

評分量表在學科內容與語言整合學習的課堂運用—以臺北市雙語實驗課程為例

黃翊忠（臺北市文昌國民小學）、蘇照雅（臺北市明道國小）

摘要

在不增加學童壓力及焦慮之下，檢核參與「臺北市雙語實驗課程」學童之學習成效，本研究運用「評分量表」發展適合課堂運用，整合學科內容及語言能力，並得以檢核語言能力以外之學習表現的評量方法。

研究期程自 108 學年度 8 月起，研發評分量表及設計課堂評量方法，透過課堂實踐逐次的試行、回饋、修正，並於 110 年 2 月整理研究成果，分析並完成報告，提供可參考的經驗。

研究結果顯示：透過表現任務及其搭配的評分量表之設計，評量活動可整合學科內容與語言項目之學習。評量表可提供雙語實驗課程檢核低、中年級學習成效之評量方法。表現任務及評量表的運用可以提升除了語言能力以外的學習表現。