

# 臺北市雙語實驗課程學校低年級生活課程聽說評量

## 使用說明

為促進雙語實驗課程之發展，本評量為雙語課程量身訂作學科和語言並重的評量活動。有別於傳統的評量，本評量主要目的不是評比學生的表現，而是強化學生的學習動機。建議老師引導學生在遊戲的情境下參與聽、說評量活動，並提供適度的英文或中文的支援。學生回答時，老師觀察的重點是學生能夠使用英文達成聽、說活動的程度，評量結束後，正面給予不同程度的學生適當的鼓勵，並參考評量的結果彈性調整教學內容與策略，引導學生適性發展，進一步提升學生的學習動機與成就。本教師手冊提供教師多元的評量資源，包括詳細說明各單元評量活動的評量目標、先備知識、評量可使用的核心參考語彙與參考句型、評量進行流程、引導學生表現的鷹架式語言輔助、評量標準、評量後提供回饋的方式與建議內容，以及評量活動做為形成式評量與總結式評量的建議使用方式等。教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排等因素，各彈性組合單元的評量活動，作為形成式的隨堂考試或總結式評量使用，以了解學生的學習成效。

### 評量方式簡介

本評量為**聽說綜合**評量，融合課堂遊戲、實驗、歌曲和繪本等媒材，以活潑的評量活動鼓勵學生用英文溝通表達學科知識。**內容評量目標**對應學科教學目標，評量學生對於學科概念的理解；**溝通表達評量目標**則評量學生聽辨英文語彙、回答問題、簡短發表、描述圖片或訪談討論等溝通表達能力。活動建議以小組討論合作的方式，透過同儕互助完成活動。評量形式除教師於課堂評分外，也包含同儕互評和自我評量等，培養學生自主學習能力。

### 評量使用時機

教師可視教學進度、評量目的與課堂時間安排，彈性組合各單元的評量活動，在每個教學單元結束、數個單元結束、或是學期末時，組合不同單元的活動，進行**總結式評量**，診斷學生的學習成效；或是搭配教學進度選擇適合的評量內容，整合在教學過程中，**形成式評量**，作為調整後續教學方向參考，並即時提供學習回饋。

### 評量資源

為方便教師視教學情境(包括學生程度、課堂時間安排、教學目標等)調整評量活動之內容，相關教學資源包括評量活動中使用的所有**參考圖檔、音檔、學習單範例及空白學習單模版**，教師可彈性使用音檔、圖檔和空白學習單模版，製作符合個人化需求的學習單。教師手冊中也另提供難易度不同的評量流程以及語言鷹架建議，以利教師進行差異化教學與評量。

### 評量標準

為使教師能有效且快速地診斷學生的表現，我們提供每一項評量活動的「內容」和「溝通表達」分項式評量標準，將學生表現各分為三個等第，計分以正向、活潑的蘋果數呈現，避免造成學生挫折感，教師可視學生的程度和教學目標調整參採的比例。同時，我們亦提供正面且具體的診斷回饋，讓教師能夠根據學生各項評量目標的等第，提供即時協助和學習回饋，以強化學生的學習動機，並優化課堂教學。以下列出口說評量的「評量標準與回饋」，以二年級下學期「單元一之評量活動 2：塑膠垃圾哪裡來」為例：

內容	溝通表達
<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p>能覺察<b>多數</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能辨識<b>多數</b>生活中常見的塑膠垃圾。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>能覺察<b>部分</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能辨識<b>部分</b>生活中常見的塑膠垃圾。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎:</p> <p>能覺察<b>少數</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能辨識<b>少數</b>生活中常見的塑膠垃圾。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p><b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；</p> <p><b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的觀察。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；</p> <p><b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的觀察。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎:</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠以手勢或中文表達使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；</p> <p>分享自己與同學的觀察時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>



# Contents

---

## 評量架構一覽表

### 第一單元、環保小尖兵

活動一、生活中的塑膠製品	1
活動二、塑膠垃圾哪裡來	9
活動三、塑膠上哪去	15
活動四、一起做環保	25

### 第二單元、發現種子

活動一、找到種子了	31
活動二、猜猜我是誰	35
活動三、種子住新家	43
活動四、種子保健室	51

### 第三單元、磁鐵的秘密

活動一、磁鐵小博士	61
活動二、磁吸大法	65
活動三、磁鐵實驗室	73
活動四、磁鐵小偵探	81

### 第四單元、雨天小達人

活動一、下雨怎麼辦	87
活動二、雨天校園探索	91
活動三、雨天萬事通	97
活動四、雨天好好玩	107

### 第五單元、米的變身秀

活動一、米食捉迷藏	111
活動二、這是米做的嗎	115
活動三、我最愛的米食	121
活動四、粒粒皆辛苦	125

### 第六單元、升上三年級

活動一、你們是幾年級	131
活動二、三年級探奇	135
活動三、三年級心情	143



# 評量架構一覽表

第一單元、環保小尖兵

第二單元、發現種子

第三單元、磁鐵的秘密

第四單元、雨天小達人

第五單元、米的變身秀

第六單元、升上三年級

單元名稱	第一單元	第二單元	第三單元
	環保小尖兵	發現種子	磁鐵的秘密
評量目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨生活中的塑膠製品與可回收的物品</li> <li>能覺察日常生活中的塑膠製品與塑膠垃圾</li> <li>能了解塑膠垃圾對生活造成的影響以及汙染</li> <li>能覺察自己可以減塑的方式，並珍惜使用、再次利用或回收塑膠製品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出在何處看過種子</li> <li>能運用感官觀察種子特別之處</li> <li>能知道種植種子需要的物品</li> <li>能照顧植物並探索遇到問題時的解決方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解生活中磁鐵的特性</li> <li>能判斷能被磁鐵吸住的物品</li> <li>能經由親自動手試驗，辨識和發現磁鐵其他的特性</li> <li>能運用磁鐵的特性，享受遊戲的樂趣</li> <li>能觀察、紀錄、分享生活中運用磁鐵的物品以及它帶給生活的便利</li> </ol>
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bag, book, box, cup, paper, toilet, umbrella, soda, trash, toy, food, juice, night market, home, street, ground, beach, air, animal</li> <li>- buy, eat, drink, use, read, throw, clean, go shopping, water plants</li> <li>- What is wrong?</li> <li>- Why is that?</li> <li>- What can we do?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- long, short, round, thin, big, small</li> <li>- bug, worm, caterpillar</li> <li>- school, park, farm, garden, color, black, white, green, brown, red</li> <li>- scissors, pencil, cup, key, fan, water, soda, sun</li> <li>- What is wrong?</li> <li>- Why is that?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glass, seed, pencil, closet, window, paper, pencil box, jacket, shape, color, plastic bottle</li> <li>- put, move, draw a picture</li> <li>- right, left, plastic, closed</li> <li>- colors, numbers, shapes</li> <li>- How many...?</li> <li>- What did you...?</li> <li>- Which one...?</li> <li>- What color is it?</li> </ul>
Language of Assessment 核心參考語彙	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plastic, metal, glass, store, newspaper, bottle, can, straw, fork, spoon, (soil)</li> <li>- reuse, recycle, hold, carry, cook, give away, (burn)</li> <li>- polluted, dirty, (hurt)</li> <li>- one's own, (many times), (only once), (should)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seed, bush, fruit, vegetable, tree, plant, leaf, pot, soil, light, hole, (trowel)</li> <li>- flat, soft, hard, (hook), (wing), (spot)</li> <li>- move, take (off)</li> <li>- too much, too little</li> <li>- inside, outside</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnet, paper clip, door, place, fridge, coin, binder clip, staples, scissors, (steel), (string)</li> <li>- pull, push</li> <li>- (function)</li> <li>- (strongest), (open)</li> </ul>
Language of Assessment 參考句型	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is there plastic?</li> <li>- Can she recycle it?</li> <li>- (I) <u>drink juice in the store.</u></li> <li>- In your group, how many <u>plastic straws</u> do you use?</li> <li>- <u>The air is dirty.</u></li> <li>- (We) <u>throw trash on the ground.</u></li> <li>- (We can/should) <u>recycle the trash.</u></li> <li>- (Betty and I) <u>bring our own bottles.</u></li> <li>- What is it made of? (It is made of) <u>metal.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The seeds were <u>under the tree.</u></li> <li>- The seeds were <u>black and small.</u></li> <li>- (I found them) <u>in the park.</u></li> <li>- How do the seeds <u>look/feel?</u></li> <li>- <u>First, I need soil.</u></li> <li>- (My plant) <u>has yellow leaves.</u></li> <li>- Does your plant <u>have holes in the leaves?</u></li> <li>- (It is because) <u>there is too little light.</u></li> <li>- (I can) <u>move the plants outside.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The magnet <u>can</u> pull the <u>paper clip.</u></li> <li>- (The yellow magnet can hold) <u>three</u> (paper clips).</li> <li>- Which one is the strongest? The <u>yellow</u> one/magnet.</li> <li>- Do the magnets pull or push? (The magnets) pull/push.</li> <li>- What does it do? It keeps the door <u>open.</u></li> <li>- Where is it? (It's) <u>on the door.</u></li> <li>- What shape is it? (It's a) <u>rectangle.</u></li> </ul>

第四單元	第五單元	第六單元
兩天小達人	米的變身秀	升上三年級
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納應對雨天的方法，並適當地應對雨天</li> <li>2. 能察覺並觀察雨天的環境變化</li> <li>3. 能記錄並描述觀察到的雨天現象</li> <li>4. 能表達對雨天的感受，並接納雨天帶來的益處與壞處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識和辨認生活中常見的米製品</li> <li>2. 能知道不同種類米食的外觀和味道</li> <li>3. 能觀察並說出米食的主要成分、外觀和口感</li> <li>4. 能感謝為米飯付出的人們</li> <li>5. 能學習良好的用餐習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用不同的方法，發現三年級生活與現在的異同</li> <li>2. 能透過訪問學長姐，更了解三年級生活</li> <li>3. 能表達自己對升上三年級的擔心與期待，並提出解決方法</li> <li>4. 能規劃具體的自主學習計畫</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stay, use, need, bring, give, keep, get, dry, have, wear</li> <li>- hear, see, sing, draw, read, fly a kite, play on a beach, go hiking</li> <li>- clothes, hair, snails, earthworms, animals, plants</li> <li>- balls, pencils, cakes, hot pots</li> <li>- cool, rainy, a little, by a pond, on the sports field, in a garden, on a playground, on the leaves</li> <li>- What do/can you...? // Where...? // Which...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- classmate, dish, father, grandma, grandpa, mother, rice dumplings, shape, tangyuan, teacher</li> <li>- favorite, flat, long, round, square, thin, triangle, white</li> <li>- ask, eat, thank, be thankful for</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- read, write, draw, play, have, ask, feel, run, learn</li> <li>- teacher, friend, class, break, basketball, book, video</li> <li>- English, Chinese, math, science, art, music</li> <li>- afternoon, every day, _____ time(s) a week, full, a lot of/lots of, a little</li> <li>- What ~ does <u>she</u> like the most?</li> <li>- What does <u>she</u> learn?</li> <li>- Will you...? // What can you...? // What do you want to learn?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- go out</li> <li>- umbrella, raincoat, rain boots</li> <li>- dryer, towel, handkerchief</li> <li>- feet, body, rain, rain clouds, rainbow, farmers, people, (raindrops), (mud), (lightning), (thunder)</li> <li>- (board games), (Chinese chess)</li> <li>- wet, a lot, outside, on the roof, on the window, (in a hallway), (in the gym)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cook, farmer, food, noodles, rice, sticky rice, (brown rice), (plate), (purple rice), (rice crackers), (truck driver), (turnip cake), (white rice)</li> <li>- hard, soft, sticky, sweet, (crunchy), (thick)</li> <li>- cook, grow, read the box carefully, taste, (deliver), (take care of), (teach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- join, miss, go out, (finish)</li> <li>- grade, second, third</li> <li>- tiring, excited, worried</li> <li>- fun, hard, easy, fast(er)</li> <li>- homework, club, (recorder), (experiment), (social studies), (history), (life studies)</li> <li>- first, (often), (only)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- What can you use (to stay dry)? (I can use) <u>an umbrella</u>.</li> <li>- What should you <u>do</u>?</li> <li>- How much did it rain? (It rained) <u>a lot</u>.</li> <li>- What did you see/hear (in the rain)? (We saw) <u>lightning</u>. // (We heard) <u>thunder</u>.</li> <li>- Who needs rain? <u>Animals</u> (need rain).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (It is made of) sticky rice.</li> <li>- (It is) triangle-shaped.</li> <li>- (They are) rice noodles.</li> <li>- (They are) long and flat.</li> <li>- Are these made of rice? Yes. (They are.)</li> <li>- How do you know? I asked a teacher.</li> <li>- Who would you like to say "thank you" to? (I'd like to say "thank you" to) farmers.</li> <li>- What are you thankful for? They grow rice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What grade are you in? I'm in <u>second</u> grade.</li> <li>- He has <u>full days</u> at school.</li> <li>- What does he think? (He thinks they are) <u>tiring</u>.</li> <li>- How much homework does he get? (He gets) <u>a lot of</u> homework.</li> <li>- Do you feel <u>excited/ worried</u>?</li> <li>- How will you do it? (I will) <u>learn from my family</u>.</li> <li>- How often will you do it? (I will do it) <u>every day</u>.</li> </ul>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度調整使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

單元名稱	第一單元：環保小尖兵	第二單元：發現種子	第三單元：磁鐵的秘密
活動 1	生活中的塑膠	找到種子了	磁鐵小博士
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能分辨生活中的物品是否為塑膠製</li> <li>◆ 能分辨生活中的物品是否可回收</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說出在何處看過種子</li> <li>◆ 能對種子進行簡單分類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解生活中磁鐵的特性</li> </ul>
溝通表達評量目標	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙
評量時間	5 分鐘	5 分鐘	5 分鐘
活動 2	塑膠垃圾哪裡來	猜猜我是誰	磁吸大法
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能覺察日常生活中的塑膠製品與塑膠垃圾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能說出在何處看過種子</li> <li>◆ 能運用感官觀察種子特別之處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能判斷能被磁鐵吸住的物品</li> </ul>
溝通表達評量目標	回答問題	回答問題	回答問題
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
活動 3	塑膠垃圾上哪去	種子住新家	磁鐵實驗室
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響以及汙染</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能知道種植種子需要的物品與使用方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能經由親自動手試驗、辨識和發現磁鐵其他的特性</li> <li>◆ 能運用磁鐵的特性，享受遊戲的樂趣</li> </ul>
溝通表達評量目標	描述圖片	描述圖片	簡短發表
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
活動 4	一起做環保	種子保健室	磁鐵小偵探
內容評量目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能覺察自己可以減塑的方式，並珍惜使用、再次利用或回收塑膠製品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能照顧植物成長並探索遇到種植問題時的解決方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能觀察、紀錄、分享生活中運用磁鐵的物品以及它帶給生活的便利</li> </ul>
溝通表達評量目標	簡短發表	簡短發表	描述圖片
評量時間	20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘

第四單元：雨天小達人	第五單元：米的變身秀	第六單元：升上三年級
下雨怎麼辦	米食捉迷藏	你們是幾年級
◆ 能歸納應對雨天的方法，並適當地應對雨天	◆ 能辨認常見的米製品 ◆ 能知道不同種類米食的主要成分、外觀和口感	◆ 能應用不同的方法，發現三年級生活與現在的異同
聽辨英文語彙	聽辨英文語彙	聽辨英文語彙
5 分鐘	5 分鐘	5 分鐘
雨天校園觀察	這是米做的嗎	三年級探奇
◆ 能察覺並觀察雨天的環境變化 ◆ 能記錄並描述觀察到的雨天現象	◆ 能辨認常見的米製品	◆ 能透過訪問學長姐，更了解三年級生活
簡短發表	回答問題	簡短發表
20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
雨天萬事通	我最愛的米食	三年級心情
◆ 能表達對雨天的感受，並接納雨天帶來的益處與壞處	◆ 能知道不同種類米食的主要成分、外觀和口感	◆ 能表達自己對升上三年級的擔心與期待，並提出解決方法 ◆ 能規劃具體的自主學習計畫
簡短發表	簡短發表	簡短發表
20 分鐘	20 分鐘	20 分鐘
雨天好好玩	粒粒皆辛苦	/
◆ 能歸納應對雨天的方法，並適當地應對雨天 ◆ 能察覺並觀察雨天的環境變化	◆ 能感謝為米飯付出的人們 ◆ 能學習良好的用餐習慣	
回答問題	簡短發表	
20 分鐘	20 分鐘	



## 第一單元、環保小尖兵

### 活動 1：生活中的塑膠製品—A 版（翰林、康軒）

評量目標	內容	溝通表達
		能分辨生活中的物品是否為塑膠製
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
回答方式	根據聽到的敘述在圈圈中打勾或打叉	
評量特色	<p>評量內容呼應觀察生活中塑膠製品的教學活動，讓學童在評量階段運用課堂學到 ❶ 分辨塑膠製品的能力、❷ 覺察到生活習慣所產生的塑膠垃圾，完成評量活動。</p> <p>評量前，教師可分享以塑膠與環保為主題的繪本，引發學童探索的動機。</p> <p>評量活動呈現不同的生活場景，以提升學童對於塑膠製品隨處可見的意識。教師播放音檔，學童根據聽到的敘述，在相對應的圖片選項中作答。選項以圖片呈現，不要求學童識讀英文字彙。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶ 選擇適合的音檔進行評量，❷ 參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。考量玻璃瓶與塑膠瓶之差異較難以圖片呈現，進行評量活動時，教師可搭配實際物品之展示，輔助學童辨別不同材質之物品。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bag, book, box, cup, paper, toilet, umbrella, soda, trash, food, juice</li> <li>◆ buy, eat, drink, use, read, throw, clean, go shopping</li> <li>◆ there is, there are</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, store, bottle, can, straw, fork, spoon, newspapers</li> <li>◆ recycle, hold, carry</li> </ul> <p>參考句型</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The man is <u>using a fork</u>.</li> <li>◆ The woman is <u>holding some books</u>.</li> </ul>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What is this?</li> <li>◆ What are those?</li> <li>◆ What is the man doing?</li> <li>◆ What is the woman <u>holding</u>?</li> <li>◆ Is there plastic?</li> </ul> <p>提供替換音檔： There is a cup on the table. Is it plastic? The man is holding a fork. Is it plastic?</p>	
<b>Language through assessment</b>	◆ 課室語言：Listen carefully. // Check the right circles.	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能認識多數塑膠製品。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能認識部分塑膠製品。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能認識少數塑膠製品。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂少數英文語彙。</p>

## 第一單元、環保小尖兵

### 活動 1：生活中的塑膠製品—B 版（南一）

評量目標	內容	溝通表達
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	聽辨日常用品及生活習慣的英文語彙
<b>回答方式</b>	根據聽到的敘述在圖圈中打勾或打叉	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容呼應整理環境中的垃圾並回收的教學活動，讓學童在評量階段運用課堂學到 ❶ 留意生活中常見的垃圾、❷ 判斷回收物品的能力，完成評量活動。</p> <p>評量前，教師可分享以塑膠與環保為主題的繪本，引發學童探索的動機。</p> <p>評量活動呈現不同的生活場景，以提升學童對於日常用品製材與分類的意識。教師播放音檔，學童根據聽到的敘述，勾選相對應的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學童識讀英文字彙。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶ 選擇適合的音檔進行評量，❷ 參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。考量玻璃瓶與塑膠瓶之差異較難以圖片呈現，進行評量活動時，教師可搭配實際物品之展示，輔助學童辨別不同材質之物品。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ bag, book, box, cup, paper, toilet, umbrella, soda, trash, food, juice</li> <li>◆ buy, eat, drink, use, read, throw, clean, go shopping</li> <li>◆ there is, there are</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, store, bottle, can, straw, fork, spoon, newspapers</li> <li>◆ recycle, hold, carry</li> </ul> <p>參考句型</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The man is <u>holding</u> a paper box.</li> <li>◆ The woman is <u>drinking with a straw</u>.</li> </ul>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What is this?</li> <li>◆ What are those?</li> <li>◆ What is the man doing?</li> <li>◆ What is the woman <u>holding</u>?</li> <li>◆ Can you recycle this?</li> </ul> <p>提供替換音檔： There is toilet paper on the table. Can you recycle it? There is a bag on the ground. Can you recycle it?</p>	
<b>Language through assessment</b>	◆ 課室語言：Listen carefully. // Check the right circles.	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能認識<b>多數</b>可回收的物品。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能認識<b>部分</b>可回收的物品。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能認識<b>少數</b>可回收的物品。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂<b>多數</b>英文語彙。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂<b>部分</b>英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂<b>少數</b>英文語彙。</p>

## 聽力題目—A 版

## 活動 1：生活中的塑膠製品—A 版（翰林、康軒）

小朋友，生活中有好多塑膠製品。圖片中有五個人在商店裡，你知道哪些是塑膠製品嗎？請注意聽句子，根據聽到的順序寫上號碼。如果提到的東西是塑膠做的，請在○中打✓，如果不是塑膠做的，請在○中打×。首先，請聽例題。

**例題** 請看圖片。The woman is holding a bottle of soda. Is it plastic? 請選出正確的圖片。  
小朋友，剛剛錄音機中聽到 the woman is holding a bottle of soda。Bottle 是瓶子，soda 是汽水。圖片中的汽水瓶是玻璃做的，所以要打×。接下來還會聽到六個東西，請注意聽，它們是不是塑膠做的呢？

- 第 1 題** 請看圖片。The man is holding a bottle of water. Is it plastic?  
**第 2 題** 請看圖片。The woman is carrying a bag. Is it plastic?  
**第 3 題** 請看圖片。The man is holding an umbrella. Is it plastic?  
**第 4 題** 請看圖片。There are some cans of soda. Are they plastic?  
**第 5 題** 請看圖片。The woman is holding some books. Are they plastic?  
**第 6 題** 請看圖片。There is a bag on the ground. Is it plastic?

※每題播放兩次，作答時間各六秒。

## 聽力題目—B 版

## 活動 1：生活中的塑膠製品—B 版（南一）

小朋友，生活中有些東西可以回收，有些要當作垃圾。圖片中有五個人在商店買東西，哪些東西使用後可以回收呢？請注意聽句子，並仔細觀察圖片中的物品：如果提到的東西使用後可以回收，請在○中打✓，如果不能回收，請在○中打×。首先，請聽例題。

**例題** 請看圖片。The woman is holding a bottle of soda. Can she recycle it? 請選出正確的圖片。  
小朋友，剛剛錄音機中聽到 the woman is holding a bottle of soda。Bottle 是瓶子，soda 是汽水。圖片中的汽水瓶是玻璃做的，可以分類回收，所以要打✓。接下來還會聽到六個東西，請注意聽，它們可不可以回收呢？

**第 1 題** 請看圖片。The man is holding a bottle of water. Can he recycle it?

**第 2 題** 請看圖片。There are some cans of soda. Can you recycle them?

**第 3 題** 請看圖片。The man is holding a paper box. Can he recycle it?

**第 4 題** 請看圖片。The woman is reading a newspaper. Can she recycle it?

**第 5 題** 請看圖片。There is a cup on the table. Can you recycle it?

**第 6 題** 請看圖片。The man is holding a fork. Can he recycle it?

※每題播放兩次，作答時間各六秒。

### 活動 1：生活中的塑膠製品

小朋友，生活中有很多塑膠製品。圖片中有五個人，在商店裡，你知道哪些是塑膠製品嗎？

請注意聽句子，根據聽到的順序寫上號碼。如果提到的東西是塑膠做的，請在○中打✓，

如果不是塑膠做的，請在○中打✗。首先，請聽例題。



活動 1、生活中的塑膠製品

小朋友，生活中有些東西可以回收，有些要當作垃圾。圖片中有五個人是在商店买东西，哪些東西使用後可以回收？請注意聽句子，並仔細觀察圖片中的物品：如果提到東西使用後可以回收，請在○中打✓，如果不能回收，請在○中打✗。首先，請聽例題。



## 第一單元、環保小尖兵

### 活動 2：塑膠垃圾哪裡來？

評量目標	內容	溝通表達
	能覺察日常生活中的塑膠製品與塑膠垃圾	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述塑膠垃圾與相關的生活習慣 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	完成學習單以判斷塑膠垃圾，並進行口頭發表	
評量特色	<p>評量內容引導學童留意①產生塑膠垃圾的生活習慣，以及②塑膠垃圾的種類。評量活動搭配「勾選」與「連連看」之學習單，學童藉由反思生活中的觀察完成勾選，接著使用推論的能力，將特定的生活習慣配對至對應的塑膠垃圾。教師引導學童分享自己製造的塑膠垃圾並進行統計，透過簡單圖表讓學童體認塑膠垃圾逐量累積出來的現象。</p> <p>本評量活動建議於討論生活習慣所產生的塑膠垃圾之教學活動後進行。正式評量前，教師可分享以減少塑膠垃圾為主題的繪本或影片，藉以引發學童探索的動機。正式評量活動採分組進行，鼓勵同儕分享，並藉由同儕互助，共同達成評量目標。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ trash, toy, food, juice</li> <li>◆ home, classroom, night market</li> <li>◆ buy, eat, drink, use, go shopping</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, store, (bottle), (straw), (fork), (spoon)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ When do you use plastic? When I <u>drink juice in the store</u>.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What do you see? (I use) <u>a straw</u>.</li> <li>◆ What (plastic trash) do you see? (I see) <u>plastic bags (in my home)</u>.</li> </ul>		
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you <u>go shopping</u>?</li> <li>◆ Do you use/see <u>plastic spoons</u> in your home?</li> </ul>		
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Check the boxes. // Choose the right pictures. // Share with your classmates. // Good job!</li> <li>◆ 數字</li> </ul>		
<b>評量流程 [以分組活動 為例]</b>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師分享以減塑為主題的繪本或 YouTube 影片，例如： "A Planet Full of Plastic" (2019) by Neal Layton 繪本朗讀影片連結：<a href="https://youtu.be/imZ37jldXro">https://youtu.be/imZ37jldXro</a> 並詢問相關的問題，引導學童覺察生活中使用到的塑膠製品： T: What is this? S: (It is) <u>a plastic cup</u>. T: When do you use <u>a plastic cup</u>? S: (I use a plastic bottle) when <u>I drink water</u>. T: What do you do with the cup after <u>you drink the water</u>? S: I <u>throw it away</u>. / <u>我把它丟掉</u>。</li> </ul> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 發下學習單並說明勾選與配對的方式：</li> <li>① 教師帶領學童閱讀學習單上的生活習慣，熟悉塑膠製品的名稱與用途。</li> <li>② 學童反思自己的生活習慣。</li> <li>③ 將各項生活習慣以連連看的方式，配對至相對應的塑膠垃圾圖片。</li> </ul> <p><b>第二階段：口語發表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 口語發表前，建議教師先巡視各位學童學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。教師也可鼓勵學童思考自己或身邊的人是否有這些習慣，或是在家以外的地方注意到這些塑膠垃圾。</li> <li>◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>T: <u>When do you use plastic?</u> S<sub>1</sub>: <u>When I drink juice (in the store)</u>. T: <u>What do you use?</u> S<sub>1</sub>: (A plastic) <u>straw</u>. / This. [指向吸管圖片]</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S<sub>1</sub>: <u>I use plastic bags when I go shopping</u>. S<sub>2</sub>: <u>My family use plastic bags when we eat at a night market</u>. S<sub>3</sub>: I see <u>plastics bags/these</u> [指向塑膠袋圖片] (at home).</p> </td> </tr> </table>	<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>T: <u>When do you use plastic?</u> S<sub>1</sub>: <u>When I drink juice (in the store)</u>. T: <u>What do you use?</u> S<sub>1</sub>: (A plastic) <u>straw</u>. / This. [指向吸管圖片]</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S<sub>1</sub>: <u>I use plastic bags when I go shopping</u>. S<sub>2</sub>: <u>My family use plastic bags when we eat at a night market</u>. S<sub>3</sub>: I see <u>plastics bags/these</u> [指向塑膠袋圖片] (at home).</p>
<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>T: <u>When do you use plastic?</u> S<sub>1</sub>: <u>When I drink juice (in the store)</u>. T: <u>What do you use?</u> S<sub>1</sub>: (A plastic) <u>straw</u>. / This. [指向吸管圖片]</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S<sub>1</sub>: <u>I use plastic bags when I go shopping</u>. S<sub>2</sub>: <u>My family use plastic bags when we eat at a night market</u>. S<sub>3</sub>: I see <u>plastics bags/these</u> [指向塑膠袋圖片] (at home).</p>		

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答；必要時可以中文或是指向圖片等方式表達。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Do you drink juice in a store or buy water in a store? // Do you see plastic forks or plastic toys in your home?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you eat at the night market? // Do you see plastic straws at the night market?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸活動 [optional]

- ◆ 若學童已能大致了解生活習慣如何產生塑膠垃圾，教師可視評量需求，進一步引導學童以組別為單位，進行討論分享與統計，在表格內塗色或打勾，以視覺化的方式呈現生活中的塑膠製品或垃圾，了解每個人的生活習慣累積起來也有很大的影響。

4				
3				
2				
1				
Numbers	plastic bottles	plastic straws	plastic bags	plastic cups

- ◆ 完成統計圖表後，教師依序詢問各組，引導學童報告圖表的內容：

T: In your group, how many plastic straws do you use?

S: (We use) three (plastic straws).

#### 評量標準及回饋

##### 內容

表現優異 🍎🍎🍎:

能覺察多數會產生塑膠垃圾的生活習慣；

能辨識多數生活中常見的塑膠垃圾。

表現良好 🍎🍎:

能覺察部分會產生塑膠垃圾的生活習慣；

能辨識部分生活中常見的塑膠垃圾。

繼續加油 🍎:

能覺察少數會產生塑膠垃圾的生活習慣；

能辨識少數生活中常見的塑膠垃圾。

##### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎:

僅需少量協助即能夠使用英文語彙說出使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；

大致能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的觀察。

表現良好 🍎🍎:

在提供較多協助後，能夠使用英文語彙說出使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；

有時能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的觀察。

繼續加油 🍎:

在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達使用到塑膠製品的生活習慣與塑膠製品；

分享自己與同學的觀察時，態度、舉止以及音量有待加強。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

活動 2：塑膠垃圾哪裡來？

1. 小朋友，我們日常生活中常常會用到塑膠製品，你做過哪些事情時會用到塑膠製品呢？請在□內打✓。接著請你連連看，找出這些習慣用到的塑膠製品。

I use plastic when I... 當我做...的時候會用到塑膠		What do you use? 用到什麼塑膠製品呢？	
<input checked="" type="checkbox"/>	 <p>buy juice in the store 在店裡買果汁</p>	●	 <p>a plastic straw 塑膠吸管</p>
<input type="checkbox"/>	 <p>buy water in the store 在店裡買水</p>	●	 <p>a plastic cup 塑膠杯</p>
<input type="checkbox"/>	 <p>go shopping in the store 去商店購物</p>	●	 <p>a plastic spoon/fork 塑膠湯匙/叉子</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	 <p>eat at the night market 在夜市吃飯</p>	●	 <p>a plastic box 塑膠盒</p>
		●	 <p>a plastic bottle 塑膠瓶</p>
		●	 <p>a plastic bag 塑膠袋</p>

2. 小朋友，我們們一起來統計生活中使用到的塑膠製品。每聽到一個同學分享，就把它一個空格塗色，看看我們們一共用多少塑膠製品吧！

15						
14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
Number 數量						
	plastic straws	plastic cups	plastic spoons/forks	plastic boxes	plastic bottles	plastic bags

In our group, we use 13 個塑膠袋.

在我們的小組裡面，我們用多少（多少）（塑膠製品的種類）



## 第一單元、環保小尖兵

### 活動 3：塑膠垃圾上哪去？

評量目標	內容	溝通表達
	能了解塑膠垃圾對生活造成的影響以及汙染	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述塑膠垃圾對環境的影響 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過小組活動，引導學童思考塑膠垃圾造成的環境影響	
評量特色	<p>評量內容讓學童了解塑膠製品處理不當的後果，藉以覺察①塑膠垃圾對環境的負面影響，以及②促進或減緩此影響的各種舉動。</p> <p>本評量活動建議於蒐集塑膠垃圾相關報導與討論塑膠造成的汙染之教學活動後進行。正式評量前，教師可分享與環境或動物保護等性質的宣傳廣告，以及以此為主題的繪本與影片，並詢問人類日常生活中使用塑膠製品的習慣，會如何對環境產生負面影響，藉以引發學童對環保的意識與探索的動機。</p> <p>正式評量活動採分組進行，教師利用活動用投影片的模板或在黑板重現任務架構，給予學童不同的環境影響*，配對至相對應的原因或解決方法。</p> <p>*視班級討論的內容決定環境影響的例子。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動手卡               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>活動手卡範例</u>：活動手卡範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 投影片包含塑膠垃圾會導致的負面影響，以及活動進行的架構。教師可選擇或替換不同的汙染案例，或是在黑板上再現活動進行的架構供學童參考。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ home, street, air, ground, beach</li> <li>◆ trash, animal</li> <li>◆ buy, eat, use, clean, throw</li> <li>◆ What can we do?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, (soil)</li> <li>◆ cook, recycle, (burn)</li> <li>◆ dirty, hurt, (polluted)</li> <li>◆ (should)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What do you see? <u>People throw trash on the ground.</u></li> <li>◆ What does it do? <u>Animals are hurt.</u></li> <li>◆ What can/should we do? <u>We (can/should) recycle plastic.</u></li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What is wrong with <u>the animals</u>?</li> <li>◆ <u>Are the animals hurt</u>?</li> <li>◆ Is it because we <u>throw the trash on the ground</u>?</li> <li>◆ What else can/should we do?</li> <li>◆ Can/Should we <u>recycle plastic</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Work with your classmates. // Share with the class. // Team 1 goes up. // Team 2 stops here. // You made it! // Try again.</li> </ul>
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師分享以塑膠汙染與環境保育為主題的影片或繪本，例如：        "A Planet Full of Plastic" (2019) by Neal Layton        繪本朗讀影片連結：<a href="https://youtu.be/imZ37jldXro">https://youtu.be/imZ37jldXro</a>        "Somebody Swallowed Stanley" (2014) by Sarah Roberts        繪本朗讀影片連結：<a href="https://youtu.be/sF1-ZTRydlM">https://youtu.be/sF1-ZTRydlM</a>        並詢問與內容圖畫相關的問題：        T: What is this? [指向繪本中的塑膠袋]        S: (It is) <u>a plastic bag.</u>        T: What about this? [指向繪本中的海洋生物]        S: (It is) <u>a sea turtle.</u>        T: What is wrong with <u>the sea turtle</u>?        S: It's sick.        T: Why is that?        S: (Because) <u>it eats a plastic bag.</u></li> </ul> <p>※ 為求語言自然度，建議教師可依據情境用過去式提問，但視學童程度及評量需求，學童用單詞或現在式回答均可（例如：It <i>eats</i> a plastic bag）。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 事前準備：教師在使用活動用投影片呈現遊戲架構，或在黑板上繪製類似圖</li> </ul>

形，說明競賽進行方式，表示即將出現數個任務情境，學童需要根據任務情境內容挑選相對應的手卡，方能搭建梯子晉級，最快到達頂端的小組獲勝。

- ◆ 每位學童均拿到四張手卡，包含塑膠垃圾對環境造成的不同負面影響：
  - ① 教師以活動用投影片或自製看板呈現任務情境，帶領學生透過圖像了解可能造成汙染的原因(共五項)與可以改善汙染的方法(共四項)。號碼僅為標示所用，遊戲進行時教師可更換任務情境出現的順序。教師可調整任務情境之示意圖，或於評量時補充說明。
  - ② 遊戲開始後，教師將呈現一個表示汙染原因的任務情境，學童以小組為單位討論並挑選對應該情境的手卡。
  - ③ 教師引導學童說明①該行為可能造成的影響和②可以減緩該影響的方法。
  - ④ 順利配對原因以及解決方法的小組得分，可以架梯子上升一階層。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: [指向任務情境] What do you see (in this picture)?

S1: People throw trash on the ground.

T: What does it do?

S2: The streets are dirty / This. [選擇對应手卡]

T: What can/should we do?

S3: (We can/should) recycle plastic. / (We can/should) do this. [指向對應情境]

T: What else can/should we do?

S4: (We can/should also) use glass bottles. / (We can/should) do this, too. [指向對應情境]

#### 活動方式 B：學生發表

S1: [指向任務情境] People throw trash on the beach. / It's bad. [選擇對应手卡]

S2: (And then) animals are hurt. / This happens. [選擇對应手卡]

S3: We can/should clean the beach. / We can/should do this. [指向對應情境]

S4: We can/should (also) use metal fork or spoon. / We can/should do this, too. [指向對應情境]

※ 教師根據評量需求以及學童英語程度，學童也可以中文或手卡來回答。

※ 因應本單元的性質，教師可根據評量需求以及學童英語程度，決定是否介紹 should 的概念與用法。在環保的情境中，can 可表示執行該動作的能力或是做為選擇之一，should 可強調該動是較理想的做法。例如 we can use glass bottles (我們可以使用玻璃瓶)表示其做為環保的一種選項；we should use glass bottles (我們應該使用玻璃瓶)則強調該動作的必要性。此差異在問句中更明顯：can we recycle plastic? (我們可以回收塑膠嗎?)表示其為一種選項，但缺乏勸導的意涵；should we recycle plastic? (我們應該回收塑膠嗎?)更明確表示執行該動作的必要性。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Is the soil or the air dirty? // Are animals hurt or not?

// Should we use plastic only once or recycle plastic? // Should we do this [指向圖片] or do that [指向圖片]?

② 以 Yes/No 問句引導：Are the streets dirty? // Should we recycle plastic?

③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸探討 [optional]

- ◆ 若學童已能大致掌握塑膠垃圾及其影響的基本概念，教師可視評量需求進一步引導引導學童運用比較與應用的能力，培養學童進階的認知能力。
- ◆ 口語發表時，教師可利用上述的繪本或影片，或是學童以小組討論過後整理出的生活習慣，搭配 is good for 和 is bad for 的概念，引導學童判斷特定生活習慣對環境有何影響。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: [使用繪本] Look at this picture.  
What is the boy doing?

S1: (He is) throwing a plastic bottle./他把塑膠瓶丟掉。

T: Is it good or bad for the animals?

S1: It is bad (for the animals).

T: What should we do?

S2: (We should) pick up the plastic bottle./我們應該撿起塑膠瓶。

#### 活動方式 B：學生發表

S1: [使用個人生活習慣] We use plastic cups only once.

S2: This is bad for the streets.

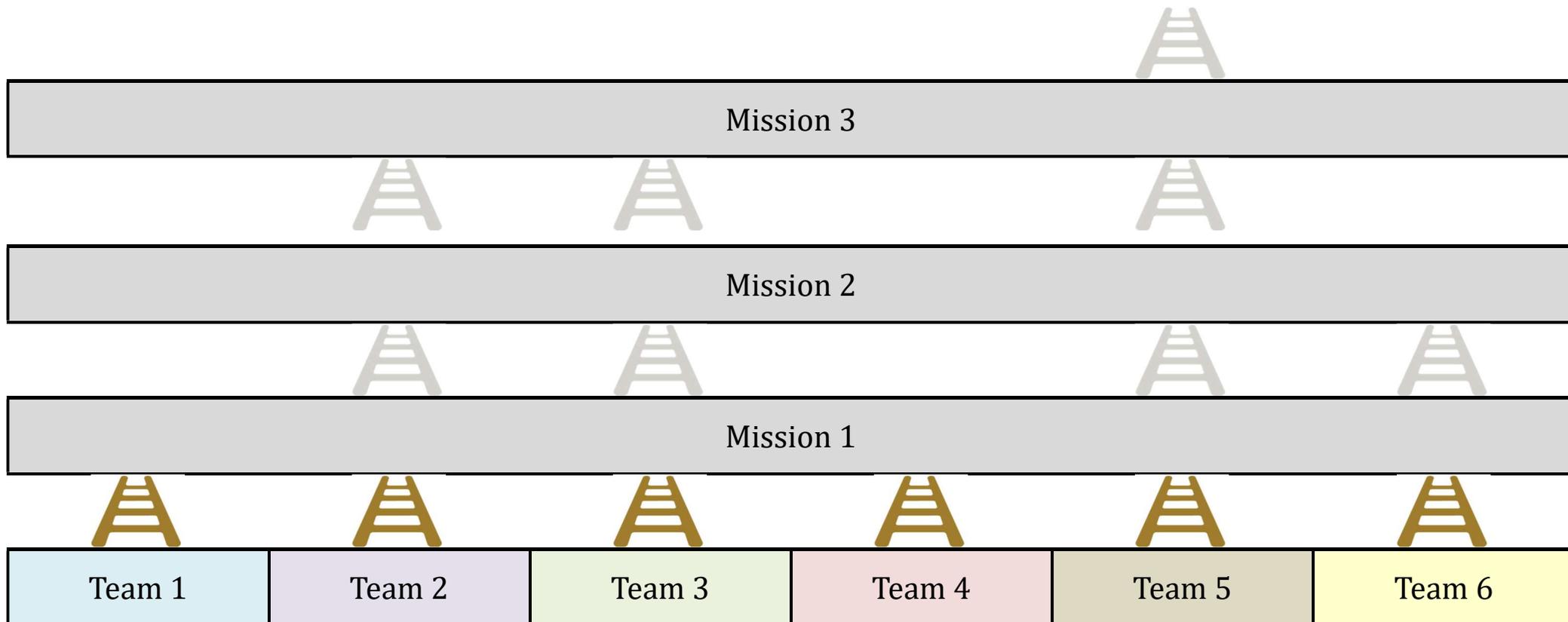
S3: The streets are dirty.

S4: We should use our plastic cups again./我們應該重複使用塑膠杯。

S5: We should use metal cups./我們應用使用金屬杯子。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍏🍏🍏: 能了解<u>多數</u>環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式。</p> <p>表現良好 🍏🍏: 能了解<u>部分</u>環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式。</p> <p>繼續加油 🍏: 能了解<u>少數</u>環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏: <u>僅需少量協助</u>即能夠使用英文語彙說出環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式； <u>大致</u>能夠以適宜的態度、舉止及音量口語發表。</p> <p>表現良好 🍏🍏: 在<u>提供較多協助</u>後，能夠使用英文語彙說出環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式； <u>有時</u>能夠以適宜的態度、舉止及音量口語發表。</p> <p>繼續加油 🍏: 在<u>提供較多協助</u>後，能夠以<u>手勢或中文</u>表達環境污染的原因、塑膠垃圾的負面影響與解決方式； 口語發表時，態度、舉止以及音量有待加強。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。



※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

學生手卡範例 (中英文版)

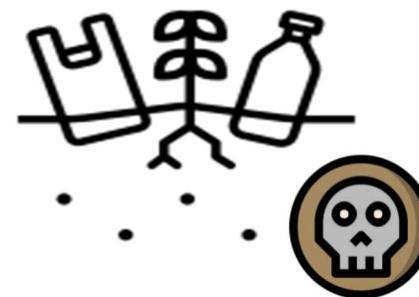
附件：學生手卡

使用說明：請依虛線剪下，每一組得到一疊。



**Animals are hurt.**

動物受到傷害



**The soil is polluted.**

土壤受到汙染



**The streets are dirty.**

街道變得骯髒



**The air is polluted.**

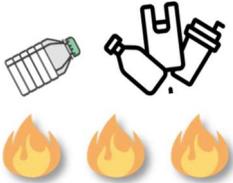
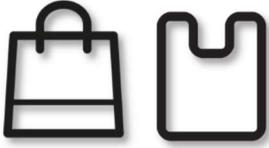
空氣受到汙染

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

任務情境範例 (中英文版)

附件：活動用投影片

包含汙染原因(1~5)與改善方法(6~9)

 <p><b>❶</b> throw trash on the ground 把垃圾丟在地上</p>	 <p><b>❷</b> throw trash on the beach 把垃圾丟在海灘上</p>	 <p><b>❸</b> burn plastic trash 燃燒塑膠垃圾</p>
 <p><b>❹</b> use lots of plastic bags 使用很多塑膠袋</p>	 <p><b>❺</b> use plastic only once 塑膠只使用一次</p>	 <p><b>❻</b> clean the beach 清理海灘</p>
 <p><b>❼</b> use glass bottles 使用玻璃瓶</p>	 <p><b>❽</b> use metal fork or spoon 使用金屬叉子或湯匙</p>	 <p><b>❾</b> recycle plastic 回收塑膠</p>

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

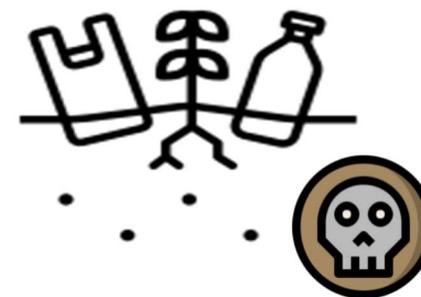
學生手卡範例 (英文版)

附件：學生手卡

使用說明：請依虛線剪下，每一組得到一疊。



**Animals are hurt.**



**The soil is polluted.**



**The streets are dirty.**



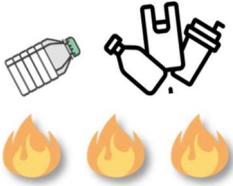
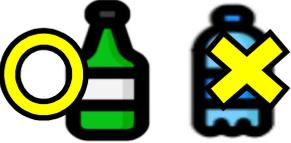
**The air is polluted.**

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

任務情境範例 (英文版)

附件：活動用投影片

包含汙染原因(1~5)與改善方法(6~9)

 <p>❶ throw trash on the ground</p>	 <p>❷ throw trash on the beach</p>	 <p>❸ burn plastic trash</p>
 <p>❹ use lots of plastic bags</p>	 <p>❺ use plastic only once</p>	 <p>❻ clean the beach</p>
 <p>❼ use glass bottles</p>	 <p>❽ use metal fork or spoon</p>	 <p>❾ recycle plastic</p>



## 第一單元、環保小尖兵

### 活動 4：一起做環保

評量目標	內容	溝通表達
	能覺察自己可以減塑的方式，並珍惜使用、再次利用或回收塑膠製品	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述可以減少塑膠垃圾的行動 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	同儕之間相互問答，並在學習單上記錄，搭配自我評量在生活中實踐	
評量特色	<p>評量內容引導學童留意 ❶ 產生塑膠垃圾的生活習慣，以及 ❷ 可以減少塑膠廢棄物的行動。評量內容搭配 Ice Breaker Bingo 的形式，增加活動趣味性，並讓學童在與同儕問答對談時，練習人際互動的技巧，以合宜的態度和語言與人友善互動。</p> <p>本評量活動建議於討論減塑行動之教學活動後進行。正式評量前，教師可分享以減少塑膠垃圾為主題的繪本或影片，藉以引發學童探索的動機。</p> <p>正式評量活動採分組進行，分為兩個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第一階段</b>：訪問同學；學童根據學習單上的減塑行動，以達成連線為目標，在時限內盡量訪問多位同學，並熟悉減塑的行動。</li> <li>- <b>第二階段</b>：口頭發表；學童分享訪問的結果，將生活行動連結至減塑的目標。</li> </ul>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ trash, toy, soda, juice, box, bag, paper</li> <li>◆ bring, use, water plants</li> <li>◆ the same</li> <li>◆ What do you have?</li> <li>◆ What can you do?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, metal, glass</li> <li>◆ bottle, cup, (straw), (fork), (spoon), (can)</li> <li>◆ reuse, recycle, give away, (many times)</li> <li>◆ (one's own)</li> <li>◆ (should)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What do you have? (I have) <u>a water bottle</u>.</li> <li>◆ What is it made of? (It is made of) <u>plastic</u>.</li> <li>◆ We want less plastic trash. What can/should you do (with <u>the bottle</u>)? (I can/should) <u>recycle it</u>.</li> <li>◆ <u>Betty and I bring our own bottles</u>.</li> </ul>		
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you <u>bring/use your own spoon</u>?</li> <li>◆ Do you have <u>a plastic straw</u>?</li> <li>◆ Is it made of <u>metal</u>?</li> <li>◆ Who <u>brings your own lunch box (to school)</u>?</li> <li>◆ Thank you. You're welcome.</li> </ul>		
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Be polite. // Say 'hi' to your classmates. // Say 'thank you' to your classmates. // Say 'you're welcome' to your classmates. // Five minutes left. // Time's up! // Write down your answers. // Raise your hand. // Put down your hand.</li> </ul>		
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動 [optional]</b></p> <p>教師分享以減塑為主題的繪本或 YouTube 影片，例如：  Clean Up Trash Song   CoComelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs (Cocomelon – Nursery Rhymes)  影片連結：<a href="https://youtu.be/470DQI00SOA">https://youtu.be/470DQI00SOA</a>  並以減少塑膠垃圾為前提，詢問相關的問題：</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p><b>繪本內容：處理塑膠垃圾</b></p> <p>T: What is this?  S: (It is) <u>a bottle</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>plastic</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>use it many times</u>.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p><b>影片內容：依據材質分類回收</b></p> <p>T: What do you have?  S: (I have) <u>a soda can</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>metal</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>recycle it</u>.</p> </td> </tr> </table> <p><b>2 正式評量活動</b></p>	<p><b>繪本內容：處理塑膠垃圾</b></p> <p>T: What is this?  S: (It is) <u>a bottle</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>plastic</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>use it many times</u>.</p>	<p><b>影片內容：依據材質分類回收</b></p> <p>T: What do you have?  S: (I have) <u>a soda can</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>metal</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>recycle it</u>.</p>
<p><b>繪本內容：處理塑膠垃圾</b></p> <p>T: What is this?  S: (It is) <u>a bottle</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>plastic</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>use it many times</u>.</p>	<p><b>影片內容：依據材質分類回收</b></p> <p>T: What do you have?  S: (I have) <u>a soda can</u>.  T: What is it made of?  S: (It is made of) <u>metal</u>.  T: What can/should we do?  S: (We can/should) <u>recycle it</u>.</p>		

### 第一階段：訪問同學

- ◆ 事前準備：教師可引導學童回憶塑膠製品相關的詞彙，亦可根據課程內容調整學習單之語言。
- ◆ 教師說明 Ice Breaker Bingo 的進行方式：在時限之內，根據學習單上的項目盡量訪問多位同學，若有人符合描述，便於該項目寫下同學的姓名，達成連線者便可贏得遊戲或獲得獎品。
- ◆ 教師提醒學童與同儕互動應有禮貌，另外為節省找同學訪問的時間，S1 訪問 S2 結束後，可由 S2 訪問 S1。

S1: Hi, (S1).

S2: Hi, (S2).

S1: What do you do?

S2: I recycle the trash/do this [指向圖片].

S2: What do you do?

S1: I reuse the plastic cup/do this [指向圖片].

S2: Thank you.

S1: You're welcome.

### 第二階段：口語發表

- ◆ 發表訪問結果：口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: We want less plastic trash.  
What can you do?

S1: (I can) bring my (own bag). / (I do this). [指向圖片]

T: What is it made of?

S1: (It is made of) paper. / 它是紙做的。

T: Who brings their own bag, too?

S1: Pete (brings his own bag, too).

#### 活動方式 B：學生發表

S1: Pete and I (both) bring our own spoons. / Pete and I (both) do this. [指向圖片]

S2: It is made of metal. / 它是金屬做的。

S3: I do this [指向圖片] / 帶自己的餐盒, and Ted does this, too [指向圖片] / 帶自己的水壺.

※ 建議教師根據學童英語程度調整對於語言的要求，學童也可用中文或是指向圖片來回答。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

❶ 先以 or 問句引導：What do you have, a water bottle or a straw? // Is it made of plastic or glass? // Do you bring your own bag or use a metal spoon? // Who uses plastic bottles to water plants/does this [指向圖片], you or Dan?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you have your own lunch box/this [指向圖片]? // Is your lunch box made of metal? // Do you give old toys away/do this

[指向圖片]? // Does Sam bring his own bottle/do this [指向圖片]?

③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 自我評量 [optional]

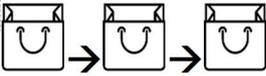
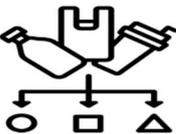
學童以一週為期，記錄自己和身邊的人落實的減塑行動，將相對應的代號填入表中，不須抄寫完整的語句。最後統計一週的結果，了解積少成多的效果。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p>能覺察<b>多數</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能學到<b>多數</b>可以減少塑膠垃圾的行動。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>能覺察<b>部分</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能學到<b>部分</b>可以減少塑膠垃圾的行動。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎:</p> <p>能覺察<b>少數</b>會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>能學到<b>少數</b>可以減少塑膠垃圾的行動。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p><b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p><b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的減塑行動。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p><b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量分享自己與同學的減塑行動。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎:</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>表達會產生塑膠垃圾的生活習慣；</p> <p>分享自己與同學的減塑行動時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 4：一起做環保

小朋友，請你訪問班上同學，有誰做到以下的一項減塑行動呢？把他們的名字寫在空格裡，看看誰可以最快連出一條線！

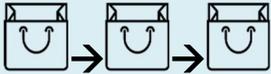
<p>1 </p> <p>reuse the shopping bag</p> <p>Name: _____</p>	<p>2 </p> <p>bring your own fork or spoon</p> <p>Name: <u>李小雪</u></p>	<p>3 </p> <p>reuse the plastic cup</p> <p>Name: <u>施小宗</u></p>
<p>4 </p> <p>use plastic bottles to water plants</p> <p>Name: _____</p>	<p>5 </p> <p>bring your own metal straw</p> <p>Name: <u>簡小元</u></p>	<p>6 </p> <p>bring your own bottle</p> <p>Name: <u>王小詩</u></p>
<p>7 </p> <p>recycle the trash</p> <p>Name: <u>葛小蓮</u></p>	<p>8 </p> <p>bring your own lunch box</p> <p>Name: _____</p>	<p>9 </p> <p>give your old toys away</p> <p>Name: _____</p>

小朋友，聽完了同學的回答，有沒有別人的減塑行動和你一樣呢？如果有的，請將那一項活動的代號或英文寫在下面的句子裡。

簡小元 and I 5 帶自己的金屬吸管。

小朋友，我們一起記錄生活中用了哪些方法減少塑膠垃圾吧！你這個星期做了哪些減塑行動呢？請將星星上色，記錄次數。

Date: 3 / 21 ~ 3 / 27

<p><b>Use it again</b></p> <p>(reuse)</p> 	 <p>use it to water plants</p>	<p>★ ★ ★ ★ ★ ☆ ☆</p>
	 <p>use it many times</p>	<p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>
	 <p>use it many times</p>	<p>★ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>
<p><b>Use less of it</b></p> <p>(reduce)</p> 	 <p>bring my own fork or spoon</p>	<p>★ ★ ★ ★ ★ ★ ★</p>
	 <p>bring my own bottle</p>	<p>★ ★ ★ ★ ☆ ☆ ☆</p>
	 <p>bring my own metal straw</p>	<p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>
<p><b>Recycle it</b></p> 	 <p>recycle the trash</p>	<p>★ ★ ★ ★ ★ ☆ ☆</p>
	 <p>give old toys away</p>	<p>☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆</p>

總計

一週下來，我做了 5 項事情來減少塑膠垃圾。

## 第二單元、發現種子

### 活動 1：找到種子了！

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能說出在何處看過種子 2. 能對種子進行簡單分類	1. 能聽辨發現種子之地點的英文語彙 2. 能聽辨描述種子外觀的英文語彙
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
回答方式	根據聽到的敘述選出正確的圖片	
評量特色	<p>評量內容鼓勵學生思考課堂上觀察種子的發現，引導學生運用對種子出現的地點和種子外觀的認識，完成評量活動。</p> <p>學習單設計為勾選與敘述相符合的圖片，教師播放音檔，學童根據聽到的地點與外觀描述，勾選正確的圖片選項。選項以圖片呈現，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>本評量除做為正式評量活動，也可做為暖身/引導活動，於學生進行在校園或生活中蒐集種子的教學活動前使用。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ fruit, tree, vegetable</li> <li>◆ house, garden, market, farm</li> <li>◆ shape, long, short, round, thin</li> <li>◆ size, big, small</li> <li>◆ color, white, yellow, black, green, brown</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ seed, bush</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ flat, soft, hard</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The seeds are <u>in a bush</u>.</li> <li>They are <u>brown</u>.</li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Where are the seeds?</li> <li>◆ What <u>color</u> are the seeds?</li> <li>◆ Are the seeds <u>in a garden</u>?</li> <li>◆ Are the seeds <u>round</u>?</li> </ul>	
Language through assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Listen carefully. // Write down the numbers. // Choose the right picture.</li> </ul>	
評量流程 [以分組活動 為例]	<p><b>1 導入活動 [optional]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師利用學習單或搭配其他圖片輔助，介紹可能發現種子的地點，引導學童熟悉聽力評量中會出現的地點。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Where can you find seeds?</li> <li>S: (I can find seeds) <u>under a tree</u>.</li> <li>T: Are there seeds <u>in the garden</u>?</li> <li>S: Yes. (There are seeds <u>in the garden</u>.)</li> </ul> </li> <li>◆ 教師可帶領學童複習一上「認識植物」單元，熟悉植物的構造以及描述的方法，並連結至本單元出現的核心語彙。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: This is a plant. What does a plant have?</li> <li>S: (It has) leaves.</li> <li>T: Where does the plant come from?</li> <li>S: (It comes from) seeds.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發下學習單並說明填寫方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 說明學習單中需勾選的項目，包含發現種子的地點與種子的顏色和形狀。</li> <li>② 引導學童注意種子外觀上的特色。</li> </ol> </li> <li>◆ 評量內容包含地點與外觀，教師可決定要彼此獨立進行：先完成 1~5 地點相關的標示順序，再依據外觀描述判斷種子；或是綜合進行：每一題皆以地點搭配外觀描述的方式進行評量。</li> </ul>	
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能了解多數種子的外觀與出現的地點。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能了解部分種子的外觀與出現的地點。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能了解少數種子的外觀與出現的地點。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能聽懂少數英文語彙。</p>

## 聽力題目

## 活動 1：找到種子了！

小朋友，小雅週末的時候到阿姨家，在不同的地方發現了許多種子，這些種子看起來都不一樣。聽聽看，小雅找到的是哪些種子呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。首先，請聽第 1 題：

**第 1 題** 請看圖片。The seeds are in a bush. 請在正確的圈圈中寫上 1。  
They are white. 請將正確的種子圈起來。

小朋友，剛剛聽到 The seeds are in a bush，所以我們先看向圖片右下角草叢的位置，並在圈圈中寫上 1。接著我們聽到 They are white，我們從草叢裡的兩個種子之間，選出白白的種子。接下來還有五個不同的種子，請注意聽，小雅在哪裡找到這些種子？他們分別是哪些種子呢？

**第 2 題** 請看圖片。The seeds are in a garden. 請在正確的圈圈中寫上 2。  
They are long. 請將正確的種子圈起來。

**第 3 題** 請看圖片。The seeds are in a market. 請在正確的圈圈中寫上 3。  
They are yellow. 請將正確的種子圈起來。

**第 4 題** 請看圖片。The seeds are on a farm. 請在正確的圈圈中寫上 4。  
They are flat. 請將正確的種子圈起來。

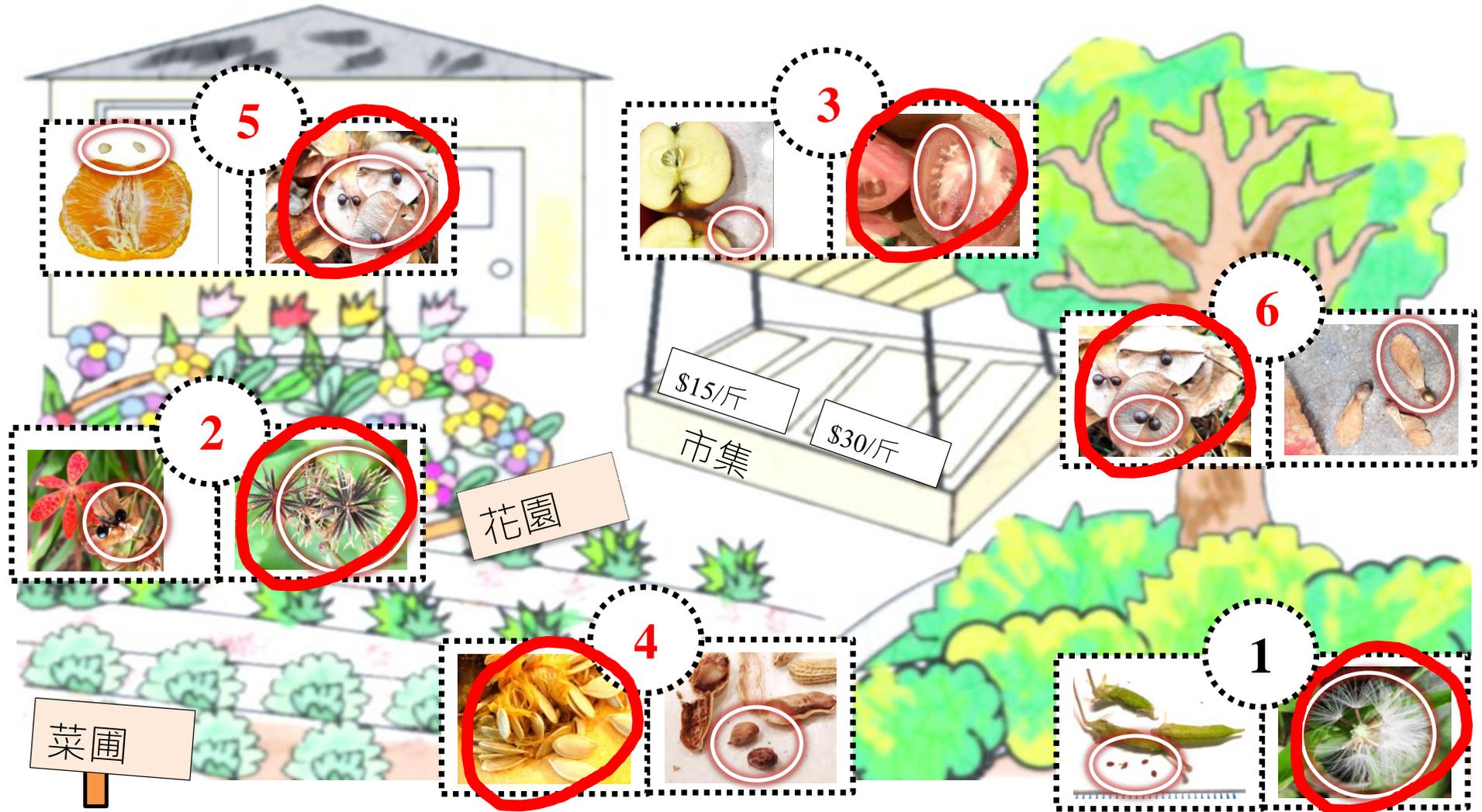
**第 5 題** 請看圖片。The seeds are in a house. 請在正確的圈圈中寫上 5。  
They are black. 請將正確的種子圈起來。

**第 6 題** 請看圖片。The seeds are in a tree. 請在正確的圈圈中寫上 6。  
They are round. 請將正確的種子圈起來。

※每題播放兩次，作答時間各六秒。

活動 1：找到各種種子了！

小朋友，小雅週末的時候到阿姨家，在不同的地方發現了許多種子，這些種子看起來都不一樣。聽聽看看，小雅找到的是哪一些種子呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。



## 第二單元、發現種子

### 活動 2：猜猜我是誰

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能說出在何處看過種子 2. 能運用感官觀察種子特別之處	1. 能在教師的口語引導下，使用英文語彙對不同種子進行描述 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<b>回答方式</b>	觀察與蒐集種子並記錄觀察結果；根據學習單內容回答教師提問	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容引導學童根據①發現種子的地點，以及②種子的外觀，進行描述與判別。</p> <p>本評量活動建議於蒐集與觀察種子之教學活動後進行。正式評量前，教師可展示不同種子的照片，請學童發表在哪裡看過這些種子，並討論這些種子之間的相似與不同處，藉以引發學童探索的動機，並介紹描述種子的不同面向及相對應的語彙。</p> <p>正式評量活動分為兩個階段，先個別完成學習單，再以小組互相分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>第一階段</b>：描述種子；學童可將蒐集到的種子黏貼於學習單上，並根據發現種子的地點與種子的外觀，勾選學習單上的選項。</li> <li>◆ <b>第二階段</b>：發表觀察結果；教師利用活動投影片引導學童描述蒐集到的種子，口語發表以小組為單位進行，讓學童根據報告者的發表來選出符合描述的種子。</li> </ul>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學童學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學童實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動用投影片可根據學習單中的語彙與句型進行調整，提供圖片與指示，以符合學童發表的形式。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ fruit, tree, vegetable</li> <li>◆ house, garden, market, farm</li> <li>◆ shape, long, short, round, thin, size, big, small</li> <li>◆ color, white, yellow, black, green, brown, orange, red</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ seed, bush</li> <li>◆ flat, soft, hard, wet, dry, (hook), (wing), (spot)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Where did you find the seeds? (I found them) <u>on the ground</u>.</li> <li>◆ Where were the seeds? (They were) <u>in a vegetable</u>.</li> <li>◆ How do the seeds look? (They are) <u>round</u>.</li> <li>◆ What color are the seeds? (They are) <u>brown</u>.</li> <li>◆ They have <u>wings</u>.</li> <li>◆ They feel <u>soft</u>.</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Were they in a vegetable?</li> <li>◆ Did you find the seeds <u>in a garden</u>?</li> <li>◆ Are they round?</li> <li>◆ Do the seeds have wings?</li> <li>◆ What do the seeds have?</li> <li>◆ Do the seeds feel <u>soft</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Check the boxes. // Write down your answers. // Raise your hand. // Share with your classmates. // Listen carefully. // What's the right number? // Which seeds are David's?</li> </ul>
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師展示在校園不同地點所找到的種子，引導學童回想在教學活動中曾經討論過的種子。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: Where did you find these seeds?</li> <li>S: (I found them) <u>in a bush</u>.</li> <li>T: Are these seeds <u>round</u>?</li> <li>S: Yes. (They are <u>round</u>.) // No. (They are <u>flat</u>.)</li> </ul> </li> <li>◆ 教師可分享以種子為主題的繪本，包含 "A Seed Is Sleepy" by Dianna Hutts Aston*，並詢問相關的問題。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>T: What do these seeds look like?</li> <li>S: (They look) <u>round</u>.</li> <li>T: What color are they?</li> <li>S: (They are) <u>red</u>.</li> <li>T: Are these seeds <u>small</u>?</li> <li>S: Yes. (They are <u>small</u>.) // No. (They are <u>big</u>.)</li> </ul> </li> </ul> <p>*該書繪圖採取寫實風格，呈現不同顏色、大小的種子，學童可以看到貼近現實的種子外觀。近書末的'A seed is thirsty... and hungry'介紹種子發芽生長的過程，可以搭配「活動3：種子換新家」再使用。</p>

## 2 正式評量活動

### 第一階段：完成學習單

- ◆ 事前準備：學童在校園或生活中其他場所（如家裡）\*蒐集種子，並攜帶至教室內進行觀察。教師可以提醒學童各種類的種子可蒐集數顆，分別在完成學習單以及課堂發表時使用。

\*建議鼓勵學童在不同的地點，蒐集不同外觀的種子，並在活動當日決定要分享的種子。也可提醒學童種子可能出現的地方，以及保存並攜帶種子的注意事項。

- ◆ 發下學習單並說明填寫方式：

① 教師說明學習單上需勾選的項目，包含發現種子的地點與種子的外觀\*。

② 引導學童注意種子外觀上的特色並進行討論與勾選。

\*教師可根據教學目標增減學習單與口語發表的項目，例如地方場所（學習單 2、3. 擇一或兩者綜合）以及觀察重點（學習單以 4. 為主或 4.、5.、6. 並行）。

### 第二階段：口語發表

- ◆ 發表觀察結果：口語發表前，教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可使用活動用投影片，在教室前方提供使用的語彙和溝通句型，協助發表的學童描述種子相關的語句，也協助聆聽的學童理解。
- ◆ 學童可先以小組形式討論，並於完成學習單後彼此口頭分享。
- ◆ 組內發表之外可加入上台發表與遊戲計分的形式（學習單第二頁）。例如教師可請五位學童陳列自己的種子、標記號碼、並根據學習單項目或搭配投影片提示，輪流向全班口頭發表。其他小組的學童聽辨發表內容，判斷台上的學童在描述哪一個種子，並在學習單上該同學姓名旁的欄位，寫下對應的種子號碼。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：同儕互動

S1: Where did you find the seeds?

S2: (I found them) at home.

S1: Where were the seeds?

S2: (They were) in some fruit.

S1: How do the seeds look?

S2: (They look/are) round.

S1: What color are the seeds?

S2: (They are) white.

#### 活動方式 B：學童發表(遊戲)

S1: I found the seeds in a bush.

They are thin and black.

They have hooks. Which seeds are my seeds?

S2: (Your seeds are) number 2.

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表使用的時態。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

① 先以 or 問句引導：Did you find the seeds at home or at school? / Are the seeds round or flat? / Are they soft or hard?

② 以 Yes/No 問句引導：Did you find the seeds in a garden? / Are the seeds long? / Do they look brown?

③ 老師示範念出英文語彙，學童複誦

### 3 延伸探討 [optional]

- ◆ 若學童已能大致掌握種子的描述方式，教師視評量需求，可進一步引導學童利用學習單比較種子之異同，並根據種子不同的特色（帶入學習單 5、6，氣味、觸感、是否可食用等），培養學童進行分類等進階的認知能力。
- ◆ 口語發表時，教師可運用 the same 和 different 的概念，讓學童以兩人一組、數個小組或全班級的形式，選出兩個種子並說出兩者之間的異同。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Look at these two seeds. Are they the same or different?

S<sub>1</sub>: Different.

T: How are they different?

S<sub>1</sub>: [指向番茄的種子]

(They are) yellow.

[指向木瓜的種子]

(They are) black.

T: Look at the two seeds again.

Can you eat them?

S<sub>2</sub>: [指向番茄種子] Yes.

[指向大花咸豐草種子] No.

#### 活動方式 B：學童發表

S: [比較紅豆與大花咸豐草的種子]

[指向紅豆的種子]

I found these (seeds) at home.

They are round and red.

You can eat them.

[指向大花咸豐草的種子]

I found those (seeds) in a bush.

They are thin and black.

You can't eat them.

### 4 自我評量

- ◆ 此自我評量旨在引導學童省思自己在本單元中的參與狀況與學習程度。教師說明自我評量之目的後，示範劃記之方式。
- ◆ 自我評量中，學童思考的重點包括是否能在不同的地方發現種子、是否能在評量活動中描述自己的種子、是否能理解同學的口語描述以推判該種子。學童可以根據達成上述評量目標的頻率或評量項目的數量來決定要給自己幾顆蘋果。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	表現優異 🍎🍎🍎： 能觀察多數種子出現的地點與外觀的特色。	表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能使用英文語彙描述種子的觀察； 大致能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。
	表現良好 🍎🍎： 能觀察部分種子出現的地點與外觀的特色。	表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能使用英文語彙描述種子的觀察； 有時能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。
	繼續加油 🍎： 能觀察少數種子出現的地點與外觀的特	繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文

	色。	表達種子的觀察； 與同學進行互動時，態度、舉止及音量 有待加強。
--	----	--

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）

活動 2：猜猜我是誰

小朋友，我們來描述你找到的種子吧！你在哪裡找到這些種子呢？它們長什麼樣子呢？請在方格內打✓。

My name : 李小廣

<b>1. I found these seeds:</b>						
<b>2. I found them ____.</b>						
					其他：	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
at home	at school	in a park	on a farm	in a garden		
<b>3. They were ____.</b>						
					其他：	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
in some fruit	in a vegetable	in a tree	on the ground	in a bush		
<b>4. They look <u>    (shape)    </u> and <u>    (color)    </u>.</b>						
<input checked="" type="checkbox"/> round	<input type="checkbox"/> big	<input type="checkbox"/> black	<input type="checkbox"/> yellow			
<input type="checkbox"/> flat	<input type="checkbox"/> small	<input type="checkbox"/> green	<input type="checkbox"/> orange			
<input type="checkbox"/> long	<input type="checkbox"/> other	<input checked="" type="checkbox"/> white	<input type="checkbox"/> red			
<input type="checkbox"/> short		<input type="checkbox"/> brown	<input type="checkbox"/> 其他：			
<b>5. They feel ____.</b>						
<input type="checkbox"/> soft	<input checked="" type="checkbox"/> hard	<input type="checkbox"/> wet	<input type="checkbox"/> dry			
<b>6. They have ____.</b>						
<input type="checkbox"/> hooks	<input type="checkbox"/> wings	<input type="checkbox"/> spots				
<input type="checkbox"/> 其他：						

現在，我們和同學分享自己蒐集到的種子吧！請聽同學的描述，猜猜小種子的主人到底是誰。

My classmate's name	Seed
<u>李小雪</u>	3
<u>王小詩</u>	5
<u>簡小元</u>	4
<u>葛小蓮</u>	2
<u>施小宗</u>	1

小朋友，聽完同學的分享後，你有找到小種子的主人嗎？你的同學有猜到你的種子嗎？經過這個活動，你有沒有更認識種子呢？請你把下面的蘋果上色，看看自己可以得到幾顆蘋果！

I can find seeds in many places.



I can talk about my seeds.



I can talk about my classmates' seeds.





## 第二單元、發現種子

### 活動 3：種子住新家

評量目標	內容	溝通表達
	能知道種植種子需要的物品與使用方式	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙討論種植種子需要的物品 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	利用學習單進行小組討論與口頭發表，說明種植種子所需的物品以及使用方式	
評量特色	<p>評量內容引導學童 ❶ 思考種植種子需要的物品，以及 ❷ 討論這些物品的使用順序與方式。</p> <p>本評量活動建議於種植種子之教學活動後進行。正式評量前，教師可展示 YouTube 影片或繪本，強調種子發芽與成長之必要條件（水、土壤、光線），並藉以引發學童探索的動機。</p> <p>正式評量活動採分組進行，分為三個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第一階段</b>：遊戲競賽，分組決定需要使用的物品。</li> <li>- <b>第二階段</b>：根據第一階段取得的物品，與小組成員討論物品使用的順序與方式*。</li> </ul> <p>*建議提醒學童，可以使用的物品以及物品的使用方式不限於課本的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第三階段</b>：發表種植流程；教師引導學童利用學習單發表種植種子的流程，口語發表以小組為單位進行，鼓勵同儕互助合作，共同達成評量目標。</li> </ul>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動用投影片可根據學習單中的語彙與句型進行調整，提供圖片與指示，以符合學童發表的形式。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	◆ scissors, pencil, cup, key, fan, water, soda, sun	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pot, soil, small stones, (watering can), (plant food), (trowel), (mesh)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>First</u>, I need <u>a pot</u>. <u>Then</u>, .... <u>Next</u>, .... <u>Last</u>, ....</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (We) put <u>the soil</u> in <u>the pot</u>.</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Then</u>, what do you need?</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How do you use it?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習單指導語：Write the numbers. // Talk to your classmates.</li> <li>◆ 活動指導語：You won. You pick first. // Share with your classmates.</li> <li>◆ 步驟說明：first, then, next, last</li> </ul>
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動 [optional]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師播放 YouTube 影片或分享與種植種子相關的繪本與童書，接著引導學童觀察並思考種植種子時需要的條件（水、土壤、光線）及其他物品：</li> </ul> <p>T: Did you see <u>a pot</u>?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Where is the seed?</p> <p>S: (It is) in <u>the soil</u>.</p> <p>※影片資源：</p> <p><b>Growing Red Bell Pepper from Seed Time Lapse (Boxlapse)</b></p> <p>Boxlapse 的頻道上有許多種子生長的縮時影片，沒有文字或旁白說明，但是畫面中可看到天數的變化，學童可以在兩分鐘內看到種子種入土中、開始生根發芽、長出葉子並開花結果的過程，並留意種植種子所需的物品。教師可以根據課堂內容，選擇適合的影片播放。</p> <p><b>How to Plant a Seed: A How-to Book (jathormod)</b></p> <p>該影片中用簡單的語言解釋種植種子的方式，搭配圖示呈現種植種子需要的物品與使用順序。</p> <p><b>Farmer Plants the Seeds   Kids Song   Song Lyrics   Nursery Rhymes   Farming (The Kiboomers – Kids Music Channel)</b></p> <p>該影片將播種與音樂和歌詞結合，以兒歌的形式呈現，可用活潑的方式引發學童的學習動機，並熟悉所需的物品。</p> <p>※相關繪本：</p> <p>"We Plant a Seed" by Sharon Gordon</p> <p>"From Seed to Plant" by Gail Gibbons</p> <p>該書涵蓋的學科知識較為深入，使用的語言也較為高階，教師可以視班級進度、學童程度等做選擇。</p>

## 2 正式評量活動

### 第一階段：遊戲競賽

- ◆ 事前準備：教師指導學童種子發芽成長所需要的條件（水、土壤、光線），使用物品建議依據學童實際經驗或評量需求而定。
- ◆ 教師於教室前方以投影片或手卡呈現可使用於種植種子的用品。學童以小組為單位派出代表，以猜拳方式決定挑選物品的順序。贏的一方可以先挑選一樣物品，再由另一方挑選一樣物品。經過三至四個回合，各組皆有三至四個物品。  
\*種子、土壤、水、陽光/光線為必要物品，不在競賽挑選的項目之內。其他物品則只有一個，表示互相競爭的組別會有一組無法得到課本描述的理想物品。教師可以利用此機會引導學童發揮創意、思考替代方案並調整使用的方式。

### 第二階段：完成學習單

- ◆ 教師發下學習單並說明學習單上需要完成的欄位，包括需要的物品與使用順序。學童根據第一階段競賽時所挑選的物品，圈選出表格中的圖案(1~16)，並且討論使用的順序與方式，接著在圖案旁的框框內寫上數字，表示使用的順序。  
\*教師提醒學童標記順序時，需考量加入種子、土壤、水、陽光/光線的時機。

### 第三階段：上台發表

- ◆ 發表討論結果：口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可使用活動用投影片，在教室前方提供使用的語彙和溝通句型，協助發表的學童描述種子相關的語句，也協助聆聽的學童理解。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

- T: First, what do you need?  
S1: (First, we need) soil. / [指向土壤的圖片] This.  
T: Do you need an eraser?  
S2: No. (We don't need an eraser.)  
T: Do you need a pot?  
S3: Yes. (We need a pot.)  
T: How do you use it?  
S4: We put soil in the pot.  
我們用盆子來裝土。

#### 活動方式 B：學生發表

- S1: First, we need a bottle.  
S2: Then, we need soil.  
S3: We use a spoon. We put soil in the bottle.  
S4: Then, we need seeds.  
S5: Then we need a cup. We water the seeds.  
We don't need a box.

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。
- ※ 教師可說明種植過程不限四個步驟，學童可根據小組選擇的物品進行增減。
- ※ 學童可以在可行範圍之內發揮創意，例如：將汽水喝完後用空罐子裝土或澆水。教師可從旁引導並提點需要注意的事項，例如：切割寶特瓶用做鏟子時，要小心尖銳的邊緣；用杯子種植的話，因為無法排水，需少量澆水。
- ※ 表達使用順序時，then 與 next 可以互換；表達使用方式時，可視情況讓學童使用中文或指向圖片表達。

### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Do you need milk or water? / What do you need, a bottle or a cup?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you need a pencil?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸探討 [optional]

- ◆ 教師可將學生討論的結果與導入活動的資源（影片或繪本）比較，並詢問相關的問題。以下提供兩種方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

- T: Do you use a pot?
- S: Yes. (We use a pot.)
- T: Do they use a pot, too?
- S: Yes. (They use a pot, too.)
- T: What is different?
- S: We use plant food.

#### 活動方式 B：學生發表

- S1: We use soil, and they use soil, too.
- S2: We use plant food, but they don't use plant food.
- S3: We don't use mesh, and they don't use mesh, either.

### 4 自我評量

- ◆ 此自我評量旨在引導學童省思自己在本單元中的參與狀況與學習程度。教師說明自我評量之目的後，並示範劃記之方式。
- ◆ 自我評量中，學童思考的重點包括是否能判斷種植種子時所需的物品、是否能找出恰當的使用方式與順序、是否與同學合作討論並完成種植種子的活動。學童可以根據達成上述評量目標與否來決定要將哪一個項目的幼苗上色。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 能分辨多數種植時需要的用品和程序。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 能分辨部分種植時需要的用品和程序。</p> <p>繼續加油 🍎： 能分辨少數種植時需要的用品和程序。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能使用英文語彙描述種植用品和程序； 大致能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能使用英文語彙描述種植用品和程序； 有時能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠以手勢或中文表達種植用品和程序； 與同學進行互動時，態度、舉止及音量有待加強。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）

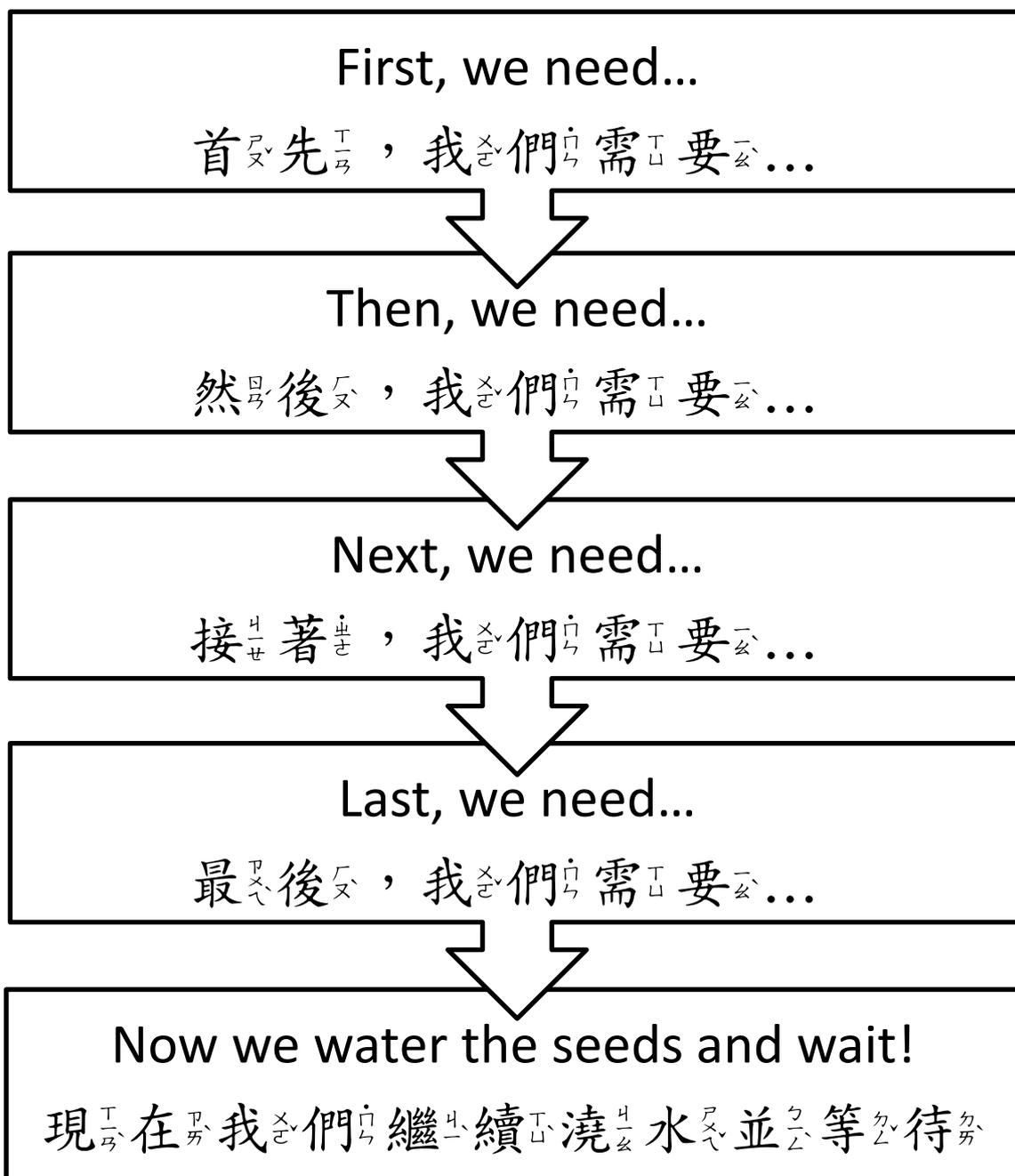
※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：遊戲競賽用投影片

 <b>1. scissors</b>	 <b>2. a watering can</b>	 <b>3. a fan</b>	 <b>4. a cup</b>
 <b>5. a trowel</b>	 <b>6. keys</b>	 <b>7. soda</b>	 <b>8. mesh</b>
 <b>9. a box</b>	 <b>10. a spoon</b>	 <b>11. a pot</b>	 <b>12. plant food</b>
 <b>13. small stones</b>	 <b>14. a bottle</b>	 <b>15. gloves</b>	 <b>16. a pencil</b>

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

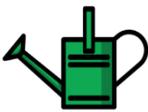
附件：口頭發表用投影片



活動 3：種子住新家

小朋友，種植種子時會需要哪些東西？請每個小組派出一位代表，從 1~16 中挑選物品，圈起來後和同學討論，寫上號碼來表示使用的順序。

想想看，如果手邊沒有心目中的東西，可以用什麼代替呢？

 <b>4</b> seeds 種子	 <b>2</b> soil 土壤	 <b>6</b> water 水	 <b>7</b> the sun/ the light 陽光/光線
 <b>1</b> scissors 剪刀	 <b>2</b> a watering can 澆水器	 <b>3</b> a fan 扇子	 <b>1</b> a cup 杯子
 <b>5</b> a trowel 小鏟子	 <b>6</b> keys 鑰匙	 <b>7</b> soda 汽水	 <b>8</b> mesh 紗網
 <b>9</b> a box 箱子	 <b>3</b> a spoon 湯匙	 <b>11</b> a pot 花盆	 <b>12</b> plant food 肥料
 <b>13</b> small stones 小石頭	 <b>4</b> a bottle 寶特瓶	 <b>15</b> gloves 手套	 <b>16</b> a pencil 鉛筆

決定好順序之後，我們和同學分享種植種子的方法吧！

First, we need... 首先，我們需要...	Then, we need... 然後，我們需要...	Next, we need... 接著，我們需要...	Last, we need... 最後，我們需要...
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Now we water the seeds and wait!

現在我們繼續澆水並等待！



小朋友，有了這次種植種子的經驗，你學到了哪些事情？想一想，如果你有做到這些事情的話，請將小幼苗上色。

I can use the right things.

我可以以使用正確的物品。



I can use them in the right way.

我可以以用正確的方法使用這些物品。



I can help my seeds.

我可以以幫助我的種子。



I can work with my classmates.

我可以以和同學合作。



種子發芽的時候  
就可以幫幼苗上色！☺

## 第二單元、發現種子

### 活動 4：種子保健室

評量目標	內容	溝通表達
	能照顧植物成長並探索遇到種植問題時的解決方法	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙表達種植種子時會遇到的問題和解決方法 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
回答方式	同儕之間相互問答，討論問題的原因與解決方法，最後進行口頭發表	
評量特色	<p>評量內容引導學童辨認種植植物時可能會遇到的問題，藉以❶判斷可能的原因，以及❷思考解決的辦法。</p> <p>本評量活動可於種植植物之教學活動後進行，複習種植植物的過程中所遇到的問題，並反思植物成長所需的輔助。正式評量前，教師用「種植植物或蔬菜」為主題的繪本或歌謠，提醒學童在種下種子之後，照顧植物需要注意的要點，藉以引發學童探索的動機。</p> <p>正式評量活動採取訪談形式進行，分為兩個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第一階段</b>：訪談班上同學；學童辨認學習單上的問題*，利用簡單的溝通句型，訪問班上拿到相同問題的同学，並討論原因以及解決方法。 *實際呈現給學童的問題視教師評量需求而定。</li> <li>- <b>第二階段</b>：發表訪談結果；口語發表以兩人為單位進行，分享他們討論的結果，鼓勵同儕互助合作，共同達成評量目標。</li> </ul>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>學習單範例</b>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <b>學習單空白模版</b>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	

語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plant, leaf, flower</li> <li>◆ wrong, yellow, dry, wet, tall</li> <li>◆ water, sun, (bug), (worm), (caterpillar)</li> </ul>
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ seed, soil, light, hole</li> <li>◆ too much, too little</li> <li>◆ move, take</li> <li>◆ inside, outside</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who are you working with? Ben and I are working together.</li> <li>◆ What is wrong (with your plant)?</li> <li>◆ Does your plant have yellow leaves? My plant <u>has no leaves</u>.</li> <li>◆ Why is that? It is because <u>the soil is too wet</u>.</li> <li>◆ What can you do? I can <u>move the plant inside</u>.</li> </ul>
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Is there <u>too much sun</u>?</li> <li>◆ Can you <u>water the plant less</u>?</li> <li>◆ Are you working with <u>Ben</u>?</li> </ul>
Language through assessment	<p>課室語言：Be polite. // Say 'hi' to your classmates. // Say 'thank you' to your classmates. // Say 'you're welcome' to your classmates. // Five minutes left. // Time's up! // Write down your answer. // Raise your hands. // Put down your hands.</p>
評量流程 [以分組活動 為例]	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師展示照顧植物相關的童書或影片，例如： Tra's Red Bean Plant: Learn English (US) with subtitles – Story for Children and Adults (bookboxinc)</li> </ul> <p>並根據內容詢問相關的問題，引導學童思考照顧植物需要注意的事情：</p> <p>T: What is wrong with the Tra's plant? S: (It has) <u>brown leaves</u>. / (There are) <u>brown leaves</u>.</p> <p>T: Why is that? S: (It is because) <u>she waters the plant too much/she doesn't read the book</u>.</p> <p>T: How does Tra feel? S: She feels <u>sad</u>.</p> <p>T: What can she do? S: (She can) <u>water the plant less/once a day</u>.</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p>

### 第一階段：訪問同學

- ◆ 事前準備：教師根據班級人數準備數個不同主題的手卡(請見教師手冊之附件)，圖示與文字說明為植物生長的問題\*。教師引導學童思考種植植物需要注意的事項，並提醒植物成長過程中可能會遇到的問題。

\*建議可使用課堂期間提及或學生實際遇到的問題。

- ◆ 發下學習單以及表示種植問題的手卡，並說明活動進行的方式：

① 學童經由訪談尋找拿到相同問題的同學。

② 進行訪問前，教師提醒學童與同儕互動應有禮貌，開始訪問前先打招呼，訪問完畢要說謝謝。另外為節省找同學訪問的時間，S<sub>1</sub> 訪問 S<sub>2</sub> 結束後，可由 S<sub>2</sub> 訪問 S<sub>1</sub>。

S<sub>1</sub>: Hi, \_\_(S<sub>2</sub>)\_\_.

S<sub>2</sub>: Hi, \_\_(S<sub>1</sub>)\_\_.

S<sub>1</sub>: What is wrong (with your plant)?

S<sub>2</sub>: My plant has holes in the leaves.

S<sub>1</sub>: We don't have the same cards.

S<sub>2</sub>: Thank you.

S<sub>1</sub>: You're welcome.

S<sub>1</sub>: Hi, \_\_(S<sub>2</sub>)\_\_.

S<sub>2</sub>: Hi, \_\_(S<sub>1</sub>)\_\_.

S<sub>1</sub>: Does your plant have yellow leaves?

S<sub>2</sub>: Yes. (My plant has yellow leaves.)

S<sub>1</sub>: We have the same cards.

S<sub>2</sub>: Great! Let's work together.

③ 引導學童討論最可能造成該問題的原因，以及可以解決該問題的方法。

S<sub>1</sub>: Why is that?

S<sub>2</sub>: (This is because) there is too little sun.

S<sub>1</sub>: What can we do?

S<sub>2</sub>: (We can) move the plant outside.

S<sub>1</sub>: (Great!) Thank you.

S<sub>2</sub>: You're welcome.

### 第二階段：上台發表

- ◆ 發表觀測結果：口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Who are you working with?

S<sub>1</sub>: Ben (and I are working together).

T: What is wrong (with your plant)?

S<sub>2</sub>: Our plant/It has yellow leaves.

T: Why is that?

S<sub>1</sub>: (This is because) there is too little light/not enough light.

#### 活動方式 B：學生發表

S<sub>1</sub>: Hi, I'm Jill.

S<sub>2</sub>: Hi, I'm Ben.

S<sub>1</sub>: Ben and I are working together.

S<sub>2</sub>: Our plant has dry leaves.

S<sub>1</sub>: This is because the soil is not wet.

S<sub>2</sub>: We can water the plant more.

S<sub>1</sub>: Thank you.

S<sub>2</sub>: Thank you.

T: What can you do?  
 S2: (We can) move the plant outside.  
我們可以把植物移到戶外。

※ 教師視評量需求及學童語言程度，也可用中文回答。

- ◆ 教師巡視學童之間的對談情形，適時給予協助，引導學童以核心參考語彙及基本溝通句型進行問答。

**語言鷹架**

❶ 先以 or 問句引導：Are you working with Ben or John? / Does your plant have no leaves or dry leaves? / Is there too much or too little sun? / Can you water the plant more or move the plant inside\*?

\*建議提供相反的原因或解決方法，以幫助學童判斷與回答。

❷ 以 Yes/No 問句引導：Are you working with Ben? / Does your plant have no leaves? / Is there too little sun? / Can you water the plant less?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

**3 延伸探討 [optional]**

學童以週為單位，觀察並記錄植物成長時發生的變化與可能發生的問題，也記錄自己可以採取的行動。學童可參考關於植物生長的敘述(1~6)與照顧植物的行動(A~F)，並將相對應的代號填入表中，不需要抄寫完整的語句。教師亦可視學童語言程度，協助以抄寫的方式填表，進行觀察記錄。

**4 自我評量 [optional]**

教師利用自我評量引導學童省思自己在本單元中的參與狀況與學習程度。教師說明自我評量之目的後，示範劃記之方式。自我評量中，學童思考的重點包括是否能確實照顧植物並觀察其成長過程。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p>能<b>大致</b>觀察並記錄種子成長的過程；            能<b>大致</b>辨認植物成長時遇到的問題、思考可能的原因並探索可行的解決方法。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>能觀察並記錄種子成長的<b>部分</b>過程；            能辨認<b>部分</b>植物成長時遇到的問題、思考<b>部分</b>可能的原因並探索<b>部分</b>可行的解決方法。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎:</p> <p><b>僅需少量協助</b>即能使用英文語彙表達植物成長遇到的問題、原因與解決方法；  <b>大致</b>能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎:</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能使用英文語彙表達植物成長遇到的問題、原因與解決方法；  <b>有時</b>能以適宜的態度、舉止及音量與同學進行互動。</p>

繼續加油 🍎：

能**勉強**觀察並記錄種子成長的過程；  
能辨認**少數**植物成長時遇到的問題、思考  
**少數**可能的原因並探索**少數**可行的解決  
方法。

繼續加油 🍎：

在**提供較多協助**後，能夠以**手勢或中文**  
表達植物成長遇到的問題、原因與解決  
方法；  
與同學進行**互動**時，**態度、舉止及音量**  
**有待加強**。

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：種子保健室（教師手卡-中英文版）

???



has no leaves

沒<sub>ㄟ</sub>有<sub>ㄟ</sub>發<sub>ㄝ</sub>芽<sub>ㄩ</sub>



has dry leaves

葉<sub>ㄝ</sub>子<sub>ㄩ</sub>乾<sub>ㄝ</sub>枯<sub>ㄩ</sub>



has yellow leaves

有<sub>ㄟ</sub>黃<sub>ㄝ</sub>葉<sub>ㄝ</sub>子<sub>ㄩ</sub>



has holes in the leaves

葉<sub>ㄝ</sub>子<sub>ㄩ</sub>上<sub>ㄝ</sub>有<sub>ㄟ</sub>洞<sub>ㄩ</sub>

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：種子保健室（教師手卡-英文版）

 <p><b>has no leaves</b></p>
 <p><b>has dry leaves</b></p>
 <p><b>has yellow leaves</b></p>
 <p><b>has holes in the leaves</b></p>

活動 4：種子保健室

小朋友，種子長大的時候可能會遇到一些問題。請和同學討論，找出可能的原因和你可以做的事情，讓種子順利長大！

My classmate's name 同學的姓名：

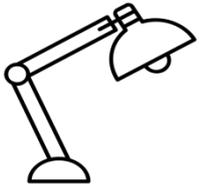
邱小澂 and I are working together. 我和\_\_\_\_\_合作

Our plant... 我們的植物



has yellow leaves  
有黃葉子

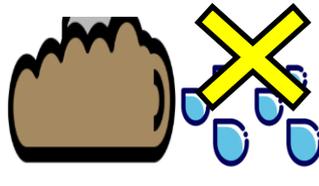
This is because... 這是因為



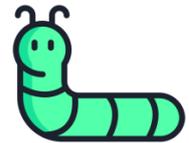
there is too little light.  
光線不足



the seeds are not good.  
種子不好



the soil is not wet.  
土壤缺水



there are caterpillars.  
有毛毛蟲

We can... 我們可以



take off the bugs or worms.  
拿掉蟲子



buy new seeds.  
買新種子



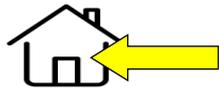
move the plant outside.  
移到戶外



water the plant more.  
多澆水

小朋友，有了你的照顧，種子可以開心長大。現在，請用你學到的方法，持續觀察並幫助種子生長！請在下方欄位中填入植物生長與照顧植物的代號。

Week 第__週	Date (Month/Day) 日期 (月/日)	My plant 我的植物	I can 我可以
1	3/5	1	
2	3/12	2	
3	3/19	1	
4	3/26	2, 4	B
5	4/2	1, 6	F
6	4/9	3	

My plant... 我的植物	
<p>① has a new leaf. 長出新葉子</p> 	<p>④ has a yellow leaf. 有黃葉子</p> 
<p>② is taller. 長得更公高</p> 	<p>⑤ has a dry leaf. 有乾枯的葉子</p> 
<p>③ has a flower. 長出花朵</p> 	<p>⑥ has holes in its leaf. 葉子上有洞</p> 
I can... 我可以	
<p>Ⓐ move my plant inside. 把植物移到室內</p> 	<p>Ⓓ water my plant more. 多澆水</p> 
<p>Ⓑ move my plant outside. 把植物移到戶外</p> 	<p>Ⓔ water my plant less. 少澆水</p> 
<p>Ⓒ cut off the yellow leaf. 剪掉黃葉子</p> 	<p>Ⓕ take off the bugs. 拿掉蟲子</p> 

小朋友，在這次種植種子的活動中，你學到了哪些事情呢？請看看下方的事情，你有沒有做得到呢？有的話，請打✓。

I can use the right things.

我可以以使用正確的物品。

I can tell what is wrong.

我可以以分辨有什麼問題。

I can tell why it's wrong.

我可以以分辨為什麼有問題。

I can help my plant grow.

我可以以幫助我的植物成長。

I can work with my classmates.

我可以以和同學合作。



很棒！完成活動之後，可以幫澆花的圖片上色！

## 第三單元、磁鐵的秘密

### 活動 1：磁鐵小博士

評量目標	內容	溝通表達
	能了解生活中磁鐵的特性	聽辨物件的名稱與磁鐵位置相關的英文語彙
核心素養具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
回答方式	根據聽到的問題，判斷所指定的物品會在何處出現，並在該位置的圈圈中打勾	
評量特色	<p>評量內容綜合此單元之學習重點，讓學童在評量階段運用課堂學到的磁鐵特性於生活情境中：❶磁鐵可以吸住的物品種類、❷生活中與磁鐵相關用具之應用、❸磁鐵其他特性。</p> <p>正式評量活動為二選一學習單，教師播放音檔，學童根據聽到的問題，選出正確的圖片選項，選項以圖片呈現，不要求學童識讀英文字彙。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ window, glass, seed, paper</li> <li>◆ put, move</li> <li>◆ right, left</li> </ul>	
Language of assessment	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ magnet, paper clip, fridge</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What will happen?</li> </ul>	

<b>Language for assessment</b>	◆ What can magnets do?	
<b>Language through assessment</b>	◆ 課室語言：Listen carefully. // Choose the correct one.	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能了解磁鐵<b>多數</b>的特性及應用。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能了解磁鐵<b>部分</b>的特性及應用。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能了解磁鐵<b>少數</b>的特性及應用。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂<b>多數</b>英文語彙。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂<b>部分</b>英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂<b>少數</b>英文語彙。</p>

## 聽力題目

## 活動 1、磁鐵小博士 Dr. Magnet

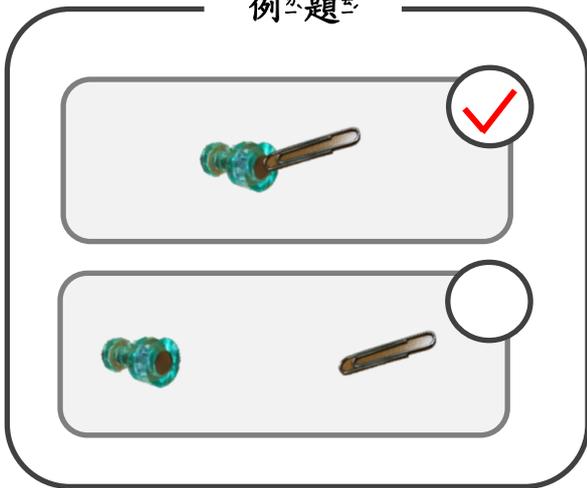
磁鐵帶給我們生活許多便利，但磁鐵的運用也充滿了神祕。小朋友，你對磁鐵的了解有多少呢？請注意聽問題，根據磁鐵的特性選出正確的圖片。首先，請聽例題：

- 例題** 請看圖片。I put a magnet near a paper clip. What will happen? 請選出正確的圖片。  
剛才我們聽到"I put a magnet near a paper clip."，當磁鐵靠近迴紋針，迴紋針會發生什麼事呢？答案是被磁鐵吸住，所以我們要在迴紋針被磁鐵吸住的圈圈裡打勾。  
小朋友，接下來就運用你對磁鐵的認識來解決問題吧！
- 第 1 題** 請看圖片。This is a window. I put a magnet on the window glass. What will happen?  
請在磁鐵會出現的位置打勾。
- 第 2 題** 請看圖片。This is a fridge. I put a magnet on the fridge. What will happen?  
請在磁鐵會出現的位置打勾。
- 第 3 題** 請看圖片。There are seeds in the glass. I put a magnet on the glass. What will happen?  
請在種子會出現的位置打勾。
- 第 4 題** 請看圖片。There are paper clips in the glass. I put a magnet on the glass. What will happen?  
請在迴紋針會出現的位置打勾。
- 第 5 題** 請看圖片。There is a paper clip on the left side of the paper. I move the magnet to the right. What will happen?  
請在迴紋針會出現的位置打勾。

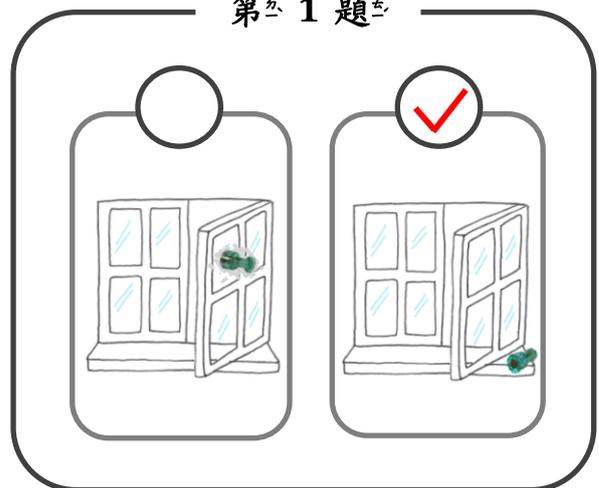
活動 1：磁鐵小博士 Dr. Magnet

磁鐵帶給我們生活許多便利，但磁鐵的運用也充滿了神秘。小朋友，你對磁鐵的了解有多少呢？接下來就運用你對磁鐵的認識來解決問題吧！請注意聽問題，選出正確的答案，在物品會出現的位置的  中打勾。

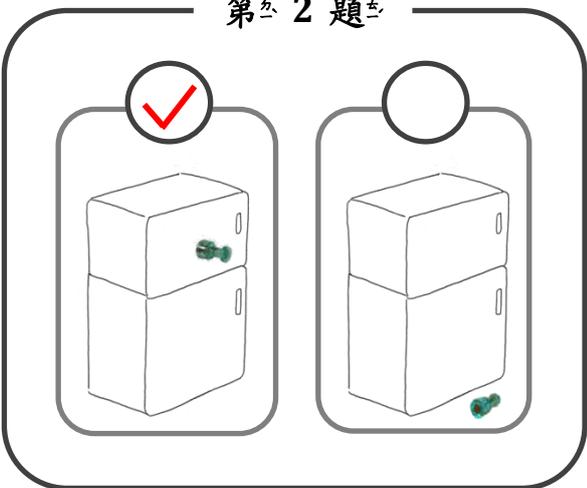
例題



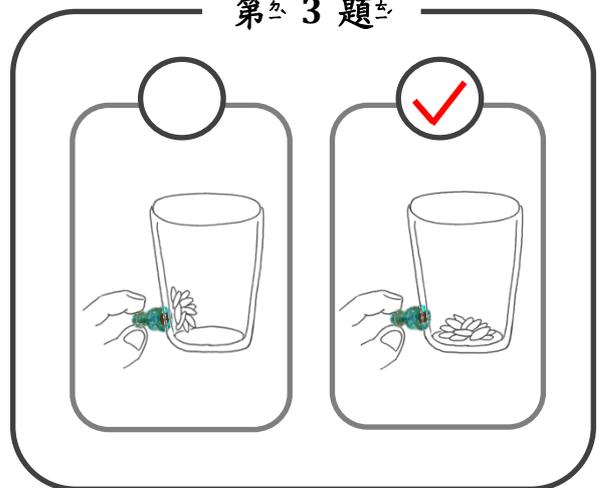
第 1 題



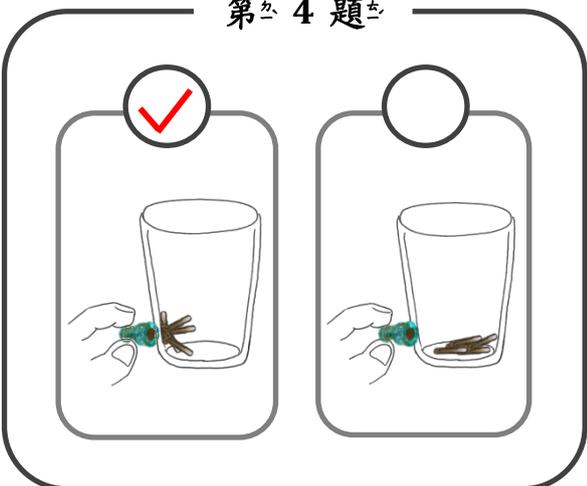
第 2 題



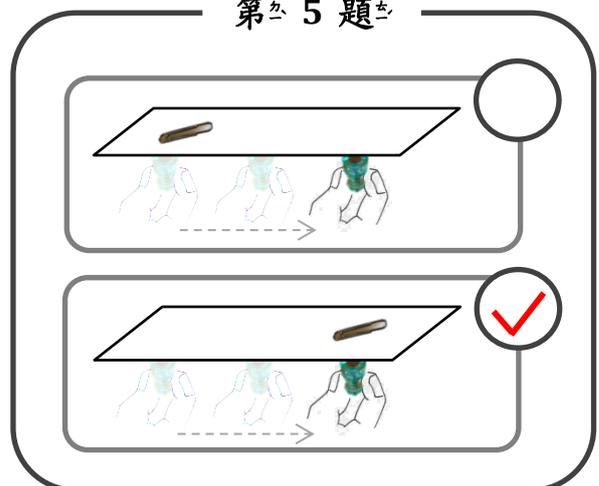
第 3 題



第 4 題



第 5 題

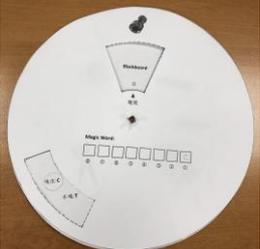
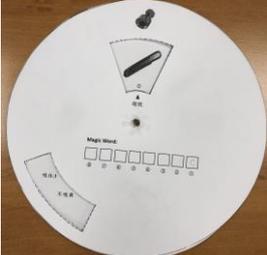


## 第三單元、磁鐵的秘密

### 活動 2：磁吸大法

評量目標	內容	溝通表達
	能判斷能被磁鐵吸住的物品	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出磁鐵能吸住的物品 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過實際操作了解磁鐵及各種材質物品的關係並記錄實作結果；根據學習單內容回答教師提問	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容帶領學童運用磁鐵檢視其是否能吸住所列之不同材質的物品，藉以覺察</p> <p>①磁鐵能吸住的物品種類（如：鐵），以及②磁鐵無法吸住的物品種類（如：塑膠、紙、玻璃）。</p> <p>評量活動採分組進行，分為兩個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第一階段</b>：實際操作。教師引導學童剪下學習單上之模板製作「遊戲轉盤」，完成之後，學童們針對轉盤上所列出的物品進行測試，觀察磁鐵是否能吸住羅盤上所列之物品，並將結果記錄在相對應的方格中，用來找出學習單中所提之通關密語以完成評量。 *通關密語為 magnetic，可作為三上磁力的單元中單字的鋪墊。</li> <li>- <b>第二階段</b>：發表實作結果。教師使用所附之投影片，引導學童發表並歸納磁鐵能與不能吸住的物品種類與材質；口語發表以小組為單位進行，鼓勵同儕互助合作，共同達成評量目標。</li> </ul> <p>任務角色卡</p> <p>為讓學童於分組活動中學習領導力及分工合作的精神，且欲使實驗活動能順利進行，教師可分配「角色卡」予各組學童。此活動中所列之角色包含：Captain(確認所有組員都有參與實驗)、Time Keeper(提醒組員們在時間內完成任務)、Supply Manager(領取、回收實驗器材)及 Recorder(確認實驗結果有記錄下來)；教師可視評量需求增加或修改角色及任務。</p>	

	<p>延伸活動</p> <p>若學童已能大致掌握此活動之評量重點，教師視評量需求，可進一步引導學童進行高層次認知思考之延伸活動。依據評量需求和學生英語程度，延伸活動亦兩個活動方式供參。</p>
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ plastic, plastic bottle</li> <li>◆ pencil, paper</li> </ul>
Language of assessment	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ magnet, coin, binder clip, paper clip, staples, scissors, (steel)</li> <li>◆ pull</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What happens in Picture 1? The magnet can pull the <u>paper clip</u>.</li> <li>◆ What happens in Picture 3? The magnet can't pull the <u>plastic bottle</u>.</li> <li>◆ What did you learn?</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What can the magnet pull? (The magnet can pull) the <u>binder clip</u>, the <u>paper clip</u>, the <u>staples</u>, and the <u>scissors</u>.</li> <li>◆ What else? / Anything else?</li> <li>◆ What are they made of? (They are made of) <u>steel</u>.</li> <li>◆ What can't the magnet pull? (The magnet can't pull) the <u>plastic bottle</u>, the <u>pencil</u>, the <u>paper</u>, and the <u>coins</u>.</li> </ul> <p>※教師可視需求調整是否要求學生說出物品的英文名稱，或指出物品即可。</p>
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Does the magnet pull the <u>paper clip</u> or the <u>pencil</u>?</li> <li>◆ Can the magnet pull the <u>paper clip</u>?</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Are they made of steel or plastic?</li> <li>◆ Are they made of steel?</li> </ul>

<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Please cut out <u>the circle</u>. // Be careful with the scissors. // Look at the photos. // You can discuss the results with your group.</li> <li>◆ 觀測步驟說明：First/Second/Next... // See if the magnet can pull the <u>paper clip</u>. // Write down your answers. // Try the next one. // What's the magic word?</li> </ul>
<b>評量所需材料</b>	每位學生一份學習單、一把剪刀 每組一個磁鐵、一個迴紋針、一個長尾夾、一支鉛筆、一些硬幣、一些訂書針和一個寶特瓶 任務角色卡
<b>評量流程 [以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動：影片欣賞 [optional]</b></p> <p>教師以與「磁鐵能吸住的物品」相關的影片(例：描述磁鐵能吸住某些物件及提及磁鐵有相吸、相斥特性的兒童歌曲"Fun Magnet Song"，影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kzFlie7nBIw">https://www.youtube.com/watch?v=kzFlie7nBIw</a>)，引導學生觀察影片中提到磁鐵能吸住的物品有哪些：①湯匙②叉子③迴紋針④大頭針；看完影片後，教師帶領學生完成學習單，實際試驗生活周遭或教室裡哪些物品是磁鐵能或不能吸附的。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：實驗操作，完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 事前準備：教師分配任務角色卡（請見附件）及各組實驗操作需要的物品。          ※各組學生角色分配可視評量需求①讓學生隨機抽選或②由教師指定角色分配來進行。</li> <li>◆ 發學習單並說明操作方式：          ※教師可視評量需求調整學習單形式，學習單設計亦可採用表格形式呈現，讓學生判斷哪些物品「能被磁鐵吸引」與「不能被磁鐵吸引」。</li> </ul> <p>① 每位學生一張學習單，教師指導學生製作評量遊戲轉盤：①將遊戲轉盤（上、下）剪下②沿虛線剪掉遊戲轉盤（上）中的 A、B 框③將遊戲轉盤（上、下）重疊，然後用細吸管從中間劃十字處穿過並固定*於背後。          *固定方式：將吸管靠底部剪開花即可凹折黏貼於遊戲板(下)背面固定。          圖示：</p>  <p>② 教師示範遊戲轉盤操作方法：已剪下的 A 框空處對應各題目圖片，圖片下方的題號請對準題號箭頭，已剪下的 B 框空處對應各題目之選項，圖中央的 Magic word 空格需填入選項中提供的英文字母。將遊戲轉盤(下)向左旋轉即可進入下一題(共八題)。</p> <p>③ 圖示：</p>  <p>遊戲轉盤(下) 向左旋轉 ⇨</p> 

- ◆ 實際觀測：教師引導學生依序用磁鐵實驗遊戲轉盤內所列之物品是否能被磁鐵吸附，將答案圈起來，並把答案所代表的英文字母填入 Magic word 相對應的方格中。

\*欲讓學生檢測的物品可依評量需求做調整；如需調整，建議遊戲轉盤內所列之物件應包含鐵製及其他材質的物品。

### 第二階段：發表實驗結果

- ◆ 口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。
- ◆ 小組一起上台，展示並解說他們實驗結果。
- ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Where's Group 1?

S: Over here.

T: What happens in Picture 1?

S<sub>1</sub>: The magnet can pull this.

T: Good. What happens in Picture 3?

S<sub>2</sub>: The magnet cannot pull this.

T: Great! Thank you!

#### 活動方式 B：學生發表

T: Where's Group 1?

S: Over here.

T: What did you learn?

S<sub>1</sub>: The magnet can pull the binder clip.

S<sub>2</sub>: The magnet cannot pull the plastic bottle.

T: Excellent! Thank you!

※教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表時是否需說出物品的英文名稱，或指出符合條件之物品即可。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

① 先以 or 問句引導：Can the magnet pull the paper clip or the pencil?

② 以 Yes/No 問句引導：Can the magnet pull the paper clip?

③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸探討 [optional]

- ◆ 若學童已能大致掌握磁鐵能吸附的物品，教師視評量需求，可進一步引導學童利用學習單判別這些物品的材質，進而歸納出能被磁鐵吸附的物品有什麼共通性(材質)，培養學生進階的認知能力。
- ◆ 口語發表時，教師可用 "What is the paper clip made of?" 或 "Why?" 的問句引導學生說出物品的材質。以下提供兩種活動方式供參：

	<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>T: Where's Group 1? S: Over here. T: What can the magnet pull? S<sub>1</sub>: (The magnet can pull) the <u>binder clip</u> and the <u>paper clip</u>. T: What else? S<sub>2</sub>: (The magnet can also pull) the <u>staples</u> and the <u>scissors</u>. T: Good. What are they made of? S<sub>3</sub>: <u>Steel</u>. T: Great! Then what CAN'T the magnet pull? S<sub>4</sub>: (The magnet can't pull) the <u>pencil</u>, the <u>paper</u>, the <u>plastic bottle</u>, and the <u>coins</u>.</p> <p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>T: Where's Group 1? S: Over here. T: What did you learn? S<sub>1</sub>: The magnet can pull the <u>binder clip</u>, the <u>paper clip</u>, the <u>staples</u>, and the <u>scissors</u>. S<sub>2</sub>: They are made of <u>steel</u>. S<sub>3</sub>: The magnet cannot pull the <u>plastic bottle</u> and the <u>pencil</u>. S<sub>4</sub>: The magnet can't pull the <u>coins</u> and the <u>paper</u>. T: Excellent! Thank you!</p> <p>※教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表時是否需說出物品的英文名稱，或指出符合條件之物品即可。</p>	
<p><b>評量標準及回饋</b></p>	<p><b>內容</b></p> <p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 能完成評量遊戲盤上<b>多數</b>項目； 並能知道<b>多數</b>磁鐵能與不能吸附的物品。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能完成評量遊戲盤<b>部分</b>項目； 並能知道<b>部分</b>磁鐵能與不能吸附的物品。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能完成評量遊戲盤<b>少數</b>項目； 並能知道<b>少數</b>磁鐵能與不能吸附的物品。</p>	<p><b>溝通表達</b></p> <p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 僅需<b>少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出磁鐵能與不能吸附的物品； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出磁鐵能與不能吸附的物品。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出磁鐵能與不能吸附的物品； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出磁鐵能與不能吸附的物品。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出磁鐵能與不能吸附的物品； 說出磁鐵能與不能吸附的物品時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：任務角色卡

## CAPTAIN



確<sub>レ</sub>認<sub>ル</sub>所<sub>レ</sub>有<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>組<sub>員</sub>皆<sub>レ</sub>有<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>參<sub>与</sub>實<sub>験</sub>

## TIME KEEPER



提<sub>レ</sub>醒<sub>ル</sub>組<sub>員</sub>們<sub>レ</sub>在<sub>レ</sub>時<sub>間</sub>內<sub>レ</sub>完<sub>レ</sub>成<sub>ル</sub>任<sub>務</sub>

## SUPPLY MANAGER



領<sub>レ</sub>取<sub>ル</sub>、回<sub>レ</sub>收<sub>ル</sub>實<sub>験</sub>器<sub>材</sub>

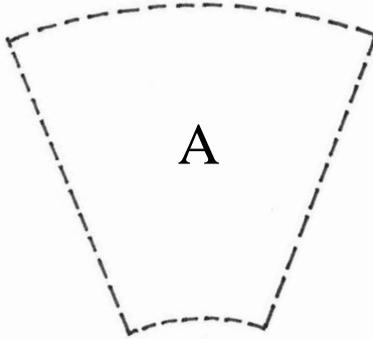
## RECORDER



確<sub>レ</sub>認<sub>ル</sub>實<sub>験</sub>結<sub>果</sub>有<sub>レ</sub>記<sub>レ</sub>錄<sub>カ</sub>下<sub>カ</sub>來<sub>カ</sub>

活動 2：磁吸大法

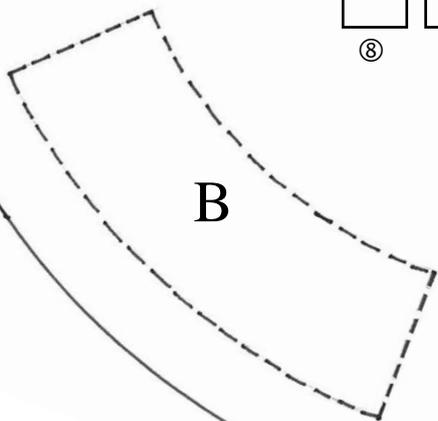
保羅想成為磁鐵王國裡的老巫師的學徒，於是老巫師給了保羅一個考驗，巫師說：「磁鐵王國有一個秘密咒語，這個咒語是一個跟磁鐵有關的字，這個字是用來表示磁鐵的特性……」小朋友，讓我們一起來幫保羅找出傳說中與磁鐵相關的秘密咒語吧！



M A G N E T I C

Magic Word:

<input type="text"/>							
⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①





## 第三單元、磁鐵的秘密

### 活動 3：磁鐵實驗室

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能經由親自動手試驗，辨識和發現磁鐵其他的特性 2. 能運用磁鐵的特性，享受遊戲的樂趣	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙說出磁鐵的特性 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過實際操作了解磁鐵的特性並記錄實驗結果；根據學習單內容回答教師提問	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容帶領學童運用磁鐵親自動手實驗，藉以 ❶ 比較磁力的大小與磁鐵形狀、大小之間的關係，❷ 覺察磁鐵之間有相吸和相斥的作用，以及 ❸ 運用所學的磁鐵相關知識解決問題。</p> <p>正式評量活動採分組進行，分為兩個階段：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>第一階段</b>：實驗操作。教師分配各組內活動進行的分工角色，引導學童進行學習單上所列之各項任務，並將結果記錄於學習單中。</li> <li>- <b>第二階段</b>：發表實驗結果。教師引導學童發表任務一及任務二實驗結果；在延伸活動中，學生需運用所學到的磁鐵概念解決問題，教師可以遊戲的方式讓學童展現各小組所提出之解決問題的方法；口語發表以小組為單位進行，鼓勵同儕互助合作，共同達成評量目標。</li> </ul> <p><b>任務角色卡</b></p> <p>為讓學童於分組活動中學習領導力及分工合作的精神，且欲使實驗活動能順利進行，教師可分配「角色卡」予各組學童。此活動中所列之角色包含：Captain(確認所有組員都有參與實驗)、Time Keeper(提醒組員們在時間內完成任務)、Supply Manager(領取、回收實驗器材)及 Recorder(確認實驗結果有記錄下來)；教師可視評量需求增加或修改角色及任務。</p> <p><b>延伸活動</b></p> <p>若學童已能大致掌握此活動之評量重點，教師視評量需求，可進一步引導學童進行高層次認知思考之延伸活動。依據評量需求和學生英語程度，延伸活動亦提供兩個活動方式供參。</p>	

<p><b>評量資源</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單 <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>語言先備知識</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ colors, numbers</li> <li>◆ How many...?</li> <li>◆ What did you...?</li> <li>◆ Which one...?</li> </ul>
<p><b>Language of assessment</b></p>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ magnet, paper clip, (string)</li> <li>◆ pull, push</li> <li>◆ (strongest)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How many paper clips can the <u>yellow</u> magnet pull? (The <u>yellow</u> magnet can pull) <u>three</u> (paper clips).</li> <li>◆ Which one is the strongest? The <u>yellow</u> one.</li> <li>◆ Do the magnets pull or push in Picture <u>1</u>? What about Picture <u>2</u>? (The magnets) pull / push.</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What did you use (to take out the paper clips)? A magnet.</li> <li>◆ Anything else? <u>Some string.</u></li> <li>◆ How does it work? The magnet pulls the paper clips.</li> </ul>
<p><b>Language for assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Did the <u>yellow</u> magnet pull <u>one, two or three</u> paper clips?</li> <li>◆ Did the magnets pull (each other together) or push (each other apart)?</li> <li>◆ Can the <u>yellow</u> magnet pull <u>three</u> paper clips?</li> </ul> <p><b>延伸活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Did you use a magnet?</li> <li>◆ Did you use a magnet to pull the paper clips?</li> <li>◆ Can you show us?</li> <li>◆ Please show us how to do it.</li> </ul>

<p><b>Language</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Make a guess. // Look at the picture. // Please discuss the results</li> </ul>
------------------------	--

<p><i>through</i> assessment</p>	<p>with your group. // Put your numbers in the table. // Put a check in the box. // Follow the steps. // Circle the strongest one.</p> <p>◆ 觀測步驟說明：First...Second...Next...</p>
<p>評量所需材料</p>	<p>學習單、每組三個大小、磁力不同的磁鐵(磁鐵規格請參考學習單任務一)、迴紋針(所需數量請參考任務一)、每組兩個磁極分別有上色的磁鐵(磁鐵規格請參考任務二)、棉線(任務三)、任務角色卡</p>
<p>評量流程 [以分組活動 為例]</p>	<p><b>1 導入活動：影片欣賞 [optional]</b></p> <p>教師以與「此單元所評量之磁鐵概念相關」的影片(例：與磁鐵吸力強弱有關的短片"Is this Magnet Strong or Weak?"，影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLwYGOq1A1o">https://www.youtube.com/watch?v=qLwYGOq1A1o</a>)引導學生了解學習單中任務所欲觀察的重點及實驗方法。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：實驗操作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 組內每位學生一張學習單(請見評量活動手冊)及任務角色卡(請見附件)，學生組內角色分配可視評量需求①讓學生隨機抽選或②由教師指定角色分配來進行。</li> <li>◆ 學習單上共有兩項任務及一項延伸活動(請見第4點「延伸活動」)，各項任務設計為讓學生透過實驗的方式了解磁鐵的特性。</li> <li>◆ <b>任務一</b>為探究磁鐵磁力大小與磁鐵大小或形狀之間的關係而設計，首先，在實驗前，教師引導學生先針對每個磁鐵能吸取的迴紋針數量做初步的預測(參考組為任務一之附圖)，並將預測紀錄於"Make a Guess"的方格中，完成初步的預測後，教師引導學生用所提供的三個磁鐵分別吸取迴紋針(吸取模式如任務一之附圖)，將實驗結果紀錄於對應的方格中並圈出其中磁力最強的磁鐵(即吸最多迴紋針的磁鐵)。</li> <li>◆ <b>任務二</b>為讓學生了解磁鐵間會相吸也會相斥的現象而設計，但在此階段，磁鐵的磁極(N/S)概念為<u>非</u>必要學習之知識，學生只須了解磁鐵不同端點靠近時會有相吸或相斥的現象，即為完成評量。</li> </ul> <p><b>第二階段：發表實驗結果</b></p> <p>口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。發表時，教師可在黑板上提供使用的語彙和溝通句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師給予協助，引導學生至少能以英文單詞或片語表達。</li> <li>◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下針對學習單內任務一及任務二提供兩個活動方式供參：</li> </ul>

◆ 任務一

活動方式 A：師生互動

T: Where's Group 1?  
S: Over here.  
T: How many paper clips can the yellow magnet pull?  
S<sub>1</sub>: Three.  
T: Good. How many paper clips can the blue magnet pull?  
S<sub>2</sub>: One.  
T: And how many paper clips can the green magnet pull?  
S<sub>3</sub>: Two.  
T: Which one/magnet is the strongest?  
S<sub>4</sub>: The yellow one/magnet.  
T: Well done!

活動方式 B：學生發表

T: Where's Group 1?  
S: Over here.  
T: What did you learn?  
S<sub>1</sub>: The yellow magnet can pull three paper clips.  
S<sub>2</sub>: The blue magnet can pull one paper clip.  
S<sub>3</sub>: The green magnet can pull two paper clips.  
T: Which one/magnet is the strongest?  
S<sub>4</sub>: The yellow one/magnet.  
T: Well done!

◆ 任務二

活動方式 A：師生互動

T: Where's Group 2?  
S: Over here.  
T: Do the magnets in Picture 1 pull or push?  
S<sub>1</sub>: Pull.  
T: What about Picture 2?  
S<sub>2</sub>: Push.  
T: Do the magnets pull or push in Picture 3?  
S<sub>3</sub>: Push.  
T: Excellent!

活動方式 B：學生發表

T: Where's Group 2?  
S: Over here.  
T: Do the magnets pull or push in the pictures? (point to the pictures)  
S<sub>1</sub>: The magnets pull. (point to Picture 1)  
S<sub>2</sub>: The magnets push. (point to Picture 2)  
S<sub>3</sub>: The magnets push. (point to Picture 3)  
T: Excellent!

◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

**語言鷹架**

- ① 先以 or 問句引導：Did the yellow magnet pull one, two or three paper clips? // Did the magnets pull (each other together) or push (each other apart)?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Can the yellow magnet pull three paper clips? // Do the magnets pull (each other together)?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸活動 [optional]

- ◆ 若學童已能大致掌握磁鐵的基本概念，教師視評量需求，可進一步引導學童運用課堂上所學之磁鐵的概念於解決生活中可能發生的問題，培養學童進階的認知能力。活動於課堂中進行時，教師可將數枚迴紋針放入透明水杯中(注意：杯壁厚度不宜過厚)當作情境模擬，讓學生嘗試各種方法、使用磁鐵將迴紋針從水杯中取出(可結合其他可取得且不危險之物品，如：棉線)。
- ◆ 口語發表時，教師可視教學現場實際情況，亦可增加延伸活動之趣味性，以分組競賽方式進行，每組派一人代表，演示各組想出之解決辦法，看哪一組能最快將所有的迴紋針從水杯中取出。以下提供兩種口語發表方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

- T: Where's Group 3?
- S: Over here.
- T: What do you use (to take out the paper clips)?
- S<sub>1</sub>: A magnet.
- T: Anything else?
- S<sub>2</sub>: (And) some string / This.
- T: How does it work?
- S<sub>3</sub>: The magnet pulls the paper clips.
- T: Please show us how to do it.
- S<sub>4</sub>: (demonstrate)
- T: Amazing! Thank you.

#### 活動方式 B：學生發表

- T: Where's Group 2?
- S: Over here.
- T: What do you use to take out the paper clips?
- S<sub>1</sub>: We use a magnet.
- S<sub>2</sub>: We use some string.
- S<sub>3</sub>: The magnet pulls/attracts the paper clips.
- T: Please show us how to do it.
- S<sub>4</sub>: (demonstrate)
- T: Amazing! Thank you.

#### 評量標準及回饋

##### 內容

- 表現優異** 🍎🍎🍎：  
能完成實驗紀錄表**多數**項目；  
並能認識磁鐵的**多數**特性。
- 表現良好** 🍎🍎：  
能完成實驗紀錄表**部分**項目；  
並能認識磁鐵的**部分**特性。
- 繼續加油** 🍎：  
能完成實驗紀錄表**少數**項目；  
並能認識磁鐵的**少數**特性。

##### 溝通表達

- 表現優異** 🍎🍎🍎：  
**僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出磁鐵的特性；  
**大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出磁鐵的特性。
- 表現良好** 🍎🍎：  
在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出磁鐵的特性；  
**有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量說出磁鐵的特性。
- 繼續加油** 🍎：  
在**提供較多協助**後，能夠以**手勢或中文**說出磁鐵的特性；  
說出磁鐵的特性時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：任務角色卡

## CAPTAIN



確<sub>レ</sub>認<sub>ル</sub>所<sub>レ</sub>有<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>組<sub>員</sub>皆<sub>レ</sub>有<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>參<sub>与</sub>實<sub>験</sub>

## TIME KEEPER



提<sub>レ</sub>醒<sub>ル</sub>組<sub>員</sub>們<sub>レ</sub>在<sub>レ</sub>時<sub>間</sub>內<sub>レ</sub>完<sub>レ</sub>成<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>任<sub>務</sub>

## SUPPLY MANAGER



領<sub>レ</sub>取<sub>ル</sub>、回<sub>レ</sub>收<sub>ル</sub>  
實<sub>験</sub>器<sub>材</sub>

## RECORDER



確<sub>レ</sub>認<sub>ル</sub>實<sub>験</sub>結<sub>果</sub>  
有<sub>レ</sub>記<sub>レ</sub>錄<sub>ル</sub>之<sub>レ</sub>來<sub>カ</sub>

Task One: Which one is the strongest?

Question: How many paper clips can the magnet pull?

☆ Magnets

? Make a Guess

✓ Check Your Results  
(circle the strongest one)

♥ I learned that... Can a bigger magnet ALWAYS pull more paper clips?

Yes       No

Task Two: Pull or push?

Question: Do the magnets pull or push?

①

Pull  
 Push

②

Pull  
 Push

③

Pull  
 Push



The paper clips are in the water. I don't want to get my hands wet. What can I do to take them out?

哇！迴紋針都掉進魚缸裡了，小朋友，在不傷害到魚兒的情況下，有什麼方法可以用磁鐵，而且手不碰到水就能把迴紋針拿出來呢？來幫小女孩想想辦法吧！

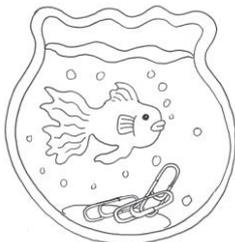
**-What do you use?-**  
你用了什麼？  
(Please circle them 把它們圈起來)

**Others 其他：**

**-How does it work?-**  
怎麼做到的呢？

I use a magnet  and some strings.

The magnet can  pull 吸住 the paper clips.  
 push 彈開



## 第三單元、磁鐵的秘密

### 活動 4：磁鐵小偵探

評量目標	內容	溝通表達
	能觀察、紀錄、分享生活中運用磁鐵的物品以及它帶給生活的便利	在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述生活中運用的磁鐵
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過教師的口語引導，說出磁鐵的外觀及功用	
<b>評量特色</b>	<p>評量內容鼓勵學生描述自己於家中觀察到運用磁鐵的物品，引導學生運用對磁鐵外觀和功用的認識，完成評量活動。學習單設計為磁鐵觀察紀錄表，活動鼓勵學童觀察生活中有運用到磁鐵的物品並做紀錄，運用與外觀相關的英文詞彙和溝通句型表達觀察紀錄結果以達成評量目標。</p> <p>同儕發表回饋(請見附件)</p> <p>為提升學童的口語發表能力，並實踐 <i>Assessment as Learning</i> (評量即學習) 的概念，學童透過填寫同儕發表回饋表可主動意識到他人與自己在評量過程中需要加強的地方。每組學生發表完後，教師可視需求安排學生填寫發表回饋單，引導學生根據回饋單上所列之項目給予其他同學發表時之表現回饋，並將符合表現的項目圈起來。</p>	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ pencil box, jacket, shape, color, closet</li> <li>◆ closed</li> <li>◆ colors, shapes</li> <li>◆ draw a picture</li> <li>◆ What color is it?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ magnet, door, place</li> <li>◆ open</li> <li>◆ (function)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Where is it? (It's) <u>on the door</u>.</li> <li>◆ What shape is it? (It's) a <u>rectangle</u>.</li> <li>◆ What color is it? (It's) <u>black</u>.</li> <li>◆ What does it do? (It) keeps the <u>door open</u>.</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Is it <u>on the door</u> or <u>on the closet</u>?</li> <li>◆ Is it a <u>rectangle</u> or <u>triangle</u>?</li> <li>◆ Is it <u>silver</u> or <u>black</u>?</li> <li>◆ Does it keep the door open or closed?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Draw a picture or take a photo of the magnet. // Put checks in the boxes. // Please share it with the class. // Any questions?</li> </ul>
<b>評量流程</b>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <p>教師可以透過介紹與生活中用到磁鐵的發明（例：介紹磁浮列車的影片）或遊戲（例：跳棋或釣魚遊戲），讓學生了解磁鐵在生活中扮演重要的角色，進而引導學生完成學習單。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 此評量為讓學生了解生活中磁鐵扮演的角色及帶給人們的便利，學生透過找尋生活中的磁鐵，發掘磁鐵於各種器具中的功用。評量進行時，教師分配每位學生一張磁鐵觀察紀錄表，引導學生依照學習單上的內容記錄自己在家中所觀察到有磁鐵的物品。紀錄表中已經列出磁鐵的外觀和功用等項目，首先，學生須於"Draw a Picture of it"的方框中畫出磁鐵的樣貌（亦可拍照貼於學習單上），然後分別在"Place"、"Shape"、"Color"的方框中勾選符合的「地點」、「形狀」及「顏色」選項，最後寫*出其功能。</li> </ul> <p>*寫出磁鐵的功能：教師可依評量需求要求學生以中文或英文回答。</p> <p>※教師可視評量需求將此活動改為觀察教室中有使用到磁鐵的物品。</p> <p><b>第二階段：口語發表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學童根據學習單上的內容，和組員介紹自己的磁鐵。</li> </ul>

- ◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Group 1. Who would like to tell us about your magnet?  
 S: (Raise the hand)  
 T: Great. Please come up here. Can you show us your picture?  
 S: (Show the picture)  
 T: Where is it?  
 S<sub>1</sub>: (It's) in the pencil box.  
 T: What shape is it?  
 S<sub>2</sub>: (It's) a rectangle.  
 T: What color is it?  
 S<sub>3</sub>: (It's) black.  
 T: Does the magnet keep the pencil box open or closed?  
 S<sub>4</sub>: Closed.  
 T: Great! Thank you.

#### 活動方式 B：學生發表

T: Group 1. Who would like to tell us about your magnet?  
 S: (Raise the hand)  
 T: Great. Please come up here.  
 S<sub>1</sub>: It's in the pencil box.  
 S<sub>2</sub>: It's a rectangle.  
 S<sub>3</sub>: It's black.  
 S<sub>4</sub>: It keeps the pencil box closed.  
 T: Excellent! Thank you.

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Is the magnet on the door or on the closet? // Is the magnet a rectangle or a circle? // Is the magnet silver or black? // Does the magnet keep the door open or closed?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Is the magnet on the door? // Is the magnet a rectangle? // Is the magnet black? // Does the magnet keep the door open?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 同儕發表回饋

每組學生發表完後，前一組學生須填寫其發表回饋單，教師引導學生根據回饋單上所列之項目給予其他組同學發表時之表現回饋，將符合表現的臉塗上顏色。(請見附件)

#### 評量標準及回饋

##### 內容

表現優異 🍎🍎🍎：  
能說出磁鐵的大致外觀和功能。

##### 溝通表達

表現優異 🍎🍎🍎：  
僅需少量協助即能夠使用英文語彙描述磁鐵的外觀和功能；  
大致能夠以適宜的態度、舉止及音量描述磁鐵的外觀和功能。

	<p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能說出磁鐵的<b>部分</b>外觀和功能。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能說出磁鐵的<b>少部分</b>外觀和功能。</p>	<p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙描述磁鐵的外觀和功能； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量描述磁鐵的外觀和功能。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>描述磁鐵的外觀和功能； 表達磁鐵的外觀和功能時態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>
--	---	---

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：

## Show and Tell Feedback 發表回饋單

Speaker's Name 講者：

Topic 主題：

### 1. Content 內容



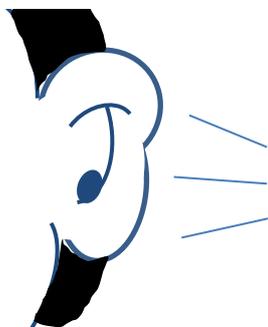
Needs some work

Good

Excellent!



### 2. Volume 音量



Needs some work

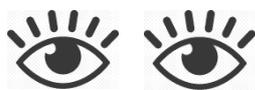
Good

Excellent!



### 3. Eye Contact

眼神接觸



Needs some work

Good

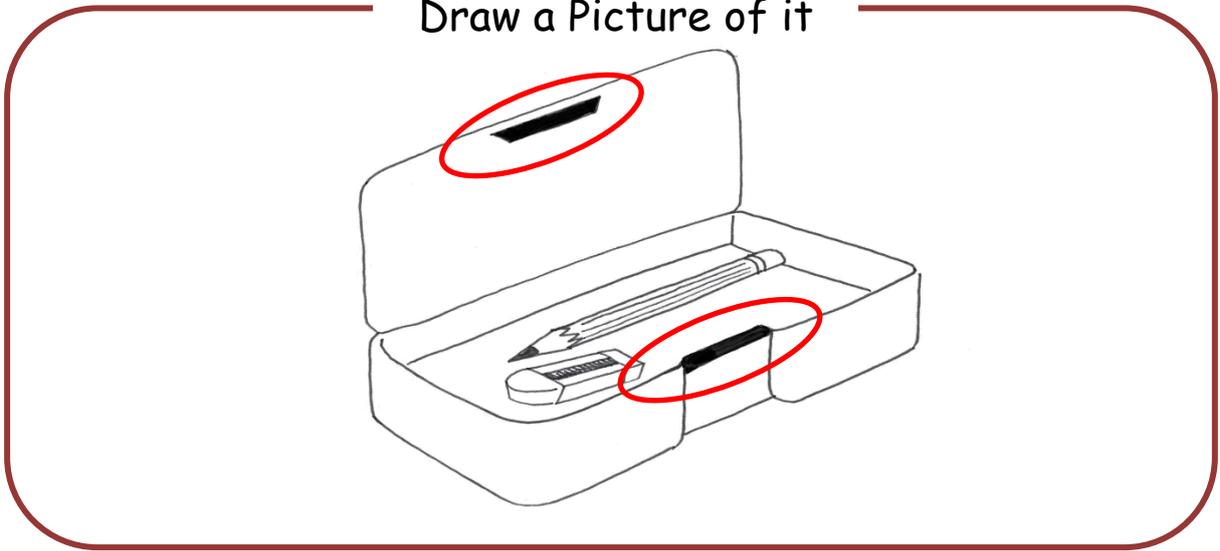
Excellent!



活動 4：磁鐵小偵探

生活中有許多地方都用到了磁鐵，它們不容易被發現，可是功用卻很大呢！小朋友，請找找家中哪一個地方有用到磁鐵呢？把它記錄下來吧！

Draw a Picture of it



Place

- Door
- Pencil box
- Closet
- Jacket
- Others \_\_\_\_\_

Shape

- Circle
- Square
- Rectangle
- Triangle
- Others \_\_\_\_\_

Color

- Silver
- Black
- Red
- Blue
- Others \_\_\_\_\_

Function

The magnet keeps  
the pencil box  
 open/closed.  
 Others:

## 第四單元、雨天小達人

### 活動 1：下雨怎麼辦

評量目標	內容	溝通表達
	能歸納應對雨天的方法，並適當地應對雨天	聽辨和雨天應對方法相關的英文語彙
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	
回答方式	根據聽到的問題選出正確的圖片	
評量特色	<p>引導學生思考雨天的應對方法：❶雨天外出時，如何保持身體、衣物、書包乾爽，以及❷若被雨淋濕，能用什麼物品擦乾。問題內容使用學童生活中常見的情境，培養學生解決真實生活問題的素養能力。學生依據聽到的問題，選出正確的圖片選項，選項以圖片呈現，不要求學童識讀英文字彙。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ stay, use, need, bring, give, keep, get, dry, have, wear</li> <li>◆ clothes, hair</li> <li>◆ What do/can you...?</li> <li>◆ Which...?</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ wet, stay dry</li> <li>◆ rain, umbrella, raincoat, rain boots</li> <li>◆ dryer, towel, handkerchief</li> <li>◆ feet, body</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What can you use (to stay dry)?</li> <li>◆ (I can use) <u>an umbrella</u>.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What should you <u>do</u>?</li> </ul> <p>※為求語言自然度與適切度，最後一個句型建議教師使用 should 提問，但視學生程度及評量需求，使用 can 提問亦可。</p>	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Can you use <u>an umbrella</u> (to stay dry)?</li> <li>◆ Can you use a <u>dryer</u> to dry your hair?</li> <li>◆ Should you do this?</li> </ul>	
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習單指導語：Listen carefully. // Choose the right picture.</li> </ul>	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能了解 <b>多數</b> 應對雨天的方法。	表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數 能聽懂 <b>多數</b> 英文語彙。
	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能了解 <b>部分</b> 應對雨天的方法。	表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數 能聽懂 <b>部分</b> 英文語彙。
	繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能了解 <b>少數</b> 應對雨天的方法。	繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數 能聽懂 <b>少數</b> 英文語彙。

## 聽力題目

## 活動 1、下雨怎麼辦

小朋友，下大雨了！出門的時候，要帶什麼東西呢？要注意什麼呢？如果不小心淋濕了，可以用哪些東西擦乾呢？請注意聽句子，選出正確的圖片，在框框中打勾。首先，請聽例題：

**例題** 請看圖片。It's raining. You're going out. What can you use to stay dry?

請選出正確的圖片。

小朋友，剛剛聽到的第一個句子是 "It's raining." 意思是現在正在下雨。接下來，"You're going out."，是在說你要出門了。我們聽到最後一句是 "What can you use to stay dry?"，在問哪一個東西可以讓你在雨中保持乾爽。有了這三個提示，我們可以在雨傘的框框裡打勾。現在，我們開始第一題。

**第 1 題** 請看圖片。It's raining. You're going out. What can you use to stay dry?

請選出正確的圖片。

**第 2 題** 請看圖片。Your hair is wet. You want to dry it. What can you use to dry your hair?

請選出正確的圖片。

**第 3 題** 請看圖片。It's raining. You're going out. What should you do?

請選出正確的圖片。

**第 4 題** 請看圖片。It's raining. You're going out. What can you use to stay dry?

請選出正確的圖片。

**第 5 題** 請看圖片。Your feet are wet. You want to dry them. What can you use to dry your feet?

請選出正確的圖片。

活動 1：下雨怎麼辦

小朋友，下大雨了！出門的時候，要帶什麼東西呢？要注意什麼呢？如果不小心淋濕了，可以用哪些東西擦乾呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。

例題

		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
2		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
4		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>

## 第四單元、雨天小達人

### 活動 2：雨天校園探索

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能察覺並觀察雨天的環境變化 2. 能記錄並描述觀察到的雨天現象	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述雨天環境變化 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過教師的口語引導，準備校園探索活動；探索校園雨天景象，並記錄觀察結果；分享自己觀察到的雨天現象	
<b>評量特色</b>	評量活動引導學生運用不同感官覺察雨天的景象，並帶領學生在雨天實地走訪校園各處、記錄觀察結果；另外也提供不外出的評量方式，供教師斟酌使用。活動設計鼓勵學生與同儕討論和分工合作，並和他人分享觀察到的現象。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>學習單範例</b>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <b>學習單空白模版</b>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供活動用投影片，內容含學習單的句型和圖片，輔助學生進行口語發表。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖卡，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ stay, use, need, bring, give, keep, get, dry, have, wear</li> <li>◆ cool, rainy, a little</li> <li>◆ hear, see</li> <li>◆ snails, earthworms, animals, plants</li> <li>◆ by a pond, on the sports field, in a garden, on a playground, on the leaves</li> <li>◆ What do/can you...?</li> <li>◆ Where...?</li> <li>◆ Which...?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ go out</li> <li>◆ wet</li> <li>◆ umbrella, raincoat, rain boots</li> <li>◆ rain, rain clouds, rainbow, (raindrops), (lightning), (thunder), (mud)</li> <li>◆ a lot, outside, on the roof, on the window, (in a hallway), (in the gym)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How much did it rain? (It rained) <u>a lot</u>.</li> <li>◆ What did you see/hear (in the rain)? (We saw) <u>lightning</u>. // (We heard) <u>thunder</u>.</li> </ul> <p>※ 為求語言自然度，建議教師使用過去式提問，但視學童程度及評量需求，學童用單詞或現在式回答均可(例如：<i>Thunder. // We use an umbrella. // We are in a garden. // We see rain clouds</i>)。</p>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Were you <u>in a garden</u>?</li> <li>◆ Did you use <u>a raincoat</u> (to stay dry)?</li> <li>◆ What did you use (to stay dry)?</li> <li>◆ Did it rain <u>a lot</u>?</li> <li>◆ Did you see <u>rain clouds</u>?</li> <li>◆ Did you hear <u>rain on the roof</u>?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Look at the plan. // Finish your plan. // Write your name on the worksheet. // Talk about it with your classmates. // Write down your answers. // Share with the class.</li> <li>◆ 其他雨天相關之字彙</li> </ul>
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <p>教師利用以「雨天出外探索」為主題的故事(例如：<i>We Play on a Rainy Day</i> by Angela Shelf Medearis)。此繪本亦有朗讀影片供參，影片連結：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Few_Ca2wzBw">https://www.youtube.com/watch?v=Few_Ca2wzBw</a>)，引導學生想像下雨前以及下雨天的天色變化與景物。以此讀本為例，故事一開始是晴朗的天氣，小朋友在外從事各種活動；接著烏雲密布、下起大雨，小朋友雖然被迫回到室內，但是穿戴好雨具後再度外出遊玩。教師可透過繪本中的天色變化、雨天景象，如烏雲、積水、泥巴等等，請學生回憶下雨前的天色，以及在雨天曾經看過、聽過的景物、聲響。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成探索計畫</b></p> <p>各組拿到一張雨天探索計畫表，表上已經設定了幾組地點。可由教師分配各組至不同地點，或請各小組抽籤決定。接著，各小組完成學習單第一部分「探索計畫」，勾選分配到的地點、圈出需要帶的物品。進行實地探索之前*，教師可先使用評量資源所提供之活動投影片，提示學童在探索活動時，可以特別留意的景色與聲響。</p>

\*教師可視評量需求與目標，斟酌是否要進行雨天校園探索。若選擇不帶領學童探索校園，教師可請學童回憶，雨天的校園是什麼景象？並請各小組抽籤決定要回想的校園地點。

### 第二階段：實地校園探索

- ◆ 教師選擇一個下雨的日子，進行校園探索活動。教師可先說明學習單上需記錄的項目，包含下雨的強度、看到的景色與聽到的聲音等。接著，引導學童討論並決定組內探索工作的分配。接著，學童於教師指示的時間\*，依各組分配的地點，探索校園的雨天景象。

\*若教師讓學童以回想的方式完成探索記錄學習單，在這個階段可以請各組回憶下雨時在校園各處看的景物、聽到的聲響。

- ◆ 完成探索記錄：探索活動結束後，各組回到教室，依據觀察到的雨天現象，完成學習單第二部分「探索紀錄」。

### 第三階段：口語發表

- ◆ 口語發表前，建議教師先巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。學生依據完成後的學習單內容，進行口語發表；教師可使用活動投影片，使用其中的圖片及溝通句型，引導學童回答。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.  
T: Where were you?  
S<sub>1</sub>: (We were) in a garden.  
T: What did you use to stay dry?  
S<sub>2</sub>: (We used) an umbrella.  
T: How much did it rain?  
S<sub>3</sub>: (It rained) a lot.  
T: What did you see?  
S<sub>4</sub>: (I saw) raindrops.  
T: What did you hear?  
S<sub>5</sub>: (I heard) rain on the roof.

#### 活動方式 B：學生發表

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.  
We were in a garden.  
S<sub>2</sub>: We used umbrellas to stay dry.  
It rained a lot.  
S<sub>3</sub>: We saw rain clouds.  
S<sub>4</sub>: We heard rain on the roof.

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表使用的時態。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Were you by a pond or on a playground? // Did you use a raincoat or an umbrella? // Did it rain a lot or a little? // Did you see rain clouds or raindrops? // Did you hear thunder or rain on the roof?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Were you by a pond? // Did you use an umbrella? // Did it rain a lot? // Did you see raindrops? // Did you hear thunder?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <p>能完成雨天探索計畫與紀錄表<b>多數</b>項目；</p> <p>並能認識雨天的<b>多數</b>景物與聲音。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <p>能完成雨天探索計畫與紀錄表<b>部分</b>項目；</p> <p>並能認識雨天的<b>部分</b>景物與聲音。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <p>能完成雨天探索計畫與紀錄表<b>少數</b>項目；</p> <p>並能認識雨天的<b>少數</b>景物與聲音。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎：</p> <p><b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出常見的雨天景物與聲音；</p> <p><b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出常見的雨天景物與聲音。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎：</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出常見的雨天景物與聲音；</p> <p><b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出常見的雨天景物與聲音。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎：</p> <p>在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出常見的雨天景物與聲音；</p> <p>說出常見的雨天景物與聲音時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)。

活動 2：雨天校園探索

1. 小朋友，下雨天的校園裡，會看到許多不一樣的景物、聽到不一樣的聲音呵！在雨中探索校園，需要帶什麼、穿什麼呢？我們一起計畫一下吧！



探索計畫

<p>地點</p>	<p> <input type="checkbox"/> a hallway 走廊  <input type="checkbox"/> a playground 遊戲區  <input type="checkbox"/> a garden 花園  <input type="checkbox"/> 其他 _____                 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> a pond 池塘  <input type="checkbox"/> the sports field 操場                 </p>
<p>物品</p>	<p>把需要的物品圈起來</p>

2. 小朋友，探索完校園了，你看得到什麼、聽到什麼呢？我們回憶一下，留下獨一無二的雨天紀錄吧！

探索紀錄	
<b>How much did it rain?</b> 雨下多大？	
<input checked="" type="checkbox"/> a lot 下大雨	<input type="checkbox"/> a little 下小雨
 <b>I saw:</b> 我看到：	
<input checked="" type="checkbox"/> raindrops 雨滴	<input checked="" type="checkbox"/> rain clouds 烏雲
<input type="checkbox"/> rainbow 彩虹	<input type="checkbox"/> lightning 閃電
<input checked="" type="checkbox"/> mud 泥巴	<input type="checkbox"/> earthworms 蚯蚓
<input checked="" type="checkbox"/> snails 蝸牛	<input checked="" type="checkbox"/> water on the ground 地上積水
<input type="checkbox"/> 其他：	
 <b>I heard:</b> 我聽到：	
<input type="checkbox"/> thunder 雷聲	<input type="checkbox"/> rain on the roof 雨打在屋頂上
<input checked="" type="checkbox"/> rain on the leaves 雨打在葉子上	<input type="checkbox"/> rain on the window 雨打在窗戶上
<input type="checkbox"/> 其他：	

## 第四單元、雨天小達人

### 活動 3：雨天萬事通

評量目標	內容	溝通表達
	能表達對雨天的感受，並接納雨天帶來的益處與壞處	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙描述下雨的益處與壞處 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	完成學習單與上台發表，說出對雨天的感受及雨天的益處、壞處	
評量特色	鼓勵學生和同儕互相分享、討論，協力完成評量。評量形式為學習單，共有三部分，分別是①是否喜歡雨天以及原因、②適合在雨天時從事的活動、③有誰需要雨水；教師可視評量需求與目標，自行刪減所使用的部分。另外，亦提供遊戲"four in a row"作為延伸活動，讓學童完成學習單後，更熟悉評量內容，也增添評量趣味。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供活動用投影片，含學習單句型，輔助學生進行口語發表、遊戲活動。</li> </ul> </li> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ four in a row 遊戲版：依據參與遊戲的組數或人數，提供兩種版本               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全班分為兩組或兩人一組的模式：使用方框數 6×7 的遊戲版。</li> <li>- 全班分為三組或三人一組的模式：使用方框數 6×8 的遊戲版。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ sing, draw, read, fly a kite, play on a beach, go hiking</li> <li>◆ stay, use, need, bring, give, keep, get, dry, have, wear</li> <li>◆ balls, pencils, cakes, hot pots</li> <li>◆ snails, earthworms, animals, plants</li> <li>◆ cool, rainy, a little</li> <li>◆ What do/can you...? // Where...? // Which...?</li> <li>◆ I like...</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ go out</li> <li>◆ wet</li> <li>◆ umbrella, raincoat, rain boots</li> <li>◆ rain, rain clouds, rainbow, (raindrops), (lightning), (thunder), (mud)</li> <li>◆ farmers, people</li> <li>◆ (board games), (Chinese chess)</li> <li>◆ a lot, outside, on the roof, on the window, (in a hallway), (in the gym)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who needs rain?</li> <li>◆ <u>Animals</u> (need rain).</li> </ul>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you like rainy days?</li> <li>◆ Can you <u>play board games</u> (to have fun)?</li> <li>◆ Do <u>people</u> need rain?</li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Pick one. // Well done. // Where do you want to put your magnet? // It's your turn. // Who wants to try? // Try again. // Team <u>Lion</u> wins.</li> <li>◆ 其他雨天相關之字彙</li> </ul>
<b>評量流程</b> <b>[以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動(繪本故事與影片欣賞) [optional]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師利用以「下雨天的心情」為主題的故事(例如：<i>Are you ready to play outside?</i> by Mo Willems。此繪本亦有朗讀影片供參考，影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KQA-FdJIMUg">https://www.youtube.com/watch?v=KQA-FdJIMUg</a>)，引導學生回想對下雨天的感受。以此故事為例，故事主角小豬 Piggie 和大象 Gerald 原本要一起在戶外玩耍，沒想到卻突然下起大雨。小豬原先很生氣又失望，但是大象提議他們還是可以一起做好玩的事情，最後兩位主角都玩得很開心。教師可透過故事主角對雨天的情緒轉折，詢問學生對雨天的感受，並請小組成員間討論、分享雨天的經驗以及曾從事的活動，藉此進入學習單第一部分「是否喜歡雨天以及原因」與第二部分「適合在雨天時從事的活動」的情境。</li> <li>◆ 進入學習單第三部分「有誰需要雨水」之前，教師也可播放 Youtube 影片"Rain Drops"約 00'19 至 00'55 的內容。透過影片中出現的動物、植物影像，教師可以帶領學生討論，下雨的時候有誰會受益。 (影片網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zHniPoGoh0E">https://www.youtube.com/watch?v=zHniPoGoh0E</a>)</li> </ul> <p><b>2 正式評量活動(完成學習單及口語發表)</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習單第一部份「是否喜歡雨天？」，學習單上提供圖片供學生圈選，學生也可自行以中英文或圖畫填入答案。教師可請學生各自完成後，再和組員分享各自的想法。第二部分「下雨時適合做什麼活動？」和第三部分「誰需要雨水？」，則建議可先讓小組討論針對問題討論，再依據討論出來的結果完成學習單。</li> </ul>

## 第二階段：口語發表

- ◆ 口語發表前，建議教師先巡視各組學習單的內容，適時給予協助。發表時，教師可使用投影片輔助學生回答。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

### 活動方式 A：師生互動

S1: Hi, we are Group 1.  
T: (to S2) Do you like rainy days?  
S2: Yes(, I do).  
T: Why?  
S2: It's cool.  
T: (to S3) It's raining. What can you do?  
S3: (I can) play board games.  
T: (to S4) It's raining. Who needs rain?  
S4: Animals (need rain).

### 活動方式 B：學生發表

S1: Hi, we are Group 1.  
S2: I don't like rainy days. It's wet.  
S3: It's raining. We can read.  
S4: It's raining. Farmers need rain.

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表的回答題數。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Can you fly a kite or play Chinese chess? // Do pencils or plants need rain?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Do you like rainy days? // Can you read (to have fun)? // Do plants need rain?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

## 3 延伸練習(小組遊戲) [optional]

- ◆ 進行遊戲前，建議教師使用投影片，複習學習單內容。教師可使用投影片的問句提問，引導學生回答。
- ◆ 遊戲主題為 four in a row，流程說明如下：教師事先準備二到三種顏色的磁鐵，各顏色磁鐵約數十個，並呈現活動投影片、將附件一或二的遊戲版貼在黑板上。教師將全班分成二至三組\*，讓各組選擇代表該組的磁鐵顏色。接著，由教師提問，小組回答(可由教師指定或小組選擇回答的題目)；教師可使用投影片協助學生表達\*。若小組回答正確，即可將代表小組顏色的磁鐵放入遊戲版的小方框中；若回答錯誤，可請該組再嘗試一次，或由另一組回答(若有三組，則可開放搶答)。首先將組別磁鐵連成四個一線的小組即獲勝。若遊戲版上所有小方框都已放滿磁鐵，但沒有小組能將磁鐵連成四個一線，則遊戲版上磁鐵數量較多的小組獲勝。

\*建議分成兩組，較不易發生無法連成四個一線的情況。

\*教師可視實際情況給予協助，可要求學生說出單字，或指出投影片上正確圖片

即可。

- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供全班分兩組的活動方式供參考：

**活動方式：全班分成二組**

T: Team Bear, it's your turn first. Which question will you pick?

S1: Question 2.

T: It's raining. You can't play outside.  
What can you do?

S1: (We can) fly a kite.

T: Sorry, not quite right. You can't fly a kite on a rainy day. Team Lion, do you want to try?

S2: Yes.

T: It's raining. You can't play outside.  
What can you do?

S2: (We can) play in the gym.

T: Well done!

**評量標準及回饋**

**內容**

**表現優異** 🍎🍎🍎:

能**大致**表達對雨天的感受，並**大致**了解雨天的益處及壞處。

**表現良好** 🍎🍎:

能**部分**表達對雨天的感受，並了解**部分**雨天的益處及壞處。

**繼續加油** 🍎:

能**少部分**表達對雨天的感受，並了解**少部分**雨天的益處及壞處。

**溝通表達**

**表現優異** 🍎🍎🍎:

**僅需少量協助**即能夠使用英文語彙說出對雨天的感受、雨天的益處及壞處；**大致**能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。

**表現良好** 🍎🍎:

在**提供較多協助**後，能夠使用英文語彙說出對雨天的感受、雨天的益處及壞處；**有時**能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。

**繼續加油** 🍎:

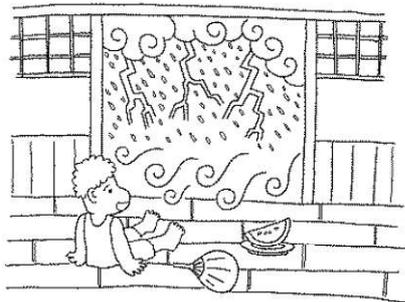
在**提供較多協助**後，能夠以**手勢或中文**說出對雨天的感受、雨天的益處及壞處；進行口語發表時，態度、舉止以及音量**有待加強**。

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)。

1. 你喜歡下雨天嗎？為什麼呢？請把喜歡或不喜歡雨天的原因圈起來，跟同學說說看看你的想法。

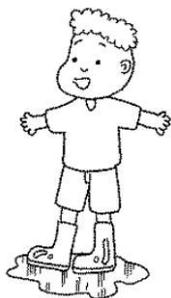
I like rainy days.  
(我喜歡雨天。)

I don't like rainy days.  
(我不喜歡雨天。)



It's cool.  
很涼快

I can wear  
rain boots.  
可以穿  
雨鞋



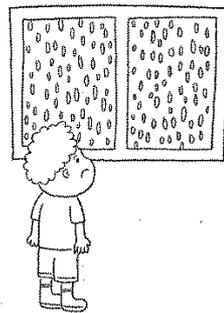
I can see a  
rainbow.  
可能會看到  
彩虹

(寫出你喜歡雨天的原因)

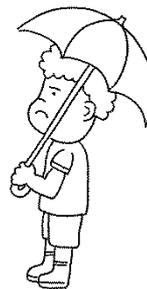


It's wet.  
很潮溼

I can't play  
outside.  
不能出去玩



I have to use an  
umbrella.  
一定要撐傘



(寫出你不喜歡雨天的原因)

2. 雖然下雨的天不能在外面玩耍，但是還是可以很好玩喔！  
 你覺得下雨的天做什麼比較適合呢？請和同學討論看看，  
 在  中打勾。



It's raining. What can you do?

I can \_\_\_\_\_. (我可以\_\_\_\_\_)

  
sing

  
fly a kite

  
play Chinese chess

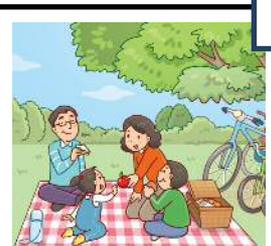
  
play on a beach

  
play on a playground

  
play in the gym

  
play board games

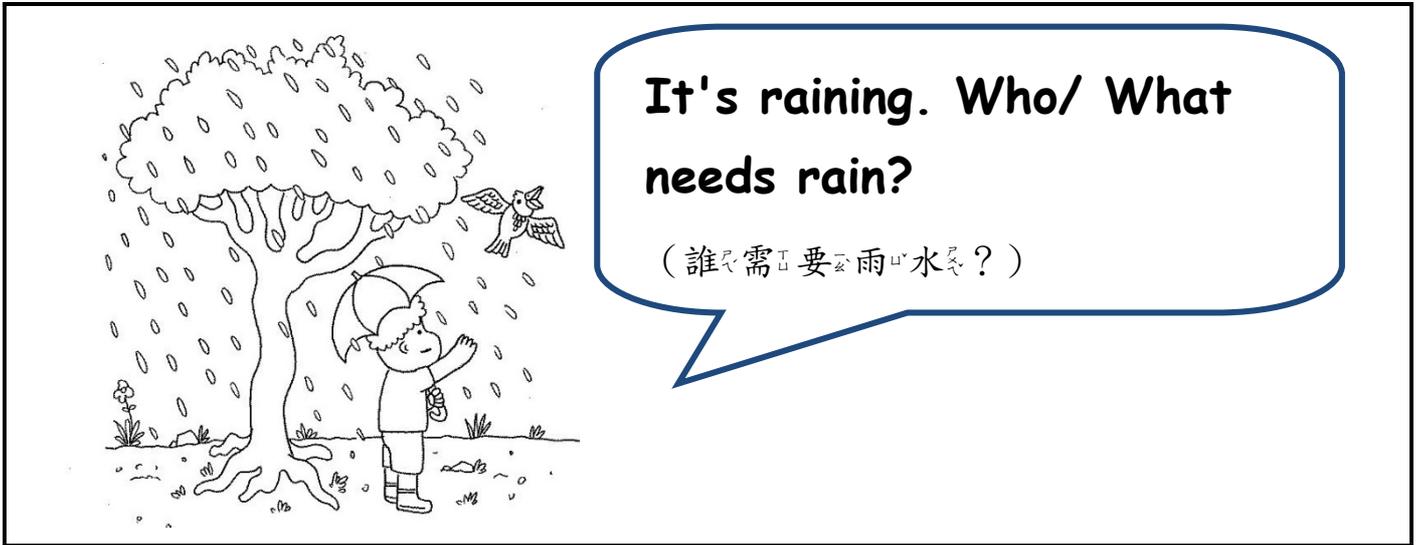
  
read

  
have a picnic

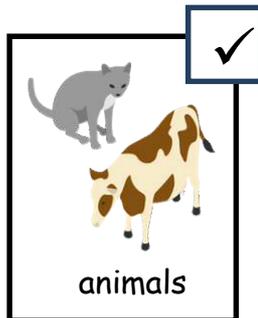
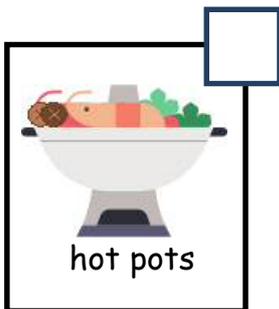
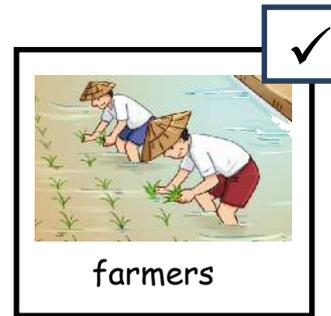
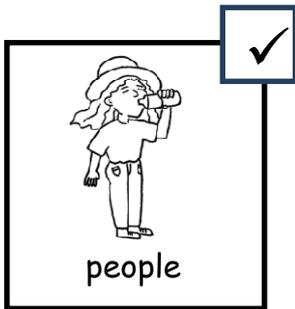
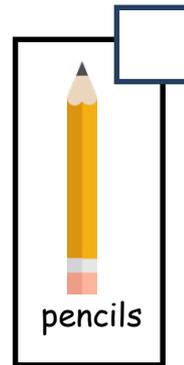
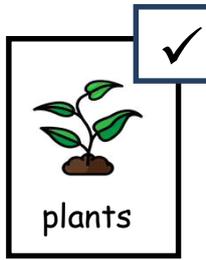
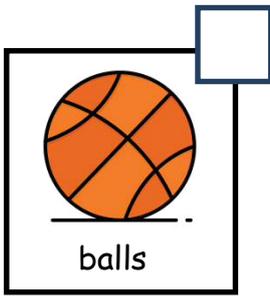
  
draw

(雨天的還能做什麼?  
請畫或寫在這裡)

3. 其實，雨水對我們來說，非常重要喔！下面的圖片裡，有誰是需要雨水的呢？請和同學討論看看，在  中打勾。

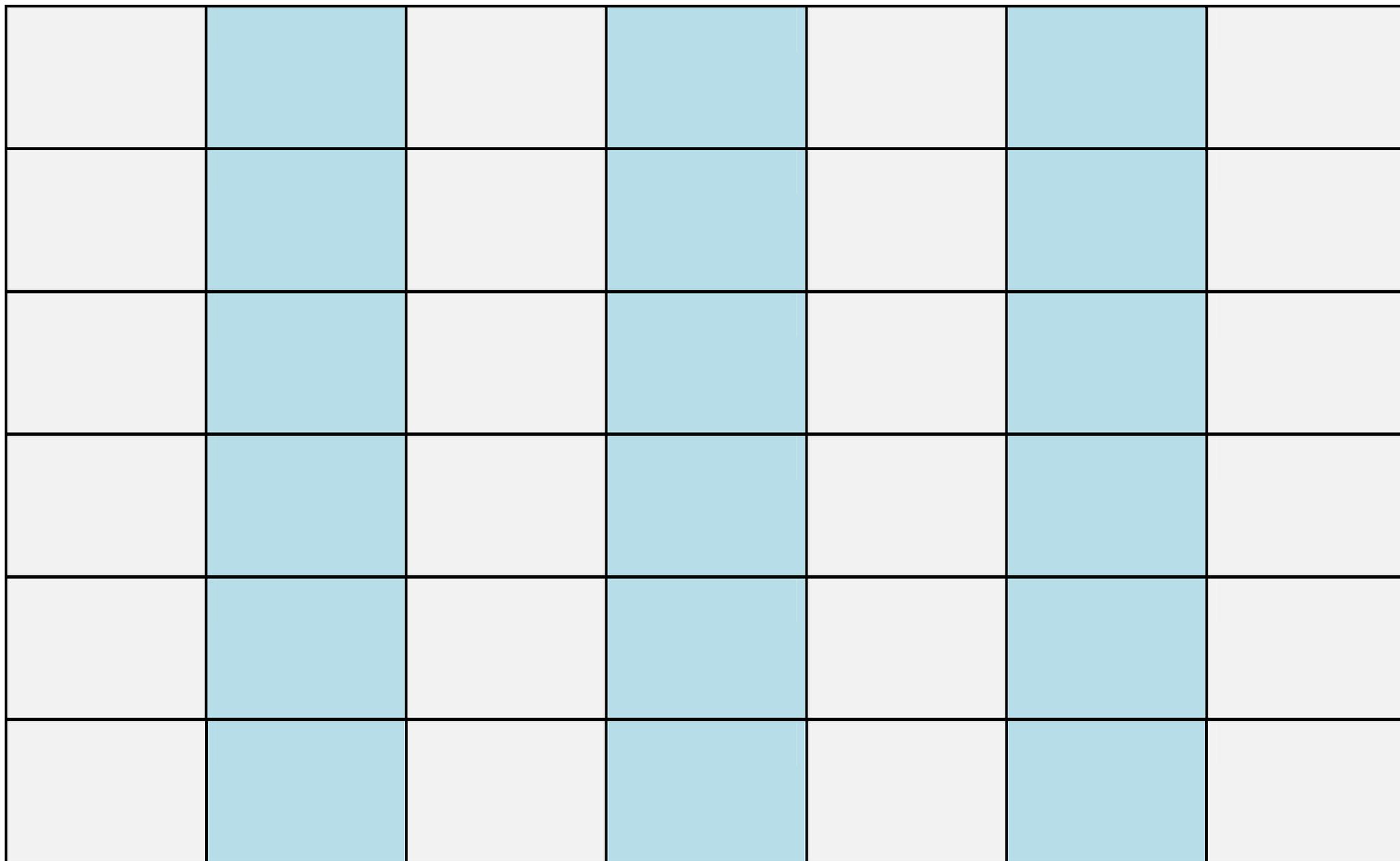


\_\_\_\_\_ need rain. (\_\_\_\_\_ 需要雨水)

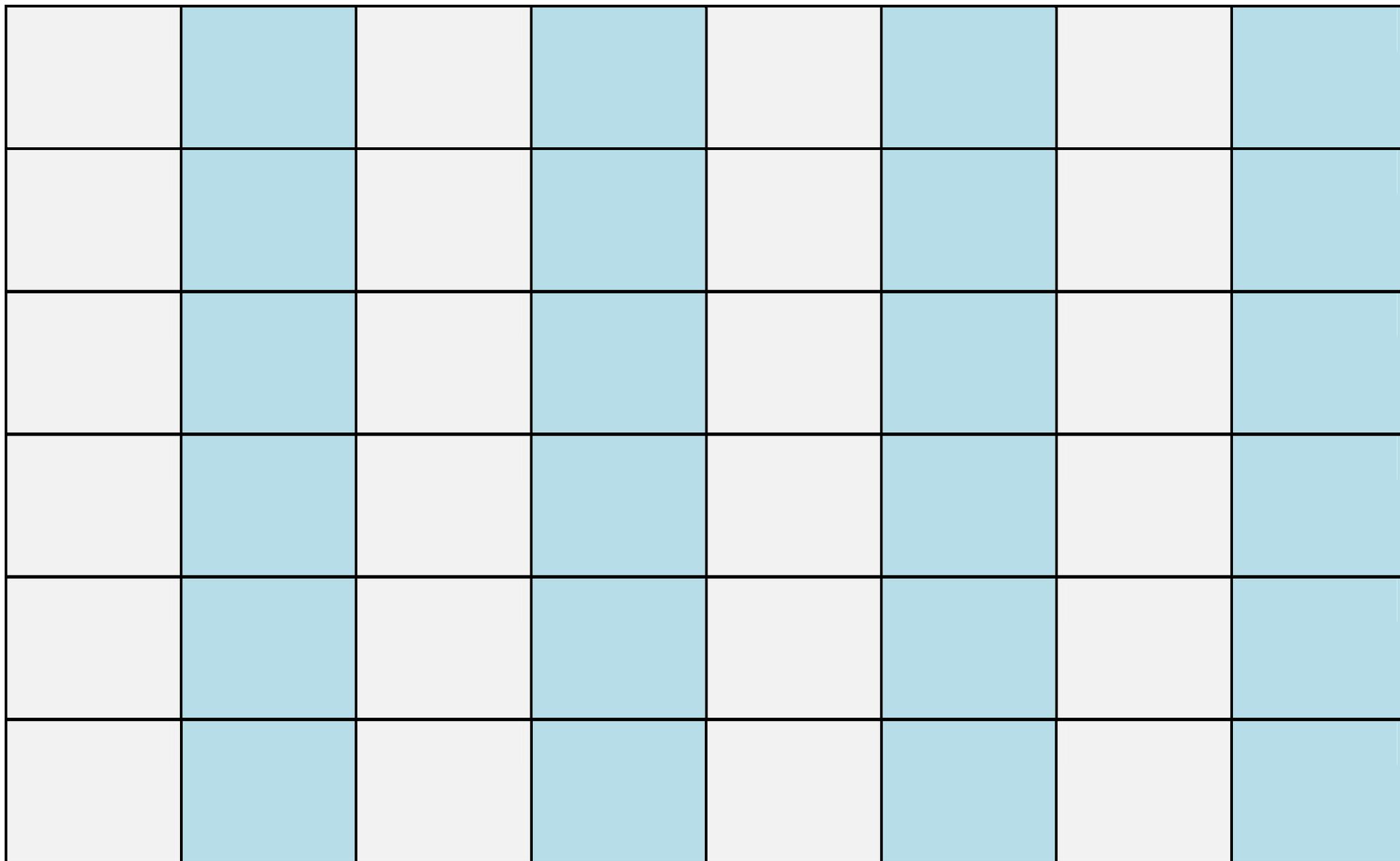


(還有誰需要雨水？請畫或寫在這邊)

附件 1：four in a row 遊戲版（方框數：6×7；組/人數：2）



附件 2：four in a row 遊戲版（方框數：6×8；組/人數：3）

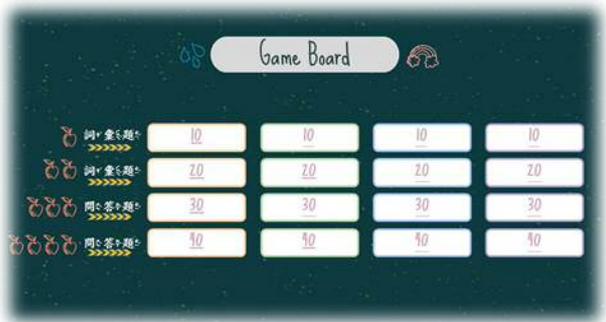




## 第四單元、雨天小達人

### 活動 4：雨天好好玩

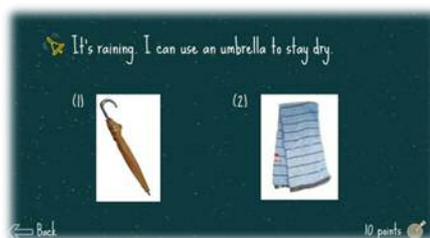
評量目標	內容	溝通表達
	1. 能歸納應對雨天的方法，並適當地應對雨天 2. 能察覺並觀察雨天的環境變化	1. 在教師的口語引導下，能以英文語彙說出與下雨天相關的英文詞彙 2. 能以適宜的態度、舉止及音量回答與下雨天相關的英文詞彙問題
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
<b>回答方式</b>	根據問題選出正確的答案或簡單回答問題	
<b>評量特色</b>	評量活動以遊戲的方式進行，遊戲主題為 Jeopardy，透過遊戲中問答的形式評量學生對雨天各方面的認識。建議以分組方式進行，透過同儕互助共同達成評量目標。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動用投影片               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供活動用投影片，一張投影片為一道題目。建議教師於實際評量時，將投影片內容和英文語彙替換成符合學生學習重點和生活經驗的詞彙、圖片或指示。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至活動用投影片進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ stay, use, need, bring, give, keep, get, dry, have, wear</li> <li>◆ hear, see</li> <li>◆ sing, draw, read, fly a kite, play on a beach, go hiking</li> <li>◆ clothes, hair</li> <li>◆ snails, earthworms, animals, plants</li> <li>◆ balls, pencils, cakes, hot pots</li> <li>◆ cool, rainy, a little</li> <li>◆ What do/can...? // Where...? // Which...?</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ go out</li> <li>◆ wet</li> <li>◆ umbrella, raincoat, rain boots</li> <li>◆ dryer, towel, handkerchief</li> <li>◆ feet, body</li> <li>◆ rain, rain clouds, rainbow, (raindrops), (lightning), (thunder), (mud)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ farmers, people</li> <li>◆ a lot, outside, on the roof, on the window, (in a hallway), (in the sports hall)</li> <li>◆ (board games), (Chinese chess)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What can you use (to stay dry)? (I can use) <u>an umbrella</u>.</li> <li>◆ What should you <u>do</u>?</li> <li>◆ What can you see/hear (in the rain)? (I can see) <u>lightning</u>. // (I can see) <u>thunder</u>.</li> <li>◆ Who needs rain? <u>Animals</u> (need rain).</li> </ul>																									
<p><b>Language for assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Can you see <u>the (clear) sky</u> (in the rain)?</li> <li>◆ Do you need <u>an umbrella</u> (to stay dry)?</li> <li>◆ Which one do you need (to dry <u>yourself</u>)?</li> <li>◆ Do you need <u>a dryer</u> (to dry <u>yourself</u>)?</li> <li>◆ Can you <u>play board games</u> (to have fun)?</li> <li>◆ Do <u>people</u> need rain?</li> </ul>																									
<p><b>Language through assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Choose one. // Correct. // <u>Ten</u> points for Team <u>Bear</u>. // It's your turn. // Who wants to try?</li> <li>◆ 其他雨天相關之字彙</li> </ul>																									
<p>評量流程 [以分組活動為例]</p>	<p><b>1 導入活動(影片欣賞) [optional]</b></p> <p>教師播放與下雨天對生活影響相關的影片(例：動畫短片〈Rainy Day〉，影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sgLRbEc4iSQ">https://www.youtube.com/watch?v=sgLRbEc4iSQ</a>)，透過簡單的溝通句型與動畫，引導學生進入評量情境。以此影片為例，內容包括下雨外出時應使用的雨具、下雨天的天色變化、動植物需要雨水，以及能從事的活動等等。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 說明遊戲流程</li> </ul> <p>投影片 Game Board 上會顯示所有題目的分數及答題要求，每一個分數都會連結到其相對應的題目。若此部分採用分組進行，學生可討論他們每一輪想要選擇的題型與難度。圖示如下：</p>  <p>The screenshot shows a 'Game Board' with a grid of question types and point values. The grid is as follows:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Question Type</th> <th>10</th> <th>10</th> <th>10</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>詞彙題 (1 icon)</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>詞彙題 (2 icons)</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>問答題 (3 icons)</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>問答題 (4 icons)</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Question Type	10	10	10	10	詞彙題 (1 icon)	10	10	10	10	詞彙題 (2 icons)	20	20	20	20	問答題 (3 icons)	30	30	30	30	問答題 (4 icons)	40	40	40	40
Question Type	10	10	10	10																						
詞彙題 (1 icon)	10	10	10	10																						
詞彙題 (2 icons)	20	20	20	20																						
問答題 (3 icons)	30	30	30	30																						
問答題 (4 icons)	40	40	40	40																						

◆ 題目內容

10 分題

教師	唸出句子或問句。以下圖為例：教師唸 "It's raining. I can use an umbrella to stay dry."
學生	指出答案或回答正確選項 1, 2 即可。以下圖為例，指出雨傘的圖片或回答「1」都算完成評量。



20 分題

教師	唸出簡報頁上的生活情境及問句。以下圖為例：教師唸「放學了，外面在下大雨，浩浩想趕快回家，可是他不想把腳弄濕。 Which one does he need?」
學生	指出答案或回答正確選項 1, 2 即可。以下圖為例，指出雨鞋的圖案或回答「1」都算完成評量。



30 分題

教師	唸出簡報頁上的問句。以下圖為例："It's raining. You're going out. What do you need?"
學生	用完整的句子回答，或說出單字即可。以下圖為例，說出 "I need a raincoat." 或 "raincoat" 都算完成評量。



40 分題

教師	唸出簡報頁上的問題情境及問句。以下圖為例："It's morning, and it's raining a lot. Jason is going to school. What should he bring with him?"，
學生	用完整的句子回答，或說出單字即可。以下圖為例，說出"He should bring a raincoat (with him)."或"raincoat"都算完成評量。



※教師可根據評量需求選擇、調整學生回答方式、題型及題目內之圖片。

◆ 分組競賽

- 活動以分組進行，每組輪流選取題目，可選擇整組一起回答或組內輪流回答一題。若回答錯誤，則開放其他組別搶答。
- 老師根據各組學生作答情形記錄表現。
- 教師適時給予協助，引導學童至少能以英文單詞或片語回答。

語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導，並展示對應之圖片：[Do you need a raincoat or a ball?](#) // [Can you use an umbrella or a leaf to stay dry?](#) // [Do plants or erasers need rain?](#) // [Should you give her a fan or a dryer?](#)
- ② 以 Yes/No 問句引導：[Do you need a raincoat?](#) // [Can you use an umbrella to stay dry?](#) // [Do plants need rain?](#) // [Should you give her a fan?](#)
- ③ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋

內容	溝通表達
<p>表現優異 🍎🍎🍎： 已了解下雨天造成的多數環境變化、知道多數雨天的應對與能從事的活動。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 已了解下雨天造成的部份環境變化、知道部分雨天的應對與能從事的活動。</p> <p>繼續加油 🍎： 已了解下雨天造成的少部份環境變化、知道少部分雨天能從事的活動。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎： 僅需少量協助即能夠大致聽懂和使用下雨天相關的英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎： 在提供較多協助後，能夠大致聽懂和使用下雨天相關的英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎： 在提供較多協助後，能夠聽懂少數下雨天相關的英文語彙，並以手勢或中文回答問題。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 第五單元、米的變身秀

### 活動 1：米食捉迷藏

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能辨認常見的米製品 2. 能知道不同種類米食的主要成分、外觀和口感	1. 聽辨米食的英文語彙 2. 聽辨形容米食外觀的英文語彙
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	
回答方式	根據聽到的句子選出正確的圖片	
評量特色	評量內容鼓勵學生回想曾經吃過的米食，引導學生運用對食物外觀和口感的認識，完成評量活動。學習單設計為二選一之選擇題，教師播放音檔，藉由形容米食外觀和味道的敘述，指引學生選出正確的圖片。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，❶選擇適合的音檔進行評量，❷參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ tangyuan</li> <li>◆ flat, long, round, shape, square, thin, triangle</li> <li>◆ white</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rice, sticky rice</li> <li>◆ noodles, (rice crackers)</li> <li>◆ sticky, (crunchy)</li> <li>◆ taste</li> <li>◆ (thick)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ It is made of <u>sticky rice</u>. It is <u>triangle-shaped</u>.</li> <li>◆ They are <u>rice noodles</u>. They are <u>long and flat</u>.</li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What is it made of/from?</li> <li>◆ Is it made of/from rice?</li> </ul>	
Language	◆ 課室語言：Listen carefully. // Check the boxes.	

<b>through assessment</b>		
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能大致認識常見米食和其外觀和味道。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能認識部分常見米食和其外觀和味道。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能認識少部分常見米食和其外觀和味道。</p>	<p>表現優異 🍎🍎🍎：答對 2/3 以上的題數 能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍎🍎：答對 1/3 以上的題數 能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍎：答對少於 1/3 的題數 能聽懂少數英文語彙。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 聽力題目

## 活動 1、米食捉迷藏

小朋友，你們知道稻米可以做成不同的食物嗎？上周末，小泓去拜訪外公，在外公家吃到了好幾種米食。聽聽看，小泓吃了什麼米食呢？請注意聽句子，選出正確的圖片。首先，請聽例題：

**例題** 請看圖片。It is white. It is rice. 請在正確的圖片旁邊打勾。

小朋友，剛剛錄音機中聽到 It is white. It is rice. white 是白色，rice 是米飯，所以第一題，我們應該要選擇米飯的圖片。接下來，小泓還會告訴我們他吃的五樣米食，請注意聽，他還吃了什麼呢？

**第 1 題** 請看圖片。It is made of sticky rice. It is triangle-shaped.

請選出正確的圖片。

**第 2 題** 請看圖片。They are made of rice. They are thick and square.

請選出正確的圖片。

**第 3 題** 請看圖片。It is a hamburger. It is round.

請選出正確的圖片。

**第 4 題** 請看圖片。They are rice noodles. They are long and flat.

請選出正確的圖片。

**第 5 題** 請看圖片。They are rice crackers. They are crunchy.

請選出正確的圖片。

活動 1：米食捉迷藏

小朋友，你們知道稻米可以做成不同的食物嗎？上周末，小泓去拜訪外公，在外公家吃到了好幾種米食。聽聽看看，小泓吃了什麼米食呢？請注意聽句子，在正確的圖文片旁打勾。首先，請聽例題：

例題



1



2



3



4



5



## 第五單元、米的變身秀

### 活動 2：這是米做的嗎

評量目標	內容	溝通表達
	能辨認常見的米製品	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙簡略說明兩種米製品的不同之處 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過教師的口語引導，辨認常見的米製品	
評量特色	評量內容引導學童練習辨認生活中常見的米製品，並且思考稻米如何從農地穀物變身桌上美食。活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ classmate, rice dumplings, teacher</li> <li>◆ ask</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rice</li> <li>◆ read the box carefully</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Are these made of/from rice? Yes. (They are.)</li> <li>◆ How do you know? I asked a teacher.</li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Did you ask a teacher?</li> </ul>	

<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Write down your answer. // Talk to your classmates.</li> </ul>																								
<b>評量流程</b> [以分組活動為例]	<p><b>1 導入活動（影片欣賞） [optional]</b></p> <p>參考影片(Rice Dishes in Every Country)：<a href="https://youtu.be/wUluwiBWQXM">https://youtu.be/wUluwiBWQXM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 短片內容：影片呈現多國的米食照片，包括日式壽司、臺灣肉燥飯等，教師可引導學童討論米製品可能呈現的形式、外貌及口感並要求學童說出該米食是否還能看到米粒。</li> </ul> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每組拿到一張學習單(米食大搜查)，請學童討論<b>①</b>如何得知某種食物是否為米製品<b>②</b>米製品是否都還看得到米的形狀。完成以後，請小組一起上台，發表他們的米食觀察。</li> <li>※請教師準備兩種米食(建議可看見米的形狀及看不出形狀的產品各一)及一種非米食食品的照片，讓學生將三種米食名稱寫在學習單上。</li> <li>※亦可讓學生自行畫出米食的外觀，簡易紀錄米食的特色。</li> <li>※學習單的問題" How do you know?" 請學生依據真實情況做答，答案可能不只一種。</li> </ul> <p><b>第二階段：口語發表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師利用簡單的英文句型，引導學童發表調查結果：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先以 Are these made of/from rice?強化學生米食的主要成分是米的觀念。</li> <li>2. 以 How do you know?引導學生說出他們的調查方式。</li> </ol> </li> <li>◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="400 1400 1461 2110"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1400 906 1451"><b>活動方式 A：師生互動</b></th> <th data-bbox="906 1400 1461 1451"><b>活動方式 B：學生發表</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1451 906 1496">S1: Hi, we are Group <u>1</u>.</td> <td data-bbox="906 1451 1461 1496">S1: Hi, we are Group <u>1</u>.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1496 906 1592">T: [指向壽司] Are these made of/from rice?</td> <td data-bbox="906 1496 1461 1592">S1: [指向壽司] These are made of/from rice.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1592 906 1637">S1: <u>Yes</u>.</td> <td data-bbox="906 1592 1461 1637">S1: <u>I can see rice in them.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1637 906 1682">T: How do you know?</td> <td data-bbox="906 1637 1461 1733">S2: [指向米餅] <u>These are (also) made of/from rice.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1682 906 1727">S1: <u>I can see rice in them.</u></td> <td data-bbox="906 1733 1461 1778">S2: <u>I read the box carefully.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1727 906 1823">T: [指向米餅] Are these made of/from rice?</td> <td data-bbox="906 1778 1461 1823">S2: <u>I can see rice in them.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1823 906 1868">S2: <u>Yes</u>.</td> <td data-bbox="906 1823 1461 1919">S3: [指向爆米花] <u>These are not made of/from rice.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1868 906 1912">T: How do you know?</td> <td data-bbox="906 1919 1461 1964">S3: <u>I asked the teacher.</u></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1912 906 1957">S2: <u>I read the box carefully.</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1957 906 2054">T: [指向爆米花] Are these made of/from rice?</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 2054 906 2110">S3: <u>No</u>.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>活動方式 A：師生互動</b>	<b>活動方式 B：學生發表</b>	S1: Hi, we are Group <u>1</u> .	S1: Hi, we are Group <u>1</u> .	T: [指向壽司] Are these made of/from rice?	S1: [指向壽司] These are made of/from rice.	S1: <u>Yes</u> .	S1: <u>I can see rice in them.</u>	T: How do you know?	S2: [指向米餅] <u>These are (also) made of/from rice.</u>	S1: <u>I can see rice in them.</u>	S2: <u>I read the box carefully.</u>	T: [指向米餅] Are these made of/from rice?	S2: <u>I can see rice in them.</u>	S2: <u>Yes</u> .	S3: [指向爆米花] <u>These are not made of/from rice.</u>	T: How do you know?	S3: <u>I asked the teacher.</u>	S2: <u>I read the box carefully.</u>		T: [指向爆米花] Are these made of/from rice?		S3: <u>No</u> .	
<b>活動方式 A：師生互動</b>	<b>活動方式 B：學生發表</b>																								
S1: Hi, we are Group <u>1</u> .	S1: Hi, we are Group <u>1</u> .																								
T: [指向壽司] Are these made of/from rice?	S1: [指向壽司] These are made of/from rice.																								
S1: <u>Yes</u> .	S1: <u>I can see rice in them.</u>																								
T: How do you know?	S2: [指向米餅] <u>These are (also) made of/from rice.</u>																								
S1: <u>I can see rice in them.</u>	S2: <u>I read the box carefully.</u>																								
T: [指向米餅] Are these made of/from rice?	S2: <u>I can see rice in them.</u>																								
S2: <u>Yes</u> .	S3: [指向爆米花] <u>These are not made of/from rice.</u>																								
T: How do you know?	S3: <u>I asked the teacher.</u>																								
S2: <u>I read the box carefully.</u>																									
T: [指向爆米花] Are these made of/from rice?																									
S3: <u>No</u> .																									

T: How do you know?

S<sub>3</sub>: I asked the teacher.

※教師可根據評量需求與學童英語程度，調整評量使用的語彙與句型，也可使用中文回答調查方式。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架	
①	先以 or 問句引導：Did you <u>ask the teacher or read the box</u> ?
②	以 Yes/No 問句引導：Did you <u>ask the teacher</u> ?
③	老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸探討（比較米食之異同） [optional]

- ◆ 若學童已能大致掌握米食的主要成分和外觀，教師視評量需求，可進一步引導觀察不同米食的學童兩兩一組利用學習單(米食比一比)比較他們的米食之異同，培養學童進階的認知能力。
- ◆ 口語發表時，教師可運用 the same 和 different 的概念引導學童說出自己喜愛的米食之異同。以下提供兩種活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Look at these. Are they the same or different?

S<sub>1</sub>: Different.

T: What are they?

S<sub>2</sub>: [指向蘿蔔糕] (These are) turnip cakes.

[指向粽子] (These are) rice dumplings.

T: What are they made of/from?

S<sub>1</sub>: [指向蘿蔔糕] (They are made of/from) rice.

[指向粽子] (They are made of/from) sticky rice.

T: Can you see rice in them?

S<sub>2</sub>: [指向蘿蔔糕] No.

[指向粽子] Yes.

T: What shape are they?

S<sub>1</sub>: [指向蘿蔔糕] (They are) square.

[指向粽子] (They are) triangle-shaped.

T: What are they like?

S<sub>2</sub>: [指向蘿蔔糕] (They are) soft.

[指向粽子] (They are) soft.

#### 活動方式 B：學生發表

S<sub>1</sub>: They are different. The turnip cakes are made of/from rice. The rice dumplings are made of/from sticky rice.

S<sub>2</sub>: They are different. The turnip cakes are square. The rice dumplings are triangle-shaped.

S<sub>1</sub>: They are different. I can see rice in rice dumplings. I can't see rice in turnip cakes.

S<sub>2</sub>: They are both soft.

		too).
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎: 能<b>大致</b>辨認出生活中常見的米製品，並能<b>大致</b>說出米食的成分。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎: 能辨認出<b>部份</b>生活中常見的米製品，並能說出<b>部分</b>米食的成分。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎: 能辨認出<b>少數</b>生活中常見的米製品，並能說出<b>少數</b>米食的成分。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎: <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出該食物是否為米製品，並說出調查的方式； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎: 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出該食物是否為米製品，並說出調查的方式； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎: 在<b>提供較多協助</b>後，能夠<b>以手勢或中文</b>表示該食物是否為米製品，並說出調查的方式； 進行口語發表時態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

## 活動 2：這些是米做的嗎？

1. 小朋友，你知道你平常吃到的食物裡面，除了飯之外，還有哪一些是米做的嗎？和同學一起討論看看吧！

## 米食大搜查

<p>壽司</p> <p>(貼上食物的照片，或畫下食物的樣子，或寫下食物的名稱)</p>	<p>Are these made of rice? <input checked="" type="checkbox"/> Yes. 是 <input type="checkbox"/> No. 不是</p> <p>How do you know?</p> <p><input type="checkbox"/> I asked a classmate/the teacher. 我問同學/老師</p> <p><input type="checkbox"/> I read the box carefully. 我看包裝</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I can see rice in them. 我可以看得得到米</p> <p><input type="checkbox"/> I can't see rice in them. 我看不到米</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： _____</p>
<p>米餅</p> <p>(貼上食物的照片，或畫下食物的樣子，或寫下食物的名稱)</p>	<p>Are these made of rice? <input checked="" type="checkbox"/> Yes. 是 <input type="checkbox"/> No. 不是</p> <p>How do you know?</p> <p><input type="checkbox"/> I asked a classmate/the teacher. 我問同學/老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I read the box carefully. 我看包裝</p> <p><input type="checkbox"/> I can see rice in them. 我可以看得得到米</p> <p><input type="checkbox"/> I can't see rice in them. 我看不到米</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： _____</p>
<p>爆米花</p> <p>(貼上食物的照片，或畫下食物的樣子，或寫下食物的名稱)</p>	<p>Are these made of rice? <input type="checkbox"/> Yes. 是 <input checked="" type="checkbox"/> No. 不是</p> <p>How do you know?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> I asked a classmate/the teacher. 我問同學/老師</p> <p><input type="checkbox"/> I read the box carefully. 我看包裝</p> <p><input type="checkbox"/> I can see rice in them. 我可以看得得到米</p> <p><input type="checkbox"/> I can't see rice in them. 我看不到米</p> <p><input type="checkbox"/> 其他： _____</p>

2. 小朋友，現在你們知道這幾種食物相同和不一樣的地方了嗎？利用下面的表格，記錄你的發現吧！

米食比一比	
<u>壽司</u> (食物的名稱)	They _____ made of/from rice. <input checked="" type="checkbox"/> are 是 <input type="checkbox"/> are not 不是 I _____ see rice in them. <input checked="" type="checkbox"/> can 看得 <sub>到</sub> <input type="checkbox"/> can't 看不 <sub>到</sub>
<u>米餅</u> (食物的名稱)	They _____ made of/from rice. <input checked="" type="checkbox"/> are 是 <input type="checkbox"/> are not 不是 I _____ see rice in them. <input type="checkbox"/> can 看得 <sub>到</sub> <input checked="" type="checkbox"/> can't 看不 <sub>到</sub>
<u>爆米花</u> (食物的名稱)	They _____ made of/from rice. <input type="checkbox"/> are 是 <input checked="" type="checkbox"/> are not 不是 I _____ see rice in them. <input type="checkbox"/> can 看得 <sub>到</sub> <input checked="" type="checkbox"/> can't 看不 <sub>到</sub>

## 第五單元、米的變身秀

### 活動 3：我最愛的米食

評量目標	內容	溝通表達
	能知道不同種類米食的主要成分、外觀和口感	在教師的口語引導下，能使用英文語彙說明米食的主要成分、外觀和口感
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過教師的口語引導，說出米食的主要成分、外觀和口感	
評量特色	評量內容鼓勵學生描述自己看過或嚐過的米食，引導學生運用對食物的主要成分和外觀的認識，完成評量活動。學習單設計為米食檔案表，活動鼓勵學童品嚐米食並做紀錄，運用簡單詞彙和溝通句型表達觀察紀錄結果以達成評量目標。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ dish</li> <li>◆ shape</li> <li>◆ father, grandma, grandpa, mother</li> <li>◆ favorite</li> <li>◆ flat, long, round, triangle</li> </ul>	
Language of assessment	<p>核心參考語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ rice, sticky rice, (brown rice), (purple rice), (rice crackers), (turnip cake), (white rice)</li> <li>◆ cook</li> <li>◆ hard, soft, sticky, sweet, (crunchy)</li> </ul> <p>參考句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ (They are) <u>rice crackers</u>.</li> <li>◆ (They are) <u>square</u>.</li> </ul>	
Language for assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Are they <u>turnip cakes</u>?</li> <li>◆ Are they <u>square</u>?</li> <li>◆ Are they <u>soft</u>?</li> </ul>	

<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Write down your answer. // Find a classmate. // Talk to your classmates.</li> </ul>				
<b>評量流程</b>	<p><b>1 導入活動 (觀察營養午餐菜單) [optional]</b></p> <p>教師引導學童觀察學校營養午餐的菜單，鼓勵學童經由討論菜單內容，導出每日的主食為米製品的結論。</p> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每人拿到一張米食檔案表(即學習單)，檔案表中已經列出米食的主要成分、外觀和口感等項目。先給學生一個指示：從自己曾吃過的米食中選出一種最喜歡的食物。請學生根據設定好的觀察項目，完成學習單。</li> <li>※請學童帶米食照片或由教師提供常見米食之圖片張貼於學習單。</li> <li>※亦可讓學生自行畫出自己喜愛的米食的外觀。</li> </ul> <p><b>第二階段：口語發表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師引導學童回答問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先以 <b>What are they made of/from?</b> 引導學生講出米食的主要成分。</li> <li>2. 以 <b>What shape are they?</b> 引導學生形容食物的外觀形狀。</li> <li>3. 以 <b>What are they like?</b> 引導學生指出該食物的口感。</li> <li>4. 以 <b>Who cooks them for you?</b> 引導學生思考通常該食物由誰準備。</li> </ol> </li> <li>◆ 學童根據學習單上的內容，和組員介紹自己喜愛的米食。</li> <li>◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求(不要求學生說出米食的英文，用中文表達亦可)。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="400 1352 1474 1924"> <tr> <td data-bbox="400 1352 906 1924"> <p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: Turnip cakes. / 蘿蔔糕。</p> <p>T: What are they made of?</p> <p>S: Rice.</p> <p>T: What shape are they?</p> <p>S: Square.</p> <p>T: What are they like?</p> <p>S: Soft.</p> <p>T: Who cooks them for you?</p> <p>S: Grandpa.</p> </td> <td data-bbox="906 1352 1474 1924"> <p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>These are turnip cakes.</p> <p>They are made of rice.</p> <p>They are square.</p> <p>They are soft.</p> <p>Grandpa makes them for me.</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="400 2036 1474 2130"> <tr> <td data-bbox="400 2036 1474 2085"> <b>語言鷹架</b> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 2085 1474 2130"> <b>①</b> 先以 or 問句引導：<b>Are they turnip cakes or rice dumplings? // Are they</b> </td> </tr> </table>	<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: Turnip cakes. / 蘿蔔糕。</p> <p>T: What are they made of?</p> <p>S: Rice.</p> <p>T: What shape are they?</p> <p>S: Square.</p> <p>T: What are they like?</p> <p>S: Soft.</p> <p>T: Who cooks them for you?</p> <p>S: Grandpa.</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>These are turnip cakes.</p> <p>They are made of rice.</p> <p>They are square.</p> <p>They are soft.</p> <p>Grandpa makes them for me.</p>	<b>語言鷹架</b>	<b>①</b> 先以 or 問句引導： <b>Are they turnip cakes or rice dumplings? // Are they</b>
<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: Turnip cakes. / 蘿蔔糕。</p> <p>T: What are they made of?</p> <p>S: Rice.</p> <p>T: What shape are they?</p> <p>S: Square.</p> <p>T: What are they like?</p> <p>S: Soft.</p> <p>T: Who cooks them for you?</p> <p>S: Grandpa.</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (學生姓名).</p> <p>These are turnip cakes.</p> <p>They are made of rice.</p> <p>They are square.</p> <p>They are soft.</p> <p>Grandpa makes them for me.</p>				
<b>語言鷹架</b>					
<b>①</b> 先以 or 問句引導： <b>Are they turnip cakes or rice dumplings? // Are they</b>					

		made of rice or sticky rice? // Are they <u>square</u> or <u>triangle-shaped</u> ? // Are they soft or crunchy?
	②	以 Yes/No 問句引導：Are they <u>turnip cakes</u> ? // Are they made of <u>rice</u> ? // Are they <u>square</u> ? // Are they <u>soft</u> ?
	③	老師示範念出英文語彙，學生複誦
評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 能說出<b>多數</b>米食的成分、外觀和口感。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能說出<b>部分</b>米食的成分、外觀和口感。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能說出<b>少數</b>米食的成分、外觀和口感。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙描述米食； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量描述米食。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙描述米食； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量描述米食。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>描述米食； 表達米食時態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 3：我最愛的米食

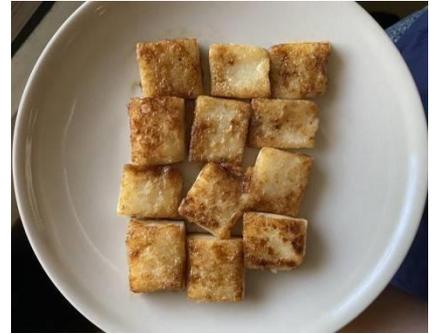
學習單範例參考答案

小朋友，你喜歡吃米食嗎？向班上同學介紹你喜歡的米食吧！

我最愛的米食：

蘿蔔糕

My Favorite Rice Dish:  
turnip cakes



① They are made of \_\_\_\_\_. 它們是用\_\_\_\_\_做的。

brown rice 糙米

purple rice 紫米

sticky rice 糯米

white rice 白米

其他 (寫下名稱)：\_\_\_\_\_

② They are \_\_\_\_\_. 它們\_\_\_\_\_。

flat 扁扁的

long 長長的

round 圓形的

square 方形的

triangle-shaped 三角形的

③ They are \_\_\_\_\_. 它們\_\_\_\_\_。

crunchy 脆脆的

hard 硬硬的

soft 軟軟的

sticky 黏黏的

sweet 甜甜的

④ \_\_\_\_\_ cooks them for me. \_\_\_\_\_會煮給我吃。

Father 爸爸

Grandma 奶奶/外婆

Grandpa 爺爺/外公

Mother 媽媽

其他：\_\_\_\_\_

## 第五單元、米的變身秀

### 活動 4：粒粒皆辛苦

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能感謝為米飯付出的人們 2. 能學習良好的用餐習慣	在教師的口語引導下，能使用英文語彙向身邊的人們表達感謝
<b>核心素養具體內涵</b>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
<b>回答方式</b>	透過教師的口語引導，說出如何向身邊的人表達感謝的方式	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學童學習飲水思源，練習表達感謝之意。學習單設計為卡片，活動鼓勵學童回想身邊對他們付出的人們並以不同形式表示感恩，運用簡單詞彙和溝通句型表達自己的發現和對未來的期許以達成評量目標。此外，為加強學童珍惜食物的觀念，評量提供「自我檢核表」，鼓勵學童於生活中落實餐桌禮儀和適時向身邊的人表達感謝之意。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ father, grandma, grandpa, mother</li> <li>◆ eat, thank</li> <li>◆ be thankful for</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ cook, farmer, food, rice, (plate), (truck driver)</li> <li>◆ cook, grow, (deliver), (take care of), (teach)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Who would you like to say "thank you" to? (I'd like to say "thank you" to) <u>farmers</u>.</li> <li>◆ What are you thankful for? <u>They grow rice.</u></li> <li>◆ How can you show your thanks? (I will) <u>eat all the food on my plate.</u></li> </ul>		
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Would you like to say "thank you" to <u>farmers</u>?</li> <li>◆ Do they <u>grow rice</u>?</li> <li>◆ Will you <u>eat all the food on your plate</u>?</li> </ul>		
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Write down your answer. // Sign on the worksheet.</li> </ul>		
<b>評量流程</b>	<p><b>1 導入活動 (短片欣賞) [optional]</b></p> <p>參考影片 (Farmer Plants the Seeds) : <a href="https://youtu.be/cRhG0dqWIIo">https://youtu.be/cRhG0dqWIIo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 短片內容：短片主要描述植物的生長，說明從播種、日照、澆水到收成的過程。教師可藉此影片引導學生了解農夫種稻的辛勞。</li> </ul> <p><b>2 正式評量活動</b></p> <p><b>第一階段：完成學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每人拿到一張學習單，老師講解示範，學習單上已印有範例。附件為學生剪貼的圖卡，學童可以剪下附件提供的活動單字卡需要的部分，貼到學習單上相對應的空格即可。</li> <li>◆ 感謝的對象可以是家人、朋友、農夫、貨運司機等。</li> </ul> <p><b>第二階段：口語發表</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師引導學童回答問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先以 <b>Who would you like to say "thank you" to?</b> 引導學生講出自己想要表達感謝的對象。</li> <li>2. 以 <b>What are you thankful for?</b> 引導學生說出感謝的原因。</li> <li>3. 以 <b>How can you show your thanks?</b> 引導學生說出表達自己感恩的心意的方式。</li> </ol> </li> <li>◆ 學童根據學習單上的內容，和組員分享自己想感謝的對象。</li> <li>◆ 教師可依據評量需求和學生英語程度，調整活動進行的方式以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求，較困難的敘述學生亦可用中文回答。以下提供兩個活動方式供參：</li> </ul> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p> </td> </tr> </table>	<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p>
<p><b>活動方式 A：師生互動</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p>	<p><b>活動方式 B：學生發表</b></p> <p>S: Hi, I'm (<u>學生姓名</u>).</p>		

T: Who would you like to say "thank you" to?  
 S: (I'd like to say "thank you" to) farmers.  
 T: What are you thankful for?  
 S: They grow rice.  
 T: How can you show your thanks?  
 S: (I will) eat all the food on my plate. / 我會把食物吃光光。

I'd like to say "thank you" to farmers.  
They grow rice.  
 I will eat all the food on my plate.

◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

語言鷹架	
①	先以 or 問句引導：Would you like to say "thank you" to <u>farmers</u> or <u>your mother</u> ? // Do they/Does she <u>grow rice</u> or <u>cook</u> for you? // Will you <u>eat all the food on your plate</u> or <u>give them/her a hug</u> ?
②	以 Yes/No 問句引導：Would you like to say "thank you" to <u>farmers</u> ? // Do <u>they grow rice</u> ? // Will you <u>eat all the food on your plate</u> ?
③	老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 自我評量 [optional]

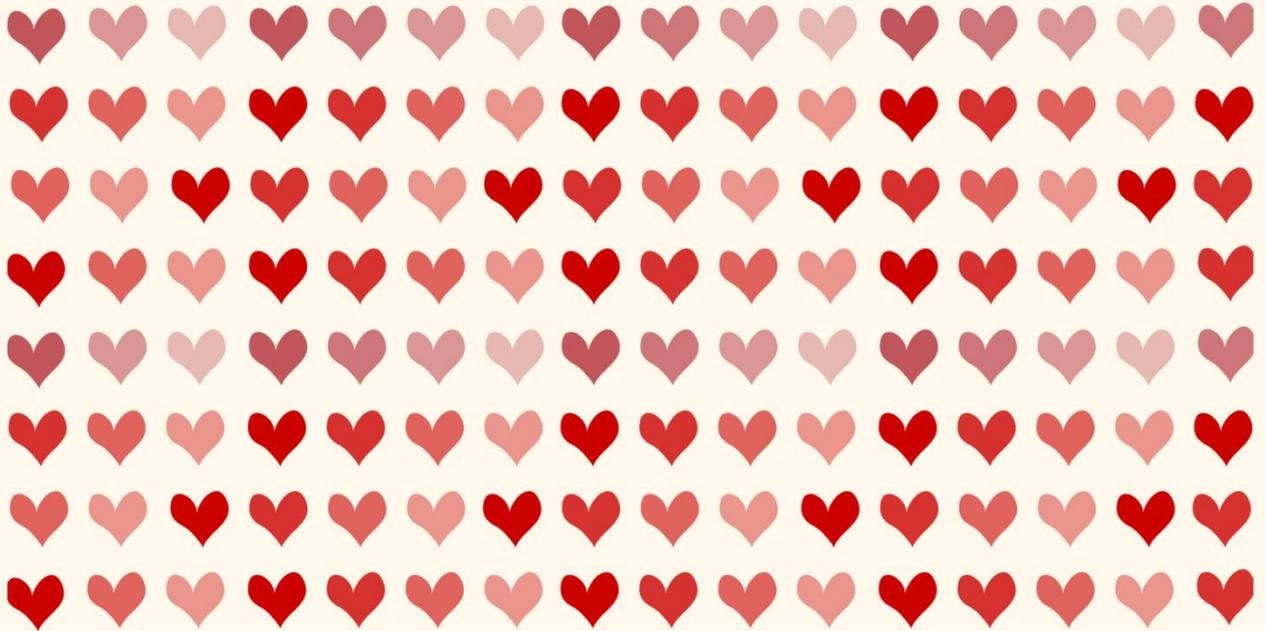
教師利用「自我檢核表」引導學童回想平常自己的用餐習慣，想一想哪些是適當的行為而哪些今後需要改進。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 能說出<b>多數</b>表達感謝的方式和良好的用餐習慣。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能說出<b>部分</b>表達感謝的方式和良好的用餐習慣。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能說出<b>少數</b>表達感謝的方式和良好的用餐習慣。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙表達感謝和描述良好的用餐習慣； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量描述感謝的方式和用餐習慣。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙表達感謝和描述良好的用餐習慣； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量描述感謝的方式和用餐習慣。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>表達感謝和描述良好的用餐習慣； 表達感謝的方式和用餐習慣時態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

活動 4：粒粒皆辛苦

1. 小朋友，我們平常吃到的米飯是由許多人的努力而來的。我們能怎麼對他們表達感謝的心意呢？讓我們大聲說出感謝吧！



fold line



Dear farmers ,

親愛的

農夫



Thank you for growing rice .

謝謝您

種植稻米



I will eat all the food on my plate .

我會

吃完盤子裡的食物

Love, \_\_\_\_\_ (簽名)

2. 小朋友，請和同學一起討論看看看吃飯的時候做出以下行為

為好不好呢？

行為	這樣做好嗎？ (請在☐打勾)
I wash my hands before meals. 吃飯前洗手。 	<input checked="" type="checkbox"/>  Good. <input type="checkbox"/>  Bad.
I eat all the food on my plate. 吃完盤子裡的食物。 	<input checked="" type="checkbox"/>  Good. <input type="checkbox"/>  Bad.
I talk when I eat. 邊吃飯邊說話。 	<input type="checkbox"/>  Good. <input checked="" type="checkbox"/>  Bad.
I am picky about food. 挑食。 	<input type="checkbox"/>  Good. <input checked="" type="checkbox"/>  Bad.
I play with toys when I eat. 邊吃飯邊玩玩具。 	<input type="checkbox"/>  Good. <input checked="" type="checkbox"/>  Bad.
I complain about food. 抱怨食物不好吃。 	<input type="checkbox"/>  Good. <input checked="" type="checkbox"/>  Bad.
I clean up after meals. 飯後幫忙收拾。 	<input checked="" type="checkbox"/>  Good. <input type="checkbox"/>  Bad.
People cook for me. I say "thank you" to them. 對煮飯的人表示感謝。 	<input checked="" type="checkbox"/>  Good. <input type="checkbox"/>  Bad.

※ 以下圖片及語彙僅供參考，請依實際教學內容，選擇需評量的語彙並替換圖片。

附件：卡片參考圖片

Dear...

 <p>cooks 廚師</p>	 <p>Father 爸爸</p>	 <p>farmers 農夫</p>	 <p>Grandma 奶奶 / 外婆</p>	 <p>Grandpa 爺爺 / 外公</p>
 <p>Mother 媽媽</p>	 <p>truck drivers 貨車司機</p>			

Thank you for...

 <p>cooking for me 煮飯給我吃</p>	 <p>teaching me how to cook 教我做菜</p>	 <p>growing rice 種植稻米</p>	 <p>delivering rice 運送稻米</p>
---	---	--	---

I will...

 <p>eat all the food on my plate 吃完盤子裡的食物</p>	 <p>give you a hug 給你/妳一個擁抱</p>
--	---

 <p>learn how to cook rice 學習煮飯</p>
--

## 第六單元、升上三年級

### 活動 1：你們是幾年級？

評量目標	內容	溝通表達
	能應用不同的方法，發現三年級生活與現在的異同	能聽辨描述課表、課本與課程內容等校園生活的英文語彙
核心素養具體內涵	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	
回答方式	根據聽到的語句，判斷是在描述二年級或三年級的校園生活	
評量特色	<p>評量內容引導學生分辨二年級與三年級之間，課表與課程有何不同的地方。評量活動搭配標記號碼之學習單，以圖片連結到核心參考語彙，引導學童認識不同學科的表達方式。選項以圖片呈現*，不要求學生識讀英文字彙。</p> <p>*建議改成學校使用的課表與課本。</p>	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 音檔和錄音稿               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 題號和題目內容分為不同的音檔，教師可根據實際教學內容，①選擇適合的音檔進行評量，②參考錄音稿，自行唸出評量內容，於課堂上互動式評量學生。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ class, classroom, teacher, book</li> <li>◆ English, Chinese, math, science, art, music</li> <li>◆ week</li> <li>◆ read, write, draw, play, have, ask, feel, run, learn</li> <li>◆ I have (only) ~.</li> </ul>	
Language of assessment	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grade, second, third, (life studies)</li> </ul> <p>※ 生活課之譯名建議使用 life studies。由於正式名稱 Life curriculum 的 curriculum 過難，且考量課程內容為跨學科知識，因此替換為 studies。教師可依據評量需求斟酌使用。</p> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ What grade are you in?</li> </ul>	

	I'm in <u>second</u> grade.	
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ How many <u>science</u> classes do you have a week?</li> <li>◆ Is she in <u>third</u> grade?</li> </ul>	
<b>Language through assessment</b>	◆ 課室語言：Listen carefully. // Choose the right pictures. // Write down the right numbers.	
<b>評量標準及回饋</b>	<b>內容</b>	<b>溝通表達</b>
	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數能辨認多數二、三年級課本與課表的差異。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數能辨認部分二、三年級課本與課表的差異。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數能辨認少數二、三年級課本與課表的差異。</p>	<p>表現優異 🍏🍏🍏：答對 2/3 以上的題數能聽懂多數英文語彙。</p> <p>表現良好 🍏🍏：答對 1/3 以上的題數能聽懂部分英文語彙。</p> <p>繼續加油 🍏：答對少於 1/3 的題數能聽懂少數英文語彙。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)

## 聽力題目

## 活動 1、你們是幾年級

小河下課的時候來到操場，他遇到許多學校裡的同學，有些人是二年級，有些人是三年級。請仔細聽這幾位同學分享他們的課表，一起連連看，並判斷他們是幾年級。首先，請聽例題：

**例題** Hi, I'm 小薰. I have the same teacher for most classes. What grade am I in? 請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

小朋友，same 是相同的，teacher 是老師，我們看到左上角的課表中，許多科目是由同一位老師教的，我們把這張圖和小薰連起來。到了三年級會有更多老師教不同的科目，這表示小薰是二年級，所以框框內要寫上 2。你答對了嗎？現在我們開始第一題。

**第 1 題** Hi, I'm 小雪. I have science classes. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

**第 2 題** Hi, I'm 小元. I have art classes. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

**第 3 題** Hi, I'm 小詩. I have only one full day a week at school. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

**第 4 題** Hi, I'm 小民. I have life studies. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

**第 5 題** Hi, I'm 小蓮. I have social studies. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

**第 6 題** Hi, I'm 小宗. I go to different classrooms for different classes. What grade am I in?

請先連線到正確的圖片，接著在同學的名字下方寫上二或三。

活動 1：你們是幾年級

小河下課的時候來到操場，他遇到許多學校裡的同學，有些人是二年級，有些人是三年級。請仔細聽這幾位同學分享他們的課表，一起連連看，並判斷他們是幾年級。首先，請聽例子題：

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>薛淑婷</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>薛淑婷</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>張子勳</td> </tr> <tr> <td>生活</td> <td>薛淑婷</td> </tr> <tr> <td>健康</td> <td>薛淑婷</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>廖彥申</td> </tr> </tbody> </table>	科目	老師	國語	薛淑婷	數學	薛淑婷	英語	張子勳	生活	薛淑婷	健康	薛淑婷	體育	廖彥申		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> <th>四</th> <th>五</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>英語</td> <td>國語</td> <td>數學</td> <td>數學</td> </tr> <tr> <td>生活</td> <td>數學</td> <td>體育</td> <td>生活</td> <td>健康</td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>生活</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	一	二	三	四	五	國語	英語	國語	數學	數學	生活	數學	體育	生活	健康		生活					生活					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>教室</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>201</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>305</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>402</td> </tr> <tr> <td>自然</td> <td>308</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>215</td> </tr> </tbody> </table>	科目	教室	國語	201	數學	305	英語	402	自然	308	社會	215	
科目	老師																																																								
國語	薛淑婷																																																								
數學	薛淑婷																																																								
英語	張子勳																																																								
生活	薛淑婷																																																								
健康	薛淑婷																																																								
體育	廖彥申																																																								
一	二	三	四	五																																																					
國語	英語	國語	數學	數學																																																					
生活	數學	體育	生活	健康																																																					
	生活																																																								
	生活																																																								
科目	教室																																																								
國語	201																																																								
數學	305																																																								
英語	402																																																								
自然	308																																																								
社會	215																																																								



例：小薰  
Grade: 2



① 小雪  
Grade: 3



② 小元  
Grade: 3



③ 小詩  
Grade: 2



④ 小民  
Grade: 2



⑤ 小蓮  
Grade: 3



⑥ 小宗  
Grade: 3

## 第六單元、升上三年級

### 活動 2：三年級探奇

評量目標	內容	溝通表達
	能透過訪問學長姐，更了解三年級生活	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙分享訪談結果 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
<b>核心素養具體內涵</b>	<p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
<b>回答方式</b>	透過教師的口語引導準備訪問活動；運用學習單記錄訪談結果，並分享訪談內容	
<b>評量特色</b>	評量內容引導學童透過訪談找出答案，進而熟悉人際互動的禮儀。學習單的設計預想升上三年級所伴隨的轉變，利用訪談的結果替學童做心理上的準備，以利求學階段的調適與規劃。活動鼓勵小組討論，透過同儕互助的方式達成評量目標。此外，評量提供「自我檢核表」鼓勵學童反思自身在活動中運用到的技能。	
<b>評量資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>學習單範例</b>：學習單範例中使用的語彙僅為示範參考用，請根據實際評量需求，替換成符合學童學習重點和生活經驗的語彙。</li> <li>- <b>學習單空白模版</b>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學童實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖卡，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
<b>語言先備知識</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ class, teacher, friend</li> <li>◆ art, science, music, English, Chinese, math</li> <li>◆ read, write, draw, play, have, ask, feel, run, learn</li> <li>◆ full, a lot of/lots of, a little</li> <li>◆ Who did you ask? We asked <u>a girl</u>.</li> <li>◆ What ~ does she like the most? She likes ~ the most.</li> <li>◆ What does she learn (to do)?</li> <li>◆ I have ~.</li> </ul>	
<b>Language of assessment</b>	<b>核心參考語彙</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ grade, second, third</li> <li>◆ tiring, excited, worried</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ fun, hard, easy, fast(er)</li> <li>◆ homework, club, (recorder), (experiment), (social studies), (history), (life studies)</li> </ul> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ He/she has <u>full days</u> at school. What does he/she think? (He/she thinks) <u>they are fun/ they can learn more.</u></li> <li>◆ How much homework does he/she get? (He/she gets) <u>a lot of</u> homework.</li> </ul> <p>※ 為求語言自然度，建議教師使用過去式提問，但視學童程度及評量需求，學童用單詞或現在式回答均可（例如：<i>A girl. // We ask a girl.</i>）。</p>
<p><b>Language for assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Did you ask a girl/boy?</li> <li>◆ What's her/his name?</li> <li>◆ Does she think <u>full days at school are fun or tiring?</u></li> <li>◆ Does he learn <u>to draw in arts classes?</u></li> <li>◆ Is the homework <u>easy</u> or <u>hard</u>?</li> <li>◆ Does she think <u>science is hard</u>?</li> <li>◆ Does she like <u>the club activities</u> in third grade?</li> </ul> <p>※ 此處語言建議以 yes-no 問句呈現，呼應並輔助 language of assessment 之句型，引導語言程度不同的學童，以支援差異化教學。</p>
<p><b>Language through assessment</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Look at the worksheet. // Share with your classmates. // Write down your answers. // Be polite. // Raise your hand. // Put down your hand. // Please stand up.</li> <li>◆ 其他學科相關之字彙</li> </ul>
<p><b>評量流程</b> [以分組活動為例]</p>	<p><b>1 導入活動</b> [optional]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師利用以校園生活與學科為主題的繪本或影片，並詢問學童相關的問題，引導學童對學科的認識與表達的方式，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>- "School Subjects Song   What Do You Study at School?   Fun Kids English" 影片連結：<a href="https://youtu.be/JoDm0RC5gk8">https://youtu.be/JoDm0RC5gk8</a> *歌曲運用簡單的句型：When I go to school, I study __，介紹六項學科：English, math, science, history, music, art，教師可根據評量重點替換符合學生經驗的學校科目。教師亦可搭配影片中圖像，幫助學童認識學科活動，例如：影片以視覺方式呈現 experiment 之核心語彙，讓學童在正式評量活動前了解自然科與做實驗的關係。 T: <u>When you go to school, what do you study?</u> S: (I study) <u>math/a lot of subjects.</u> / (I learn) <u>a lot of things.</u> T: [指向影片中畫面] <u>This is an experiment.</u> What class is this? S: (This is) <u>a science class.</u></li> <li>- "Unit 6 - A School Song: "My School Is Fun" by Alyssa Liang" 影片連結：<a href="https://youtu.be/fOLNnmwAc3k">https://youtu.be/fOLNnmwAc3k</a> *歌曲包含較多校園活動的語彙，例如 sing、dance、read、count 等動作，以及 ball 與 block 等物品，教師可視實際教學內容與學童語言程度決定如</li> </ul> </li> </ul>

何連結至評量活動。影片中間搭配圖片獨立介紹各關鍵語彙，教師亦可先播放此段落，再讓學童於前半歌曲中聽辨語彙。

T: What do they do in math class?

S: They count.

T: In what class do you learn to count?

S: (We learn to count) in math class.

## 2 正式評量活動

- ◆ 訪談行前準備：教師將學童分成 2 至 3 人一組，各組拿一份訪談紀錄。各組分配記錄、問問題等工作，並請學童以學習單項目互相練習詢問訪談問題\*。教師可依組別數目，事先邀請若干位三年級學長姐於指定時間接受訪問\*。  
\*學童使用中文進行訪問即可；教師可視班上學童與受訪學長姐的語言程度，決定學童使用中文或英文進行訪問，或根據教學重點增減訪談的項目。  
\*教師可視評量需求與目標，斟酌是否讓學童以小組方式於學校時間訪問三年級學童；如否，訪談活動亦可以個人方式進行，請每位學童利用課後時間訪問認識的三年級學童（如安親班、才藝班的哥哥姐姐，或是家人等）、完成學習單，並於上課時間和同儕分享訪問結果。
- ◆ 進行訪談活動：教師分配各組訪問三年級學長姐，原則上一組訪問一位。接著，小組成員依事前分配到的工作，訪問三年級學長姐，並完成學習單的訪談紀錄。教師可在訪談活動進行時，巡視各組的情形並維持秩序。
- ◆ 口語發表前，教師可巡視各組學習單記錄的內容，適時給予協助。
- ◆ 發表訪談結果：學童依據完成後的訪談紀錄，以學習單作為輔助輪流進行口語發表；教師可使用學習單的圖片及溝通句型，引導學童回答。
- ◆ 教師可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

### 活動方式 A：師生互動

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.

T: Who did you ask?

S<sub>1</sub>: (We asked) a girl/Nina.

T: What does she think about full days (at school)?

S<sub>2</sub>: (She thinks they are) not bad.

T: What class does she like the most?

S<sub>3</sub>: (She likes) science (the most).

T: What does she learn in this class?

S<sub>3</sub>: (She learns to) do experiments./  
她學會做實驗。

T: How much homework does she get?

### 活動方式 B：學生發表

S<sub>1</sub>: Hi, we are Group 1.

S<sub>2</sub>: We asked a girl/Nina.

[指向學習單] She thinks they are not bad.

S<sub>3</sub>: [指向學習單] She likes science (the most).

S<sub>1</sub>: She learns to do experiments.

S<sub>2</sub>: [指向學習單] She gets a lot of homework.

S<sub>3</sub>: [指向學習單] She thinks it's

S<sub>1</sub>: easy.

[指向學習單] In third grade, she likes the club activities (the most).

S1: (She gets) a lot of homework.

T: In third grade, what does she like the most?

S2: (She likes) the club activities (the most). / 她喜歡社團活動。

※ 學習單上的訪問項目可依教學重點及評量需求增減，發表時亦不一定要求學童發表學習單上所有結果。教師可視評量需求及學童語言程度，決定口語發表的內容多寡，或允許以中文或指示學習單表達。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童至少以英文單詞或片語回答。

#### 語言鷹架

- ① 先以 or 問句引導：Did you ask a boy or a girl? // Does she think full days at school are fun or tiring? // Does she get a lot of homework or a little homework? // Is her homework hard or easy? // Does she like science or social studies the most?
- ② 以 Yes/No 問句引導：Did you ask a girl? // Does she think full days at school are fun? // Does she get a lot of homework? // Is her homework easy? // Does she like science the most?
- ③ 老師示範念出英文語彙，學童複誦

### 3 自我檢核表 [optional]

每位學童將拿到一張自我檢核表。教師可於訪談活動前，使用自我檢核表提醒學童訪問他人時需注意的禮節。訪談活動結束後，教師請學童省思自己在訪談過程中的表現，並完成自我檢核表。

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 能完成訪問學長姐學習單中<b>多數</b>項目； 並能認識<b>多數</b>三年級的學校生活。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能完成訪問學長姐學習單中<b>部分</b>項目； 並能認識<b>部分</b>三年級的學校生活。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能完成訪問學長姐學習單中<b>少數</b>項目； 並能認識<b>少數</b>三年級的學校生活。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： <b>僅需少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出訪問學長姐學習單中的項目； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出三年級的學校生活。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出訪問學長姐學習單中的項目； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量說出三年級的學校生活。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>表達訪問學長姐學習單中的項目； 描述三年級的學校生活時，態度、舉止以及音量<b>有待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學童程度增加使用的語彙(以括號內灰色文字呈現)。

活動 2：三年級探奇

小朋友，訪問三年級的哥哥姐姐，可以讓我們更認識三年級生活！訪談的時候，記下訪談結果，才能和其他同學分享。請完成訪談紀錄，在□中✓。

訪談紀錄			
Date (Month/Day) 日期 (月/日)			
<b>3/23/2021</b>			
訪問對象 Who			
<input type="checkbox"/> a boy 男生		<input checked="" type="checkbox"/> a girl 女生	
1. He/She has more full days at school. He/She thinks they are...			
三年級整天課變多了，他覺得...			
<input checked="" type="checkbox"/> fun 很好玩	<input type="checkbox"/> tiring. 有點累	<input type="checkbox"/> not bad. 還可以	<input type="checkbox"/> 其他：
2. He/She likes _____ class the most. 他最喜歡的是...			
<input type="checkbox"/> arts 藝術與人文	<input checked="" type="checkbox"/> science 自然	<input type="checkbox"/> social studies 社會	<input type="checkbox"/> 其他：
3. He/She learns to _____ in this class. 他在這個科目學到...			
<input type="checkbox"/> draw 畫 	<input type="checkbox"/> play the recorder 吹直笛 	<input checked="" type="checkbox"/> do experiments 做實驗 	<input type="checkbox"/> 其他：

4. He/She gets \_\_\_\_\_ homework. 他<sup>的</sup>回<sup>家</sup>作<sup>業</sup>...  
 他<sup>的</sup>回<sup>家</sup>作<sup>業</sup>...

a lot of 很<sup>多</sup>



a little 不<sup>多</sup>



其<sup>他</sup>：

5. The homework is... 回<sup>家</sup>作<sup>業</sup>的<sup>內</sup>容<sup>是</sup>...  
 回<sup>家</sup>作<sup>業</sup>的<sup>內</sup>容<sup>是</sup>...

hard 很<sup>難</sup>



easy 很<sup>簡</sup>單



其<sup>他</sup>：

6. In third grade, he/she likes \_\_\_\_\_ the most.

三<sup>年</sup>級<sup>生</sup>活<sup>中</sup>，他<sup>最</sup>喜<sup>歡</sup>...  
 三<sup>年</sup>級<sup>生</sup>活<sup>中</sup>，他<sup>最</sup>喜<sup>歡</sup>...

the club activities

社<sup>團</sup>活<sup>動</sup>



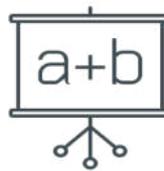
the new friends

新<sup>朋</sup>友



the new classes

新<sup>科</sup>目



the new teachers

新<sup>老</sup>師

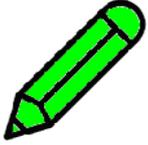


其<sup>他</sup>：

活動 2：自我檢核表

小朋友，在這次的訪談活動中，你學到了哪些事情呢？請看看下面做的事情，如果沒有做到的話，把鉛筆上色，看看自己可以得到幾支鉛筆！

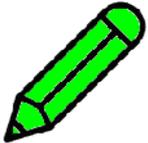
I can be polite to others. 我能夠有禮貌地對待別人。



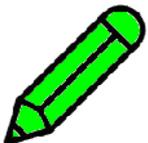
I can listen to others carefully. 我能夠專心聽別人講話。



I can work with my classmates. 我能夠和同學分工合作。



I know more about third grade. 我更了解了三年級生活了。





## 第六單元、升上三年級

### 活動 3：三年級心情

評量目標	內容	溝通表達
	1. 能表達自己對升上三年級的擔心與期待，並提出解決方法 2. 能規劃具體的自主學習計畫	1. 在教師的口語引導下，能使用英文語彙表達對升上三年級的心情 2. 能以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表
核心素養具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
回答方式	透過完成「三年級心情」學習單，認識自己對升上三年級的情緒、學習排解憂慮的方式；藉由完成自主學習計畫，學習訂立學習目標，並思考實行方法。	
評量特色	主要評量內容運用常見的校園生活情境與挑戰，讓學生產生動機，並鼓勵同儕之間互相分享、合作，共同思考解決問題的方法。另外，本評量活動亦提供兩種版本的延伸活動：「自主學習計畫」，教師可依據學生特性、評量需求與目標斟酌使用。	
評量資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動學習單               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>學習單範例</u>：學習單範例中使用的語彙及圖片僅為示範參考用，請根據實際評量需求，將學習單範例中的參考語彙和圖例，替換成符合學生學習重點和生活經驗的語彙、圖片或照片。</li> <li>- <u>學習單空白模版</u>：可根據各班級之教學重點、課堂討論結果以及學生實際生活經驗，選擇適合的英文語彙及圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> <li>◆ 參考圖檔               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供參考圖卡，教師可根據實際教學內容，選擇適合的圖片，套用至學習單空白模版進行評量。</li> </ul> </li> </ul>	
語言先備知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ read, write, draw, play, have, ask, run, learn</li> <li>◆ teacher, friend</li> <li>◆ class, break, basketball, book, school bag, video</li> <li>◆ English, Chinese, math, science, art, science, music</li> <li>◆ afternoon, every day, ___ time(s) a week</li> <li>◆ because</li> <li>◆ Will you...? // What can you...? // What do you want to learn?</li> </ul>	

<b>Language of assessment</b>	<p><b>核心參考語彙</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ join, miss, go out, (finish)</li> <li>◆ grade, second, third</li> <li>◆ tiring, excited, worried</li> <li>◆ fun, hard, easy, fast(er)</li> <li>◆ homework, club, (recorder), (experiment), (social studies), (history), (life studies)</li> <li>◆ first, (often)</li> </ul> <p>※ 生活課之譯名建議使用 "life studies"。由於正式名稱 "Life curriculum" 的 curriculum 過難，且考量課程內容為跨學科知識，因此替換為 studies。教師可依據評量需求斟酌使用。</p> <p><b>參考句型</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Do you feel excited/ worried about third grade? Yes./ No.</li> <li>◆ How will you do it? (I will) <u>learn from my family.</u></li> <li>◆ How often will you do it? (I will do it) <u>every day.</u></li> </ul> <p>※ 為求語言自然度，建議教師使用未來式 will 提問，但視學生程度及評量需求，學生用單詞或現在式回答均可（例如：I learn from my family. // I do it every day.）。</p>
<b>Language for assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Is it because <u>you will miss your old friends?</u></li> <li>◆ Will you <u>learn from books?</u></li> <li>◆ Will you do it <u>every day?</u></li> </ul>
<b>Language through assessment</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室語言：Look at the worksheet. // Write your name on the worksheet. // Talk about it with your classmates. // Choose the right pictures. // Check the boxes. // Write down your answers. // Share with the class. // Good job!</li> <li>◆ 其他相關之字彙</li> </ul>
<b>評量流程 [以分組活動為例]</b>	<p><b>1 導入活動（繪本故事） [optional]</b></p> <p>教師使用以「對新學年的心情」為主題的故事引起學習動機，例如：<i>Back to School Tortoise</i> by Lucy M. George</p> <p>繪本朗讀影片連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NAyiNf3oAk">https://www.youtube.com/watch?v=9NAyiNf3oAk</a></p> <p>以此繪本為例，主角烏龜在開學第一天的路上，在腦袋裡想像接下來可能會遇到很不開心的事情，像是跌倒、午餐不好吃、小朋友對他很壞...等等，差點讓牠不想去學校；可是他又想到也可能會發生很多好玩的事，所以他最後還是決定踏入教室。教師可運用故事情節，詢問學生：「烏龜一開始不敢進學校，你覺得牠在想什麼？」「烏龜最後還是決定進教室了，牠的心情是什麼？」引導學生認識面臨新環境時，容易產生的不安情緒，但是新環境同時也令人期待；藉此讓學生思考，並進入學習單第一部份和第二部份的情境。此繪本之英文句型、單字可能超出學生程度，然而故事內容較短且情節單純、節奏明快，教師可使用繪本圖像並以中文解說，搭配正式評量活動會使用的溝通句型，作為暖身，以下提供活動方式供參：</p>

### 活動方式：師生互動

T: Does Tortoise feel worried?

S1: Yes (, he does).

T: Why?

S1: 可能會跌倒。

S2: 午餐不好吃。

S3: 小朋友都笑他。

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整使用的語彙與句型；學生使用中文回答亦可。

## 2 正式評量活動（完成學習單第一及第二部份）

### 第一階段：完成學習單第一部份與發表

- ◆ 教師將學習單第一、第二部份發給每位學生，並請學生勾選第一部份：期待的事情。接著，教師調查各個選項的回答情形，並在黑板上記錄每個選項的人數。教師將勾選不同答案的學生分成一組（若學生勾選一個以上的選項，則可由教師分配學生的組別），並聊一聊各自的心情、說一說各自的想法。
- ◆ 發表第一部份結果：小組一起上台，說一說他們對三年級的期待。教師可依據學生英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學生句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供活動方式供參：

#### 活動方式 A：師生互動

T: Do you feel excited about third grade?

S1: Yes (,we do).

T: Why?

S1: I can join a club.

S2: I will have new classes.

S3: I will have new friends. / 會交到新朋友。

#### 活動方式 B：學生發表

S1: We feel excited about third

S2: grade.

(Because) I can join a club.

S3: (Because) I will have new classes.

S1: (Because) I will have new friends. / 會交到新朋友。

※ 學生可勾選一個以上的選項，因此同組發表結果時可能會有不同答案。

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整評量使用的語彙與句型。

- ◆ 教師適時給予協助，引導學童盡量以英文單詞或片語回答；或由教師以英文提問，學生以中文回答亦算完成評量。

#### 語言鷹架

- ❶ 先以 or 問句引導：Will you have new classes or new friends?
- ❷ 以 Yes/No 問句引導：Will you have new classes? // Can you join a club?
- ❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 第二階段：完成學習單第二部份與發表

- ◆ 請各組討論升上三年級令人擔心的事情，並討論解決的方法，依討論結果完成學

習單第二部份。接著，請各組選擇 2 至 3 項要發表的項目，在左邊的方框中打勾，並請小組組員說出擔心的事情以及對應的解決方法。

◆ 發表第二部份結果：

發表前，教師巡視各組學習單完成情形，適時給予協助，並可依據學童英語程度，調整語言鷹架輔助的程度，以及對學童句子完整度和字彙精準度的要求。以下提供兩種活動方式供參：

**活動方式 A：師生互動**

T: Do you feel worried about third grade?

S1: Yes (, I do).

T: Why?

S1: I will miss my old friends.

T: What can you do?

S2: (I can) go out with my old friends.

S2: (I can) go out with my old friends.

S3: (I can) play with my old friends at break. / 下課時間跟以前的朋友一起玩。

**活動方式 B：學生發表**

S1: I feel worried (about third grade). (Because) I will miss my old friends.

S2: (But,) I can go out with my old friends.

S3: (I can) play with my old friends at break. / 下課時間跟以前的朋友一起玩。

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表使用的內容、句型數量、完整度。

◆ 教師適時給予協助，引導學童盡量以英文單詞或片語回答；或由教師以英文提問，學生以中文回答亦算完成評量。

**語言鷹架**

❶ 先以 or 問句引導：Will you miss your old friends or have more homework? // Can you ask your teachers or go out with your old friends?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Will you miss your old friends? // Can you ask your teachers?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

### 3 延伸活動（完成自主學習計畫）

◆ 內容說明：

學習單第三部份為延伸活動，分為 A 版：「想學習、加強的能力」，與 B 版：「想了解的知識」。二版本差別在於，A 版有詢問學生計畫練習的頻率；B 版由於只包含知識層面，如自然科學、歷史等，並無詢問練習頻率。教師可視評量需求、目標或依學生意願，選擇發給學生的版本。

◆ 進行方式：

教師可斟酌讓學生回家完成、或是在課堂上完成，讓學生分享彼此的學習目標、計畫，亦可邀請學生上台發表。以下提供兩種活動方式供參：

**活動方式 A：師生互動**

T: What do you want to learn?

S1: (I want to learn to) play basketball.

T: How will you do it?

S1: (I will) learn from my friends.

T: How often will you do it?

S1: (I will do it) two times a week.

**活動方式 B：學生發表**

S1: I want to learn to play basketball.

I will learn from my friends.

I will do it two times a week.

※ 教師視評量需求及學童語言程度，調整口語發表使用的內容、句型數量、完整度。

◆ 教師適時給予協助，引導學童盡量以英文單詞或片語回答；或由教師以英文提問，學生以中文回答亦算完成評量。

**語言鷹架**

❶ 先以 or 問句引導：Do you want to learn to play basketball or run faster?  
// Will you learn from your friends or your family? // Will you do it every day or two times a week?

❷ 以 Yes/No 問句引導：Do you want to learn to play basketball? // Will you learn from your friends? // Will you do it every day?

❸ 老師示範念出英文語彙，學生複誦

評量標準及回饋	內容	溝通表達
	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 能完成擔心與期待學習單的<b>多數</b>項目。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 能完成擔心與期待學習單的<b>部分</b>項目。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 能完成擔心與期待學習單的<b>少數</b>項目。</p>	<p><b>表現優異</b> 🍎🍎🍎： 僅需<b>少量協助</b>即能夠使用英文語彙說出對升上三年級的心情； <b>大致</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</p> <p><b>表現良好</b> 🍎🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠使用英文語彙說出對升上三年級的心情； <b>有時</b>能夠以適宜的態度、舉止及音量進行口語發表。</p> <p><b>繼續加油</b> 🍎： 在<b>提供較多協助</b>後，能夠以<b>手勢或中文</b>說出對升上三年級的心情； 進行口語發表時，態度、舉止以及音量有<b>待加強</b>。</p>

※核心參考語彙包括活動中會評量到的語彙，以及教師可視學生程度增加使用的語彙（以括號內灰色文字呈現）。

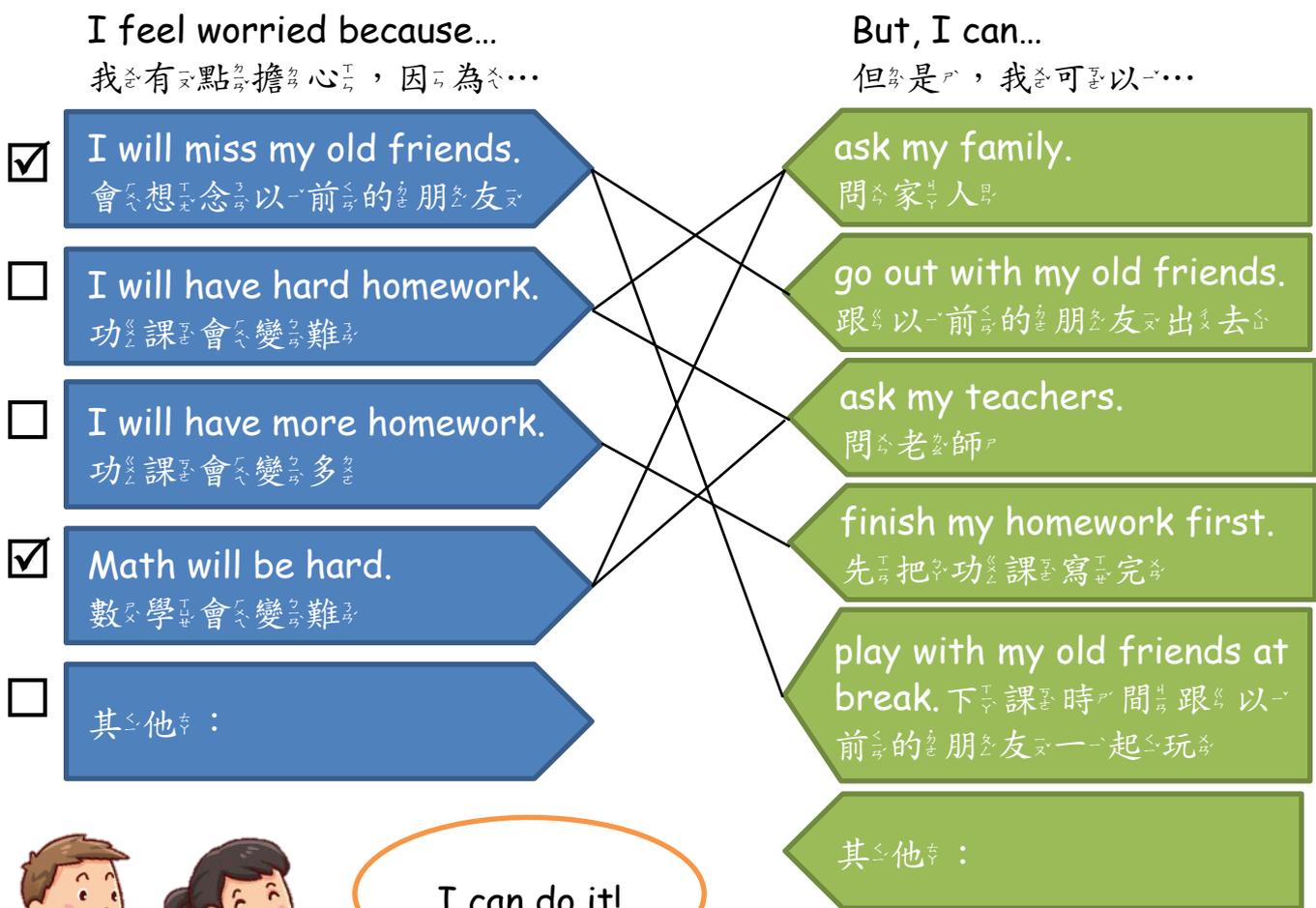
活動 3：三年級的心情

1. 升上三年級之後，會碰到很多新鮮的人、事、物！哪些事情讓你很期待？請在框框中打勾。

I feel excited because... 我很期待，因為...

<input type="checkbox"/> I will have new classes. 會有新科目	<input checked="" type="checkbox"/> I will have new friends. 會有新朋友
<input type="checkbox"/> I will have new teachers. 會遇到新老師	<input checked="" type="checkbox"/> I can join a club. 可以參加社團
<input type="checkbox"/> 其他：	

2. 除了期待，三年級新生活是不是也讓你有一點擔心？有沒有解決的辦法？請看看左邊令人擔心的事情，再從右邊找出合適的解決方法，把它們連起來。



I can do it!

3. 升上三年級之前，我們可以用暑假加強自己不擅長的的能力和、學習有趣的事物！你想要學習、了解什麼呢？請在框框中打勾，完成學習計畫。



What do you want to learn?

你想要學什麼？

I want to learn to... 我想學...

- play basketball. 打籃球  write faster. 寫字寫更快
- play the recorder. 吹直笛  其他：
- run faster. 跑步跑更快



How will you do it?

要怎麼做呢？

I will... 我打算...

- learn from my family. 問家人  learn from books. 看書
- learn from my friends. 問朋友  learn from videos. 看影片
- 其他：



How often will you do it?

多久練習一次？

I will do it... 我打算...

- every day. 每天練習  其他：
- \_\_\_2\_\_\_ time(s) a week.  
一周練習 \_\_\_2\_\_\_ 次

Good luck!

3. 升上三年級之前，我們可以用暑假加強自己不擅長的的能力和、學習有趣的事物！你想要學習、了解什麼呢？請在框框中打勾，完成學習計畫。

**What do you want to learn about?**  
你想要了解什麼？

I want to learn about... 我想了解...

<input checked="" type="checkbox"/> science. 自然科學	<input type="checkbox"/> math. 數學
<input type="checkbox"/> history. 歷史	<input type="checkbox"/> 其他：



**How will you do it?**  
要怎麼做呢？

I will... 我打算...

<input type="checkbox"/> learn from my family. 問家人	<input checked="" type="checkbox"/> learn from books. 看書
<input type="checkbox"/> learn from my friends. 問朋友	<input checked="" type="checkbox"/> learn from videos. 看影片
	<input type="checkbox"/> 其他：

