

混成式補救教學對全民英語能力分級檢定測驗呈現之英語能力之影響

葉德蘭、王珊珊

臺灣大學文學院外語教學暨資源中心

摘要

近年來為提升國內大學生英語能力，大專院校多規定學生畢業前必須通過英文能力檢測。為了幫助無法順利通過畢業門檻之學習者，各大學多會開設英語補救教學課程供其修習。本研究以臺灣大學開設之補救教學課程為中心，探討其混成式的課程設計是否有效提升英語能力，並引發自發性學習。本研究採用全民英語能力分級檢定測驗中高級作為評量成績的工具，並使用問卷蒐集受試者對課程及自我學習行為的看法。所蒐集之資料以量化分析，結果發現：（1）混成式課程設計能使成績有顯著進步。（2）學生之自發性學習行為，其中有一項「除本課程相關學習資源外，學生個人有其他學習英語的方式」與英檢成績有正向關係。（3）混成式課程設計能引發學生課內及課外的自發性學習。最後，根據研究結果提出對教學和課程設計的討論與建議，以期能成為開設相關課程及後續研究之參考。