

微學習導入國小三年級學生英語教學之探討

徐藝恬

國立彰化師範大學兒童英語研究所

摘要

微學習作為一種創新的學習方法，早已在數位學習領域出現，尤其是在工作和企業培訓方面。微學習是一種以小單元形式提供的電子學習，專注於提供基於技能的及時知識。近年來，隨著科技在課堂上的應用越來越普遍，本研究嘗試將微學習整合至英語課程，使其成為創新之教學方法，並於小學三年級英語課進行實驗，希望能了解此方法是否能提高英語學習表現、英語學習動機及英語學習態度。在文獻中，學生於課程可以集中注意力的時間大約只有 10 到 15 分鐘，超過之後他們的思緒就開始漂移，小學生更容易有這樣的現象。在臺灣，似乎還沒有將微學習整合於小學生英語教學之研究。因此，本論文對於英語教學之創新具有重要之意義，我們將微學習整合至一般課程作為一種新的教學方法，注意力短小的特點，微學習將是一種合適的、創新的學習方式，可以讓學習者在短時間內、以通俗易懂的方式快速吸收資訊。

在本次研究中，總共邀請了 109 位國小三年級學生參加為期 10 週的實驗。實驗設計包括三次測試以及學生學習效果和態度的問卷調查。從本研究的量化和質化結果來看，我們發現在課程中間時段融入微學習對學生的學習效果比其他組有更好的影響，並可以增加學生的長期記憶。此外，微學習較適合低成就的學生來做學習。更值得一提的是，兩次問卷調查和訪談的結果表明，教師和學生對融入微學習持著積極的態度。作為本研究的貢獻，微學習將在未來的教學中形成一種創新的教學方法。

關鍵字：微學習、學習成效、注意力時長