

全民英檢口說測驗各級分表現之詞彙與言談特徵：語料庫語言學為方法

林彥良

國立台北科技大學應用英文系

摘要

此研究計畫旨在分析臺灣學生在全民英檢口說測驗中，各級分口說表現之詞彙特徵與言談能力之差異。詞彙特徵包含詞彙豐富度(lexical richness)與複雜度(complexity)；言談能力(discourse competence)則包含字句銜接(cohesion)和篇章連貫(coherence)之分析，字句銜接所分析的項目包含指涉(reference)、連接詞(conjunction)、詞彙銜接(lexical cohesion)，而篇章連貫則是以文本語類結構(text generic structure)及主題發展(theme-rheme development)作為衡量指標。所分析的資料為全民英檢中高級口說測驗成績二至五級分，共計 60 個受試者口說測驗樣本。研究結果顯示，詞彙豐富度在各級分口說表現中呈現顯著差異，然而在複雜度方面則未存在顯著差異。在字句銜接分析中，整體而言，級分越高者其指涉、連接詞、詞彙銜接三項頻率亦越高。分數較高(四、五級分)者更能準確使用指涉及其先行詞(antecedent)，且指涉表達的使用頻率及準確度在各級分間有顯著差異；連接詞的使用中，尤其附加連接詞(additive)及連接詞的總體使用上呈現顯著差異；詞彙銜接方面，同義詞(synonymy)和重複詞(repetition)使用頻率最高，其中重複詞和詞彙銜接之總體使用上在各級分間存在顯著差異。文本語類結構分析中發現其合規性分數(text generic structure compliance scores)於各級分間亦呈現顯著差異，顯示級分較高的考生較能創造出更連貫且符合預期的文本語類結構；較高級分的考生較能使用複雜的主題發展模式，惟主題重複模式只出現在二級分的考生作品中。綜上所述，級分較高的考生在詞彙豐富度、字句銜接和篇章連貫的使用上，皆能呈現較佳的表現。此研究結果有助我們瞭解臺灣英語學習者如何在全民英檢口說測驗中展現其詞彙與言談能力。