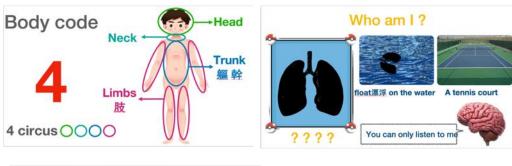
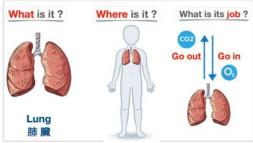
### 2023 年國中組優等作品 郭東林 (台北市誠正國中)

### 一、教學單元設計簡介

單元名稱		Buddy! Your body	!
學生年級	□國小年級 ■國中_七_年級 □高中年級 □高職年級	單元時間 (包含評量活動執行時間)	共 3 節 (約 135 分鐘)
學習領域 (可複選)	□語文 □數學 ■健康與體育 □全民國防教育	□科技 □綜合活動 □藝術 □其他	□自然科學 □生活 □社會 
	1	第一節	
教學活動簡介	<ul><li>2. T asks Ss how those</li><li>3. T explains human ha</li></ul>	準備階段 Preparation d asks Ss what they see. animals (ameba、jellyfive many organs that can determine the many organs that determine the many organs that can determine the many organs that determine the many organs determined the many organs d	ish and human) eat food. handle many things.
	<ol> <li>T shows a picture of</li> <li>T asks Ss to draw a less</li> <li>T explains if we draw appearance will be system.</li> <li>T asks Ss to draw 4 companies.</li> <li>T explains that human limbs.</li> </ol>	ymmetrical. circles to divide the huma	body.  body into two parts.  of the body, the left and right  n body into four parts.  to head \ neck \ trunk and

- 7. T show pictures of organs (heart \ lung \ liver \ stomach \ intestine and kidney) and gives three hints for every picture.
- 8. Ss have to answer the names of organs and point out their locations in the human body.
- 9. T explains the functions of organs.
- 10. T puts on the organ apron and Ss have to answer the names and attach the organs to the correct position.
- 11. Ss have to answer the functions of the organs.

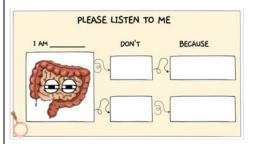


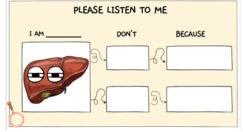


#### 總結階段 Summary stage

Task: Please listen to me

- 1. Ss draw one card of organs.
- 2. Ss use iPad to search information of 2 unhealthy behaviors about organs.





第一節結束 End of the first session

#### 第二節

#### 準備階段 Preparation stage

教學活動簡介

- 1. T shows a video chip and asks Ss what they see.
- 2. T asks Ss why they need to eat food?
- 3. T explains which organs that food pass through.

4. T explains organs with similar functions make up a human system.



#### 發展階段 Development stage

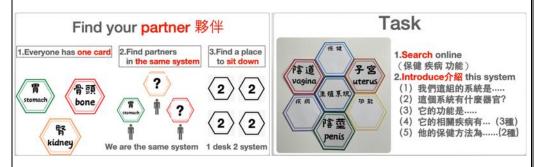
- 1. T shows 8 pictures of situations and Ss have to match those pictures to the right human systems.
- 2. T explains the functions of human systems.
- 3. T shows a picture of event and ask Ss which systems are working.



#### 總結階段 Summary stage

Task: Find your partners

- 1. Ss draw a card of organ.
- 2. Ss have to find the partners in the same system to be a small group.
- 3. Each group has to use iPad to search information of function health care and diseases for system.
- 4. Ss write down the answers and report to T.



第二節結束 End of the second session

#### 第三節

#### 準備階段 Preparation stage

- 1. T shows 3 pictures and asks Ss what they see.
- 2. T explains bad lifestyle affect human systems and organs health.



#### 發展階段 Development stage

- 1. T show 2 pictures of sitting posture and ask Ss what they see.
- 2. T explains bad sitting posture can compress organs.
- 3. T choose 1 S to be model and demonstrates how the sitting posture do.
- 4. T leads Ss to practice good sitting posture.
- 5. T shows some pictures and asks Ss what they see.
- 6. T explains regular exercise can make organs healthy.
- 7. T shows some pictures and asks Ss what they see.
- 8. T explains not enough sleep can make organs unhealthy.



教學活動簡介

#### Task

- 9. T explains performance task and give 4 tasks for each team.
- 10. Each team has to complete the tasks

#### 總結階段 Summary stage

- 1. T explains the answer to each task and gives feedback.
- 2. T explains the meaning of the unit name.





### 二、評量設計

## 評量活動(1) What are my organs?

評量目標	學科		英	語	
	1.學生能說出人體器官的正確	E名稱	目標語言技能(可複選):		
	2.學生能指出人體器官的正確	[位置	聽□讀說	□寫 其他	
				列表):	
			字彙:		
			1.heart	2.lung	
			3.liver	4.stomach	
			5.kidney	6.large intesti	ne
			7.small intestine		
			句型:		
			1.What is it?		
			It is(heart, liver	·)	
			2. Where is it?		
	3. What can it do?				
北見口儿	■形成性評量(單元過程中針對學習狀況的評量) □ (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7				
評量目的	□總結性評量(單元結束時的一次性評量)				
	□其他(請說明)				
	1.老師穿上教具器官圍裙(可黏貼),並依序拿出器官模型 2.老師每拿出一個器官時,詢問學生 What is it?,學生必須依據外型回答出名稱				
評量流程	3.老師詢問學生 Where is it?,隨機抽選一位學生,學生要將器官黏貼至正確位置				
	4.老師學問學生 What can it d				··· F III
評量時機	第一堂課發展活動的學習驗收				
- T 1700					
	1.學生能藉由老師的發音與簡報上的圖片與英文單字搭配做思考線索			्रक घर चा	
鷹架支持	2.在黏貼器官時,圍裙上都有其相對應的器官英文名稱,學生能藉由單字與模型			典模型	
馬米又付	做正確配對 3.老師能藉由肢體動作提示學生其器官的功能,如兩隻手掌相互擠壓如同心臟擠			心臟據	
	出血液	工六品	日的勿能、如何支丁手	· 伯 · 珀 / 至 × · 门	/ 公 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
	學科			語	
	文字敘述	等級	文字敘述		等級
	能完全正確說出器官名稱		能完全正確說出器	官的英文名	Δ.
評量標準	與功能,並能完全將器官貼	A	稱		A
	至正確的位置		能正確說出一半以	上器官的英	D
	能至少說出一半以上的器	D	文名稱		В
	官名稱與功能,並能至少將	В	只能正確說出一半	以下器官的	С

	一半以上的器官貼至正確		英文名稱
	的位置		
	只能說出一半以下的器官		
	名稱與功能,並只能將一半		
	以下的器官貼至正確的位	С	
	置		
	請表列參考/改寫依據資料:		
資料來源	自編教材		

## 評量活動(2) Please listen to me!

評量目標	學科		英	語	
	1.學生能夠從圖片判斷出正確	筐的器	目標語言技能 (可複	選):	
	官		□聽 □讀 □說	寫 其他	
	2.學生能收尋出器官的保健方	法	目標字彙與句型(請	·列表):	
			字彙:		
			1.heart	2.lung	
			3.liver	4.stomach	
			5.kidney	6.large intesti	ne
			7.small intestine		
			句型:		
			1.I am (heart, 1	iver)	
			2.Don't		
			3.Because		
	形成性評量 (單元過程中針	對學習狀	况的評量)		
評量目的	□總結性評量(單元結束時的一次性評量)				
	□其他(請說明)				
	1.學生隨機抽取一張圖卡,寫				
評量流程	2.使用平板上網收尋此器官的相關保健之道				
	3.依序將器官名稱、兩項傷害	器官的	日常行為及理由寫出		
評量時機	第一堂課的綜合評量				
	1.學生能透過簡報上的中英文	【對照判	斷出正確的器官名稱		
鷹架支持	2.協助學生在收尋相關資料時	<b>毕</b> ,能聚焦	<b>焦關鍵字(心臟、不良</b>	.習慣) 找尋正	確資料
	3.學生能使用翻譯 app 協助進	<b>E</b> 行寫作			
	學科		英	語	
評量標準	文字描述	等級	文字描述		等級
	能完全正確寫出器官正確	A	能完整寫出三個句型	<b>型</b>	A
		7			

	名稱、兩項保健方法及原因		(I am, Don't, Because)
	能完全正確寫出器官名稱、	В	能完整寫出二個句型 B
	一項保健方法及原因	Ъ	(I am, Don't, Because)
	無法正確寫出器官名稱且	С	無法寫出任何句型
	無法寫出保健方法及原因		[ (I am, Don't, Because)
資料來源	請表列參考/改寫依據資料		
貝竹米源	自編教材		

# 評量活動(3) Find your partner!

評量目標	學科	英	<b>法</b> 語
	1.學生能夠配對出人體系統正確的	目標語言技能(可複	選):
	器官	聽讀說	寫 其他
	2.學生能夠寫出人體系統的功能、保	目標字彙與句型 (請	所表):
	健方法與疾病	字彙:	
		1.stomach	2.instestine
		3.liver	4.lung
		5.trachea	6.nose
		7.heart	8.vein
		9.blood	10.muscle
		11.joint	12.bone
		13.penis	14.uterus
		15.vagina	16.bladder
		17.kidney	18.urethra
		19.brain	20.nerve
		21.spinal cord	22.partner
		23.system	
		句型:	
		1. Where are you, my	partner? I am
		(nose, blood)	
		2. What system are you	u?
		3. What can you do?	
		4. How to take care of	you?
		5. What disease do you	ı have?
	形成性評量(單元過程中針對學習狀		
評量目的	□總結性評量(單元結束時的一次性評	量)	
	□其他(請說明)		

	1.學生抽取一張器官卡並放置	於額頭	Ł	
	2.學生開始離開座位依邊唸書	指令一	邊尋找到同一個系統的器官的同學	
	where are you, my partner? I ar	n	(器官名)	
	3.找齊後,坐於同一組,等待	老師檢	查是否正確	
	4. 當老師詢問 what system are	you?學生	<b>生須舉手器官卡介紹自己的器官並說</b>	出是哪
評量流程	個系統,由全班同學一起檢驗是否正確			
	5.全部系統找齊後,各小組使	用平板山	<b>文尋資料找尋該系統的功能、保健方</b>	法及疾
	病			
	6.老師依序到各組,各組需回	7答老師6	的提問	
	What system are you? What of	can you d	lo? How to take care of you?	
	What disease do you have?			
证具时操	<b>第一些细始於人</b> 茲具			
評量時機	第二堂課的綜合評量			
	1.器官字卡有中英文可協助學	生相互	協助做辨認與發音	
鷹架支持	2.老師透過對話方式引導不同程度的組別完成問題作答			
	3.學生能自行使用平板作為作	答的協具	助工具	
	<b></b>		英語	
	文字描述	等級	文字描述	等級
	能夠找到屬於同一系統的		能正確說出尋找夥伴的指令與	7 100
	器官,並能完全寫出該系統	Α	器官英文名稱,並能聽懂老師的	A
	的功能、保健方法及疾病		問題指令回答出對應的答案	Λ
	能夠找到屬於同一系統的		能正確說出尋找夥伴的指令與	
評量標準	器官,並能寫出該系統一半	В	器官英文名稱,能聽懂一半以上	
	以上的功能、保健方法及疾	Б	老師的問題指令回答出對應的	В
	病		答案	
	無法找到屬於同一系統的		無法正確說出尋找夥伴的指令	
	器官,只能完全寫出該系統	С	與器官英文名稱,無法聽懂老師	C
	一半以下的功能、保健方法		的問題指令回答出對應的答案	
	及疾病			
資料來源	請表列參考/改寫依據資料:	•		
R 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	自編教材			

## 評量活動(4) Where are my organs? (單元表現任務之一)

評量目標	學科	英語
	1.學生能將器官貼至正確的人體位	目標語言技能 (可複選):
	置上	□聽 讀 說 □寫 其他
		目標字彙與句型 (請列表):
		字彙:

			1.heart	2.lung	
			3.liver	4.stomach	
			5.kidney	6.large intest	tine
			7.small intestine	8.red	
			9.gray	10.brown	
			11.green	12.blue	
			13.yellow		
			句型:	1	
			1.I am (liver)	)	
			2.My color is	(brown)	
			3.I am(介系詞	)A(器官名)	
	□形成性評量(單元過程中銀	计對學習狀	況的評量)		
評量目的	總結性評量(單元結束時的	的一次性評	量)		
	□其他(請說明	)			
	1.學生依照任務的提示,替	器官圖塗	上正確顏色		
評量流程	2.依照提示將器官黏貼至正	確位置上			
	3.老師隨機挑選幾個器官請	學生念出位	任務提示,回答器官正	E確名稱	
評量時機	課程單元表現任務總評量				
鷹架支持	1.此階段學生英文課正在學習介系詞與顏色的使用,可藉由英文課的學習經歷水平轉移至本課程任務挑戰運用 2.老師將中英文器官對照圖卡填貼至前方白板提供學生回憶與線索				
	3.老師能引導學生就本單元	第一堂所	學習到的給予提示		
	學科		英	語	
	文字描述	等級	文字描述	į	等級
	表	于級	能完整唸出每個器	官的任務提	A
	此, 前 后 画 工 正 唯 的 顏 一 色, 並能依照提示貼至正	A	示,並回答出器官員	的英文名稱	A
	確的身體部位	A	能部分唸出每個器	官的任務提	В
	能將器官圖上正確的顏		示,並回答出器官自	的英文名稱	
評量標準	一色,能依照提示至少一半		無法唸出每個器官	宫的任務提	
1 2 ///	以上貼至正確的身體部	В	示,只能回答一半	以下出器官	С
			的英文名稱		
	位				
	無法將器官圖上正確的				
	無法將器官圖上正確的				
		С			
	無法將器官圖上正確的 顏色,只能依照提示一半	С			
	無法將器官圖上正確的 顏色,只能依照提示一半 以下貼至正確的身體部 位				
資料來源	無法將器官圖上正確的 顏色,只能依照提示一半 以下貼至正確的身體部				

## 評量活動(5) What can organs and systems do? (單元表現任務之二)

評量目標	學科 英語				
	1.學生能將器官、系統與功能	能做正確	目標語言技能(可複選):		
	的配對		□聽讀説□	□寫 其他_	
			目標字彙與句型(請	列表):	
			字彙:		
			1.heart	2.lung	
			3.brain	4.stomach	
			5.kidney	6.penis	
			7.thyroid	8.muscle	
			9.system	10.job	
			句型:		
			1.what organ is it?		
			2.what system is it?		
			3.what is its job?		
	□形成性評量 (單元過程中銀	计對學習狀	況的評量)		
評量目的	總結性評量(單元結束時的	勺一次性評	量)		
	1.學生拿到器官圖案、器官	名稱、系:	統名稱與功能的字卡		
評量流程	2.學生須依照學習單的線索	,將正確	的字卡黏貼到對應的位	工置上	
可重加性	3.老師依照題目順序依序詢	問學生,	學生依序回答所填貼的	<b>う答案</b>	
	What organ is it? What system	n is it? Wh	nat is its job?		
評量時機	課程單元表現任務總評量				
	1.老師將中英文器官對照圖	卡填貼至	前方白板提供學生回憶	5與線索	
鷹架支持	2.老師能引導學生就本單元	第二堂所	學習到的給予提示		
	學科		英	語	
	文字描述	等級	文字描述	-	等級
	能完全正確將器官圖卡、		能聽懂老師的任務	問句並能做	<b>A</b>
	器官名稱、系統名稱與功	A	出正確回應		A
	能做配對		能至少聽懂一半以.	上老師的任	D
評量標準	能一半以上將器官圖卡、		務問句並能做出正確	在回應	В
	器官名稱、系統名稱與功	В	只能聽懂一半以下:	老師的任務	С
	能做配對		問句並能做出正確回	回應	
	只能一半以下將器官圖				
	卡、器官名稱、系統名稱	C			
	與功能做配對				

資料來源 自編教材

## 評量活動(6) Good sitting posture (單元表現任務之三)

評量目標	學科		英	語	
	學生能分辨正確與錯誤的坐著	姿,並能	目標語言技能(可複	選):	
	說明其原因		□聽 □讀  說	寫 其他	
			目標字彙與句型(請	 ·列表 ):	
			字彙:		
			1.right	2.wrong	
			3.posture	4.straight	
			5.backward	6.bend	
			7.flat	8.shoulder	
			9.knees	10.feet	
			句型:		
			1.sit up straight		
			2.Shoulder backward		
			3.knees bend at 90 deg	gree	
			4.keep feet flat		
	□形成性評量(單元過程中針	對學習狀	況的評量)		
評量目的	總結性評量 (單元結束時的	一次性評	量)		
	□其他(請說明)				
<b>—</b> .	1.學生從圖卡中分辨出正確與錯誤的坐姿				
評量流程	2. 將正確的黏貼至正中央,錯誤的黏				
	3.寫出錯誤的原因,並最後於正確的坐姿圖卡下方寫下正確的要領				
評量時機	課程單元表現任務總評量				
確加十廿	1.教師運用肢體與發音引導學	B生回憶.	與思考關鍵的身體部位	1與要領	
鷹架支持	2.對於較難的單字,學生在該	记出中文	答案後,教師重複答案	<b>医用英文發音</b>	
	學科		英	語	
	文字描述	等級	文字描述	t	等級
	能夠正確分辨正確與錯誤		能完整寫出正確坐著	<b>姿要領</b>	Α
	的坐姿,並能完整寫出錯	A	能寫出一半以上正面	雀坐姿要領	В
評量標準	誤原因與正確要領		只能寫出一半以下	正確坐姿要	С
	能夠正確分辨正確與錯誤		領		
	的坐姿,並能一半以上寫	В			
	出錯誤原因與正確要領				
	無法分辨正確與錯誤的坐	C			

	多,只能一半以下寫出錯 誤原因與正確要領
資料來源	請表列參考/改寫依據資料: 自編教材

## 評量活動(7) Regular exercise and enough sleep (單元表現任務之四)

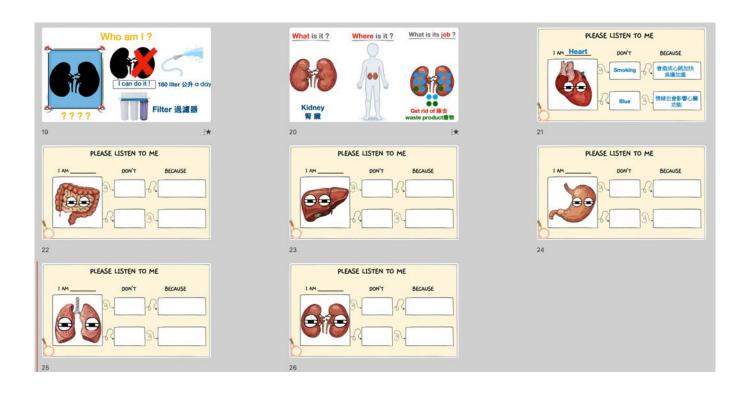
評量目標	學科			· 英語		
	學生能寫出運動原則與充足	睡眠的	目標語言技能(可複選):			
	原則,並能針對情境模擬提出	適合的	□聽□讀■說■寫其他			
	方法		目標字彙與句型(訂	標字彙與句型 (請列表):		
			字彙:			
			1.regular	2.exercise		
			3.enough	4.keep		
			句型:	,		
			1.What can you do?			
			2.How much time?			
			3.Don't drink,	don't use		
	□形成性評量(單元過程中針對學習狀況的評量)					
評量目的	總結性評量(單元結束時的一次性評量)					
	□其他(請說明)					
評量流程	1.學生討論與使用平板上網收尋規律運動 SH150 及充足睡眠的各項原則,並寫					
	下答案					
	2.針對情境模擬,各組討論並寫下合適的建議方法					
	3.針對老師的提問進行口頭回答					
	What can you do? How much time? Don't drink, don't use					
	You have to keep					
評量時機	課程單元表現任務總評量					
鷹架支持	1.學生能小組內討論與分享自己的想法					
	2.學生能使用平板上網收尋相關資料					
	3.老師引導學生處理情境模擬的題目能夠給予更聚焦可行的方向					
評量標準	學科		英語			
	文字描述	等級				
	能完全正確寫出規律運動	A	文字描	述	等級	
	與充足睡眠的原則,並能		能夠完整說出原則	的答案	A	
	針對情境模擬提出適合的		能夠說出一半以上	原則的答案	В	
	建議		只能完整一半以下	原則的答案	C	
	能正確寫出一半以上規律	В				

	運動與充足睡眠的原則, 並能針對情境模擬提出適 合的建議		
	只能寫出一半以下規律運 動與充足睡眠的原則,只 能針對情境模擬提出一半 以下適合的建議	С	
資料來源	請表列參考/改寫依據資料: 自編教材		•

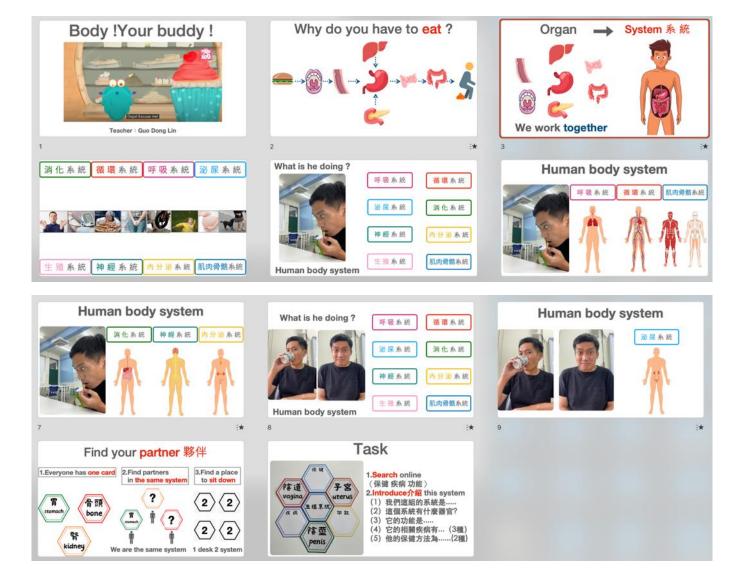
### 三、附件(任務素材、網頁、學習單、試卷、評量/回饋意見表等)

### 『第一堂課教學簡報』





### 『第二堂課教學簡報』

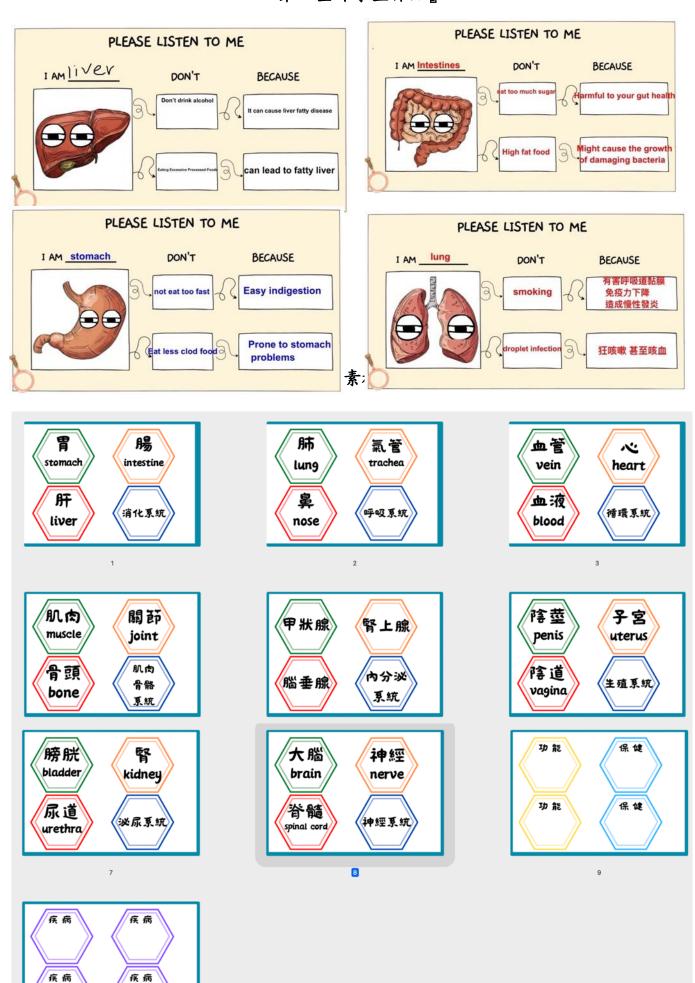


### 『第三堂課教學簡報』





### 『第一堂課學生作品』







### 堂課教學素材與學生作品』

