

APP 輔助回音法學習對國小生英語聽力焦慮之影響

林欣慧

國立彰化師範大學兒童英語研究所

摘要

聽力理解在語言習得中起著舉足輕重的作用。大量研究表明，聽力理解能力低下會增加學習者在接受聽覺輸入過程中的焦慮程度。據先前研究指出，行動輔助語言學習 (MALL) 對第二語言習得具正向影響。此外，一種聽力自我訓練方法「回音法」在 2012 年被提出，用於提升學習者的聽力理解能力。故本研究旨將手機裝置結合回音法和應用程式，並將其應用到英文課程中，欲藉此幫助學習者減輕外語聽力焦慮，並有效促進聽力理解。然而，這方面的研究仍無人提出。故本研究旨在探討純回音法和回音法 App 對降低小學六年級學生外語聽力焦慮 (FLLA) 和提高聽力理解能力的影響。

本次研究邀請了台灣中部地區 71 名國小六年級學生參與，研究共為期 8 週，實驗對象接受每週一次的 40 分鐘教學課程，並持續 6 週的教學。為了回答研究問題，在程序中應用了定量方法。這項研究結果顯示外語聽力焦慮與英文聽力理解能力兩者間呈現負相關，且僅回音法 App 對降低小學六年級學生外語聽力焦慮 (FLLA) 具顯著效果；而純回音法與回音法 App 皆對提高英文聽力理解能力有顯著效果，其中純回音法效果更佳。此外，實驗對象對純回音法與回音法 App 皆持正向積極態度。

總而言之，這項研究對解釋回音法和回音法 App 對降低外語聽力焦慮以及提升聽力理解力的影響，並為 EFL 教師提供進一步教學實踐的教學建議。

關鍵字: 回音法、外語焦慮、聽力焦慮、行動輔助語言學習