

焦慮與外語口語測驗表現關聯性之模型建構：以全民英檢中級為例

黃恆綜

台灣大學外國語文學系

摘要

在外語學習及測驗領域當中，已有極多研究探討了焦慮與測驗表現之相關性。這些研究對焦慮的本質主要採取三種不同觀點：特質觀點、狀態觀點及情境觀點。然而，截至目前為止，尚未有學者探討在此三種觀點下之焦慮的相互關係及其對外語口語測驗表現之個別及整合影響。是故，本研究試圖建立一套理論模型來表達特質焦慮、測驗焦慮、外語焦慮及狀態焦慮之相互關係，及其對外語口語測驗表現之影響。一共有 251 位台灣大學生參與本項研究計劃。每位參與者首先填答特質焦慮量表、測驗焦慮量表及英語課堂焦慮量，接著完成二份由語言訓練測驗中心所提供之全民英檢中級口說測驗試題，最後填寫狀態焦慮量表。研究者於參考相關理論及文獻後界定一套徑路模型，再透過估算此模型之適切度的方式來分析取得之資料。主要研究結果有二：第一、特質焦慮與外語焦慮為狀態焦慮的直接來源，測驗焦慮則為間接來源；第二、特質焦慮與外語焦慮對外語口語測驗表現有顯著的負面影響。此些研究結果驗證了焦慮在外語理論架構中存在的必要性，也對全民英檢中級口說測驗成績推論的效度提供了佐證。同時，它們也突顯了培養測驗焦慮應對策略的重要性。