

英語授課對大學生英語與專業知識之學習成效影響— 以運輸管理領域為例

鍾智林 Chih-Lin CHUNG

淡江大學運輸管理學系

摘要

文獻提及英語授課可提升學生英語程度，但可能有礙專業知識學習，此論述多依據師生主觀認知之調查，而非客觀評量數據，故本研究以某運輸課程為實驗設計個案，同一教師開設中文與英語各一班，兩班皆以中級全民英檢進行期初前測與期末後測，採配對 t 檢定分析英語能力之變化，再以獨立樣本 t 檢定及共變數分析檢視兩班的全民英檢及學科考試成績有無差異，並輔以學生問卷及教師訪談，與前述量化分析結果相參照。研究結果顯示英語班的英語程度優於中文班，兩班均出現英語聽力進步但閱讀退步，專業知識學習則無顯著差異。本研究建議教師應指定足量的閱讀作業，以精進學科知識及英語能力。

關鍵詞：英語授課，英語能力，評量