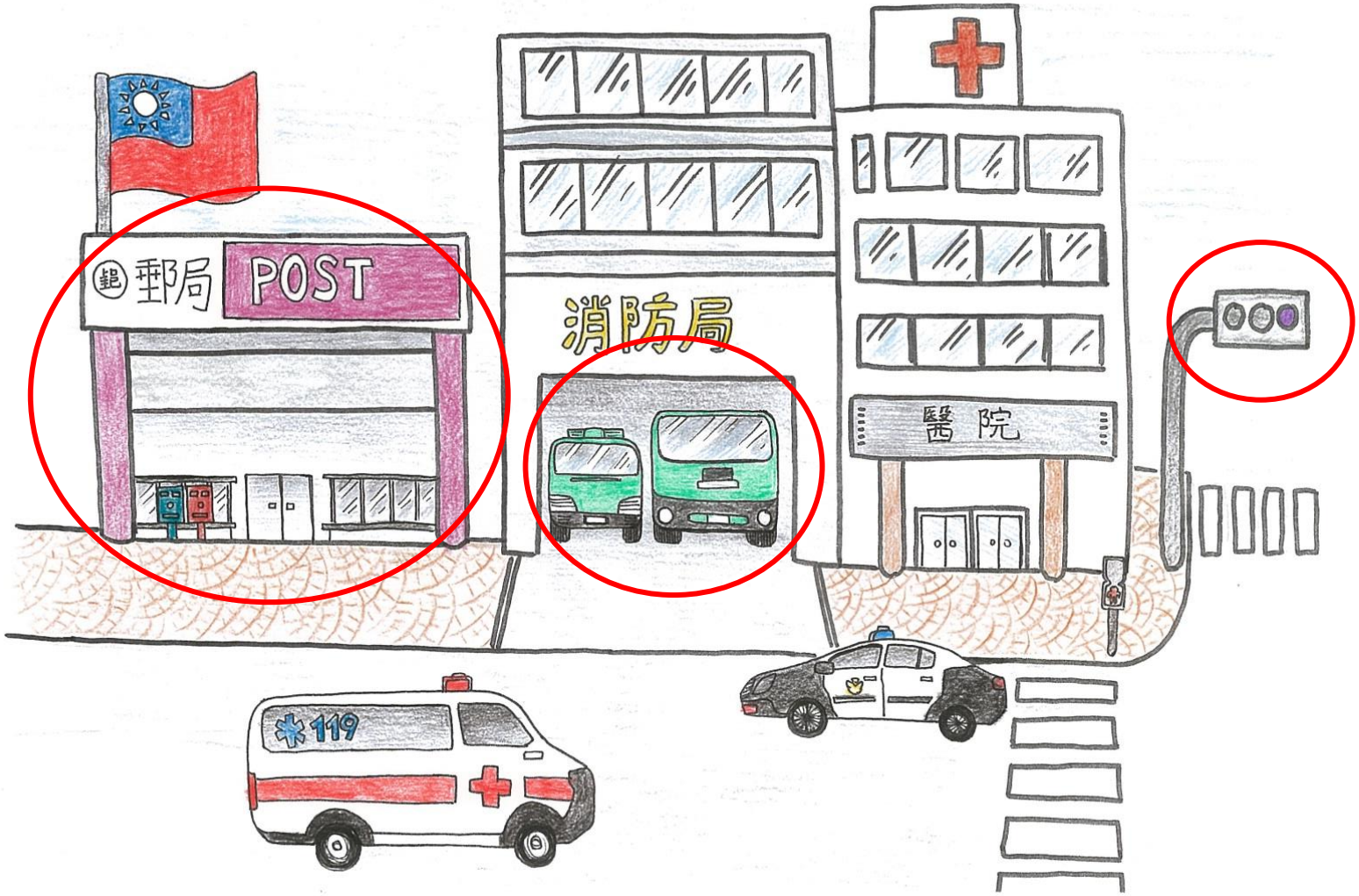
表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能夠使用英文語彙說出不同的顏色；
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量介紹顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。
表現良好🍎🍎：
在提供較多協助後，能夠使用英文語彙說出部分的顏色；
有時能夠以適宜的態度、舉止及音量介紹顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用。
繼續加油🍎：
在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**說出不同的顏色；
介紹顏色的特別作用、功能及約定俗成的色彩功用**有待加強**。

</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

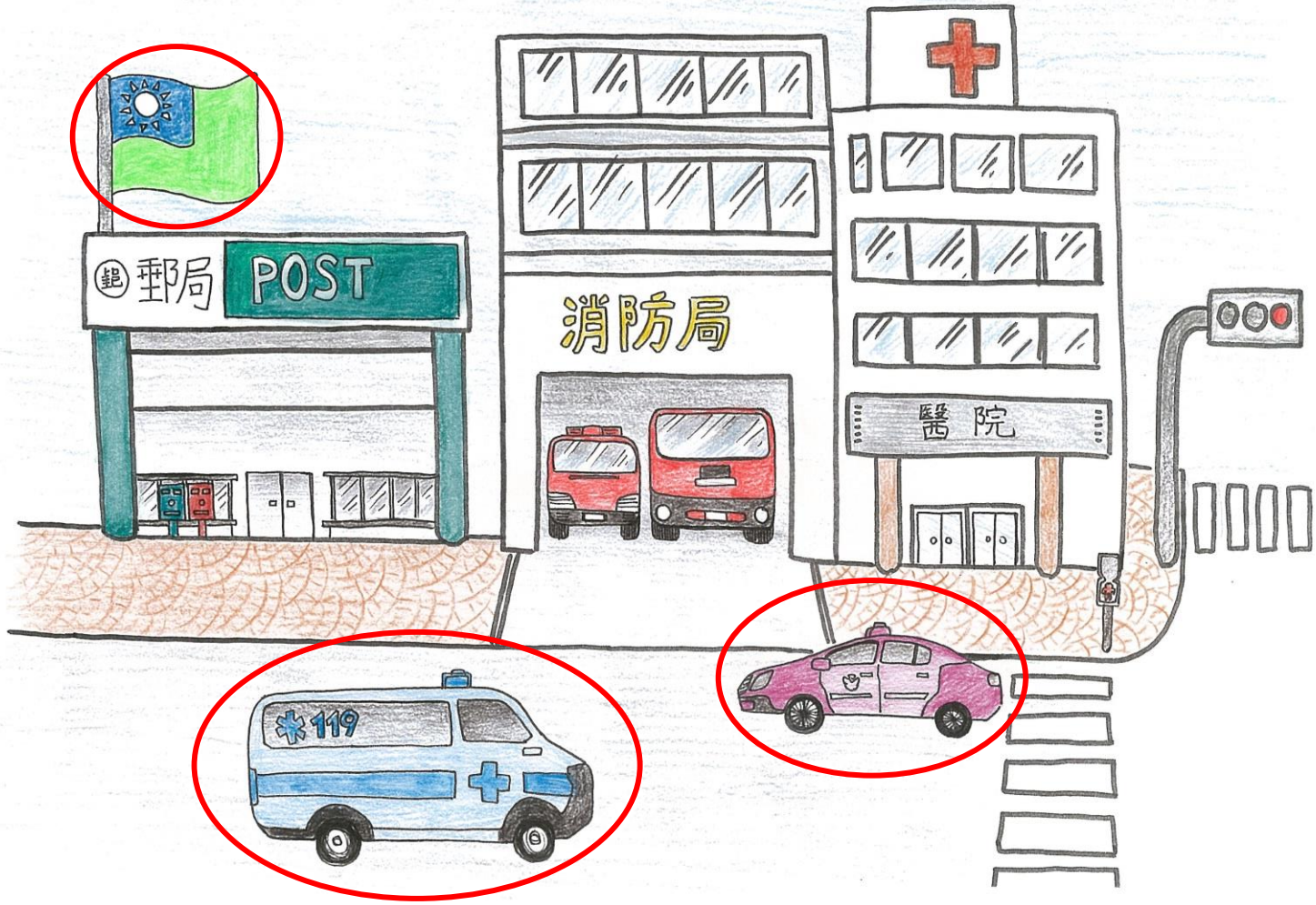
活動 3：找找哪裡不一樣

小朋友，生活中很多東西都有常見的顏色。請觀察下面的圖片，哪些東西的顏色跟你平常看到的不一樣呢？請把它們圈出來。



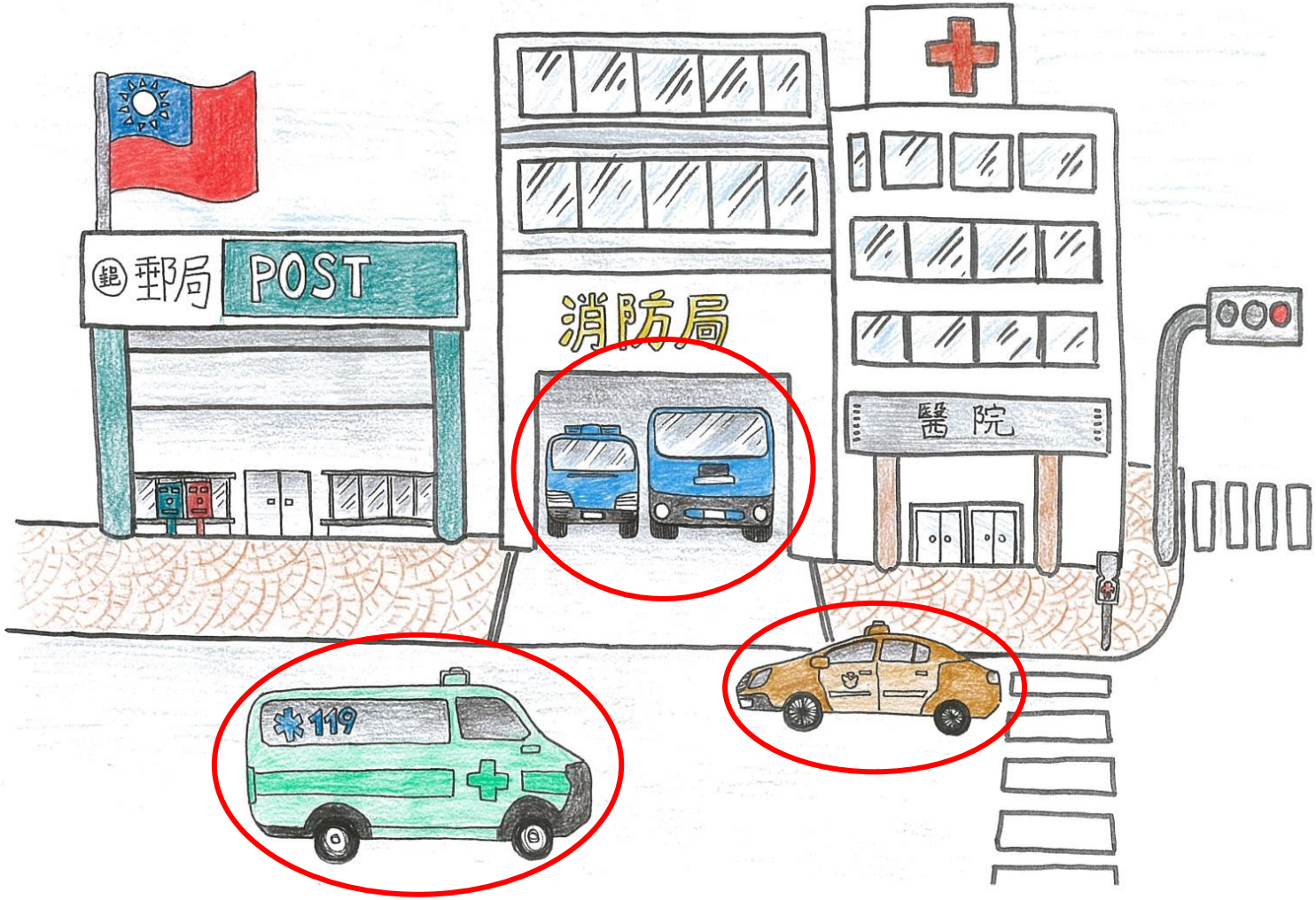
活動 3：找找哪裡不一樣

小朋友，生活中很多東西都有常見的顏色。請觀察下面的圖片，哪些東西的顏色跟你平常看到的不一樣呢？請把它們圈出來。



活動 3：找找哪裡不一樣

小朋友，生活中很多東西都有常見的顏色。請觀察下面的圖片，哪些東西的顏色跟你平常看到的不一樣呢？請把它們圈出來。



第三單元、捕風任務

活動 1：生活中的風

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能了解風在生活中的用處和影響
2. 能知道產生風的方法</td><td>能聽辨和風相關的英文語彙</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">根據聽到的句子選出正確的圖片</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學生思考風在生活中的用處。學生根據聽到的句子，勾選正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 音檔和錄音稿
- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ play
◆ Which…?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ wind
◆ blow, turn, move, dry, break, power, (carry), (bend)
參考句型
◆ Which one can make wind?</td></tr>
<tr><td>Language for assessment</td><td colspan="2">◆ Can it make wind?</td></tr>
<tr><td>Language through assessment</td><td colspan="2">◆ 課室語言：What can the wind do? // Listen carefully. // Check the boxes.
◆ 其他和風及其應用相關之字彙</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量標準及回饋</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能大致了解風在生活中的用處。
表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能知道風在生活中的部分用處。
繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能知道風在生活中的少部分用處。</td><td>表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂多數英文語彙。
表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂部分英文語彙。
繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂少數英文語彙。</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、生活中的風

小朋友，生活中的風可以做什麼呢？請注意聽句子，選出正確的東西，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

例題　請看圖片。Which one can make wind? 請選出正確的圖片。
小朋友，剛剛聽到的句子是 Which one can make wind?，是在問哪一個東西可以製造風，所以我們要在電風扇的框框裡打勾。現在，我們開始第一題。

第 1 題　請看圖片。Which one can make wind? 請選出正確的圖片。

第 2 題　請看圖片。Which one can dry things? 請選出正確的圖片。

第 3 題　請看圖片。Which one can make power? 請選出正確的圖片。

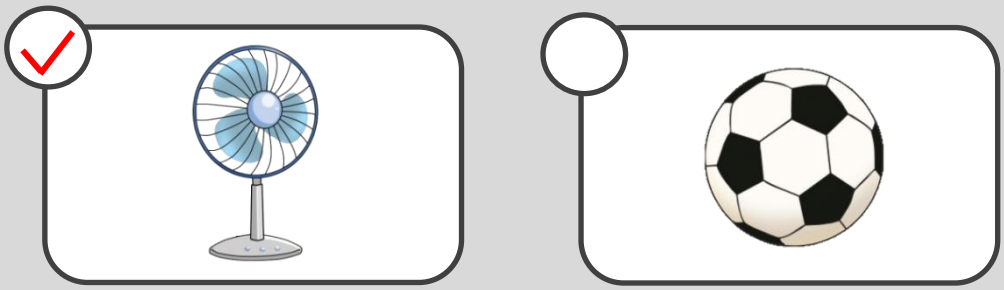
第 4 題　請看圖片。Which one can you play with? 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

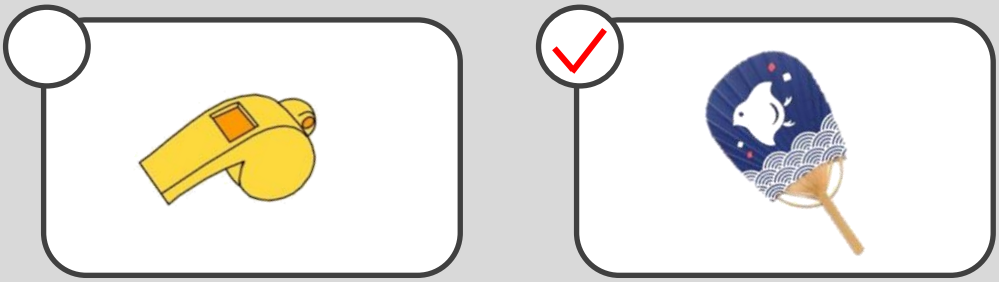
活動 1：生活中的風

小朋友，生活中的風可以做什麼呢？請注意聽句子，選出正確的東西，在 ◯ 中打勾。

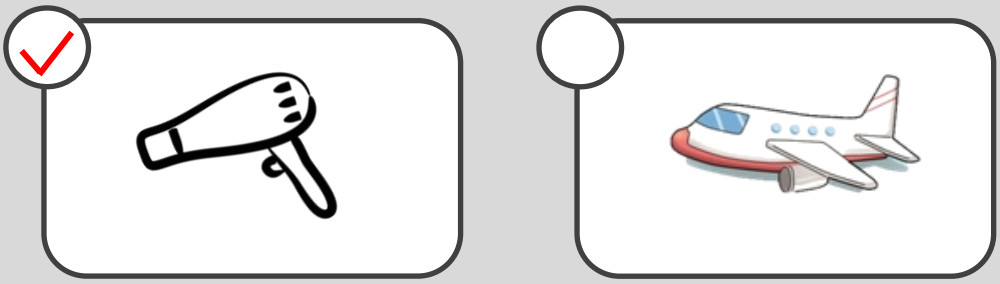
例題



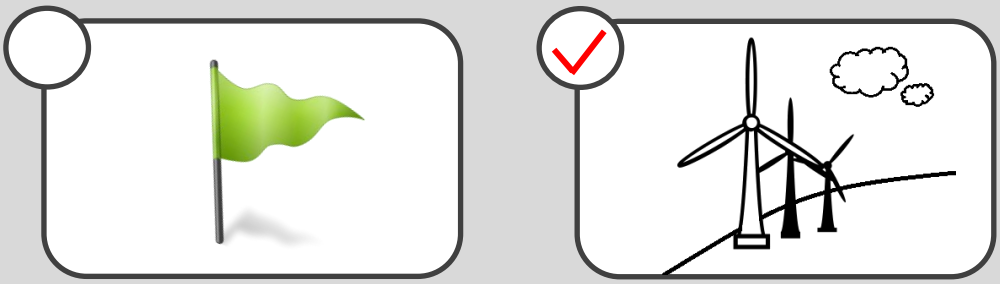
1.



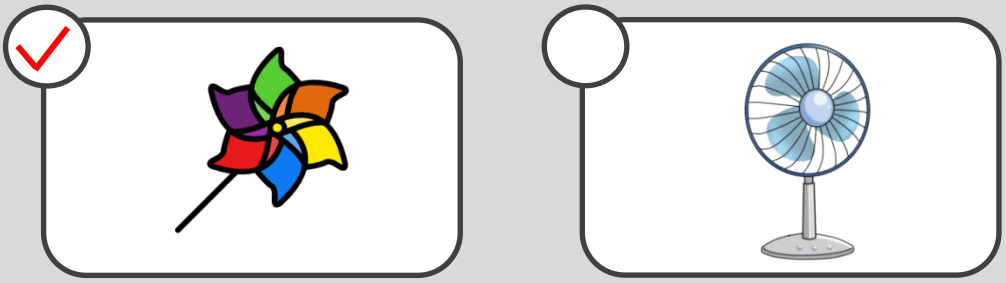
2.



3.



4.



第三單元、捕風任務

活動 2：風來了

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能利用各種感官觀察風對物體的影響
2. 能分享被風吹的感受</td><td>1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙說出風對物體的影響和被風吹的感受
2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達風對物體的影響和被風吹的感受</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">透過完成校園捕風地圖，分享自己對風的感受和觀察</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學生觀察校園中起風時的現象，由教師引導學生將校園隨風飄動的景物圖卡黏貼到校園地圖上，鼓勵學生和同儕討論和合作，一起完成地圖。

本評量活動建議於學生已完成風的現象觀察，了解風對物體的影響以及討論過被風吹的感受之後進行。進行前，教師先利用校園景物圖卡幫學生複習起風時會看到的景物，再展示該校校園地圖，引導學生使用物品圖卡完成校園捕風地圖後，進行口語發表。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的照片做成圖卡，於評量活動中使用。建議教師實際評量時，將照片抽換成符合校園觀察時看到隨風飄動的景物照片。
◆ 地圖
- 提供校園捕風地圖之示意圖，附件之地圖僅為示範參考用，建議教師根據實際評量需求，將地圖替換成校園真實的地圖，並明顯標示出會隨風飄動的物品常出現的區域，以進行評量活動。
◆ 活動用投影片
- 提供評量時輔助投影片，內含學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ see, hear
◆ flowers, leaves
◆ fly
◆ in the classroom, on the playground, in the garden, on the sports field
◆ cold, cool, warm</td></tr>
</table>

Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ flag, cloud, boat, (wave), (seed), (ping-pong ball), (pinwheel) ◆ feel, smell ◆ very, a little ◆ blow, turn, move, dry, break, power, (carry), (bend) 參考句型 ◆ Was it windy? Where were you? Yes. (I was) on the sports field. ◆ How did you know? / What did you see? (I saw) a flag. (The flag was blowing in the wind). ◆ Was it **very** windy or just **a little** windy? (It was) very windy. / (It was) a little windy. ◆ How did you feel? (I felt) cool.
Language *for* assessment	◆ Were you on the sports field? ◆ Did you see a flag blowing in the wind? ◆ Was it very windy? ◆ Did you feel cool?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Look at the map. // Talk about it with your classmates. // Paste the cards onto the map. // Share with the class. ◆ 其他可以觀察到風的物品和校園地點
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動（討論）**[optional] ◆ 教師利用以「風」為主題的故事（例如：The Wind and The Sun 北風與太陽）引導學童思考風給人的感受。以本故事為例，故事中描寫北風和太陽比賽，看誰可以讓人把外套脫掉。北風吹時，人一開始感受到涼風，隨著風越大，人感覺越來越冷，於是把外套越拉越緊，甚至戴上帽子。太陽照耀時，人從寒冷的感覺慢慢轉變為溫暖，隨著太陽照耀越久，人感覺越來越熱，最後熱到把外套脫掉。透過北風與太陽的故事，教師可引導學童思考風帶給人的感受，生活中何時感受到涼風？何時感受到溫暖的風？何時感受到寒冷的風？ **2 正式評量活動（完成地圖並發表）** ◆ 完成校園觀察後，每組發下一張校園地圖和一套校園景物圖卡*，組內討論： ❶ 在哪些地方觀察到風的現象？ Was it windy? Where were you? ** ❷ 怎麼知道這些地方有風？看到哪些物品飄動？ How did you know? What did you see? [請學生將景物的圖卡貼到地圖上] ❸ 風很大嗎？ Was it **very** windy or just **a little** windy? ❹ 給人的感受如何？ How did you feel?

*建議使用個別校園的真實地圖，並將圖卡替換成校園物品的實照。圖卡數量可視評量需求增減，若校園探索時有看到特別可以觀察到風的物品，則可加入這些元素。

**建議依教師教學重點及評量需求，彈性調整問答時使用的時態。

- 小組一起上台，介紹他們的校園捕風地圖。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。學生口語發表時可用之英文句型和語言輔助鷹架可參考活動用投影片。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
T: Was it windy? Where were you?
S_1: Yes. (I was) on the sports field.
T: How did you know? What did you see?
S_2: (I saw) a flag (blowing in the wind).
T: Was it **very** windy or just **a little** windy?
S_3: Very windy.
T: How did you feel?
S_3: (I felt) cool.

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
It was windy. I was on the sports field.
S_2: I saw a flag blowing (in the wind).
S_3: It was very windy. I felt cool.

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Were you on the sports field or in the classroom? // Did you see a flag or a pinwheel blowing in the wind? // Was it very windy or just a little windy? // Did you feel cool or cold?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Were you on the sports field? // Did you see the flag blowing in the wind? // Was it very windy? // Did you feel cool?
❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎: 能利用各種感官**大致**觀察風對物品的影響； 能**大致**分享被風吹的感受。 表現良好🍎🍎: 能利用各種感官觀察風對物品的**部分**影響； 能分享被風吹的**部分**感受。	表現優異🍎🍎🍎: **僅需少量協助**即能以英文語彙形容風對物體的影響和被風吹的感受； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量表達風對物體的影響和被風吹的感受。 表現良好🍎🍎: 在**提供較多協助**後，能以英文語彙形容風對物體的影響和被風吹的感受； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量表達

	繼續加油🍎： 能利用各種感官觀察風對物品的**少部分**影響； 能分享被風吹的**少部分**感受。	風對物體的影響和被風吹的感受。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**形容風對物體的影響和被風吹的感受； 表達風對物體的影響和被風吹的感受時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

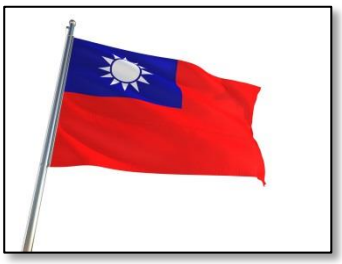
附件 1：校園景物圖卡

圖卡建議抽換成校園探索時學童可實際以感官觀察到的物品。

1. Leaves

2. Flowers

3. A flag



4. A pinwheel

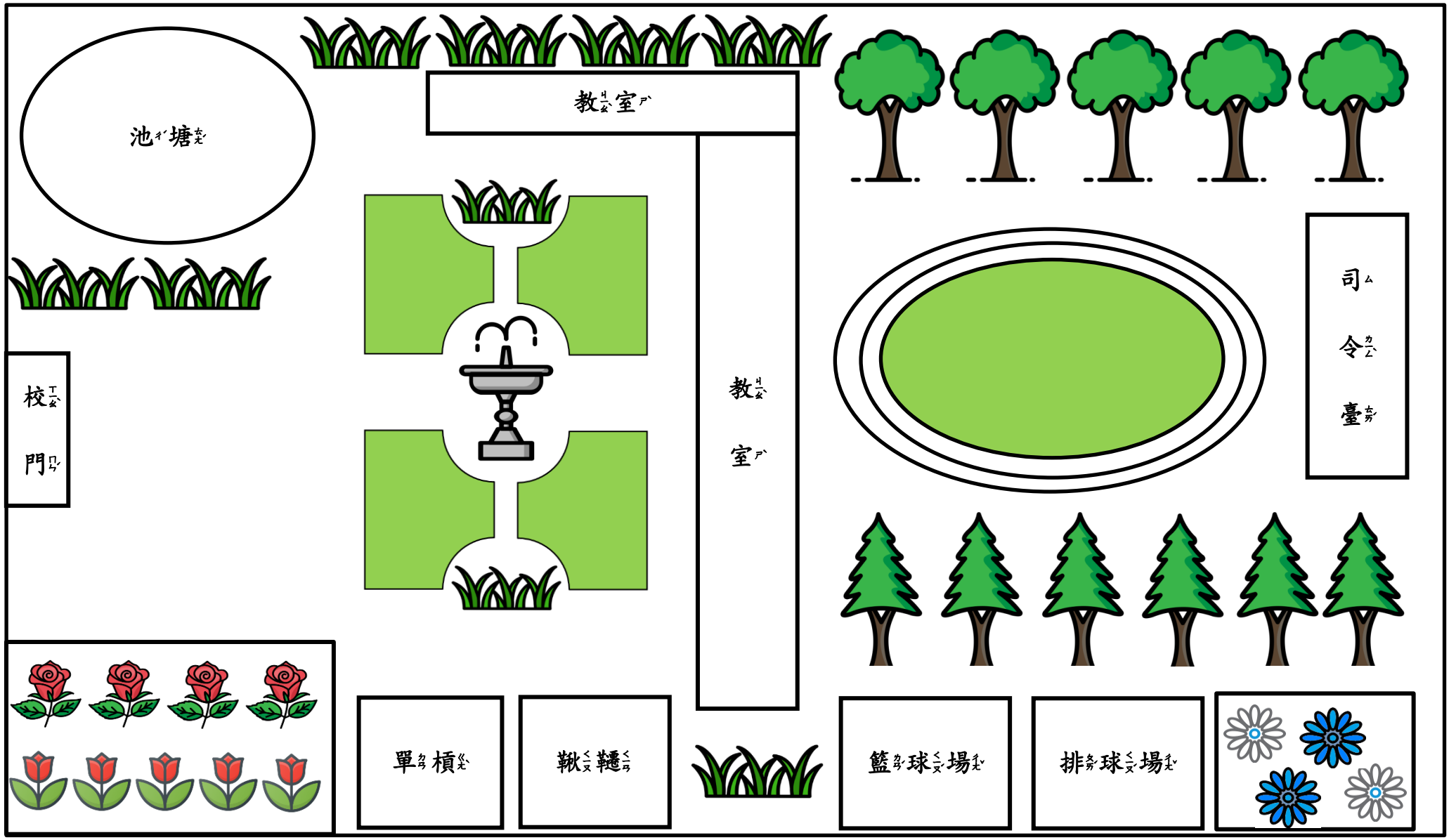
5. A kite

6. Hair

<table>
<tr><th>Questions to ask</th><th colspan="4">Possible responses</th></tr>
<tr><td rowspan="4">What did you see?</td><td rowspan="3">(I saw)</td><td>a pinwheel</td><td>turning</td><td rowspan="7">in the wind.</td></tr>
<tr><td>leaves</td><td rowspan="3">blowing
flying</td></tr>
<tr><td>a flag</td></tr>
<tr><td>a kite</td></tr>
<tr><td></td><td>(I saw/felt)</td><td>my hair</td><td></td></tr>
<tr><td>What did you hear?</td><td>(I heard)</td><td colspan="2">leaves (樹葉沙沙聲)</td></tr>
<tr><td>What did you smell?</td><td>I smelled</td><td colspan="2">the flowers</td></tr>
</table>

附件 2：校園捕風地圖 (示意圖)

*建議使用校園真實的地圖，並明顯標示可以觀察到風的區域。



第三單元、捕風任務

活動 3：風的力量

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>能了解風在生活中的用處和影響</td><td>1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙說出風在生活中的用處和影響
2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達風在生活中的用處和影響</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">藉由卡片分類活動，說出風在生活中的用處和影響</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容利用卡片分類的活動，引導學生思考風在生活中的用處和影響，鼓勵學生和同儕討論和合作，一起完成活動。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙和句型僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和句型，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 提供參考圖卡，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片和參考語彙，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ hat, tree, game, kite, umbrella ◆ play, fly, float in the air
◆ cool, cold</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ flag, cloud, boat, (pinwheel), (wave), (seed), (ping-pong ball)
◆ blow, turn, move, dry, break, power, (carry), (bend)
參考句型
◆ Wind can help us. What can it do?
(It can) <u>dry things</u>.
◆ Wind can make problems. What can it do?
(It can) <u>break my umbrella</u>.
◆ When it's windy, what games can you play?
(I can) <u>fly a kite</u>.</td></tr>
</table>

Language *for* assessment	◆ Can the wind dry things / break your umbrella? ◆ Can you fly a kite?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Pick five cards. // Talk about them with your classmates. // Paste your cards in different boxes. ◆ 其他和風的應用相關的句型和字彙
評量流程 [以分組活動為例]	**1 導入活動（影片觀賞）**[optional] ◆ 教師利用以「風」為主題的影片（例如：WIND—the story of a little girl）引導學童思考風在生活中的用處和影響。以這部短片為例，短片當中介紹風如何形成，以及風在生活中的應用。透過影片，教師可引導學童思考風帶來的好處和壞處。影片內容節錄如下： Birds use wind to help them fly. Plants use wind to carry their seeds. We use wind to fly kites, to sail boats, and to turn windmills. Wind moves clouds. Wind makes waves. It even makes trees bend. Source: https://www.youtube.com/watch?v=JSm-RDK4k4Q **2 正式評量活動（分類卡片及口語發表）** ◆ 教師發下學習單，學習單上呈現風的各種應用方式，教師可依課堂需求填入分類依據或彈性增減類別數量。以學習單範例為例，學習單上有三個類別的風的應用：❶風的好處 Wind can help us. ❷風的壞處 Wind can make problems. ❸風的遊戲 When it's windy, I can play games. 學生分成小組，每組拿到數張卡片，請學生討論卡片上的事情應該分至哪一類別，依據討論的結果把卡片貼到學習單上正確的類別中。 ◆ 附件提供 15 張卡片。教師可視評量需求自由增減使用卡片，或自行加入符合教學重點的卡片。以全班分三組為例，每組可抽 5 張進行小組討論。卡片內容如下： ① It can move clouds. ② It can move boats. ③ It can make waves. ④ It can make power. ⑤ It can carry seeds. ⑥ It can dry things. ⑦ It can make me feel cool. ⑧ It can make trees bend. ⑨ It can break my umbrella. ⑩ It can blow my hat away. ⑪ It can make me feel cold. ⑫ I can fly a kite. ⑬ I can play with a pinwheel. ⑭ I can make a ping-pong ball float in the air. ⑮ I can play with a paper plane.

- 小組一起上台，發表他們的分類。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
T: Wind can help us. What can it do?
S_1: (It can) dry things.
T: Wind can make problems. What can it do?
S_2: (It can) break my umbrella.
T: When it's windy, what games can you play?
S_3: (I can) fly a kite.

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
Wind can help us. It can dry things.
S_2: Wind can make problems. It can break my umbrella.
S_3: When it's windy, I can fly a kite.

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Can it dry things or carry seeds?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Can it dry things?
❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能**大致**了解風在生活中的用處和影響。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能以英文語彙形容風在生活中的用處和影響； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出風在生活中的用處和影響。
	表現良好🍎🍎： 能了解風在生活中**部分**的用處和影響。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能以英文語彙形容風在生活中的用處和影響； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出風在生活中的用處和影響。
	繼續加油🍎： 能了解風在生活中**少部分**的用處和影響。	繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**形容風在生活中的用處和影響； 說出風在生活中的用處和影響時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

附件 1：分類卡片範例

move clouds

move boats

make waves

make power

make me feel cool

carry seeds

dry things

blow my hat away

break my umbrella

make me feel cold

make trees bend

fly a kite

play with a pinwheel

make a ping-pong ball float in the air

play with a paper plane

第三單元、捕風任務

活動 4：風的實驗室

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能了解風對物體的影響 2. 能知道產生風的方法	1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙說出風對物體的影響 2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達風對物體的影響
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
回答方式	小組進行風的實驗，從實驗中實踐產生風的方法，觀察並說出風對物體的影響	
評量特色	本評量活動的目的主要是藉由實驗引導學童探究產生風的方法，使用簡單英文語彙觀察並說出風對物體的影響。 評量活動培養學童評估狀況、合作討論解決方法的能力。學童需運用自己對風的知識，互相討論並評估各項物品的特性，預測哪些物品會被風吹走，哪些不會。活動採分組進行，鼓勵學童互相討論、溝通與協調，透過同儕互助的方式共同達成評量目標。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ leaves, book, paper plane, hat, pencil ◆ round ◆ different	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ flag, (pinwheel) ◆ light, heavy ◆ blow 參考句型 ◆ What's this?	

<table>
<tr><td></td><td>(It's) a leaf.
◆ What's your guess? Will it blow away?
Yes. / No.
◆ What happened?
It blew away. / It didn't blow away.
◆ What blew away?
◆ The leaf blew away.
◆ This blew/didn't blow away. Why?
(It's) light / heavy.</td></tr>
<tr><td>Language for assessment</td><td>◆ Did the leaf blow away?
◆ Is it light / round?</td></tr>
<tr><td>Language through assessment</td><td>◆ 課室語言：Make a guess. // Choose three things. // Take turns. // Try again. // Talk about it with your classmates. // Write down your answers. // Share with the class.
◆ 其他製造風的器具或實驗物品相關的句型和字彙</td></tr>
<tr><td>評量流程
[以分組活動為例]</td><td>

1 導入活動（繪本故事導讀）[optional]

◆ 教師利用以「風」為主題的繪本（例如：The Wind Blew，作者：Pat Hutchins）引導學童思考風對生活的影響。以本書為例，書中的故事描寫風很大的一天，走在路上的人們不敵風的力量，東西紛紛被風吹飛到空中，包括雨傘、氣球、帽子、風箏、晾乾的衣服、手帕、假髮、信件、旗子、圍巾、報紙等，最後風吹拂到海上，讓帆船能夠順利航行。

◆ 透過繪本故事，教師可引導學童思考風對生活的影響，為什麼有些東西會飛走、有些東西不會？學童可以透過簡單的觀察（例如：比較輕的物品和沒有固定住的物品比較容易被風吹走），了解風的現象。

2 準備活動（準備實驗物品、說明實驗方式）

◆ 教師準備數樣可以製造不同風力大小的器具，以及數樣不同大小、重量、形狀或材質的實驗物品，先讓學童預測該物品是否能被風吹動。

◆ 以全班分成三組為例，可準備實驗所需物品如下：

<table>
<tr><th>三種製造風的器具</th><th colspan="4">九樣實驗物品</th></tr>
<tr><td>❶扇子/墊板
❷吹風機
❸電風扇</td><td>❶旗子
❷風車
❸書</td><td>❹安全帽
❺草帽
❻小型楓葉</td><td colspan="2">❼大型棕櫚葉
❽圓形鉛筆
❾多邊形鉛筆</td></tr>
</table>

◆ 每組抽一種製造風的器具，選擇三種實驗物品。為表公平並增加挑戰性，抽到風力最小的組別（扇子/墊板）可以優先選擇第一種實驗物品，接著由風力次小的組別選擇一種實驗物品，最後再由風力最大的組別選擇一種實驗物品，接著再輪到風力最小的組別選擇第二種實驗物品，以此類推，每組最後都拿到三種實驗物品。

◆ 教師拿一種器具和實驗物品示範。例如，教師用墊板搧風，試試看能否讓紙飛機隨風移動，並記錄在學習單的例題欄位。

</td></tr>
</table>

3 正式評量活動（分組實驗並發表實驗結果）

- 請學童分組討論及進行實驗：
  - ❶ 預測哪些物品會被風吹動？Will it blow away? 記錄在學習單上。
  - ❷ 進行小組實驗，組員輪流運用該組抽到的器具製造出最大的風量，看是否可以吹動實驗物品，並在學習單上圈選記錄實驗結果。
  - ※ 除了使用該組分配到的器具製造風，教師也可引導學童用其他方法增加風力，例如同時用手搧風或用嘴巴吹氣等。
- 小組一起上台，發表實驗結果。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
[教師引導學童回答提問]
T: What's this?
S_1: (It's) a leaf.
T: What's your guess? Will it blow away?
S_1: Yes.
T: What happened?
S_1: It blew away.

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
[教師引導學童輪流發表]
T: What blew away?
S_1: The leaf blew away.
S_2: The hat blew away.
S_3: The pencil blew away.

※ 此評量活動目的為引導學童動手實作產生風的方法，不要求學童理解物品被風吹動的原因。教師可依評量需求，決定是否請學童延伸探討物品被風吹走的原因（見下方延伸探討）。

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Is this a leaf or a pencil?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Is it a leaf?
❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

4 延伸探討（比較不同物品的特性）[optional]

- 若學童已大致掌握風的基本概念，教師視評量需求，可進一步引導學童**比較**不同物品的特性，探討物品被風吹動的原因（如比較輕的物品或圓形的物品較容易被風吹動，詳參考活動用投影片），培養學童進階的認知能力。

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">◆ 口語發表時，教師可運用**比較**的概念引導學童說出兩個物品不同的特性。以下提供兩種活動方式供參：

<u>**活動方式 A：師生互動**</u>
T: [教師手持兩種葉子]
Look at these two <u>leaves</u>.
[指向小型楓葉]
This blew away. Why?
S1: [指向小型楓葉]
(It's) <u>light</u>.
T: [指向大型棕櫚葉]
This didn't blow away. Why?
S2: (It's) <u>heavy</u>.
[教師引導學童輪流發表]

<u>**活動方式 B：學生發表**</u>
T: [教師手持兩種葉子]
Look at these two <u>leaves</u>. How are they different?
S1: [指向小型楓葉]
This is <u>light</u>. It blew away.
[指向大型棕櫚葉]
This is <u>heavy</u>. It didn't blow away.

[S2 以同樣句型發表其他物品的異同]</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**評量標準及回饋**</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>表現優異🍎🍎🍎：
能知道產生風的方法，且**大致**了解風對物體的影響。

表現良好🍎🍎：
能知道產生風的方法，且了解風對物體的**部分**影響。

繼續加油🍎：
能知道產生風的方法，且了解風對物體的**少部分**影響。</td><td>表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能以英文語彙形容風對物體的影響；
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量說出風對物體的影響。
表現良好🍎🍎：
在**提供較多協助**後，能以英文語彙形容風對物體的影響；
有時能夠以適宜的態度、舉止及音量說出風對物體的影響。
繼續加油🍎：
在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**形容風對物體的影響；
說出風對物體的影響時態度、舉止以及音量**有待加強**。</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第四單元、和泡泡一起飛

活動 1：神奇的泡泡

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道各種不同的吹泡泡工具 2. 能知道吹泡泡的方法	能聽辨和泡泡相關的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
回答方式	根據聽到的句子選出正確的圖片	
評量特色	評量內容引導學生思考吹泡泡的方法以及各種不同吹泡泡的工具。學生根據聽到的句子，選出正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ blow, big, small ◆ Which…? ◆ How…?	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ bubble, (mixture) ◆ lots of 參考句型 ◆ Which one can make bubbles?	
Language *for* assessment	◆ Can it make bubbles?	
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Listen carefully. ◆ 其他和泡泡及製作泡泡的工具相關之字彙	

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能**大致**知道吹泡泡的方法以及各種不同的吹泡泡工具。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能知道**部分**吹泡泡的方法以及吹泡泡的工具。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能知道**少部分**吹泡泡的方法以及吹泡泡的工具。	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂**多數**英文語彙。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂**部分**英文語彙。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂**少數**英文語彙。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

聽力題目

活動 1、神奇的泡泡

小朋友，你要用什麼工具吹泡泡呢？請注意聽句子，選出正確的東西，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

例題 請看圖片。How do you make bubble mixture? 請選出正確的圖片。
小朋友，剛剛聽到的句子是 How do you make bubble mixture?，是在問要怎麼做出泡泡水，圖片裡的水加肥皂可以做出泡泡水，所以我們要在水加肥皂的圈圈裡打勾。現在，我們開始第一題。

第 1 題 請看圖片。How do you make bubble mixture? 請選出正確的圖片。

第 2 題 請看圖片。How do you blow bubbles? 請選出正確的圖片。

第 3 題 請看圖片。Which one can make big bubbles? 請選出正確的圖片。

第 4 題 請看圖片。Which one can make small bubbles? 請選出正確的圖片。

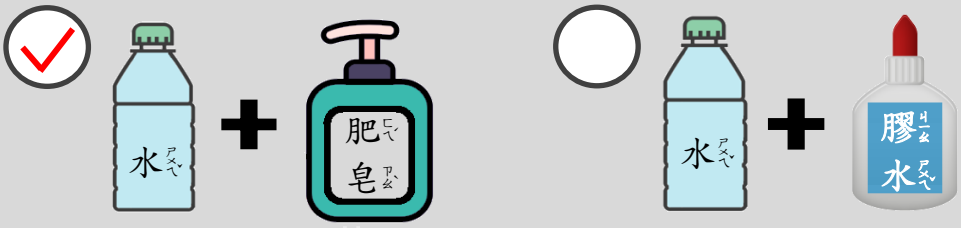
第 5 題 請看圖片。Which one can make lots of bubbles? 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

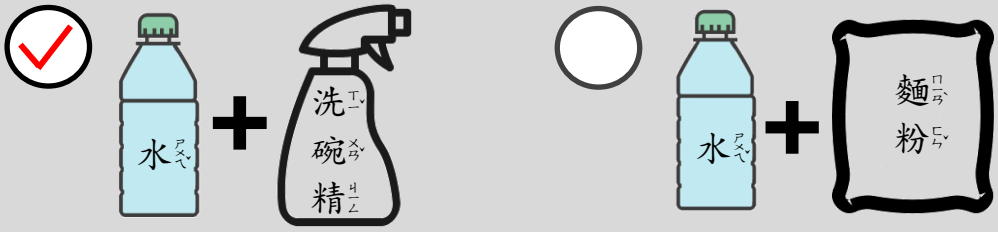
活動 1：神奇的泡泡

小朋友，要怎麼吹出各式各樣的泡泡呢？請注意聽句子，選出正確的東西，在 ◯ 中打勾。

例題



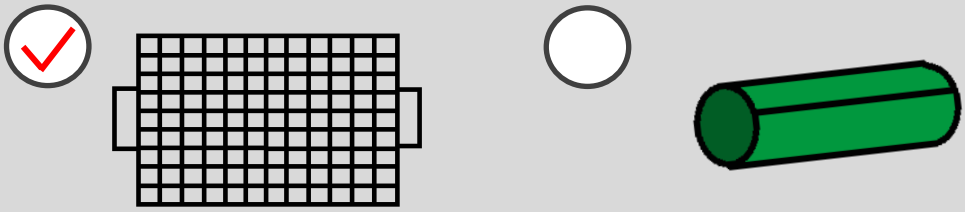
1.



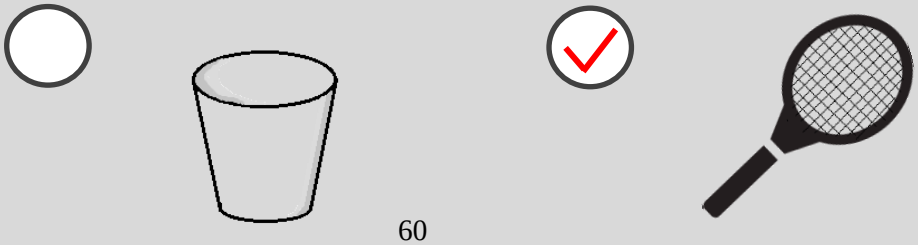
2.

3.

4.



5.



第四單元、和泡泡一起飛

活動 2：泡泡在哪裡

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>能知道生活中運用泡泡的日常活動</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動
2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">利用學習單，說出生活中運用泡泡的日常活動</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容透過尋找泡泡的遊戲，引導學生思考生活中運用泡泡的日常活動。
本活動鼓勵小組討論和合作，透過同儕互助的方式達成評量目標。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ wash my hands/hair/dishes, brush my teeth, take a bath, drink</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ bubble
◆ soda
參考句型
◆ When do you see bubbles?
<u>When I wash my hands</u>.</td></tr>
<tr><td>Language for assessment</td><td colspan="2">◆ Do you see bubbles <u>when you wash your hands</u>?</td></tr>
<tr><td>Language through assessment</td><td colspan="2">◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // Where are the bubbles? // Circle the items.
◆ 其他泡泡和運用泡泡的日常活動相關之字彙</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>評量流程
[以分組活動為例]</td>
<td colspan="2">

1 完成學習單

- 每組學生拿到一張學習單，學習單上有 3 種會接觸或運用泡泡的日常活動(包含洗手、洗澡、洗頭、洗碗、刷牙、喝汽水、吹泡泡，每張學習單略有不同)，以及 1 種不會接觸到泡泡的日常活動(包含跳繩、喝茶、吹電風扇、睡覺，每張學習單略有不同)。請學生小組討論，圈選運用泡泡的日常活動，找出至少兩種會接觸泡泡的日常活動，即算完成評量。

2 上台發表

- 小組一起上台，說出他們找到的日常活動。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
T: Where do you see bubbles?
S_1: [手指向廚房洗手的男孩] Here.
T: When do you see bubbles?
S_1: When I wash my hands.
T: Where else do you see bubbles?
S_2: [手指向浴室泡澡的男孩] Here.
T: When do you see bubbles?
S_2: When I take a bath.

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
[手指向廚房洗手的男孩] I see bubbles here.
I see bubbles when I wash my hands.
S_2: [手指向浴室泡澡的男孩] I see bubbles here.
I see bubbles when I take a bath.
S_3: [手指向房間吹泡泡的男孩] I see bubbles here.
I see bubbles when I blow bubbles.

- 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Do you see bubbles when you drink soda or when you drink tea?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you see bubbles when you drink soda?
❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">評量標準及回饋</td>
<td>內容</td>
<td>溝通表達</td>
</tr>
<tr>
<td>表現優異🍎🍎🍎:
能大致知道生活中運用泡泡的日常活動。</td>
<td>表現優異🍎🍎🍎:
僅需少量協助即能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動；
大致能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</td>
</tr>
</table>

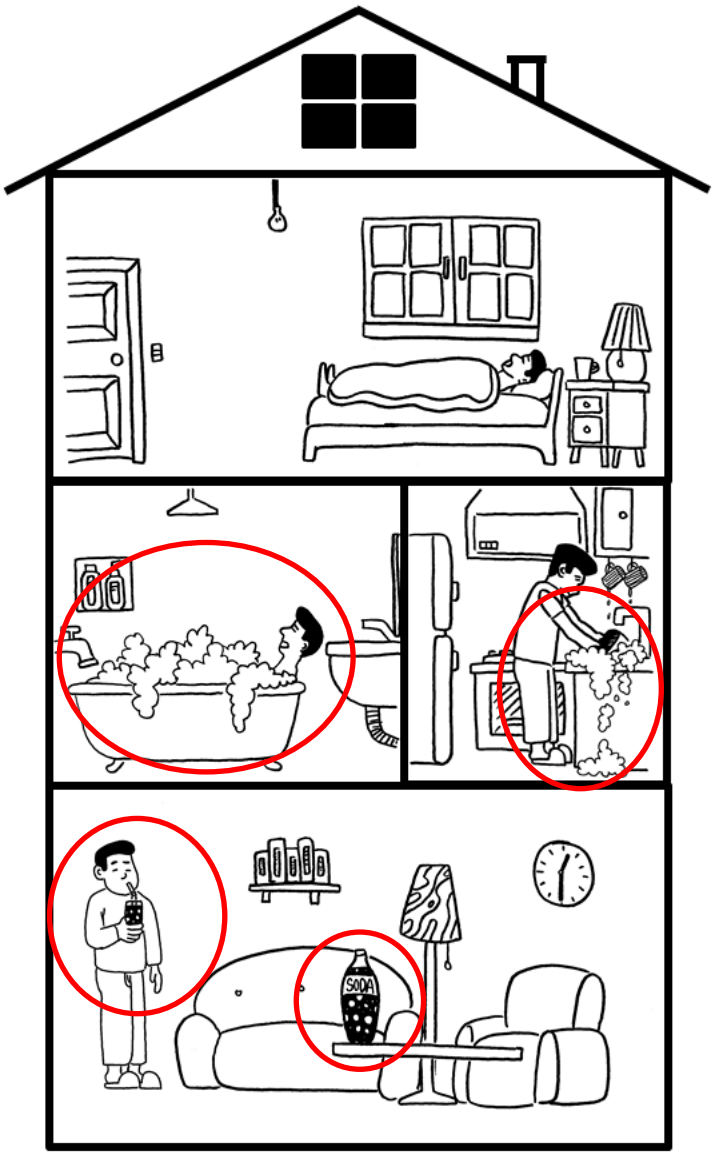
	表現良好🍎🍎： 能知道生活中**部分**運用泡泡的日常活動。 繼續加油🍎： 能知道生活中**少部分**運用泡泡的日常活動。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能使用英文語彙說出生活中運用泡泡的日常活動； **有時**能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**表達生活中運用泡泡的日常活動； 進行口語發表時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 1

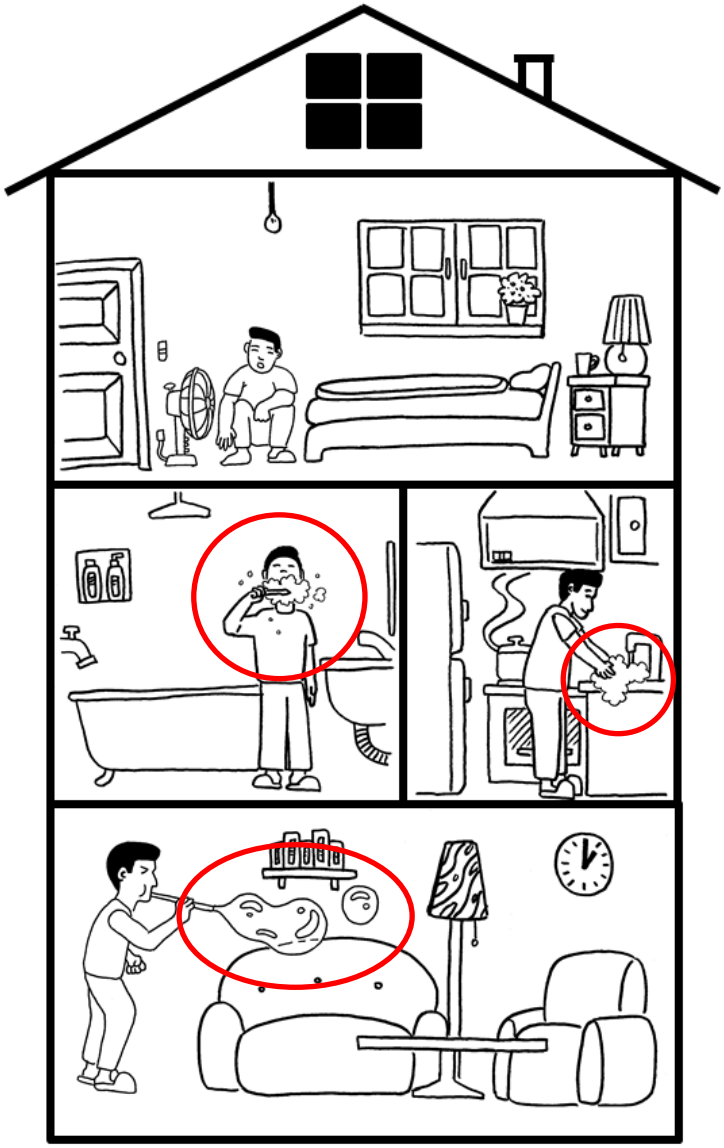


	圈選處	Possible response
#1	taking a bath	When I take a bath.
#2	washing the dishes	When I wash the dishes.
#3	drinking soda	When I drink soda.

活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 2

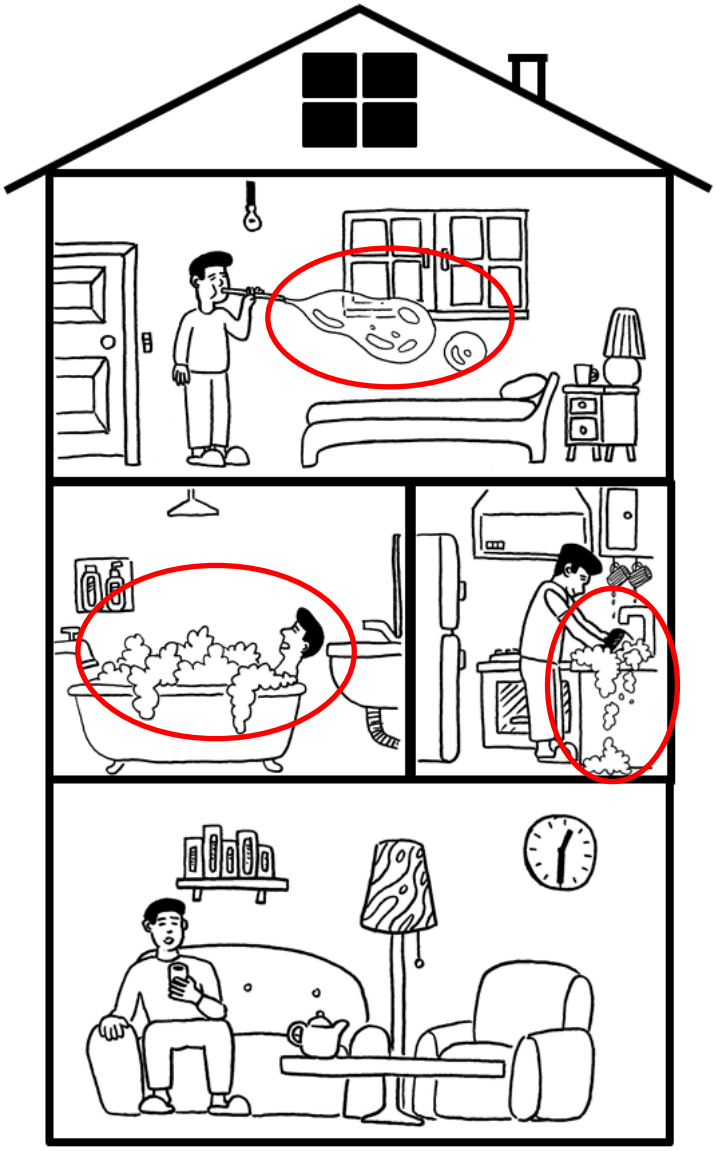


	圈選處	Possible response
#1	brushing teeth	When I brush my teeth.
#2	washing hands	When I wash my hands.
#3	blowing bubbles	When I blow bubbles.

活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 3

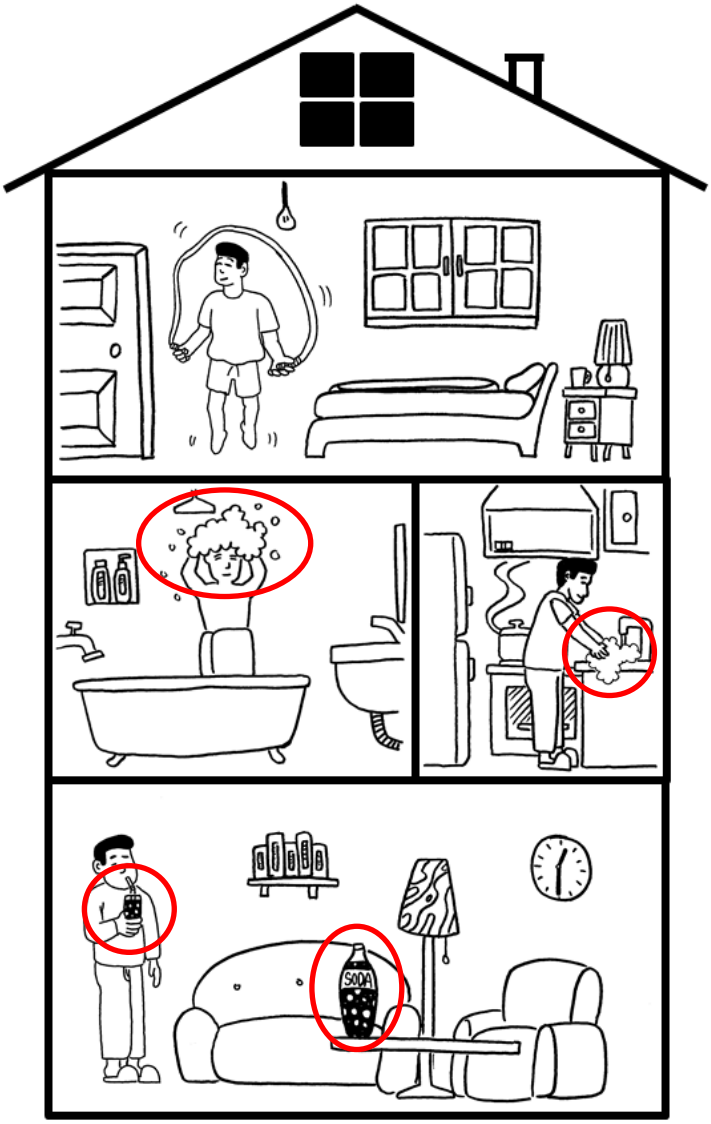


	圈選處	Possible response
#1	blowing bubbles	When I blow bubbles.
#2	taking a bath	When I take a bath.
#3	washing the dishes	When I wash the dishes.

活動 2：泡泡在哪裡

小朋友，你知道生活中哪裡有泡泡嗎？找找看，把有泡泡的地方圈起來。

圖 4



	圈選處	Possible response
#1	washing hair	When I wash my hair.
#2	washing hands	When I wash my hands.
#3	drinking soda	When I drink soda.

第四單元、和泡泡一起飛

活動 3：彩色的泡泡

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能自己動手製作泡泡水
2. 能觀察泡泡的特性</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出泡泡的特性
2. 能以適宜的態度、舉止及禮節與同學進行互動</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">小組進行製作泡泡水及觀察泡泡的實驗，並透過教師的口語引導，說出泡泡的特性</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童運用課堂製作泡泡水及觀察泡泡的經驗，在評量階段進一步實作實驗，挑選吹泡泡的工具，並以加了各色顏料的泡泡水進行觀察實驗。
此評量活動培養學童評估狀況、合作討論解決方法的能力，學童需互相討論並共同創作。本評量活動的目的主要是讓學童聆聽教師的實驗步驟指令，動手製作泡泡水，選擇吹泡泡的工具，同時引導學童探索泡泡的特性，使用簡單英文語彙形容泡泡的形狀、大小、顏色等。活動採分組進行，鼓勵學童互相討論、溝通與協調，透過同儕互助的方式共同達成評量目標。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ water, blow
◆ round, big, small, colors
◆ Which one…?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ bubble, soap, wand, (mixture)
◆ add, (pour), (stir), (take a breath)
◆ shape, (square), (star-shaped), (heart-shaped)
參考句型
◆ Which wand did you choose?
◆ What shape are your bubbles?
(They're) <u>round</u>.</td></tr>
</table>

	◆ Are your bubbles big or small? (They're) big / small. ◆ What colors did you add (to your bubble mixture)? (I added) red and yellow. ◆ What color is your bubble mixture? (It's) orange. ◆ What color are your bubbles in the air / on the paper? (They have) no color. / (They’re) orange.
Language *for* assessment	◆ Did you choose this wand? ◆ Are the bubbles round? ◆ Did you add red and yellow (into your bubble mixture)? ◆ Is your bubble mixture orange? ◆ Do your bubbles have a color?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Discuss with your classmates. // What are you pouring into the cup? // Take a guess! // How do you blow bubbles? ◆ 實驗步驟相關之字彙：First, pour some water into the cup. // Second, add some soap. // Third, stir. // First, dip the wand in the mixture. // Second, hold it up. // Third, take a big breath and blow.
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動（短片觀賞）**[optional] ◆ 教師利用以「吹泡泡」為主題的影片（例如：Peppa Pig S201 Bubbles）引導學童複習製作泡泡水和吹泡泡的步驟。以影片為例，故事中豬小妹教豬小弟如何吹泡泡：❶ Dip the stick/wand in the mixture. ❷ Hold it up. ❸ Take a big breath and blow. 泡泡水用完後，豬爸爸教孩子自己製作泡泡水，材料包括水(water)和液態肥皂(soap)，吹泡泡時則使用網球拍。 **2 完成學習單** ◆ 每組學生拿到一張學習單，學習單上分三個部分：❶觀察泡泡的形狀和大小 ❷製作彩色泡泡水 ❸觀察泡泡的顏色。 ◆ 教師以實驗步驟指令引導學生製作泡泡水： First, pour some water into the cup. Second, add some soap. Third, stir. ◆ 完成學習單第一部分❶觀察泡泡的形狀和大小 此階段的學習單幫助學生複習泡泡的形狀、大小等特性。教師可準備四到五種形狀和大小不同的吹泡泡工具，建議使用教學中學生熟悉的工具或是形狀較有特色的工具。每組學童選擇一種吹泡泡的工具，教師引導學童回答問題： 1. 你們選了哪一種吹泡泡的工具呢？ Which wand did you choose? 2. 猜猜看，吹出來的泡泡會是什麼形狀？ Take a guess! What shape will your bubbles be?

- 泡泡水完成後，教師引導學生吹泡泡：

  Now, let's blow some bubbles!

  First, dip the wand in the mixture.

  Second, hold it up.

  Third, take a big breath and blow.

  請學童觀察泡泡的形狀和大小，教師引導學童回答問題：

  1. 吹出來的泡泡是什麼形狀？

     What shape are your bubbles?

  2. 吹出來的泡泡大還是小？(建議教師提供學童比較基準，例如引導學童：泡泡比你的手掌大嗎？還是比手掌小？)

     Are your bubbles big or small?

- 完成學習單第二部分❷製作彩色泡泡水

  教師以實驗步驟指令引導學生製作彩色泡泡水：

  Now, choose two colors.

  First, add them to the soap mixture.

  Second, stir.

  製作完成後，請學生將實驗過程記錄在學習單上，教師引導學童回答問題：

  1. 製作彩色的泡泡水時，你們加了哪兩種顏色呢？

     What colors did you add to your bubble mixture?

     請學童將顏色直接用水彩筆塗在學習單上相應的格子裡。

  2. 你們的泡泡水變成什麼顏色呢？

     What color is your bubble mixture?

     請學童將混和後的顏色用水彩筆塗在學習單上相應的格子裡。

  3. 猜猜看，等一下吹出來的泡泡會是什麼顏色呢？

     Take a guess! What color will your bubbles be?

  學童已於前面幾個單元學習到色彩的變化，動手實作後，對第 1、2 題應可輕鬆應答。針對第 3 題，學童的答案可能和第 2 題相同（例如，學童若加入紅色和黃色兩種顏料，泡泡水會呈現橘色，學童可能會猜測吹出來的泡泡也是橘色）。

- 彩色泡泡水完成後，教師引導學生吹泡泡。吹泡泡時，請同組學生一起觀察吹出來的泡泡，完成最後一部分的學習單

  ❸觀察泡泡的顏色，教師引導學童回答問題：

  1. 泡泡在空中是什麼顏色？

     What color are your bubbles in the air?

  2. 泡泡在紙上是什麼顏色？

     What color are your bubbles on the paper?

  藉由實驗觀察，學童應能發現，無論以什麼顏料調製泡泡水，吹出來的泡泡飄在空中看起來都是透明的。然而，如果把泡泡吹在紙上，紙上則會呈現和泡泡水相同的顏色。本實驗旨在實作的過程和觀察，教師可依據評量需求自行增減實驗中的變項和觀察事項。

3 上台發表

- 小組一起上台，發表他們的實驗結果。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
T: Which wand did you use?
S_1: This (one). [學生指出工具]
T: What shape are your bubbles?
S_2: (They're) round.
T: Are your bubbles big or small?
S_3: (They're) big.
T: What colors did you add (to your bubble mixture)?
S_1: (I added) red and yellow.
T: What color is your bubble mixture?
S_2: (It's) orange.
T: What color are your bubbles in the air?
S_3: (They have) no color.
T: What color are your bubbles on the paper?
S_4: (They're) orange.

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
I used this wand. [學生指出工具]
The bubbles are big and round.
T: [教師展示特殊形狀的吹泡泡工具]
Take a guess! What shape will the bubbles be?
S_2: They're round.
T: [教師吹泡泡公布答案] Very good! The bubbles will be round.
T: Now, let's look at Experiment Two.
S_3: I added red and yellow.
The bubble mixture is orange.
S_4: The bubbles in the air have no color.
T: [教師展示其他顏色的泡泡水]
Take a guess! What color are the bubbles?
S_4: They have no color.
T: [教師吹泡泡公布答案] Very good! The bubbles don't have a color.

- 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Are the bubbles round or square? / Did you add red or blue? / Is your bubble mixture orange or purple? Are the bubbles orange or do they have no color?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Are the bubbles round? / Did you add red? / Is your bubble mixture orange? / Do the bubbles have a color?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

4 延伸探討（將實驗結果應用至新的情境）

- 若學童已能大致掌握泡泡的基本特性，教師視評量需求，可進一步引導學童將實驗結果應用至新的情境，培養學童進階的認知能力。例如，以生活中特殊形狀的工具(如有不同孔洞的兒童繪畫尺)引導學童思考，若使用不同的孔洞吹泡泡，吹出來的泡泡應該是什麼形狀呢？哪個孔洞吹出來的泡泡比較大呢？
- 口語發表時，教師給予協助，引導學生至少以英文單詞或片語表達：

T: [教師手持特殊形狀的兒童尺] Take a guess! What shape will the bubbles be?
S: (They will be) round.
T: [教師吹泡泡公布答案] Very good! The bubbles are round.
T: [教師手指兒童尺上的不同孔洞] Take a guess! Which bubble will be big?
S: [兒童手指邊長最大的孔洞] This (one).
T: [教師吹泡泡公布答案] Very good! This can make big bubbles.

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能自己動手製作泡泡水；能**大致**觀察泡泡的特性。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能使用英文語彙說出泡泡的特性； **大致**能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。
	表現良好🍎🍎： 能自己動手製作泡泡水；能觀察泡泡**大部分**的特性。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能使用英文語彙說出泡泡的特性； **有時**能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。
	繼續加油🍎： 能自己動手製作泡泡水；能觀察泡泡**少部分**的特性。	繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**表達泡泡的特性； 與同學進行互動時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第五單元、動物好朋友

活動 1：猜猜這是誰

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能知道生活中常見的動物 2. 能知道動物的特性	1. 聽辨動物的英文語彙 2. 聽辨動物行為特性的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
回答方式	根據聽到的句子選出正確的圖片	
評量特色	評量內容鼓勵學生回想生活中見過的動物，引導學生運用對動物行為和特性的認識，完成評量活動。學習單設計為二選一之選擇題，教師播放音檔，藉由形容動物特徵的敘述，指引學生選出正確的圖片。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行念出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ ant, bird, butterfly, cat, cow, dog, fish, frog, squirrel ◆ eye ◆ fly, jump, run, swim ◆ big, fast, long	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ rabbit, turtle, pet, (hamster), (snail) ◆ ear, shell, tail, wing, (fin), (fur) ◆ climb 參考句型 ◆ It has wings. It can fly.	
Language *for* assessment	◆ Does it have long ears? ◆ Can it jump? ◆ Is this a rabbit?	

Language *through* assessment	◆ 課室語言：Listen carefully. // Check the boxes.	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 答對 2/3 以上的題數能**大致**知道常見動物和其特性。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能知道**部分**常見動物和其特性。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能知道**少部分**常見動物和其特性。	表現優異🍎🍎🍎： 答對 2/3 以上的題數能聽懂**多數**英文語彙。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂**部分**英文語彙。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂**少數**英文語彙。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

聽力題目

活動 1、猜猜這是誰

小朋友，東東的奶奶住在山上。最近東東去拜訪奶奶，在山裡看到了一些動物。聽聽看，東東看到了什麼動物呢？請注意聽句子，選出正確的圖片，在框框中打勾。首先，請聽例題：

例題　請看圖片。It has long ears. It can jump. 請選出正確的圖片。

小朋友，剛剛聽到 It has long ears. It can jump. long ears 是長耳朵，jump 是跳，所以第一題，我們應該要選擇兔子的圖片。接下來，東東還會告訴我們他看到的五隻動物，請注意聽，山裡面還有什麼動物呢？

第 1 題　請看圖片。It has wings. It can fly. 請選出正確的圖片。

第 2 題　請看圖片。It has fur. It can run fast. 請選出正確的圖片。

第 3 題　請看圖片。It has a long tail. It can climb trees. 請選出正確的圖片。

第 4 題　請看圖片。They have fins. They can swim. 請選出正確的圖片。

第 5 題　請看圖片。They have big eyes. They can jump. 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：猜猜這是誰

小朋友，東東的奶奶住在山上，最近東東去拜訪奶奶，在山裡看到了一些動物。聽聽看，東東看到了什麼動物呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。

例題	☑	☐
1	☐	☑
2	☐	☑
3	☑	☐
4	☐	☑
5	☑	☐

第五單元、動物好朋友

活動 2：校園走一走

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能說出生活環境中常見動物的名稱和地點 2. 了解接近小動物時的注意事項	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說明觀察動物適當的方法 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
回答方式	透過教師的口語引導，說出親近小動物的正確方法	
評量特色	評量內容引導學生思考愛護動物的行為，以及進行觀察活動時需要的物品。 活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。此外，為加強學童記憶愛護動物的方法，評量提供「自我檢核表」，鼓勵學童於生活中多面向認識和保護動物。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ animal, tree ◆ garden, playground, pond, sports field ◆ look at	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ draw a picture, take a picture, touch, (feed), (scare) ◆ hallway, (vegetable garden) ◆ (safe)	

	參考句型 ◆ Where are you going? (To the) garden. ◆ What can you do there? Take pictures of snails/animals.
Language *for* assessment	◆ Are you going to the garden? ◆ Are you going to take pictures of animals?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Write down your answer. // Find a classmate. // Talk to your classmates. // Write your name on the worksheet.
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動（短片觀賞 or 繪本故事）**[optional] ◆ 短片觀賞 ◆ 參考影片：https://youtu.be/44pfCA8A-kY ◆ 短片內容：短片首先說明❶動物雖然不能言語，但和人類一樣具有感覺，需要愛護和照顧，接著❷列舉愛護動物的方式，例如不欺負動物、幫助受傷的動物、帶寵物看醫生或接種疫苗等等。 ◆ 教師在講解影片內容時，建議可同時引導學童思考：除了影片中所提到的內容，我們還可以怎麼愛護動物呢？ ◆ 繪本故事 ◆ 教師利用以「動物」為主題的繪本(例如：*Brown Bear, Brown Bear, What You See?* 作者：Bill Martin Jr)引導學生思考並說出自己看到了什麼動物。以本書為例，教師可透過簡單重複的句型，帶領學生認識不同顏色的動物，故事的結尾則是再次呈現繪本中出現的動物，讓學生複習先前學習過的動物名稱。 ◆ 教師可運用此繪本引起學童的興趣，例如教師先翻到書中其中一頁，提問 What do you see?/What can it do?，等第一位學童回答之後，該位學童隨機翻書，對同學提問相同的問題，下一位同學接續，直到練習完繪本中出現的動物名稱。 **2 正式評量活動(小組討論&完成學習單)** ◆ 每組拿到一張校園動物觀察的規劃表，規劃表中已經設定了幾組地點。教師接著提供學生一個情境：明天全班要一起在校園裡面觀察小動物，請學生利用遊戲轉盤抽出自己的組別的觀察地點，討論能夠在該地看到哪些小動物，親近牠們時應該要有的合宜的態度和行為，以及進行觀察活動時需要使用的物品。 ◆ 首先以 Where can you see this animal? 引導學生思考小動物生活的環境。 ◆ 以 What can you do there? 引導學生討論並勾選進行觀察活動時允許的行為。 ◆ 以 What are you going to take with you? 引導學生討論並圈選進行這項活動時適合攜帶的物品*。 *每組可攜帶的物品可能略為不同，視各組分配到的觀察地點而定。

3 回答提問

- 小組一起上台，介紹他們的校園動物觀察計畫。
- 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

S_1: Hi, we are Group 1.
T: Where are you going?
S_2: (To the) garden.
T: What animals can you see there?
S_3: Snails.
T: What can you do there?
S_4: Take pictures of snails/animals.
T: What else can you do?
S_5: Draw pictures.
T: What are you going to take with you?
S_1: [學生指出物品]
T: [教師可以英語唸出該組學生所要攜帶的東西]

活動方式 B：學生發表

S_1: Hi, we are Group 1.
We are going to the garden.
S_2: We can see snails in the garden.
S_3: We can take pictures of snails/animals.
S_4: We can draw pictures of snails/animals.
We are going to take pencils and paper.
S_5: [S_5 以同樣句型介紹另一項準備物品]

※教師可根據評量需求與學童英語程度，調整評量使用的語彙與句型。

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Are you going to go to the garden or the pond? // Are you going to look at or draw pictures of animals?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Are you going to the garden? // Are you going to take pictures of animals? // Are you going to draw pictures of animals?
❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

4 自我評量（做動物的好朋友）[optional]

- 教師利用「自我檢核表」引導學童回想平常是否做到愛護動物，以及今後對待小動物合宜的行為和態度，當「動物的好朋友」。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能**大致**說出生活環境中常見動物的名稱和地點。並能**大致**了解接近小動物時的注意事項。 表現良好🍎🍎： 能說出生活環境中**部份**常見動物的名稱和地點。並能了解接近小動物時的**部分**注意事項。 繼續加油🍎： 能說出生活環境中**少數**常見動物的名稱和地點。並能了解接近小動物時的**少數**注意事項。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出生活環境中常見動物的名稱和地點，以及接近小動物時的注意事項； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。 表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出生活環境中常見動物的名稱和地點，以及接近小動物時的注意事項； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**表示生活環境中常見動物的名稱和地點，以及接近小動物時的注意事項； 進行口語發表時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

活動 2：校園走一走

1. 小朋友，你知道學校裡面有許多不同的小動物嗎？我們準備一下，一起在校園裡探險吧！

	我的觀察
地點	☑ the garden 種植區　☐ the pond 池塘 ☐ the vegetable garden 菜園　☐ the sports field 操場 ☐ 其他 _____
動物	_____（寫下看到的動物）
物品	把可以帶的物品圈起來
活動	We can _____ the animals.
	☑ look at 看　☑ draw pictures of 畫畫 ☑ take pictures of 拍照　☐ feed 餵食 ☐ scare 驚嚇　☐ touch 觸摸

第五單元、動物好朋友

活動 3：寵物寶貝

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>能知道動物的外表特徵和動作</td><td>在教師的口語引導下，能使用英文語彙說明小動物的外觀特徵</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">透過教師的口語引導，說出動物的外表特徵和運動的方式</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容鼓勵學生描述自己養的或於生活中觀察到的動物，引導學生運用對動物外觀和動作的認識，完成評量活動。學習單設計為小動物檔案表，活動鼓勵學童觀察動物並做紀錄，運用簡單詞彙和溝通句型表達觀察紀錄結果以達成評量目標。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ bird, cat, dog, fish, squirrel
◆ color, name, long
◆ fly, jump, run, sing, swim
◆ It can fly.
◆ It has long ears.</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ pet, rabbit, turtle, (hamster), (snail)
◆ ear, tail, wing, (fin), (fur), (shell)
◆ crawl
參考句型
◆ It's a rabbit.
◆ It has four legs.</td></tr>
</table>

Language *for* assessment	◆ Is it a bird? ◆ Can it swim? ◆ Does it have long ears? ◆ Does it have two legs?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Write down your answer. // Find a classmate. // Talk to your classmates. // Sign on the worksheet.
評量流程	**1 導入活動 (短片觀賞)** [optional] ◆ 參考影片(Yes I Can)：https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo ◆ 短片內容：短片主要介紹動物的動作，說明可以或不能做的動作。 ◆ 教師在講解影片內容時，建議可同時引導學童練習形容動物的外觀特徵、動作、腳的數目和身上的顏色等。 **2 完成學習單** ◆ 每人拿到一張寵物檔案表，檔案表中已經列出動物的外表特徵和動作等項目。先給學生一個指示：家裡有寵物的人想一想自己養的小動物有什麼特徵。沒有養寵物的人則可觀察校園裡的小動物或寫下自己想養的小動物。請學生根據設定好的觀察項目，完成學習單。 ※請學童帶寵物照片或由教師提供常見小動物之圖片張貼於學習單。 ◆ 教師引導學童回答問題： 1. 首先以 What animal is it? 引導學生講出正確的動物英文字彙。 2. 以 What color is it? 引導學生形容動物的外觀顏色。 3. 以 What does it look like? 引導學生指出該動物的外觀特徵。 4. 以 What can it do? 引導學生思考該動物慣常的動作。 **3 分組發表** ◆ 學童根據學習單上的內容，和組員介紹自己的動物。 ◆ 教師巡視學童之間的對談情形，適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語表達。 **活動方式 A：師生互動** S: Hi, I'm (學生姓名). T: What animal is it? S: A rabbit. T: What color is it? S: White. T: What does it have? S: Long ears. T: What else does it have? S: Legs. T: What can it do? S: Jump. **活動方式 B：學生發表** S: Hi, I'm (學生姓名). This is my pet. It's a rabbit. It is white. It has long ears. It has legs. It can jump.

- 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：Is it a rabbit or bird? // Is it white or green? // Does it have long ears or a long tail? // Does it have legs or wings? // Can it jump or fly?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Is it a rabbit? // Is it white? // Does it have long ears? // Does it have legs? // Can it jump?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

4 延伸探討（比較動物之異同）[optional]

- 若學童已能大致掌握動物的外觀特徵和動作，教師視評量需求，可進一步引導觀察不同動物的學童兩兩一組利用學習單**比較**牠們的動物之異同，培養學童進階的認知能力。
- 口語發表時，教師可運用 the same 和 different 的概念引導學童說出自己的動物之異同。以下提供兩種活動方式供參：

活動方式 A：師生互動

T: Look at these animals. Are they the same or different?
S_1: Different.

T: What are these animals?

S_2: [指向魚] (This one is a) fish.
[指向鳥] (This one is a) bird.
T: What do they have?
S_1: [指向魚] (This one has) fins.
[指向鳥] (This one has) wings.
T: What can they do?
S_2: [指向魚] (This one can) swim.
[指向鳥] (This one can) fly.
T: Are they the same color?
S_1: Yes. [指向魚] (This one is) red.
[指向鳥] (This one is) red, too.

活動方式 B：學生發表

S_1: They are different. The fish has fins. The bird has wings.
S_2: They are different. The fish can swim. The bird can fly.
S_1: They are different. I can see fish in a pond. I can see birds on a tree.
S_2: They are the same color. They are both red.

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能說出動物的**大致**外表特徵和動作。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能夠使用英文語彙描述動物的外表特徵； **大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量描述動物的特徵。

	表現良好🍎🍎： 能說出動物的**部分**外表特徵和動作。 繼續加油🍎： 能說出動物的**少部分**外表特徵和動作。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙描述動物的外表特徵； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量描述動物的特徵。 繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**描述動物的外表特徵； 表達動物的特徵時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 3：寵物寶貝

小朋友，你有沒有養小動物呢？如果你可以養一隻小動物，你想養什麼呢？向班上同學介紹你想養的小動物吧！

我的寵物

My Pet

❶ It's a _____.

☐ bird 鳥 ☐ cat 貓 ☐ dog 狗 ☐ fish 魚

☐ hamster 倉鼠 ☑ rabbit 兔子 ☐ turtle 烏龜

☐ 其他(寫下動物名稱)：_____

❷ It's _____.

(寫下動物的顏色)：白色

❸ It has _____.

☑ fur 毛 ☑ long ears 長耳朵

☐ a shell 殼 ☑ a tail 尾巴 ☐ 其他：_____

❹ It has _____.

☐ fins 鰭 ☑ legs 腳 ☐ wings 翅膀 ☐ 其他：_____

❺ It can _____.

☐ crawl 爬 ☐ fly 飛 ☑ jump 跳 ☐ run 跑

☐ swim 游泳 ☐ walk 走路

☐ 其他(寫下動物的動作)：_____

第五單元、動物好朋友

活動 4：動物知識家

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能了解照顧小動物的方法 2. 能同理小動物的需求和感受	在教師的口語引導下，能使用英文語彙說明照顧小動物的方式
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
回答方式	透過教師的口語引導，說出照顧小動物的正確態度和適當方法	
評量特色	評量內容鼓勵學生思考小動物的需要，引導學生理解小動物是有生命、情感和需求的個體，需要悉心照料。學習單設計為走迷宮遊戲，教師敘述養小動物可能會遇到的情境，指引學生選出適當的因應方法。活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 活動用投影片 - 提供活動用投影片，一張投影片為一個題目。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或指示。	
語言先備知識	◆ animal, ant, bird, cat, dog, fish, squirrel ◆ clothes, dumpling ◆ in the park, on rainy days, zoo ◆ look at, play, wash, watch TV	

<table>
<tr><td>Language of assessment</td><td>核心參考語彙
◆ rabbit, shell, tail, (fin), (snail)
◆ hospital, (camera), (medicine)
◆ draw a picture, (ask for help), (feed), (tell)
◆ hungry, sick, (bored), (dirty)
◆ slowly
參考句型
◆ Your dog is hungry. What do you do?
We feed the dog.</td></tr>
<tr><td>Language for assessment</td><td>◆ Do you feed the dog?</td></tr>
<tr><td>Language through assessment</td><td>◆ 課室語言：Write down your answer. // Find a classmate. // Talk to your classmates.</td></tr>
<tr><td>評量流程
[以分組活動為例]</td><td>1 說明遊戲流程
◆ 老師於投影片上顯示以下表格，每一格都是一個題目，數字代表每一格回答正確可得的分數。
<table><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>
◆ 題目內容
❶ 1 分題：教師念出目標字彙 wash a dog/look at a dog/draw a picture/feed a pet rabbit，並展示數個和小動物相關的圖片，請學生選出答案。[Listening]
❷ 2 分題：教師問問題 Your dog is sick/dirty/hungry. What do you do?，並展示兩個照顧小動物的的選項，學生選出答案為 1 或 2。[Listening]
❸ 3 分題：教師描述動物的外觀特徵 It has a long tail. It can climb trees./They have six legs. They live under the ground./They have fins. They live in the water./It has a shell. It moves slowly. We can see it on rainy days. What is this animal/What are they? 學生說出動物名稱。[Speaking]
❹ 4 分題：教師提供情境並問問題 You see a bird in the park. What can you do?/Your dog is bored. What can you do with it?/You are going to the zoo. What should you take with you?/You see a sick bird on the ground. Who can you ask for help?，學生回答問題。投影片輔以和動物互動的圖片，學生可參考圖片回答。[Speaking]</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">

2 分組競賽

- 活動以分組進行，每組輪流選取題目（例：粉紅色 2 分），可整組一起回答或每人回答一題。回答錯誤，則開放其他組別搶答。
- 老師根據各組學生作答情形記錄表現。
- 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片：
Your dog is dirty. Do you wash it or give it clothes?

❷ 以 Yes/No 問句引導：
Your dog is dirty. Do you wash it?

❸ 老師示範念英文語彙，學生複誦

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量標準及回饋</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>

表現優異🍎🍎🍎：
能了解大部分人照顧小動物的方法並能**大致**同理小動物的需求和感受。

表現良好🍎🍎：
能了解大部分人照顧小動物的方法並能**部分**同理小動物的需求和感受。

繼續加油🍎：
能了解了解大部分人照顧小動物的方法並能**少部分**同理小動物的需求和感受。

</td><td>

表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能夠使用英文語彙說出照顧小動物的方式；
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己在不同的情境之下照顧小動物的方法。

表現良好🍎🍎：
在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出照顧小動物的方式；
有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己在不同的情境之下照顧小動物的方法。

繼續加油🍎：
在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**表示照顧小動物的方式；
表達自己在不同的情境之下照顧小動物的方法時態度、舉止以及音量**有待加強**。

</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

第六單元、哈囉•冬天

活動 1：年終歡樂城

評量目標	內容	溝通表達
	能了解歲末家中從事的活動	能聽辨和年終家庭活動相關的英文語彙
核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
回答方式	根據聽到的句子選出正確的圖片	
評量特色	評量內容引導學生思考冬天時在家可以做的活動。學生根據聽到的句子，選出正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。	
評量資源	◆ 活動學習單 - 學習單範例：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。 - 學習單空白模版：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。 ◆ 音檔和錄音稿 - 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。 ◆ 參考圖檔 - 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。	
語言先備知識	◆ hot pot, Chinese New Year, tree ◆ drink, sing, eat, go to ◆ We like to…	
Language *of* assessment	核心參考語彙 ◆ hot tea, (hot spring), (song), (tangyuan), (Christmas) ◆ (celebrate)	
Language *for* assessment	◆ What do you drink/eat/do in winter?	
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Listen carefully. // Choose the correct picture. ◆ 其他和年終活動相關之字彙	

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能**大致**知道各種不同的年終家庭活動。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能知道**部分**年終家庭活動。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能知道**少部分**年終家庭活動。	表現優異🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數能聽懂**多數**英文語彙。 表現良好🍎🍎：答對 1/3 以上的題數能聽懂**部分**英文語彙。 繼續加油🍎：答對少於 1/3 的題數能聽懂**少數**英文語彙。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

聽力題目

活動 1、年終歡樂城

小朋友，大家冬天都會做什麼呢？請注意聽句子，選出正確的圖片，在圈圈中打勾。首先，請聽例題：

例題　請看圖片。We like to go see a Christmas tree in winter. 請選出正確的圖片。
小朋友，剛剛聽到的句子 We like to go see a Christmas tree in winter.是表示他與家人喜歡在冬天去看聖誕樹，所以我們要在聖誕樹的圈圈裡打勾。現在，我們開始第一題。

第 1 題　請看圖片。We like to go to a hot spring in winter. 請選出正確的圖片。

第 2 題　請看圖片。We make tangyuan in winter. 請選出正確的圖片。

第 3 題　請看圖片。We like to eat hot pot in winter. 請選出正確的圖片。

第 4 題　請看圖片。We celebrate Chinese New Year in winter. 請選出正確的圖片。

※ 每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：年終歡樂城

小朋友，大家冬天都在家裡和家人一起做什麼呢？請注意聽句子，選出正確的答案，在 ◯ 中打勾。

例題

1.

2.

3.

4.

第六單元、哈囉•冬天

活動 2：冬天來敲門

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能察覺周圍環境因季節而有些許轉變
2. 能分享自己的發現的景物變化</td><td>1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙介紹冬天的景物
2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達自己對冬天的觀察</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">透過完成「冬天的模樣（街景或教室）」的學習單，展現出自己對冬天景物的觀察</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學生展現自己對冬天景物的觀察，由教師引導學生將冬天與夏天不同的地方標示出來，在學習單上冬天獨有的特色著上顏色（可視情況呼應第二單元：多彩多姿的世界）。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ water, hat, tree, leaf, window, wind, hot pot
◆ hot, cold</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ (dark), (closed)
◆ sky
◆ coat, gloves, jacket, sweater, pants, socks, (scarf), (Christmas stocking)
◆ (on the street), (in the classroom)
參考句型
◆ Winter is here. What do you see/eat?
Yellow <u>leaves / Hot pot</u>.
◆ What do you wear in winter?
(They wear) coats/gloves/scarves/jackets.</td></tr>
</table>

	◆ How's the weather in winter? (It's) cold.
Language *for* assessment	◆ What do you see? ◆ What are people wearing? ◆ Are there leaves on the trees? ◆ What color are they?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Look at the pictures. // Discuss the questions with your group members. // What can you see in winter? // Color the items you see in winter. ◆ 其他冬天景物相關詞彙
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動：影片欣賞** [optional] 教師以與「冬天」景物相關的影片（例：❶與冬天穿著相關的兒童歌曲，影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=jTBVpfZWfBA❷冰雪奇緣相關歌曲〈That Time of Year〉，影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=nLGBEETtEPc），引導學生觀察影片中冬天裡人們的穿著與景物。以提供的影片為例，學生們可以觀察到的冬天景物有❶厚外套❷圍巾❸毛帽❹雪❺熱食❻聖誕禮物❼枯樹❽毛衣等。看完影片後，教師可以帶著學生完成以下學習單，觀察我們的生活中有哪些與冬天有關的人、事、物。 **2 完成「冬天的模樣（街景或教室）」學習單** 每組分配一張學習單及對應圖卡，分有街景及教室兩個版本（見附件），教師可隨機分配此兩版本之學習單，以增加發表時之多樣性，例：第一、三、五組分配街景版本的學習單及圖卡，第二、四、六組分配教室版本的學習單及圖卡。學習單上畫虛線空白的部分為學生須貼圖的位置，學生須剪下圖卡中與冬天相應的人物及景物並貼入學習單中。 **3 上台發表** ◆ 小組一起上台，展示並解說他們完成的冬天景物圖。 ◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。 ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參： **活動方式 A：師生互動** T: Where's Group 1? S: Over here. T: So what do you see in winter? S_1: Yellow leaves. T: Good. What do you eat in winter? S_2: Hot pot. T: How's the weather in winter? S_3: (It's) cold. **活動方式 B：學生發表** T: Where's Group 1? S: Over here. T: So what do you see in winter? S_1: The leaves are yellow and orange in winter. S_2: I like to eat hot pot in winter. S_3: And it's (very) cold in winter.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

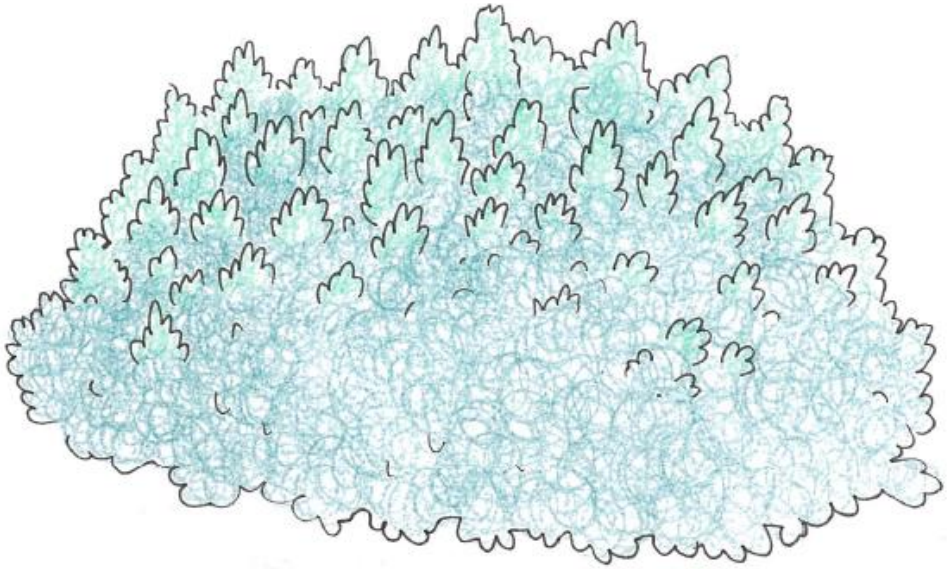
語言鷹架
❶ 先以 or 問句引導：Do you eat hot pot or ice cream in winter?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you eat hot pot in winter?
❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</td></tr>
<tr><td rowspan="2">**評量標準及回饋**</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>表現優異🍎🍎🍎：
能**大致**分享自己對冬天的觀察，以及觀察到冬天景物的特色。

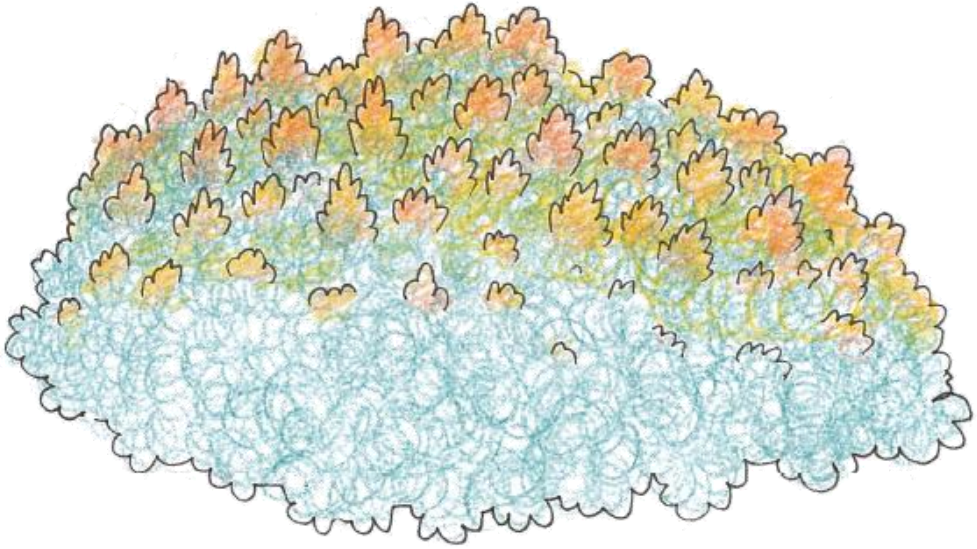
表現良好🍎🍎：
能分享自己對冬天**部分**的觀察，以及觀察到**部分**冬天景物的特色。

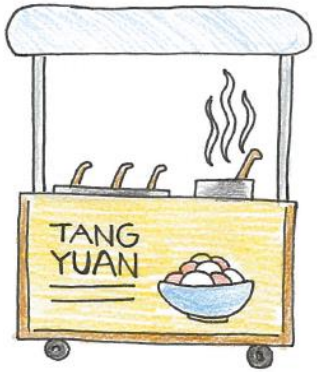
繼續加油🍎：
能分享自己對冬天**少部分**的觀察，以及觀察到**少部分**冬天景物的特色。</td><td>表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能使用英文語彙形容觀察到的冬天景物；
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對冬天的觀察。
表現良好🍎🍎：
在**提供較多協助**後，能使用英文語彙形容觀察到的冬天景物；
有時能夠以適宜的態度、舉止及音量表達自己對冬天的觀察。
繼續加油🍎：
在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**形容觀察到的冬天景物；
表達自己對冬天的觀察時態度、舉止以及音量**有待加強**。</td></tr>
</table>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

附件 1：圖卡（街景）



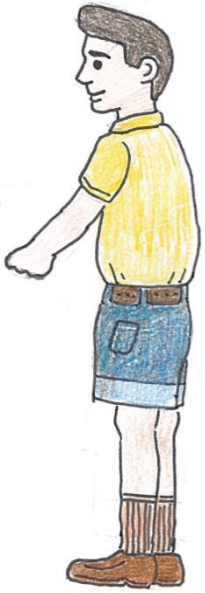




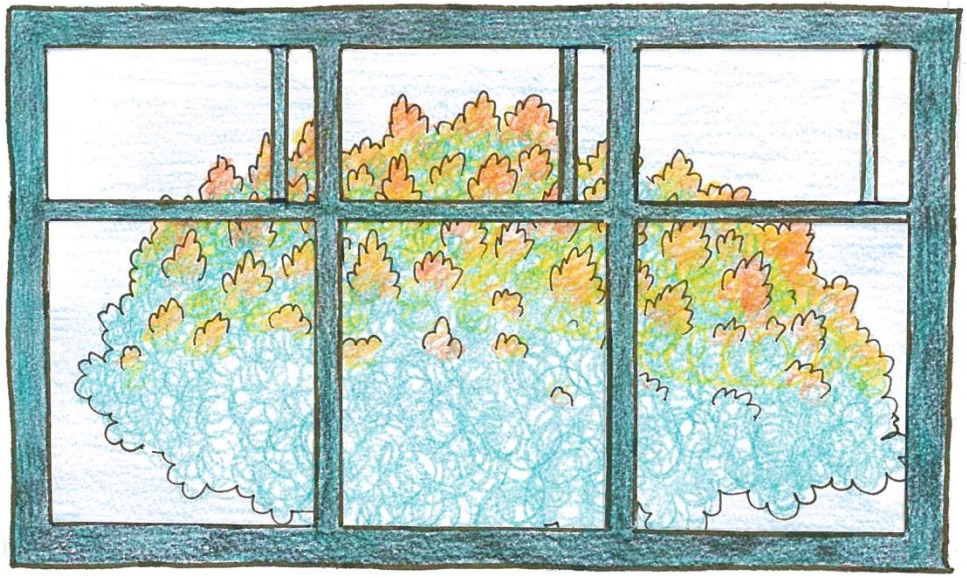
附件 2：冬天的模樣（街景）

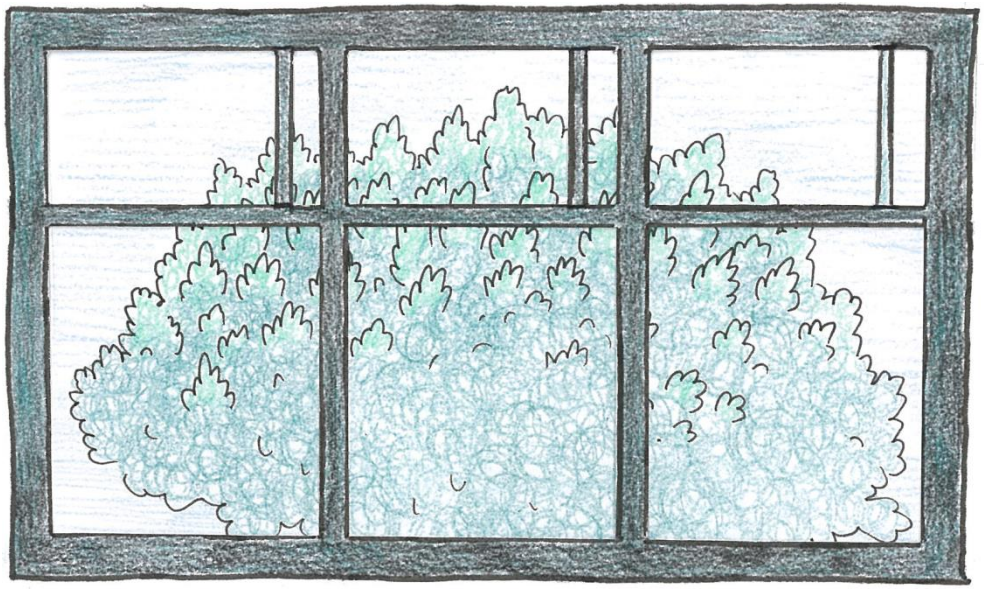
學習單範例參考答案

附件 3：圖卡（教室）



附件 4：圖卡（教室）





附件 5：冬天的模樣（教室）

學習單範例參考答案

第六單元、哈囉•冬天

活動 3：保暖好過冬

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能了解因應冬天而改變的活動方式與穿著
2. 能了解歲末家中從事的活動與冬天的飲食習慣
3. 能知道冬天周圍環境的景象</td><td>1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙說出與冬天活動、穿著、景物相關的英文詞彙與問句
2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達與冬天活動、穿著、景物相關的英文詞彙回答問題</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">根據問題選出正確的答案或簡單回答問題</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學生思考冬天與慶祝冬天節慶的經驗，檢驗學生是否知道換季時天氣、衣著的改變以及冬天家庭常做的活動。題型是以遊戲的方式進行，遊戲主題為 Jeopardy，透過遊戲中問答的形式評量學生對冬天各方面的認識，鼓勵以分組方式進行，透過同儕互助共同達成評量目標。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動用投影片
- 提供活動用投影片，一張投影片為一個題目。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的詞彙、圖片或指示。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ drink, see, buy, put
◆ hat, hot pot
◆ color
◆ hot, cold
◆ What…?</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ give, wear, (bring), (do exercise), (stay warm)
◆ hot tea, gloves, sweater, coat, jacket, (scarf), (hot spring), (mask), (closet), (picture)
參考句型
◆ What/Which do you wear in winter?
(I wear) <u>a jacket</u>.
◆ What/Which do you eat in winter?</td></tr>
</table>

	(I eat) hot pot. ◆ What do you drink in winter? (I drink) hot water. ◆ What can you do (to stay warm)? (I can) do some exercises. ◆ How do you feel in winter? (I feel) cold.
Language *for* assessment	◆ What/Which do you wear/eat/see in winter? ◆ How do you feel in winter? ◆ What would/should you…? ◆ Which one would you wear/buy? ◆ Which picture do you see in winter? ◆ What picture did he get?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Choose one. // Correct. // Ten points for team Bear. // It's your turn. // Who wants to try? ◆ 其他冬天相關之字彙
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動：影片欣賞** 教師播放與冬天保暖衣著、飲食及活動相關的影片(例：兒童歌曲〈Fun Winter Song〉，影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=HboTmLb9iCc），引導學生判斷哪些衣著、飲食及活動為適合冬天保暖及季節場景的選擇。 **2 遊戲流程說明** 投影片 Game Board 上會顯示所有題目的分數及答題要求，每一個分數都會連結到其相對應的題目。若此部分採用分組進行，學生可討論他們每一輪想要選擇的題型與難度。圖示如下：

3 題目內容

學生回答方式	
Ⓥ Vocabulary	Ⓢ Sentence
單詞或選項	完整的句子

題型	
Ⓠ Q&A	㊀ Real-life
簡答題	生活情境題

10 分題ⓋⓆ	教師唸出簡報頁上的問句，例："Which do you wear in winter?"，學生回答"A jacket."即可。(若學生無法正確說出英文詞彙，則回答正確選項 1, 2,或 3 也算完成評量。)
20 分題Ⓥ㊀	教師唸出簡報頁上的問題情境及英文問句，例：「寒假放假在家裡，你在椅子上坐久了覺得手腳冰冷…What can you do?」，學生回答"Do exercise."即可。(若學生無法正確說出英文詞彙，則回答正確選項 1, 2,或 3 也算完成評量。)
30 分題ⓈⓆ	教師唸出簡報頁上的問句，例："What do you drink in winter?"，學生需用完整的句子回答，例："I drink hot tea and hot water (in winter)."。(教師可視實際情況給予學生協助以完成評量。)
40 分題Ⓢ㊀	教師唸出簡報頁上的問題情境及英文問句，例："You are visiting your grandma, and she is thirsty. What should you give her?"，學生需用完整的句子回答，例："I should give her a cup of hot tea."。(教師可視實際情況給予學生協助以完成評量。)

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">*教師可根據評量需求選擇、調整學生回答方式、題型及題目內之圖片。

4 分組競賽

◆ 活動以分組進行，每組輪流選取題目(S: Pink, 20)，可選擇整組一起回答或組內輪流回答一題。若回答錯誤，則開放其他組別搶答。
◆ 老師根據各組學生作答情形記錄表現。
◆ 教師適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語回答。

語言鷹架
❶ 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片：Do you wear a jacket or sunglasses in winter?
❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you wear a scarf in winter?
❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦</td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量標準及回饋</td><td>內容</td><td>語言</td></tr>
<tr><td>表現優異🍎🍎🍎：
已了解天氣的改變對生活的多數影響、知道多數的冬天活動。
表現良好🍎🍎：
已了解天氣的改變對生活的部分影響、知道部分的冬天活動。
繼續加油🍎：
已了解天氣的改變對生活的少部分影響、知道少部分的冬天活動。</td><td>表現優異🍎🍎🍎：
僅需少量協助即能夠大致聽懂和使用英文語彙。
表現良好🍎🍎：
在提供較多協助後，能夠大致聽懂和使用英文語彙。
繼續加油🍎：
在提供較多協助後，能夠聽懂少數英文語彙，並以手勢或中文回答問題。</td></tr>
</table>

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

第六單元、哈囉•冬天

活動 4：暖心小天使

<table>
<tr><td rowspan="2">評量目標</td><td>內容</td><td>溝通表達</td></tr>
<tr><td>1. 能發現自己所擁有的幸福
2. 能學習去主動感謝別人</td><td>1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙表達對他人的感謝，說出他人給予的幫助並能主動去感謝他人
2. 能以適宜的態度、舉止及音量表達感謝</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="2">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>回答方式</td><td colspan="2">學習單、簡短發表</td></tr>
<tr><td>評量特色</td><td colspan="2">評量內容引導學童對生活中所受到的幫助及擁有的事物保有感恩的心。藉由與感恩節有關的故事能更進一步了解聖誕節送禮的意義，同時也讓學童能夠發自內心感謝平幫助過自己的人。</td></tr>
<tr><td>評量資源</td><td colspan="2">◆ 活動學習單
- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。
- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。
◆ 參考圖檔
- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</td></tr>
<tr><td>語言先備知識</td><td colspan="2">◆ sing, dance, read, draw, swim
◆ family members</td></tr>
<tr><td>Language of assessment</td><td colspan="2">核心參考語彙
◆ give, thank, (want to), (make), (taught)
◆ card, (gift), (hug)</td></tr>
</table>

	參考句型 ◆ I'd like to thank my mom. ◆ She taught me how to dance. ◆ She takes care of me. ◆ I want to…
Language *for* assessment	◆ Who would you like to say thank you to? ◆ What did your mom do?
Language *through* assessment	◆ 課室語言：Cut out the pictures you need. // Paste it into your gratitude jar. // Be careful with the scissors. ◆ 感謝相關的詞語
評量流程 **[以分組活動為例]**	**1 導入活動** ◆ 教師可以帶著學生閱讀與「感恩」有關的故事（例如：故事繪本〈Thank you, Thanksgiving〉by David Milgrim），做為學習單活動的鋪墊，繪本故事內容請參考影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=nw-gSAFHcA0。 ◆ 教師講解故事時，建議可同時引導學童思考：除了故事中提到的內容，我們在日常生活中是不是也有其他類似的故事呢？ **2 完成學習單** ◆ 教師發下每人一張學習單。老師講解示範，學習單上已印有範例。附件為學生剪貼的圖卡，學童可以剪下附件提供的活動單字卡需要的部分，貼到學習單上相對應的空格即可。 ◆ 感謝的對象可以是家人、朋友、鄰居、老師等。 **3 發表活動** ◆ 完成學習單後，教師引導學生進行發表遊戲「Gratitude Game」。 ◆ Gratitude Game 活動方式： ❶ **遊戲板**：教師可使用遊戲版範例或視教學實況調整遊戲版內容，遊戲板範例中包含紅色和黃色兩種顏色的糖果圖示（呼應第二單元：多彩多姿的世界所學的顏色知識）及對應學習單內容之問句，範例請見附件五。 ❷ **抽糖果**：教師準備一袋糖果（紅色和黃色），學生分組上台，每組上台後組內的每位學生輪流抽一顆糖果，抽到的糖果顏色即為該學生須回答的問題，例：學生 A 抽到紅色的糖果，那他需要回答 "I'd like to thank my mom. She taught me how to draw."。 *抽糖果的環節原設計構想為學生回答完問題後將得到他抽到的糖果以當作獎勵，但教師可依實際教學狀況調整此環節，例：可將糖果換成不同顏色的籤，以抽籤的方式進行活動。 ❸ **回答方式**： - 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。 - 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

	活動方式 A：師生互動 T: Who would you like to say thank you to? （妳/你想要感謝誰呢？）* S: (I'd like to thank) my mom. T: What are you thankful for? S: She taught me how to swim. **活動方式 B：學生發表** S: I'd like to thank my mom. She taught me how to swim. *教師可根據評量需求或學童英語程度決定學童以英文、英文搭配中文或中文提問。 ◆ 學習單完成後可將學生們著色後的學習單貼在教室作品欄讓學生們回味，也可當作日後成果展示。 **語言鷹架** ❶ 先以 or 問句引導：Would you like to say thank you to your mother or sister? / Do you want to give her a gift or a hug? ❷ 以 Yes/No 問句引導：Would you like to say thank you to your mother? / Do you want to give her a hug? ❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異🍎🍎🍎： 能**大致**說出感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝。	表現優異🍎🍎🍎： **僅需少量協助**即能以英文語彙說出感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝；**大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量表達感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝。
	表現良好🍎🍎： 能說出感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝**部分**的內容。	表現良好🍎🍎： 在**提供較多協助**後，能以英文語彙說出感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝； **有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量表達感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝。
	繼續加油🍎： 能說出感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝**少部分**的內容。	繼續加油🍎： 在**提供較多協助**後，能夠**以手勢或中文**表達感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝； 表達感謝的對象、受幫助的內容及對他人的感謝時態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

學習單範例參考答案

My Gratitude Jar

我的感恩瓶

I'd like to thank my…

我很感謝我的…

mother

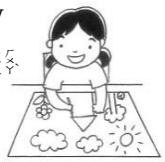
媽媽

She/He taught me how to…

她/他教我…

draw

畫畫



I want to…

我想要…

give her/him a hug

給她/他一個擁抱

附件 2：圖檔

人物

father

爸ㄅㄚ爸ㄅㄚ

mother

媽ㄇㄚ媽ㄇㄚ

sister

姊ㄐㄧㄝˇ姊ㄐㄧㄝˇ/妹ㄇㄟˋ妹ㄇㄟˋ

brother

哥ㄍㄜ哥ㄍㄜ/弟ㄉㄧˋ弟ㄉㄧˋ

grandfather

爺ㄧㄝˊ爺ㄧㄝˊ

grandmother

奶ㄋㄞˇ奶ㄋㄞˇ

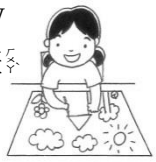
技能

dance

跳ㄊㄧㄠˋ舞ˇ

draw

畫ㄏㄨㄚˋ畫ㄏㄨㄚˋ



sing

唱ㄔㄤˋ歌ㄍㄜ

read

閱ㄩㄝˋ讀ㄉㄨˊ

swim

游ㄧㄡˊ泳ㄩㄥˇ

行動

give her/him a gift

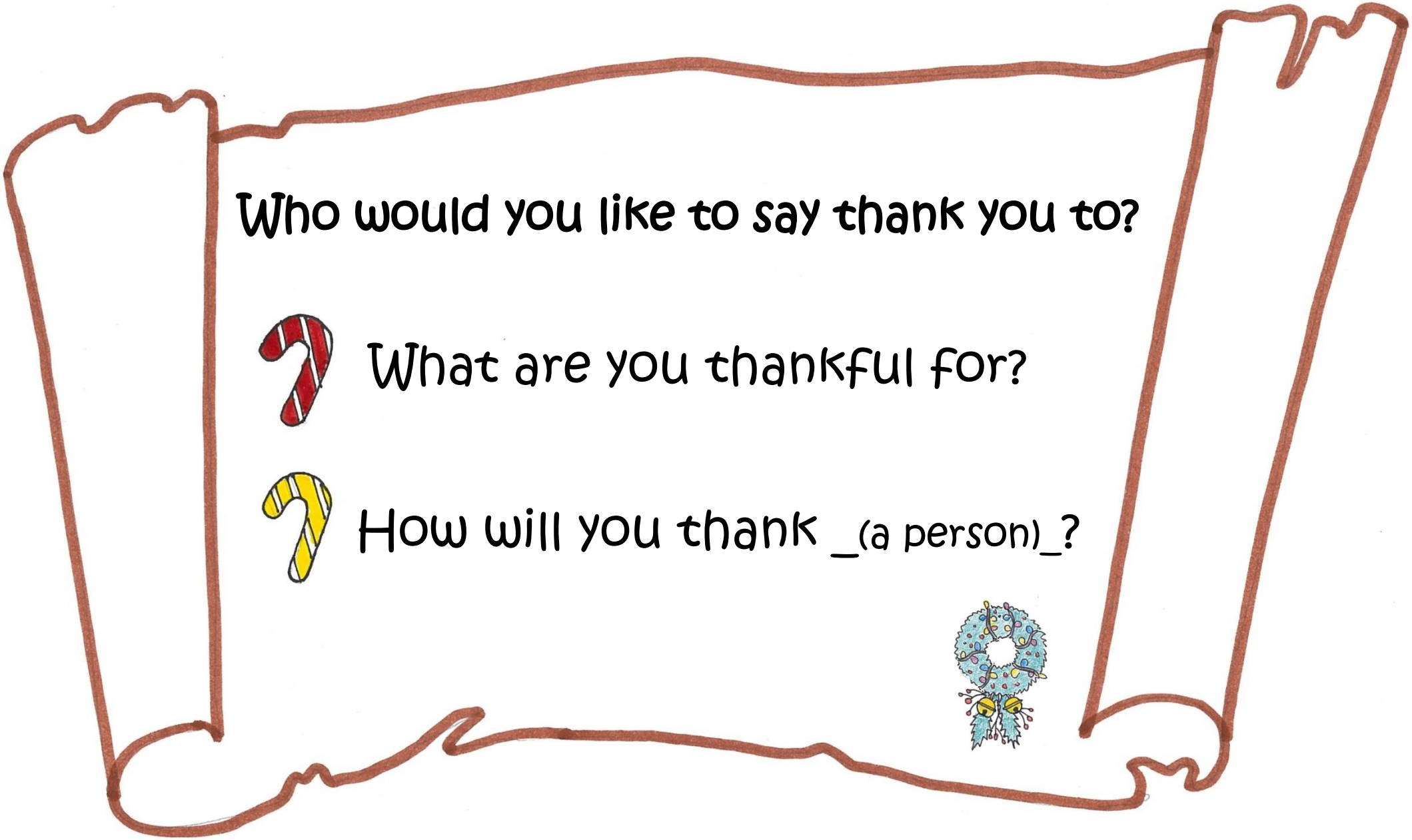
送ㄙㄨㄥˋ她ㄊㄚ/他ㄊㄚ一ˊ個ㄍㄜˋ禮ㄌㄧˇ物ˇ

give her/him a hug

給ㄍㄟˇ她ㄊㄚ/他ㄊㄚ一ˊ個ㄍㄜˋ擁ㄩㄥˇ抱ㄅㄠˋ

make a card for her/him

做ㄗㄨㄛˋ一ˊ張ㄓㄤ卡ㄎㄚˇ片ㄆㄧㄢˋ給ㄍㄟˇ她ㄊㄚ/他ㄊㄚ

附件 3：Gratitude Game 遊戲板範例

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。