

參加 SFLPT-Basic 日語測驗之高中、高職生之學習環境與學習策略之調查

余薇

中國文化大學日本語文學系碩士班

摘要

SFLPT-Basic日語測驗現在不僅作為高中第二外語預修專班第二外語能力修業門檻，其測驗成績更可以作為學習成果檢定、入學甄試及學分抵免等之用。但參加 SFLPT-Basic 日語測驗之高中、高職生等的學習環境及學習策略等卻不甚明瞭。故本研究的目的為探討參加 SFLPT-Basic 日語測驗之高中、高職生之學習環境與策略。而其研究方法為問卷調查法，預期成果為學習策略將受學習動機及目標影響，動機低或目標不明確的學習者處於被動學習，不考試就不學習，動機高或目標明確的學習者則態度積極。

結果顯示，動機方面，主要為溝通及文化，因此在教學實務上，例如可安排一些能提升學生學習動機的活動。學習策略方面，學生最常使用為記憶和補償策略。後設認知和社交策略則不常使用。老師應協助學生辨別哪一種策略最符合學生的學習特色及目標，使學生們學會靈活使用學習策略。因此教師應結合具體情況，並協助學生找出合適的學習策略。

未來後續研究方向的部分，本次研究的調查樣本，僅限某幾間學校。未來將研究樣本擴大至其他區域，以比較各區域之差異性，使研究結果更具參考價值。

關鍵詞：日語學習動機、日語學習策略、日語學習環境