

虛擬實境課程對國小生的英語口說表現、口說意願及學習自主性之影響

吳雨函

國立臺灣科技大學應用外語系碩士生

摘要

虛擬實境(VR)具有沈浸式及互動式的特性，在近幾年時常被使用在語言學習的口說能力訓練課程及研究當中，然而很少有研究將受試者聚焦在國小學生上，虛擬實境與口說表達意願(WTC)及學習自主性(Learning Autonomy)間的關聯也未獲得足夠的關注。因此，本研究旨在探討虛擬實境課程搭配英語課程否能增進國小生的英語口說表現、口說表達意願、及學習自主性。本研究邀請五十六名國小生，分別分成實驗組利用虛擬實境軟體 Cospaces 進行虛擬的博物館導覽，以及對照組使用圖片進行導覽，導覽過後，兩組學生皆會進行對話及單字的練習。研究中使用的工具包括由台灣語言訓練與測驗中心開發的口語考試，以評估學生在 1) 發音、流利度和語調以及 2) 語法和詞彙使用上的英語口說表現，採用問卷調查口說表達意願、及學習自主性，並利用半結構式訪談來探索學生對於使用虛擬實境的看法。研究中有兩名獨立評分員為學生進行口試的評分，評分者間的信度達到 0.992。

根據獨立 t 檢定的結果顯示，虛擬實境在學生口語表現中的語法和詞彙使用有顯著的差異，然而實驗組和對照組在發音、流利度和語調、口說表達意願和學習自主性方面沒有顯著差異。此外，實驗組表達了他們對使用虛擬實境學習英語的興趣以及他們對未來虛擬實境課程的建議。根據以上研究結果，虛擬實境對於國小學生在英語口說上的語法和詞彙使用方面有顯著的成效，最後，本研究也建議在 Cospaces 中加入回饋機制和互動性的功能，以及延長實驗時間，才能看出虛擬實境在口說表現中的發音、流暢性、語調，口說表達意願和學習自主性中能有成效。

關鍵詞：虛擬實境、口說表達意願、學習自主性、英語口說表現、國小生