

## 一、教學單元設計簡介

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 單元名稱          | 綠色生活新方向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                  |
| 學生年級          | <input type="checkbox"/> 國小____年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 國中 <u>七</u> 年級<br><input type="checkbox"/> 高中____年級<br><input type="checkbox"/> 高職____年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元時間<br>(包含評量活動執行時間) | 共 6 節 (約 270 分鐘) |
| 學習領域<br>(可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會<br><input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                  |
| <b>第一節</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                  |
| 教學活動簡介        | <p><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greetings.</li> <li>說明本次上課內容綱要。</li> <li>確認上週分組(學生分成八組，一組三至四人)。</li> </ol> <p><b>發展階段 Development stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生活中的垃圾：           <ol style="list-style-type: none"> <li>校園哪裡容易有垃圾在地上？</li> <li>班上出現不明垃圾時，怎麼處理？</li> <li>看課本 p.81 頁的圖並回答以下哪些垃圾可能出現在戶外場所？</li> <li>What kind of garbage can you see in the classroom? Who will clean it?</li> <li>What kind of garbage can you see at school? Who will clean it?</li> <li>What kind of garbage can you see on the street? Who will clean it?</li> </ol> </li> <li>垃圾分類：           <ol style="list-style-type: none"> <li>說明回收及廚餘類別。</li> <li>資源回收 Q&amp;A：               <ul style="list-style-type: none"> <li>將圖中的垃圾分到一般垃圾 trash、回收 recycle 或廚餘 compost。</li> <li>題目：newspaper-recycle, banana peel-compost, greasy pizza box-trash, batteries-recycle, wrapper-trash, plastic straw-recycle, aluminum can-recycle, eggshell-compost, leaves-trash, mango stone-compost</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>司馬庫斯垃圾瀑布：           <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看司馬庫斯垃圾影片及相關新聞報導</li> <li>小組討論以下問題並將答案寫在黑板上：               <ul style="list-style-type: none"> <li>Where does the garbage come from?</li> <li>How do you feel about the garbage?</li> <li>垃圾瀑布為司馬庫斯帶來的影響？</li> <li>垃圾瀑布要怎麼解決？</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> |                      |                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>總結階段 Summary stage</b><br>1. 總結本次課程內容。<br>2. 提醒學生下週需準備筆記本。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>第二節</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學活動簡介     | <b>準備階段 Preparation stage</b><br>1. Greetings<br>2. Introducing the outline of today's lesson.<br><br><b>發展階段 Development stage</b><br>1. Introducing Sustainable Development Goals (SDGs):<br>(1) Questioning Ss for prior knowledge about SDGs.<br>(2) Ss responding to T's questions.<br>(3) Showing pictures about different aspects of SDGs.<br>2. Introducing goal 15 (life on land) of SDGs:<br>(1) Explaining the concept and goals of goal 15.<br>(2) Using a mind map to conclude the concept of goal 15.<br>3. Introducing the importance of trees:<br>(1) Questioning Ss for prior knowledge about trees.<br>● What kind of plants can you see in school?<br>● Why are trees important?<br>(2) Ss watching the video clip on life on land and giving responses for the following questions:<br>● How can people use trees?<br>● What will happen after we cut down trees?<br>● What can the farmers do?<br>4. Checking Ss' understanding about trees:<br>(1) Explaining the rules of the activity.<br>(2) T showing questions on PPTs. Each team giving responses.<br>● Tell me 2 kinds of trees you know<br>● Tell me 3 words about forests.<br>● What 2 animals can you see in the forest?<br>● Why are trees/ forests important? Tell me 1 reason.<br>● What will happen after we cut down trees? Tell me 1 thing.<br><br><b>總結階段 Summary stage</b><br>● Conclude on today's lesson. |
| <b>第三節</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學活動簡介     | <b>準備階段 Preparation stage</b><br>1. Greetings.<br>2. Introducing the outline of today's lesson.<br>3. Review on concepts of SDGs.<br>(1) Questioning Ss for prior knowledge about SDGs.<br>(2) Ss responding to T's questions.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>(3) Providing feedback on Ss' responses.</p> <p><b>發展階段 Development stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing Earth Day: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Distributing the worksheets and explaining the items.</li> <li>(2) Introducing the date and goals of Earth Day.</li> <li>(3) Watching the video clip on how human development harm the environment.</li> </ol> </li> <li>2. Introducing Green Heart in the Netherlands: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Showing the map of Europe and photos of Green Heart on PPTs.</li> <li>(2) Explaining the questions about the video on PPTs.</li> <li>(3) Watching the video clip on Green Heart.</li> <li>(4) Ss discussing the questions in groups and writing the answers on the blackboard. <ul style="list-style-type: none"> <li>● What is the function of Green Heart?</li> <li>● How does the Netherlands stop the Green Heart from turning into cities?</li> <li>● What do people do in Green Heart?</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Introducing Green City: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Introducing the concept of Green City.</li> <li>(2) Introducing Singapore, the Garden City, and showing photos.</li> <li>(3) Watching the video clip on the sustainable city in Dubai.</li> <li>(4) Ss giving responses on the video.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>總結階段 Summary stage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conclude on today's lesson.</li> <li>● Remind students to hand in the worksheet next class.</li> </ul> |
| <b>第四節</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學活動簡介     | <p><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings.</li> <li>2. Introducing the outline of today's lesson.</li> <li>3. Review on concepts of green city.</li> </ol> <p><b>發展階段 Development stage</b></p> <p>◆ Designing Your Green City:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Review the green city in Singapore and Dubai.</li> <li>(2) Explaining Green City task on the worksheet.</li> <li>(3) Ss designing their own green cities on the worksheet.</li> <li>(4) T providing guidance while Ss working on the worksheets.</li> </ol> <p><b>總結階段 Summary stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conclude on today's lesson.</li> <li>2. Remind students to hand in the worksheet next class.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 第五節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動簡介 | <p><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings</li> <li>2. Introducing the outline of today's lesson.</li> <li>3. Ss hand in their green city worksheets.</li> </ol> <p><b>發展階段 Development stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducing Leave No Trace (LNT).</li> <li>2. Discussing about picnic: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Questioning Ss about the things we need to do before, during and after the picnic and giving feedback on Ss' responses.</li> <li>(2) Questioning Ss about places good for having picnics and giving feedback on Ss' response.</li> <li>(3) 野餐的什麼環節或行動可以依循無痕山林原則？</li> </ol> </li> <li>3. Designing your picnic: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Explaining the question items on the worksheets.</li> <li>(2) Ss designing picnics in groups.</li> <li>(3) T providing guidance while Ss working in groups.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>總結階段 Summary stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組文書長收好無痕野餐學習單，並於下週繳交。</li> <li>2. 下週請各組帶規劃好的食物及器具。</li> </ol> |
| 第六節    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學活動簡介 | <p><b>準備階段 Preparation stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review on concepts of LNT.</li> <li>2. Review on the rules when going out.</li> <li>3. 請各組拿出學習單、食物及器具。</li> </ol> <p><b>發展階段 Development stage</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組攜帶物品並於教室外排隊，至指定場所集合。</li> <li>2. 各組分享所攜帶的物品及無痕策略。</li> <li>3. 各組收拾垃圾並復原場地。</li> </ol> <p><b>總結階段 Summary stage</b></p> <p>◆ Remind Ss to recycle the garbage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 二、評量設計

### 評量活動(1)：垃圾回收 Q&A

| 評量目標 | 學科                                                                                                                                          | 英語                                                                                                                                                                      |                      |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
|      | 理解一般垃圾、回收及堆肥的分類方式，並將垃圾分到正確的分類中                                                                                                              | 目標語言技能（可複選）：<br><input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 寫    其他_____ |                      |     |
|      |                                                                                                                                             | 目標字彙與句型（請列表）：<br>● recycle 回收<br>● compost 堆肥<br>● trash 一般垃圾                                                                                                           |                      |     |
| 評量流程 | 1. 一排一組，各組拿一個白板、一支白板筆及一個板擦。<br>2. PPT 顯示 3 個垃圾桶及需要分類的垃圾，各組將正確的分類英文名稱寫在白板上。<br>3. 各組將白板舉高讓老師看到，整組一起念出英文分類名稱。<br>4. 老師為各組計分，部分題目詢問學生分在此類別的原因。 |                                                                                                                                                                         |                      |     |
| 評量時機 | 說明完一般垃圾、回收及堆肥的分類方式後，為確認學生了解三種分類方式，而進行形成性評量。                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                      |     |
| 鷹架支持 | 1. PPT 上各題有各分類圖片及英文名稱，供學生作答時參考。<br>2. 以小組為單位進行作答，若在分類或是英文名稱念法需要協助，皆可立即向小組成員尋求協助。                                                            |                                                                                                                                                                         |                      |     |
| 評量標準 | 學科                                                                                                                                          | 英語                                                                                                                                                                      |                      |     |
|      | 學生需將 PPT 上顯示的垃圾分到正確的垃圾桶中，若答案正確，則小組積分得 1 分。                                                                                                  | 面向                                                                                                                                                                      | 層級                   | 評分  |
|      |                                                                                                                                             | 寫作(學生需在白板上寫出正確的英文分類名稱)                                                                                                                                                  | 分類名稱正確且拼對            | 2 分 |
|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | 分類名稱正確，有拼錯但可辨識       | 1 分 |
|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | 分類名稱拼錯且無法辨識或答案錯誤     | 0 分 |
|      |                                                                                                                                             | 口說(學生需與小組成員念出所寫的英文答案)                                                                                                                                                   | 學生正確念出所寫英文單字         | 3 分 |
|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | 經老師協助後，學生能正確念出所寫英文單字 | 2 分 |
|      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | 學生無念出所寫英文單字          | 1 分 |
| 資料來源 | 請表列參考／改寫依據資料：                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                      |     |

## 評量活動(2)：森林競賽 Q&A

| 評量目標 | 學科                                                                                              | 英語                                                                                                                                                                      |                           |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
|      | 學生能夠對森林有更多的了解並能理解森林的重要性。                                                                        | 目標語言技能（可複選）：<br><input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 寫    其他_____ |                           |     |
| 評量目標 |                                                                                                 | 目標字彙與句型（請列表）：<br>目標字彙<br>● tree 樹木<br>● forest 森林<br>● animal 動物<br>目標句型<br>● Why are trees/ forests important?                                                         |                           |     |
|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                           |     |
| 評量流程 | 1. 一排一組，各組拿一個白板、一支白板筆及一個板擦。<br>2. 小組就 PPT 上的問題寫下答案。<br>3. 各組將白板舉高讓老師看到，整組一起念出答案。<br>4. 老師為各組計分。 |                                                                                                                                                                         |                           |     |
| 評量時機 | 課堂中介紹 SDGs 及其目標 15 後，接著藉由影片引導學生思考樹木的用途及重要性，最後於後半段課堂利用簡答題檢核學生理解度。                                |                                                                                                                                                                         |                           |     |
| 鷹架支持 | 1. 評量前以問答及影片引導學生思考樹木及森林的重要性以及砍樹及摧毀森林所帶來的影響。<br>2. 以小組為單位進行作答，若在字彙拼法或念法需要協助，皆可立即向小組成員尋求協助。       |                                                                                                                                                                         |                           |     |
| 評量標準 | 學科                                                                                              | 英語                                                                                                                                                                      |                           |     |
|      | 學生需將答案寫在白板上，若答案正確，則小組積分得 1 分。                                                                   | 面向                                                                                                                                                                      | 層級                        | 評分  |
|      |                                                                                                 | 寫作(學生需在白板上寫出答案，一題至少一答案需用英文作答)                                                                                                                                           | 英文答案正確且拼對                 | 2 分 |
|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | 英文答案正確，有拼錯但可辨識            | 1 分 |
|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | 英文答案拼錯且無法辨識、答案錯誤，或無使用英文作答 | 0 分 |
|      |                                                                                                 | 口說(學生需與小組成員念出所寫的英文答案)                                                                                                                                                   | 學生正確念出所寫英文單字              | 3 分 |
|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | 經老師協助後，學生能正確念出所寫英文單字      | 2 分 |
|      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                         | 學生無念出所寫英文單字               | 1 分 |
| 資料來源 |                                                                                                 | 請表列參考／改寫依據資料：                                                                                                                                                           |                           |     |

### 評量活動(3)：生態城市學習單

| 評量目標                      | 學科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------------------|------------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|------------------|--------------|-----|-----------------------|-----|----------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---------------------------|-----------|-----|----------------|-----|---------------------------|-----|--|
|                           | 學生能了解生態城市內涵，並自行設計一座生態城市。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 目標語言技能（可複選）：<br><input type="checkbox"/> 聽 <input checked="" type="checkbox"/> 讀 <input type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 寫 其他_____<br>目標字彙與句型（請列表）：<br>目標字彙 <ul style="list-style-type: none"> <li>● green city 生態城市</li> <li>● plant trees 種樹</li> <li>● clean energy 乾淨能源</li> <li>● solar power 太陽能</li> <li>● greenhouse 溫室</li> </ul> 目標句型 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Where do you have green plants?</li> <li>● What are the buildings like?</li> <li>● How do people go to school/work?</li> <li>● What do people do?</li> </ul> |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 評量流程                      | 1. 說明生態城市概念。<br>2. 介紹新加坡及杜拜案例<br>3. 講解學習單評量規準。<br>4. 學生於課堂中完成學習單，老師從旁協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 評量時機                      | 學生學習完 SDGs 及生態城市等概念後，此學習單作為總結性評量，請學生融合課堂中所學的生態城市概念，及參考三個城市的案例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 鷹架支持                      | 1. 評量前先介紹荷蘭綠心、新加坡及杜拜等案例，讓學生了解現實中生態城市的樣貌。<br>2. 評量前讓學生看網路上的生態城市圖畫，提供學生作畫的參考<br>3. 課堂中給予時間完成學習單，學生可利用平板搜尋資料，也可詢問同學或老師。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 評量標準                      | 學科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | ● 填充題為標準化測驗，一格 2 分<br>● 生態城市設計大題依照評定量表給分 <table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th><th>層級</th><th>評分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">內容(學生需寫出生態城市的概念)</td><td>提出三個或以上符合生態城市的概念</td><td>5 分</td></tr> <tr> <td>提出兩個符合生態城市的概念</td><td>3 分</td></tr> <tr> <td>提出一個符合生態城市的概念</td><td>1 分</td></tr> <tr> <td rowspan="3">圖畫(學生需畫出生態城市的設計)</td><td>繪出符合生態城市概念的圖</td><td>5 分</td></tr> <tr> <td>繪出符合生態城市概念的圖，但部分圖畫不切題</td><td>3 分</td></tr> <tr> <td>無繪出符合生態城</td><td>0 分</td></tr> </tbody> </table> | 面向                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 層級 | 評分 | 內容(學生需寫出生態城市的概念) | 提出三個或以上符合生態城市的概念 | 5 分 | 提出兩個符合生態城市的概念 | 3 分 | 提出一個符合生態城市的概念 | 1 分 | 圖畫(學生需畫出生態城市的設計) | 繪出符合生態城市概念的圖 | 5 分 | 繪出符合生態城市概念的圖，但部分圖畫不切題 | 3 分 | 無繪出符合生態城 | 0 分 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th><th>層級</th><th>評分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">寫作(學生寫出問題答案，至少一題答案需用英文作答)</td><td>英文答案正確且拼對</td><td>5 分</td></tr> <tr> <td>英文答案正確，有拼錯但可辨識</td><td>3 分</td></tr> <tr> <td>英文答案拼錯且無法辨識、答案錯誤，或無使用英文作答</td><td>0 分</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 面向 | 層級 | 評分 | 寫作(學生寫出問題答案，至少一題答案需用英文作答) | 英文答案正確且拼對 | 5 分 | 英文答案正確，有拼錯但可辨識 | 3 分 | 英文答案拼錯且無法辨識、答案錯誤，或無使用英文作答 | 0 分 |  |
| 面向                        | 層級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 內容(學生需寫出生態城市的概念)          | 提出三個或以上符合生態城市的概念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 提出兩個符合生態城市的概念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 提出一個符合生態城市的概念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 圖畫(學生需畫出生態城市的設計)          | 繪出符合生態城市概念的圖                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 繪出符合生態城市概念的圖，但部分圖畫不切題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 無繪出符合生態城                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 面向                        | 層級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
| 寫作(學生寫出問題答案，至少一題答案需用英文作答) | 英文答案正確且拼對                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 英文答案正確，有拼錯但可辨識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           | 英文答案拼錯且無法辨識、答案錯誤，或無使用英文作答                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |                  |                  |     |               |     |               |     |                  |              |     |                       |     |          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |                           |           |     |                |     |                           |     |  |



|      |               |       |     |  |
|------|---------------|-------|-----|--|
|      |               | 市概念的圖 |     |  |
|      | 額外加分          | 圖畫有著色 | 3 分 |  |
| 資料來源 | 請表列參考／改寫依據資料： |       |     |  |

#### 評量活動(4)：無痕野餐學習單與上台報告

|       |                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----|
| 評量目標  | 學科                                                                                                                                            |             | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                  |     |
|       | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生能夠與組員共同規劃野餐活動。</li><li>● 學生能了解無痕山林七大準則內涵，並應用到無痕野餐中。</li><li>● 學生能夠上台與全班分享野餐規劃。</li></ul>            |             | 目標語言技能（可複選）：<br><input type="checkbox"/> 聽 <input type="checkbox"/> 讀 <input checked="" type="checkbox"/> 說 <input checked="" type="checkbox"/> 寫 其他_____<br>目標字彙與句型（請列表）：<br>目標字彙 <ul style="list-style-type: none"><li>● picnic 野餐</li><li>● cookie 餅乾</li><li>● chips 洋芋片</li><li>● fruit 水果</li><li>● juice 果汁</li><li>● cola 可樂</li><li>● tissue 衛生紙</li><li>● garbage bag 垃圾袋</li></ul> 目標句型 <ul style="list-style-type: none"><li>● What do you bring?</li><li>● We have cookies. (可替換字彙)</li></ul> |                     |                  |     |
| 評量流程  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明學習單完成方式。</li><li>2. 教師發下學習單。</li><li>3. 小組討論並完成學習單。</li><li>4. 小組上台分享野餐規劃。</li></ol>             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |
| 評量時機  | 此評量作為整個單元的總結性評量，目標是在無痕野餐中融入綠色生活及無痕山林等概念，學生利用一堂課時間學習無痕山林概念並與小組成員規劃無痕野餐，下一堂課根據各組規劃於校內進行無痕野餐。                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |
| 鷹架支持  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 寫學習單前，先用圖搭配文字說明無痕山林七項守則概念，再用影片加深印象。</li><li>2. 以小組為單位填寫學習單，若在字彙拼法或念法需要協助，皆可立即向小組成員或老師尋求協助。</li></ol> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |
| 評量標準  | 學科                                                                                                                                            |             | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                  |     |
|       | 1. 無痕野餐學習單評定量表：                                                                                                                               |             | 1. 無痕野餐學習單評定量表：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |
|       | 面向                                                                                                                                            | 層級          | 評分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 面向                  | 層級               | 評分  |
|       | 學習單內容完整度(無痕野餐學習單所有項目是否有填寫)                                                                                                                    | 學習單各項目皆填寫完整 | 5 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 英文寫作(學習單上使用之英文的正確度) | 英文答案之單字正確且拼對     | 5 分 |
|       |                                                                                                                                               | 學習單部分內容有缺漏  | 3 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 英文答案正確，單字有拼錯但可辨識 | 3 分 |
|       |                                                                                                                                               | 未填寫學習單      | 0 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | 英文答案拼錯且無法辨識、     | 0 分 |
| 學習單內容 | 內容規劃完全符合學習                                                                                                                                    | 5 分         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                  |     |



|                          |                                    |                             |     |               |                                  |                       |     |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----|---------------|----------------------------------|-----------------------|-----|
|                          | 適切度(無痕野餐學習單各項目填寫內容是否符合題目需求)        | 單所列需求                       |     | 答案錯誤，或無使用英文作答 |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 內容規劃符合學習單所列需求，但部分內容需調整      | 3 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 內容規劃不符合學習單所列需求              | 0 分 |               |                                  |                       |     |
|                          | 學習單內容可實行度(無痕野餐學習單各項目填寫內容可實行或自行可準備) | 內容規劃可實行或自行可準備               | 5 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 內容規劃可實行或自行可準備，但部分內容需調整      | 3 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 內容規劃不可實行或無法準備               | 0 分 |               |                                  |                       |     |
|                          | 2. 無痕野餐上台報告評定量表：                   |                             |     |               |                                  |                       |     |
|                          | 面向                                 | 層級                          | 評分  |               | 口說(學生需說出至少一句，依照英語句型 “We have...) | 學生正確念出英文句子            | 5 分 |
|                          |                                    | 經老師協助後，學生能正確念出英文句子          | 3 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 學生無念出任何英文句子                 | 0 分 |               |                                  |                       |     |
|                          | 上台報告之英語使用                          | 上台報告開頭與結尾說出完整英語句子。          | 2 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 上台報告開頭與結尾無說出完整英語句子，中英語參雜。   | 1 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 上台報告開頭與結尾無說出任何英語句子。         | 0 分 |               |                                  |                       |     |
|                          | 面向                                 | 層級                          | 評分  |               | 上台報告表現(上台報告內容是否符合要求)             | 報告內容完整，包含食物、器具及無痕策略三項 | 5 分 |
|                          |                                    | 報告內容佳，但食物、器具及無痕策略三項中有項目沒有分享 | 3 分 |               |                                  |                       |     |
| 有上台報告，但報告內容無包含食物、器具及無痕策略 |                                    | 1 分                         |     |               |                                  |                       |     |
| 無上台報告                    |                                    | 0 分                         |     |               |                                  |                       |     |
| 上台報告分工(上台報告是否每個組員皆有分配台詞) |                                    | 每位組員皆有報告的機會                 | 5 分 |               |                                  |                       |     |
|                          |                                    | 部分組員沒有參與上台報告                | 3 分 |               |                                  |                       |     |
| 資料來源                     |                                    |                             |     | 請表列參考／改寫依據資料： |                                  |                       |     |

## 評量活動(5)：無痕野餐活動

|      |                                                                                                   |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| 評量目標 | 學科                                                                                                |                          |     | 英語                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |     |
|      | ● 學生能了解無痕山林七大準則內涵，並應用到無痕野餐中。<br>● 學生能與組員共同規劃野餐所需攜帶食物及物品，並於野餐當天攜帶至學校。<br>● 學生能於野餐過後清理環境，保持環境原有的風貌。 |                          |     | 目標語言技能（可複選）：<br>□聽 □讀 ■說 ■寫 其他_____<br>目標字彙與句型（請列表）：<br>目標字彙<br>● picnic 野餐<br>● cookie 餅乾<br>● chips 洋芋片<br>● fruit 水果<br>● juice 果汁<br>● cola 可樂<br>● tissue 衛生紙<br>● garbage bag 垃圾袋<br>目標句型<br>● What do you bring?<br>● We have cookies. (可替換字彙) |                    |     |
| 評量流程 | 1. 全班攜帶食物、飲料及器具至指定的野餐場所。<br>2. 各組分享攜帶的食物、飲料及器具。<br>3. 各組清理場地並將垃圾帶回教室，根據分類丟到正確的垃圾桶中。               |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
| 評量時機 | 此評量作為整個單元的總結性評量，在學習綠色生活及無痕山林等概念後，根據各組規劃於校內進行無痕野餐，藉以提供學生實踐的機會，並以行動來實現無痕山林目標。                       |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
| 鷹架支持 | ● 以小組為單位規劃野餐，學生需與小組成員及老師討論野餐需帶的食物與器具。                                                             |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
| 評量標準 | 學科                                                                                                |                          |     | 英語                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |     |
|      | 面向                                                                                                | 層級                       | 評分  | 面向                                                                                                                                                                                                                                                    | 層級                 | 評分  |
|      | 野餐準備度<br>(野餐當天小組成員是否有根據學習單規劃攜帶食物與用具)                                                              | 小組成員帶齊規劃好的食物與用具          | 5 分 | 口說(學生需說出至少一句，依照英語句型 “We have...)                                                                                                                                                                                                                      | 學生正確念出英文句子         | 5 分 |
|      |                                                                                                   | 小組成員有部分食物與用具未帶齊          | 3 分 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 經老師協助後，學生能正確念出英文句子 | 3 分 |
|      |                                                                                                   | 小組成員皆未攜帶食物與用具            | 0 分 |                                                                                                                                                                                                                                                       | 學生無念出任何英文句子        | 0 分 |
|      | 無痕野餐(野餐結束後，小組成員是否有清理場地並帶走垃圾)                                                                      | 小組成員於野餐結束後有做好清理，並帶走所有的垃圾 | 5 分 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
|      |                                                                                                   | 野餐結束後的場地未做好清理，或留有垃圾      | 3 分 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |
| 資料來源 | 請表列參考／改寫依據資料：                                                                                     |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |     |

三、附件（任務素材、網頁、學習單、試卷、評量/回饋意見表等）

1. 垃圾回收 Q&A PPT

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>資源回收Q&amp;A</p> <p>將圖中的垃圾分到正確的類別</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>                                                                                       | <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>newspaper</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>         |
| <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>banana peel</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>      | <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>greasy pizza box</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p> |
| <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>batteries</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>     | <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>wrapper</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>       |
| <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>plastic straw</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p> | <p>資源回收Q&amp;A</p>  <p>aluminum can</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>資源回收Q&amp;A</b></p>  <p>eggshell</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p>    | <p><b>資源回收Q&amp;A</b></p>  <p>leaves</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p> |
| <p><b>資源回收Q&amp;A</b></p>  <p>mango stone</p>  <p>RECYCLE COMPOST TRASH</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. 森林競賽 Q&A PPT

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>森林Q&amp;A競賽</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss your answer with your group</li> <li>• Write your answer on the whiteboard</li> <li>• Tell the teacher your answer</li> </ul> <p>at least 1 English word</p>  | <p><b>森林Q&amp;A競賽：Question 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write down 2 kinds of trees you know</li> </ul>       |
| <p><b>森林Q&amp;A競賽：Question 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write down 3 words about forests</li> </ul> <p>想到森林，你會聯想到哪 3 個關鍵字呢？</p>                                                                                    | <p><b>森林Q&amp;A競賽：Question 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What 2 animals can you see in the forest?</li> </ul>  |



## 森林Q&A競賽：Question 4

- Why are forests important?  
請寫下一種原因



## 森林Q&A競賽：Question 5

- What will happen after we cut down trees? Tell me 1 thing.



### 3. 生態城市學習單

|       |  |
|-------|--|
| Class |  |
|-------|--|

|        |  |
|--------|--|
| Number |  |
|--------|--|

|      |  |
|------|--|
| Name |  |
|------|--|

### Learn about Green City

#### 1. Green Heart in the Netherlands 荷蘭綠心

荷蘭是西歐的一個國家，首都是阿姆斯特丹。在荷蘭西部，由幾個大城市阿姆斯特丹、海牙、鹿特丹等聯合起來的都會區，住著這個國家超過1/3的人口。然而，在城市群的中心，有一大片約1800平方公里的農業帶，稱為「綠心」。「綠心」地勢低窪，有九成的土地都在海平面以下，沼澤與湖泊密布，荷蘭政府把「綠心」保留為農業生產帶，外圍留給都市發展蓋房子，使農業區維持完整，有利生產，也讓都市區集中，便於提供公共服務，成了荷蘭國土規畫的重要策略。

- What is the function of Green Heart? 綠心的功能是什麼？



protect the environment  
保護環境

- How does the Netherlands stop the Green Heart from turning into cities?  
荷蘭政府如何防止城市往綠心發展？

The Netherlands' government make \_\_\_\_\_ to protect Green Heart.



- What do people do in Green Heart? 生活在綠心的人多從事什麼行業？

cow



milk



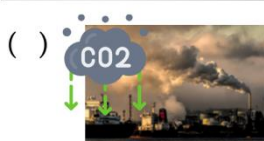
cheese



#### 2. Green City 生態城市/永續城市

生態城市（Eco-city）又稱永續城市（Sustainable city），是一種趨向盡可能降低對於能源、水或是食物等必需品的需求量，也盡可能降低廢熱、二氧化碳、甲烷與廢水的排放城市。一個永續性都市可以自行供應自己本身所需要的能源與食物，盡量減少對於週圍鄉村的依賴，並且盡量使都市的居民減少產生生態足跡。在這樣的城市中，能夠對待周圍環境更加友善，減少污染、土地利用與全球暖化。

(A) green house 溫室 (B) grow and sell your own food 自行種植與銷售糧食 (C) plant trees 種樹  
(D) reduce waste 減少廢棄物 (E) solar power 太陽能 (F) clean energy 乾淨能源





## Create Your Green City



- **Draw** and **write** about your green city
- Think about:
  1. Where do you have green plants? 綠色植物種在哪裡？
  2. What are the buildings like? 建築物有什麼特別的設計？有什麼樣的建築物？
  3. How do people go to school/work? 人們怎麼上學/上班？
  4. What do people do? 城市內有什麼特別的產業？

#### 4. 無痕野餐學習單

### 環保無痕野餐餐點與分工表 LNT Picnic Worksheet

Class : \_\_\_\_\_ 小隊 : \_\_\_\_\_ 人數 : \_\_\_\_\_ (葷 : \_\_\_\_\_ 素 : \_\_\_\_\_)

◆ 食物準備 What food would you like to bring?

攜帶的食物須遵守校規，請攜帶適當份量，不影響午餐/晚餐食慾為原則

| No. | Food | 份量 Portion | 金額 Price | 負責人 Person in Charge |
|-----|------|------------|----------|----------------------|
| 1   |      |            |          |                      |
| 2   |      |            |          |                      |
| 3   |      |            |          |                      |
| 4   |      |            |          |                      |

◆ 器具準備 What other things do you need to bring?

| No. | 器材 Other Things | 數量 How Many | 負責人 Person in Charge |
|-----|-----------------|-------------|----------------------|
| 1   |                 |             |                      |
| 2   |                 |             |                      |
| 3   |                 |             |                      |
| 4   |                 |             |                      |

◆ 環保策略 How to follow LNT rules? (Read your scout book p.85)

請寫出遵守 7 個 LNT 策略的哪一個，以及遵守方式

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

◆ 其他注意事項 Other things you need to know

野餐日期 : \_\_\_\_\_

請小隊長提醒組員，也請小隊員們互相提醒，下一節童軍課記得帶食物與器具